

Краткая характеристика основной образовательной программы .

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального автономного образовательного учреждения Центр развития ребенка - Детский сад «Планет детства» (далее - Организации) предназначена для работы с детьми от 1.5 до 7 лет.

Назначение Программы — определение содержания и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качества ребенка в различных видах общения и детской деятельности.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (Сан ПиН 2.4.1.3049-13)

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

Программа принята Педагогическим советом № 1 от 31.08.2020 г., утверждена приказом № 193 от 31.08.2020 г.

В соответствии со Стандартом Программа реализует следующие принципы и положения:

□□ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

□ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

□ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

□ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Использует преимущества взаимодействия с организациями социокультурной сферы Калтанского городского округа и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды Организации;

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по Программе .

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. (п. 2.9.)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Основная часть Программы, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений способствует более углубленному освоению образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Часть , формируемая участниками образовательных отношений :

- способствует финансовой грамотности и экономическому воспитанию старших дошкольников;- создает условия для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников;- содействует знакомству дошкольников с историческим прошлым родного края, дает возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной;- способствует психическому и личностному развитию младших дошкольников : развитию любви к прекрасному, обогащению духовного мира, развитию воображения и эстетического отношения к окружающей действительности.

Парциальные образовательные программы:

1. Парциальная образовательная программа экономического воспитания дошкольников «Финансовые истории от гнома Эконома».
2. Парциальная образовательная программа «Горжусь тобой, родной Кузбасс!».
3. Парциальная образовательная программа «Мир красок».
4. Парциальная образовательная программа Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.

Программа рассчитана на реализацию с продолжительностью пребывания детей – 12 часов и реализуется в группах, укомплектованных по возрастному принципу: 1 и 2 группы раннего возраста, группа младшего возраста, группа среднего возраста, группы старшего возраста и подготовительные группы.

Организация в своей структуре имеет группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Группы посещают, как дети нормативно развивающиеся, так и дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Таким образом, для детей с ОВЗ и детей -инвалидов реализуется инклюзивное образование и предусмотрена интеграция в группу сверстников для успешной социализации и развития навыков игровой деятельности.

Распорядок дня, позволяет больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

В режим дня воспитанников включены утренний и вечерний сбор.

Введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний сбор, развивающий диалог, технология позитивной социализации, технология создания детского сообщества и др.

Программа предусматривает формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка. Организация развивающей предметно-пространственной среды, нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Формат взаимодействия с родителями, предполагает не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: информационных стендов, виртуальных гостиных официального, семейных календарей, разнообразных буклетов. Особую популярность приобрела такая форма осведомления родителей о воспитательно - образовательном процессе, как группа в WhatsApp Messenger для обмена сообщениями.

Отличительные особенности Программы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней . отличительной особенностью Программы является взаимодействия Организации с социумом.

Одним из направлений взаимодействия с социумом является преемственность в работе Организации и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 1" (МБОУ "СОШ № 1").

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательно- воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

В Организациях дошкольного и общего образования (МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» и МБОУ "СОШ № 1" созданы условия для использования в образовательной деятельности Карт преемственности выпускника детского сада, которая является одной из форм психолого-медико-педагогического сопровождения детей, выпускающихся из детского сада и поступающих в первый класс общеобразовательной школы, может считаться портфолио ребенка и базой для Карты здоровья школьника.

Также в рамках взаимодействия Организации с учреждениями социокультурной сферы г. Калтан - МУ Центральной библиотечной системы г.

Калтан Детская библиотека МУ Выставочный зал «Музей» г.Калтан и ГИБДД г. Калтан. с воспитанниками реализуются следующие программы:

- Программы развивающего чтения МУ Центральной библиотечной системы г. Калтан Детская библиотека. Цель программы - формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и способностей к чтению. Программа не дублировала и не заменяла базовой программы, а реализовалась ей в помощь. МУ Центральная библиотечная система г. Калтан Детская библиотека

- МУ Выставочный зал «Музей» г.Калтан Взаимодействуя с МУ Выставочным залом «Музей», воспитанники старших и подготовительной к школе группы приняли участие в реализации музейно- образовательной программы «Быт и культура русского населения». Цель программы – ознакомление детей старшего дошкольного возраста с традиционным 24 | Публичный доклад 2018/2019 год русским семейным укладом далеких предков, с предметами быта русской крестьянской избы и обычаями быте и культурой русского народа с историей нашего народа, в начале 20 века.

Посредством взаимодействия (совместные встречи на автогородке, беседы, экскурсии, акции с сотрудниками ГИБДД и т.д.) . Организации с ГИБДД г. Калтан осуществляется профилактика детского дорожно - транспортного травматизма и формируется система знаний о правилах дорожного движения.