

Утверждено:
приказом № 80 от 24 января 2014г.

Заведующая МАДОУ ЦРР-
Детский сад «Планета детства»
О.Н.Корчагина



Положение

**о системе внутреннего мониторинга оценки качества
образования муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Центр развития ребенка –
Детский сад «Планета детства»**

Принято решением
Педагогического совета
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения Центр развития ребенка
Детский сад «Планета детства»
Протокол № 2 от 24 января 2014г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центр развития - Детский сад «Планета детства» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центр развития - Детский сад «Планета детства» (далее МАДОУ ЦРР).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «об образовании в российской федерации»;
- Приказ минобрнауки россии от 17 октября 2013 г. № 1155 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление правительства рф от 5 августа 2013 года № 662 «об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ минобрнауки россии от 14 июня 2013 г. № 462 «об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ минобрнауки россии от 10 декабря 2013 г. № 1324 «об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ минобрнауки россии от 5 декабря 2014 года № 1547 «об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО и

потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания ООП;

- *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организации питания в ДОУ; реализации мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;
- *Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- *Измерение* – оценка уровня достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *Мониторинг* - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;
- *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования шкал ECERS-R для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях;
- социологические опросы;
- отчеты специалистов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ ЦРР;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

Прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ ЦРР;

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- Сформировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;
- Сформировать систему аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование образовательной статистики об уровне профессиональной компетенции педагогов, созданных условий для реализации ООП ДО и мониторинг качества образования;
- Самоаудит (изучение и самооценка развития и эффективности деятельности ДОУ);
- Определить степень соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО и ОПП ДО;
- Определить степень соответствия ОПП ДО нормативным требованиям;
- Обеспечить доступность качественного образования;
- Оценка уровня индивидуального развития воспитанников;
- Выявить факторы, влияющие на качество образования в МАДОУ ЦРР;
- Содействовать повышению квалификации педагогов МАДОУ ЦРР, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- Определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- Расширить общественное участие в управлении образованием в МАДОУ ЦРР; содействовать подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие процедурах оценки качества образования;

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования МАДОУ ЦРР являются:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и

показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- Инструментальность и технологичность используемых показателей;
- Минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- Взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качеств образования в МАДОУ ЦРР.

3.Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МАДОУ ЦРР , занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ ЦРР, Педагогический совет, Наблюдательный совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.)

3.2. Администрация МАДОУ ЦРР:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО МАДОУ ЦРР и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МАДОУ ЦРР, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МАДОУ ЦРР контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ ЦРР;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ ЦРР за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Педагогический совет МАДОУ ЦРР:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ ЦРР;
- участие в оценке качества и результативности труда работников МАДОУ ЦРР, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МАДОУ ЦРР;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

3.4. Наблюдательный совет:

- Оказывает содействие расширению спектра дополнительных образовательных услуг в учреждении;
- Согласует направления расходования внебюджетных средств;
- Осуществляет контроль за расходованием внебюджетных средств;
- Анализирует степень удовлетворенности родителей образовательными услугами МАДОУ ЦРР.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП ДО.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
 - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;
- требования к кадровым условиям
- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.
- требования материально-техническим условиям
- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

- требования к финансовым условиям - финансовое обеспечение реализации ООП ДО МАДОУ ЦРР осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.
- требования к развивающей предметно-пространственной среде
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя: (выбрать, в соответствии с реализуемой программой)

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ООП ДО ;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ ЦРР.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6.Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета, Наблюдательного совета и утверждаются приказом заведующего МАДОУ ЦРР.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МАДОУ ЦРР;
- размещение аналитических материалов,
- результатов оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ ЦРР.