

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – Детский сад «Планета детства»

Принято Наблюдательным
советом МАДОУ ЦРР
Детский сад «Планета детства»
Протокол № 2 от 10.06.2021

Утверждено
приказом МАДОУ ЦРР-
Детский сад «Планета детства»
от 29.06.2021

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2020/2021 учебный год

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 17.05.2021

Настоящий доклад отражает состояние дел образовательного учреждения и динамику основных показателей развития. Доклад представляет собой презентационную версию (логическое завершение) проведенного комплексного анализа деятельности и ориентирует общественность в особенностях организации образовательного процесса, уклада жизни учреждения, а также планируемых изменениях и нововведениях, отчет о выполнении государственного общественного заказа на образование.

Основными целями Публичного доклада МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» являются:

- описание, анализ и оценка деятельности МАДОУ ЦРР за прошедший 2020/21 учебный год;
- идентификация и анализ ключевых проблем МАДОУ ЦРР, описание мер и возможных перспектив их преодоления;
- определение приоритетных направлений деятельности МАДОУ ЦРР, планируемых мер и ожидаемых результатов деятельности;
- создание информационного диалога образовательного учреждения и общественности о текущем состоянии и перспективах развития МАДОУ ЦРР.



1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка Детский сад «Планета детства» (далее по тексту Учреждение). Учреждение функционирует с августа 2011 года на основании Устава зарегистрированного 30 декабря 2015 года (новая редакция) и лицензии № 14683 от 26 сентября 2014 года Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту

Юридический адрес

Россия. 652740 Кемеровская область, город Калтан, улица Горького, д. 29/1,

Телефон/факс:

(838472) 3-32-16

Email: detsad_planetadetstva@mail.ru

Официальный сайт: [http:// sadplanetadetstva.ru](http://sadplanetadetstva.ru)

Учредитель - администрация Калтанского городского округа

Заведующая дошкольным образовательным учреждением Корчагина Оксана Николаевна образование - Томский государственный педагогический университет 2010, награда «За веру и добро» телефон (838472) 3-32-13

Организационно-правовая форма - муниципальное автономное учреждение

Юридический статус ДОУ - юридическое лицо, самостоятельно осуществляющее свою финансово-хозяйственную деятельность

Режим работы ДОУ - 5-ти дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7-00 до 19-00, суббота и воскресенье – выходные дни.

Проектная мощность: 175 мест
Плановая мощность: 226 мест
Фактическая мощность: 194 места
Комплектование групп 2020 /2021

№	Наименование группы	Возрастной контингент	численность
1	1 группа раннего возраста «Пчелки»	1.5 - 2 года	22
2	2 группа раннего возраста «Ягодки»	2-3 года	22
3	Младшая группа «Светлячки»	3-4 года	27
4	Средняя группа «Почемучки»	4-5 лет	30
5	Старшая группа «Знайки»	5-6 лет	26
6	Старшая группа «Звездочки»	5-6 лет	26
7	Подготовительная группа «Смешарики»	6-7 лет	20
8	Подготовительная группа «АБВГ Дейки»	6-7 лет	21
Общая численность:			194

Количество воспитанников ДОО

Возрастной состав воспитанников	Количество человек
Всего воспитанников	194
Количество детей раннего возраста (до 3-х лет)	44
Количество детей дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет)	150
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	20
Количество детей - инвалидов	2

Управление МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства»

Органами Управления автономного учреждения являются:

- Наблюдательный совет Учреждения
- Заведующая Учреждением
- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013г. № 1155), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30

августа 2013 г. №1014) и иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - Детский сад «Планета детства». Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Заведующая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иных органов управления Учреждения.

Правила приема воспитанников определяются:

Правилами приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - Центр развития ребенка - Детский сад «Планета детства» (приказ т 29.06.2020. № 161)

Прием в образовательную организацию осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Прием в МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» осуществляется по направлению МКУ УО Калтанского городского округа. Прием в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка. Заявление для направления в МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» представляется в МКУУО Калтанского городского округа на бумажном носителе и (или) в электронной форме через единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональные порталы государственных и муниципальных услуг (функций).фф

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Построение образовательной политики МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета детства» в течение года было ориентировано на реализацию **ФГОС** и **Профессиональный стандарт «Педагог»**. Для оценки качества образования и построения эффективной стратегии развития, педагогический коллектив использовал в течение 2020-2021 учебного года внутреннюю систему оценки качества образования (**ВСОКО**) и етивные образовательные тех **шкал ECERS- R.**»

Приоритетные направления Центра развития ребенка

- социально-коммуникативное развитие
- художественно - эстетическое развитие
- познавательное развитие

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений способствует более углубленному освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Приоритетные направления способствуют:

- **финансовой грамотности и экономическому воспитанию** старших дошкольников;
- сохранению и поддержанию **психологического здоровья** дошкольников, их психическому и личностному развитию;

- знакомству дошкольников с **историческим прошлым родного края**, возможности получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной;
- развитию любви к прекрасному, обогащению духовного мира, развитию воображения и эстетического отношения к окружающей действительности.

Специалисты Центра развития ребенка

Занимаемая должность	Педагогические работники (количество единиц)	Образование , квалификационная категория
Учитель – логопед	1	высшее, 1 квалификационная категория
Педагог-психолог	1	высшее, высшая квалификационная категория
Музыкальный руководитель	1	высшее, высшая квалификационная категория

Музыкальный руководитель реализует образовательную область *художественно - эстетическое развитие*, приобщает детей к музыкальному искусству, развивает способность эмоционально воспринимать музыку, организует культурно-досуговую деятельность детей, способствует реализации самостоятельной музыкальной деятельности, обеспечивает участие воспитанников в литературно- музыкальных программах и конкурсах.

Учитель – логопед осуществляет реализацию образовательной области «Речевое развитие» и ведет работу с воспитанниками, зачисленными в группу комбинированной направленности . Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направлены на коррекцию выявленных нарушений(звукопроизношение, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.) С воспитанниками с ТНР, зачисленными в группу комбинированной направленности 1 раз в неделю проводятся занятия по подготовке к обучению грамоте, что способствует хорошей дошкольной подготовке.

Педагог-психолог заботится о психоэмоциональном здоровье и социально-личностном развитии детей. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленное на становление физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Регламентация образовательного процесса

Образовательный процесс МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства», регламентируется **Основной образовательной программой дошкольного образования, учебным планом, годовым календарным графиком** и требованиями новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027).

Планирование осуществляется посредством **Сборника технологических карт по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО** и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, совершенствование деятельности педагогов и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования .

Построение образовательной деятельности варьируется на принципах комплексно-тематического планирования, с учетом интеграции образовательных областей, и предполагает реализацию тематических образовательных проектов. Основой образовательного процесса является отказ от учебной модели и использование педагогами новых современных форм работы с детьми.

Педагоги организуют «проживание» темы недели посредством реализации **тематических образовательных проектов**. Используемые формы и виды детской деятельности, позволяют воспитанникам проявить детскую инициативу и показать спектр возможностей по исследованию мира, разные пути и способы достижения цели, использование разных видов детской деятельности в процессе решения задач, применения знаний, умений и навыков в различных практических ситуациях значимых для детей.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная учебным планом, организуется как совместная проектная деятельность педагога с детьми и включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками, которая строится на:

- субъект - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно - развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Наличие программного обеспечения образовательного процесса
экспертного заключения о прохождении
общественно - профессиональной экспертизы**

Показатель	Значение	Наличие экспертного заключения
Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Да	Нет
Наличие раздела основной образовательной программы «Коррекционная работа»	Да	Да

***Образовательная деятельность с воспитанниками
2020/2021 учебный год***

В течение учебного года образовательная деятельность педагогов с воспитанниками строилась на основе системно-деятельностного подхода и проектной деятельности и была направлена на создание социальной успешности ребенка.

Формат детско-взрослого взаимодействия основан на умении «слышать голос ребенка» и нацелен на развитие детской инициативы. Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных

и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как **утренний сбор, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.**

Навыки и умения рассматривались педагогами не как цель, а как средства, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Педагоги осознают важность того, чтобы ребенок стал самостоятельным, активным и сохранил свою любознательность в дальнейшем.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка. Организация развивающей предметно-пространственной среды, нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Реализуя тематические образовательные проекты, воспитатели и специалисты создают условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получает в не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

Воспитатели планируют и используют такие эффективные формы поддержки детской инициативы как: ежедневный ритуал утреннего сбора и вечернего сбора, создание условий как для самостоятельной деятельности воспитанников, так и удовлетворения индивидуальных интересов конкретных воспитанников. Личностно-ориентированная деятельность с воспитанниками планируется очень подробно и структурирована по разделам программы и образовательным областям.

Педагогами создана атмосфера терпимости и устойчивого положительного отношения к личности ребенка, в группах организованы условия для свободы движений воспитанников, поддержки детской инициативы. Выстраивая образовательную деятельность в соответствии с уровнем развития ребенка, педагоги практикуют занятия с открытым концом, когда воспитанники каждый в своем темпе может закончить, начатое дело.

Воспитатели организуют проведение НОД по центрам активности и создают условия для реализации творческого замысла воспитанников и приобретения разнообразного практического и учебного опыта. Педагоги в течение года продолжили работу по организации РППС в соответствии с инструментом оценки качества дошкольного образования на примере Шкал ECERS- R.

Особенности образовательного процесса

Инклюзивное образование в МАДОУ ЦРР- Детский сад «Планета детства» обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства и получения качественного дошкольного образования (в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ) .

На основе заключения и рекомендации ТПМПК Калтанского городского округа, индивидуальной программы реабилитации детей с ОВЗ и детей инвалидов (ИПРА) разработанного индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

разрабатывается и составляется адаптированная образовательная программа. Основанием для разработки адаптированной образовательной программы является заключение ТППК с рекомендациями, выданными в установленном порядке и письменное заявление родителей (законных представителей) об обучении ребенка по адаптированной программе. После работа направлена на - создание специальных условий образования: адаптированная безбарьерная (доступная) среда, средства обучения и воспитания с учетом структуры нарушений воспитанников данной категории. Специалисты службы осуществляют реализацию ИОМ и ведут наблюдение за развитием детей с ОВЗ и детей инвалидов. При осуществлении плановой работы, координированной деятельности всех специалистов службы оценивается результативность коррекционной работы.

Адаптированные основные образовательные программы

Направление	Количество единиц	Наличие экспертного заключения
Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР	1	0

Группа комбинированной направленности

Показатель	Количество,
Воспитанники, зачисленные в группы комбинированной направленности, посещающие индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений	20
Воспитанники, отчисленные из группы комбинированной направленности на основании диагностики речевого развития детей.	20
Воспитанники, оставленные в группе комбинированной направленности, направленные на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на 2019/20 учебный год.	0

В 2020/21 учебном году функционировали 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР. В группах были организованы условия для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития (в том числе для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов) и обеспечено их полное включение в образовательный процесс и жизнь группы.

В соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, в учреждении ежегодно проходит **мониторинг соблюдения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование.** Мониторинг

включает мероприятия, целью которых является оценка деятельности образовательной организации по созданию условий для обучения данной категории детей, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

Результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы для детей с ТНР

Общая характеристика группы.

Состав группы, всего человек: 20 Возраст детей от 6 до 7 лет.

Мальчиков 9 Девочек 11

ОНР 3 ур- 20 детей из них:

1 - сложная дислалия;

2 - стертая дизартрия;

2 - ЗРР;

15 - дислалия.

В течение года дети развивались согласно возрасту, зучали **программный** материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

С детьми систематически проводились занятия в соответствии с **адаптированной образовательной программой** ДОУ и утверждённым расписанием непрерывной **образовательной** деятельности по пяти **образовательным областям**: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие.

Результаты мониторинга образовательной программы для детей с ТНР ДОУ за 2020-2021 учебный год показал следующие **результаты**:

Речь **детей** стала главным средством общения **детей**. Дети умеют участвовать в беседе, оценивают ответы и высказывания сверстников. Составляют по **образцу** рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, пересказывать небольшие литературные произведения. Определять место звука в слове. Подбирать к существительным несколько прилагательных. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Уровень речевого развития:

Начало уч. года	Конец уч. года
Низкий 40% (8 чел.)	Низкий 20% (2 чел)
Средний 60% (12чел)	Средний 80% (16 чел)
Высокий 0 %	Высокий 20 % (2 чел)

Умеют выделять выразительные средства в разных видах искусства (*форма, цвет, колорит, композиция*). Знают особенности **изобразительных материалов**. **Изображают** сюжетные композиции используют **разнообразные приёмы вырезывания**, обрывания бумаги, используя бумагу разной фактуры.

Дети умеют считать (*отсчитывать*) до 20. Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными в пределах 20. Умеют сравнивать предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине, проверять точность определений путём наложения и приложения. Размещать предметы различной величины в порядке возрастания и убывания. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе. Называют части суток и дни недели, времена года.

Дети умеют правильно выполнять движения в разных видах и разных формах двигательной деятельности. Выполняют действия по сигналу инструктора

Выполняют, ведущие роли в подвижных играх осознанно относятся, к выполнению правил игры. Могут самостоятельно организовать Подвижную игру или игру –эстафету. Во время выполнения физических упражнений умеют поддерживать дружеские отношения, самостоятельны и инициативны.

Дети умеют договариваться друг с другом в игре подчиняются правилам игры, принимают и понимают взятые на себя роли. Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих **детей**. В дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения **воспринимать проигрыш**. Объяснять правила игры сверстникам.

Вывод: Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 2020/2021 учебный год

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – Программы). Результаты Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые не подлежат непосредственной оценке.

Результаты освоения Программы не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако воспитатели в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, так как реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития дошкольников, напрямую связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

Мониторинг осуществляется на основе аутентичной оценки, выстроенной на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Каждый педагог имеет инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с воспитанниками. Педагоги проводят диагностику в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности, создают специальные диагностические ситуации в ходе образовательной деятельности, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного периода, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Динамику развития ребенка педагоги сравнивают только с ним самим и его личностными достижениями. Поэтому инструментарием для педагогической диагностики выступают «Индивидуальные карты развития» (от 0 до 3 лет) и (от 3 до 7 лет). В течение года результаты фиксировались в **индивидуальных картах развития детей**, представляющих собой бланки для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей с выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое. Педагоги использовали индивидуальные карты развития детей при организации развивающего оценивания. **Результаты диагностики** воспитатели и специалисты используют исключительно для решения образовательных задач – *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) *и оптимизации работы с группой детей*.

Педагоги использовали следующие методы мониторинга - регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации. Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования».

Мониторинг освоения основной образовательной программы воспитанников дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

Образовательная область	Уровни освоения образовательной программы		
	освоил в полном объеме	освоил частично	не освоил
Физическое развитие	91 %	9 %	0%
Познавательное развитие	80 %	20 %	0%
Речевое развитие	78,8 %	21,2 %	0%
Социально – коммуникативное развитие	86,8 %	13,2%	0%
Художественно – эстетическое развитие	85,4 %	14,6%	0%

**Мониторинг освоения основной образовательной программы
воспитанников раннего возраста (от 0 до 3 лет)**

Образовательная область	Уровни освоения образовательной программы		
	освоил в полном объеме	освоил частично	не освоил
Физическое развитие	75 %	25 %	0%
Познавательное развитие	84%	16 %	0%
Речевое развитие	66 %	34 %	0%
Социально – коммуникативное развитие	82 %	18%	0%
Художественно – эстетическое развитие	79 %	21%	0%

Вывод: Анализ «Индивидуальных карт развития» (с 3 до 7 лет) показал, что на конец учебного года 84,4 % воспитанников групп дошкольного возраста освоили ООП в полном объеме, 15,6% освоили частично. Анализ «Индивидуальных карт развития» (с 0 до 3 лет) показал, что на конец учебного года 77,2 % воспитанников групп дошкольного возраста освоили ООП в полном объеме, 14,8 % освоили частично. Тем не менее, все воспитанники достигли социально – нормативных возрастных характеристик, отраженных в целевых ориентирах Программы, что позволяет говорить о высоком уровне освоения программных задач и качестве образовательной деятельности и дошкольного образования в целом.

Исходя из мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы, делаем вывод, что необходимо усилить работу по развитию коммуникативных и речевых способностей детей через решение проблемных ситуаций и реализацию проектно-исследовательской деятельности. Продолжить развивать познавательный интерес и интеллектуально – творческий потенциал каждого ребёнка, используя эффективные образовательные технологии, в том числе и цифровые.

***Анализ готовности выпускников
к обучению в школе за 2020 -2021 учебный год***

Количество выпускников - 44 человека (2 подготовительных группы). В ходе диагностического исследования оценивалась сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность детей к началу школьного обучения на начало и конец года. В начале года обследование проводилось по методике М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, фронтально с подгруппой детей, в количестве 10-12 человек, в конце года обследование проводилось индивидуально с каждым выпускником.

Сформированность предпосылок к учебной деятельности. По результатам фронтального и индивидуального обследования определяются следующие уровни готовности к новой учебной деятельности:

Общее	Уровень готовности	Характеристика уровней
количество баллов	к новой учебной деятельности	
18-25 баллов	1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе	Готовность к началу регулярного обучения в школе
15-17 баллов	2-й уровень. Условная готовность к началу обучения	Возможные трудности в обучении: например, нуждается в постоянной помощи; не может работать самостоятельно; может расплакаться при выполнении заданий
11-14 баллов	3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения	Нуждается в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога). В обязательном порядке направить на ПМПк школы для определения индивидуального маршрута сопровождения
0-10 баллов	4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения	Нуждается в помощи специалистов (логопеда или дефектолога, психолога, педагога). В обязательном порядке направить на ПМПк школы для определения программы коррекционной помощи, индивидуального образовательного плана

Результаты диагностического исследования показали, что **в начале учебного года**, 15 человек (37%) имели первый уровень готовности к школе, 18 человек (44%) имели второй уровень готовности к школе, 6 человек (15%) третий уровень, 2 человек (4%) – 4 уровень готовности к школе.

В процессе фронтального обследования рассматривались такие параметры готовности к школе как: тонкая моторика и произвольное внимание (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции; навыки пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества; понятие «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов, звуковой и звукобуквенный анализ материала подаваемого на слух, графическая деятельность, подаваемого на слух, графическая деятельность, распределение и переключение внимания работоспособность, темп и целенаправленность деятельности, графическая деятельность, пространственные представления, общий уровень развития.

В начале года у многих воспитанников детей наблюдались затруднения в удержании ритмики повторяющихся узоров: упрощение узора, отрыв карандаша, дополнительные элементы в узоре. Эти результаты говорят о низком уровне развития произвольности поведения и самоконтроля. У некоторых детей наблюдались затруднения в овладении навыками пересчета предмета и сравнения их количества, затруднения в овладении навыками звукобуквенного анализа, слабый уровень пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, а также представления о себе и своем теле.

Для повышения функции самоконтроля и усиления произвольности действий, развития математических навыков, навыков звукобуквенного анализа, графических навыков педагогам были даны рекомендации для работы с воспитанниками развитие данных параметров.

В течение года со всеми воспитанниками велась работа по формированию психологической готовности воспитанников к обучению в школе. По итогам диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности в конце учебного года были получены следующие результаты:

- **33 ребенка (85%)** имеют первый уровень готовности к школьному обучению, т.е. абсолютно готовы к регулярному обучению в школе.
- **6 дошкольников (15%)** имеют второй уровень готовности к обучению в школе, т.е. это так называемая условная готовность, у детей возможны трудности в обучении, например, могут нуждаться в помощи, не могут работать самостоятельно, могут расплакаться при выполнении заданий и т.д
- **детей с 3 – 4 уровнем** готовности к школе выявлено не было, что говорит о полноценном психолого-педагогическом сопровождении со стороны педагогов, работающих с детьми, эффективном взаимодействии в период дошкольной подготовки.

Готовность к школе к концу года по параметрам карты преиспещенности

Функциональная готовность	Готовность к взаимодействию с социумом	Готовность к принятию новой социальной роли	Готовность к новой учебной деятельности
Готовы по всем параметрам: 70%	Высокий уровень: 76%	Высокий уровень: 76%	Готовы: 85 %
Готовы по одному параметру: 25%	Средний уровень: 24%	Средний уровень: 24%	Условно готовы: 15%
Не готовы по всем параметрам: 5%	Низкий уровень: 0 %	Низкий уровень: 0%	Условно не готовы: 0%
			Не готовы: 0 %

Тип нервной системы

Сильный тип н.с.	Средний тип н.с.	Средне – слабый тип н.с.	Слабый тип н.с.
29%	47%	17%	7%

Нейропсихическое обследование

Правое / Левое	Ведущее полушарие	Ведущая рука	Ведущий глаз	Стрессоустойчивость				
				0%	25%	50%	75%	100%
Правое	92%	85%	61%	0%	25%	50%	75%	100%
Левое	8 %	15%	39%	22%	37%	24%	17%	0

Вывод: результаты диагностических исследований свидетельствуют о положительной динамике готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных групп МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета детства» за 2020-2021 учебный год.

**Дополнительное образование дошкольников
в 2020/2021 году :**

Продолжается реализация приоритетного проекта Правительства России «Доступное дополнительное образование для детей». Ключевая цель проекта – сделать доступным дополнительное образование для детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительное образование дошкольников в течение учебного года оказывалось как на платной, так и бесплатной основе (в рамках вариативной части основной образовательной Программы, т.е. части, формируемой участниками образовательных отношений):

- Студия технического творчества «3-D моделирование»,
Руководитель: Юрьева Татьяна Ивановна (педагог дополнительного образования по ИЗО)



- Кружок по развитию основ логического мышления «РАЗВИВАЙ-ка»
Руководитель: Бирюкова Ирина Владимировна (педагог- психолог)



Индивидуальные КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ с учителем-логопедом
Руководитель: Краснослободцева Наталья Викторовна (учитель-логопед)



- Кружок по подготовке руки к письму "ВОЛШЕБНЫЙ КАРАНДАШ"

Руководитель: Путина Наталья Владимировна (воспитатель высшей категории)



Парциальные программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Парциальная образовательная программа экономического воспитания дошкольников «*Финансовые истории от гнома Эконома*».
2. Парциальная образовательная программа «*Горжусь тобой, родной Кузбасс!*».
3. Парциальная образовательная программа «*Мир красок*».
4. Парциальная образовательная программа *Тропинка к своему Я*: как сохранить психологическое здоровье дошкольников

Дополнительные общеразвивающие программы

Направленность	Количество единиц	Наличие экспертного заключения
Физкультурно-спортивная	0	0
Художественная	1	0
Социально- гуманитарная	6	0
Техническая	1	0
Туристико-краеведческая	0	0
Естественнонаучная	0	0

Социальное партнерство

Учреждение функционирует как организация, конкурирующая с другими организациями своего профиля, способная обеспечить устойчивый уровень качества образовательных услуг. Реализация Учреждением приоритетных направлений деятельности, предполагает его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Социальное партнерство с учреждениями и организациями города играют немаловажную роль в развитии воспитанников и их познании социума. МАДОУ ЦРР соответствует постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность и взаимодействуя с ней, МАДОУ ЦРР использует образовательно-оздоровительный потенциал социума. Работа в данном направлении направлена на развитие проектной культуры, разделяемой партнерами, поиск новых интересных и вариативных форм взаимодействия.

Взаимодействие с учреждениями образовательной сферы

- МКУ УО Администрации Калтанского городского округа
- КРИПКиПРО
- МАОУ ИПК
- ФГБОУ ВПО «Кузбасская государственная академия»
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СООШ № 1»

Взаимодействие с учреждениями социокультурной сферы г. Калтан

- МУ Центральная библиотечная система г. Калтан Детская библиотека
- МУ Выставочный зал «Музей» г.Калтан
- ДК «Энергетик»



Взаимодействие с учреждениями г.Калтан, осуществляющими здоровьесберегающую и физкультурно-оздоровительную деятельность

- МКУ Управление молодежной политики и спорта Калтанского городского округа
- МАУ «Стадион Энергетик» МКУ
- Комплексная ДЮСШ, г.Калтан
- МБУЗЦГБ (детская поликлиника г.Калтан)
- ТПМПК Калтанского городского округа

Взаимодействуя с МУ Выставочным залом «Музей», воспитанники старших и подготовительной к школе группы приняли участие в реализации **музейно-образовательной программы «Быт и культура русского населения»**. Цель программы – ознакомление детей старшего дошкольного возраста с традиционным русским семейным укладом далеких предков, с предметами быта русской крестьянской избы и обычаями быта и культурой русского народа с историей нашего народа, в начале 20 века.



Посредством взаимодействия МАДОУ ЦРР с ГИБДД г. Калтан осуществляется профилактика детского дорожно- транспортного травматизма и формируется система знаний о правилах дорожного движения. Ежегодно воспитанники подготовительной группы МАДОУ ЦРР Детский сад "Планета детства" принимают участие в муниципальной игре для дошкольников "Правила дорожные детям знать положено", показывают уровень знания правил дорожного движения, поведения в общественном транспорте, а также умения в управлении самокатом. Неоднократно воспитанники МАДОУ ЦРР занимали **1-ое место** среди команд дошкольных учреждений города в муниципальной игре для дошкольников "Правила дорожные детям знать положено".



Вывод: В течение 2020- 2021 учебного года образовательная деятельность педагогов с детьми была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, а также формирование предпосылок учебной деятельности.

Кружковая и студийная работа содействовала раскрытию индивидуальных способностей и самореализации творческого потенциала дошкольников. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, способствовали повышению уровня участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Достижения воспитанников за 2020-2021 год

Воспитанники - участники конкурсного движения

Уровень конкурса	Количество мероприятий	Количество воспитанников(чел.)
Муниципальный	8	21 (5 чел. неоднократное участие)
Региональный	4 (2очный /2 заочный)	9
Федеральный	17 заочных	24 (4 чел. неоднократное участие)
Международный	6 заочных	7
ИТОГО: 35 КОНКУРСОВ	77 УЧАСТНИКОВ (15 чел. из которых приняли неоднократное участие в конкурсах)	

Смотреть Приложение № 1 (ст.47)

Вывод: Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально – творческий потенциал каждого ребёнка, используя эффективные образовательные технологии, в том числе цифровые, способствующие созданию условий для выявления, поддержания и развития способностей и талантов у детей.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническая база

Здание - типовое 2-х этажное, в кирпичном исполнении, построено по типовому проекту в 2011году, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение, приточно-вытяжную вентиляцию, тепловой узел погодного регулирования, позволяющий поддерживать температуру в учреждении в зависимости от погодных условий. Проект здания предполагает наличие служебных и подсобно-

вспомогательных помещений внутри Учреждения. *Пищеблок* включает в себя 4 цеха - горячий цех, цех первичной обработки, мясорыбный и салатный цех. На пищеблоке установлены два грузовых лифта, грузоподъемностью до 200кг. Один из лифтов поднимает овощи из овощехранилища в цех первичной обработки, другой лифт поднимает приготовленную пищу на второй этаж. Созданы *комфортные условия* для труда и отдыха сотрудников. Помимо цехов по приготовлению пищи на пищеблоке находится столовая для сотрудников, душевая и санузел. *Постирочный цех* также укомплектован новым оборудованием и соответствует предъявляемым требованиям новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027).

Постирочный цех включает в себя: стиральный цех с изолированным выходом, гладильную комнату, хозяйственную кладовую, костюмерную.

Планировка здания выполнена по принципу групповой изоляции, имеются отдельные входы для 4-х групп и два входа для детей 5-ти дошкольных групп. *Каждая группа* имеет неповторимый и своеобразный колорит, который прослеживается в оформительском дизайне. *Групповые помещения* оснащены устойчивым игровым оборудованием, мебелью, пособиями и дидактическим материалом соответствующим возрастным особенностям детей. В игровых комнатах установлены современные рециркуляторы воздуха, которые обеззараживают воздух в присутствии детей. В дошкольном учреждении используются только те игрушки, которые имеют санитарно-эпидемиологические заключения и сертификаты соответствия, гарантирующие безопасность детей. *Приёмная каждой группы* оснащена современными сушильными шкафами. *Гимнастический зал* оснащен современным спортивным оборудованием, инвентарем и тренажерами.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение территории 50% площади территории свободной от застройки. Территория дошкольного учреждения имеет наружное электрическое освещение, представленное лампами «Кобра». *Прогулочные участки* отделены друг от друга зеленой живой изгородью. *Теневые навесы* установлены на всех игровых площадках, имеют трехстороннее ограждение и оборудованы деревянными полами в соответствии с требованиями новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027).

Прогулочные площадки, автогородок и физкультурный участок оснащены современным, безопасным оборудованием с учетом роста-возрастных особенностей детей. Территория также выступает *эстетическим объектом* Учреждения, где распложены композиции с современными дизайнерскими решениями.

Дошкольное учреждение имеет современную материально-техническую базу, отвечающую **требованиям ФГОС ДО** к условиям предметно-пространственной среды. В МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства» созданы уникальные условия для реализации Основной образовательной программы и полноценного развития

личности воспитанников во всех образовательных областях, а именно: в сферах *социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников.*

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям в дендрарии и на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Перечень специально оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

№ п/п	Наименование	Описание (местонахождение, площадь, вместимость и пр.)	Перечень средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	Гимнастический зал	Укрепление здоровья и физического развития детей, организация утренней зарядки, спортивных праздников, досугов. Приобщение воспитанников к здоровому образу жизни, формирование у детей потребности в	Оздоровительные тренажеры, маты гимнастические, мягкие модули, кегли, обручи, скамейки гимнастические, шведская стенка, щит баскетбольный с кольцом, мячи, палки гимнастические, туннель, ворота, мячи для метания, конусы игровые, скакалки, комплект гантелей, канаты, флажки,

		двигательной активности 2 этаж / площадь 83,9 м ²	кольцеброс, мешочки с грузом, дуга, наглядно-дидактический материал, игровые атрибуты, картотеки оздоровительных гимнастик, считалок, загадок.
2	Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная работа, психогимнастика, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, мероприятия диагностического характера, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия . 1 этаж / площадь 12, 6 м ²	Оборудованная зона отдыха для детей с задержкой психического развития , мягкие маты и модули, ширма; световые песочные столы, релаксационные лампы; прозрачные мольберты, игровое развивающее оборудование, спортивные тренажеры.
3	Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения 2 этаж / площадь 19, 4 м ²	Логопедическое зеркало, логопедические зонды, шпатели; инструментарий для постановки звуков, кушетка, игровые объёмные мягкие модули, песочные столы, видео- и аудио техника, релаксационные лампы, прозрачные мольберты.
4	Изостудия	Индивидуальная работа с детьми, развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение потребности детей в самовыражении. 2 этаж / площадь 26,0 м ²	Иллюстративные материалы по изобразительному искусству. Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов . бумага для рисования (белая, плотная, не глянцевая); простые карандаши («ТМ», «НВ»); цветные карандаши («2М – 4М», 12-24 цветов и оттенков); ластик (мягкий, белого цвета); восковые мелки (12-24 цветов и оттенков); пастель (24 и более цветов и оттенков); фломастеры (12-18 цветов и оттенков); акварель (полумягкая в чашечках, 12-24 цветов и оттенков); гуашевые краски (12 цветов и оттенков); палитра (из белого пластика); кисти (щетинные и мягкие, круглые и плоские); баночки для воды;салфетки (матерчатые и бумажные);подставки для кистей; глина (однотонная, пластичная); пластилин (12 – 18 цветов и оттенков); каркасы для лепки (проволочные);стеки для обработки глины; доски для лепки (поворотные станки); печатки для украшения лепных работ (палочки, гвоздики и т.д.); блюдца для воды; ангоб (жидкая глина для росписи вылепленных изделий); бумага разной фактуры для аппликаций (глянцевая,

			<p>мраморная, шагреновая, тиснёная, гофрированная и т.д.); картон (белый и цветной); клей (ПВА, клей-карандаш, клейстер); ножницы (с прямыми закруглёнными концами, не тугие и наточенные); лоскуты тканей разных цветов и фактур; нити разной толщины и цвета; швейная фурнитура (бусины, мелкие пуговицы, тесьма и т. д.) материалы для декоративного оформления работ и пр.</p>
5	Музыкальный зал	<p>Профилактика эмоционального переутомления. Праздники, забавы, досуги, театрализованные представления, индивидуальная работа с воспитанниками. Релаксация, развитие музыкальных и танцевальных способностей детей. 2 этаж / площадь 83,2 м²</p>	<p>Синтезатор, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран. Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр. Зеркала, различные виды театров, ширма, игрушки, атрибуты, наглядные пособия, стулья для детей. Аудиотека и видеотека музыкальных произведений.</p>
6	Групповые помещения (9 шт)	<p>1 этаж / площадь 216, 2 м² 2 этаж / площадь 267, 1 м²</p>	<p>Наличие переносного пандуса, расширенных дверных проемов и проходов между столами. Зонирование пространства группы включает центры детской деятельности для занятий и отдыха, средства, облегчающие самообслуживание детей, адаптированные туалеты, мебель, соответствующую потребностям ребенка, сухой бассейн, игровые объёмные мягкие модули, песочные столы, релаксационные лампы, спортивные тренажёры.</p>
7	Медицинский кабинет	1 этаж 12, 9 м ²	Стол, стул, шкафы для документации и медицинских карт, ростомер, весы.
8	Изолятор	1 этаж / площадь 21, 1 м ²	Стол, стул, тумба, кровать.
9	Процедурный	1 этаж / площадь 17, 3 м ²	Кушетка, шкаф и холодильник для хранения медикаментов, плакаты для измерения остроты зрения.

Сведения о библиотеках, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: в каждой возрастной группе ДОО обеспечен свободный доступ к библиотеке художественных произведений для детей в соответствии с возрастом. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы в соответствии с ФГОС, методические, наглядные пособия в соответствии с ФГОС.

Сведения об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: в ДОО имеется **гимнастический зал** с необходимым оборудованием для укрепления здоровья и физического развития детей, организации утренней зарядки, двигательной деятельности, спортивных праздников, досугов и приобщения к здоровому образу жизни. С целью воспитания и формирования у детей потребности в двигательной активности в каждой возрастной группе расположен **центр "Здоровье"**. На территории ДОО имеется **спортивная площадка**, оснащенная безопасным спортивным оборудованием, приспособленным для организации на свежем воздухе двигательной деятельности детей, проведения эстафет, соревнований, подвижных и малоподвижных игр.

Сведения об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации: в ДОО создана **безбарьерная среда** и обеспечен **беспрепятственный доступ** в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с нарушением зрения, нарушением слуха, с нарушением умственного развития, лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляется помощь сотрудников ДОО).

Средства обучения и воспитания

Дошкольное учреждение оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания по 5-ти образовательным областям ООП ДО для детей, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

(Телевизор ЖК – 7 ;Ноутбук – 1; Проектор -1; Мультимедийный экран-1; Принтер - 4; Компьютер-10Музыкальный центр-10; Акустическая система-1; Музыкальный блок-1; Электронное пианино-1;Брошюровальный аппарат-1; Ламинатор-1 ; Психологические песочницы; Релаксационные кресла; Мольберты; Магнитные доски; Детские музыкальные инструменты; Наборы для экспериментирования; Микроскопы; Световые столы; Корневая система и т.д.)

Групповые комнаты

Организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей: центры развития для самостоятельной и организованной деятельности детей по интересам



Кабинет психолога

Комната психологической разгрузки: индивидуальная работа, психогимнастика, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, мероприятия диагностического характера, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия совместно с детьми и родителями.



Кабинет логопеда

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, кружковая деятельность, консультативная работа с родителями: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения



Изостудия

Кружковая деятельность, индивидуальная работа с детьми, организация мастер-классов для педагогов развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение потребности детей в самовыражении посредством художественного творчества совершенствование эстетического вкуса педагогов.

Музыкальный зал

Праздники, забавы, досуги, театрализованные представления, организованная деятельность по музыкальному воспитанию, студийная и индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных и танцевальных способностей детей, профилактика эмоционального переутомления



Музей "Боевой славы"

Формирование у детей знаний об историческом прошлом Родины, установление исторической преемственности поколений, возможность дошкольников получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной.

В музее «Боевой славы» проходят мероприятия патриотической направленности, педагоги старших и подготовительных групп организуют занятия по страницам истории Великой победы, т. к. обстановка музея способствует более глубокому проникновению программного материала и оставляет глубокий эмоциональный отклик в сердцах маленьких слушателей.



Гимнастический зал

Утренняя гимнастика, организованная двигательная деятельность, спортивные праздники, досуги, укрепление физического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни



Спортивный участок

Организованная двигательная деятельность детей, эстафеты, соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, сохранение и укрепление здоровья воспитанников формирование у детей потребности в двигательной активности



Автогородок

Площадка для применения на практике ПДД изучения и закрепления правил в игровой форме (закрепление знаний сигналов светофора, моделирование ситуаций ПДД (дерево) формирование зоны ближайшего развития экологической культуры дошкольников расширение кругозора обучению детей основам биологии на наглядных примерах)



Дендрарий

Трудовая и познавательно-исследовательская деятельность в природе (зеленая зона ДОУ- 20 видов деревьев сибирского края)



Прогулочные участки ДОУ

Прогулки, наблюдения, игровая, трудовая деятельность, мини-развлечения, самостоятельная двигательная активность детей, развитие познавательной активности, наблюдательности воспитание трудолюбия, бережного отношения к природе



Обеспеченность оборудованными участками и благоустроенными зонами

Обеспеченность оборудованными участками и благоустроенными зонами	Количество, ед.
Количество групповых площадок	9
Количество физкультурных площадок	1
Количество благоустроенных зон	1
Итого:	11 единиц

Безопасность предметно-пространственной среды

Показатель	Значение
Соответствие оборудования, мебели нормам СанПин	Да
Соответствие игрушек, материалов нормам СанПин	Да

Доступность

предметно - пространственной среды

Показатель	Значение
Наличие свободного доступа детей к играм, материалам, пособиям в групповых комнатах, в том числе:	Да
- детей с ОВЗ	Да
-детей -инвалидов	Да

Оснащенность оборудованными помещениями

Оснащенность оборудованными помещениями	Количество, ед.
Групповые комнаты	9
Музыкальный зал	1
Гимнастический зал	1
Кабинет психолога	1
Изостудия	1
Кабинет логопеда	1
Музей «Боевой славы»	1
Медицинский кабинет	1
Кабинет заведующей	1
Методический кабинет	1
Пищеблок	1
Постирочный цех	1
Костюмерная	1
Кабинет зам..по АХЧ	1
Административно-хозяйственный кабинет	1
Итого:	2 единицы

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Взаимодействие с окружением предметно-пространственной среды обеспечивает возможность самовыражения воспитанников и их эмоциональное благополучие позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия и чередовать их в течение дня, в результате чего создаются условия для совместной и индивидуальной деятельности.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников строится с учетом результатов мониторинга состояния здоровья воспитанников и осуществляется медицинским персоналом: старшей медицинской сестрой, медицинской сестрой бассейна. Современный медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, медицинский кабинет, два изолятора, комнату для разведения дезинфицирующих растворов, санузел для детей, санузел для медицинского персонала и изолированный выход. Оснащение медицинского блока соответствует всем предъявляемым требованиям новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027) для оказания первой медицинской помощи в ДОУ. Получено экспертное санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам и нормативам дошкольной организации для осуществления медицинской деятельности.

(Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-002170 07.08.2013г.)



Анализ заболеваемости воспитанников

Показатели	2018-19 (кол-во воспитанников 251чел.)	2019-20 (кол-во воспитанников 216чел.)	2020-21 (кол-во воспитанников 192чел.)
Заболеваемость в детоднях	1092	765	691
Простудная заболеваемость (%)	68,6%	79,6%	78%
Часто болеющие дети (%)	4,7%	5,9%	4,68
Дети с хроническими заболеваниями (%)	8,2%	10,18%	9,37%
Группы здоровья	I	60	58
	II	174	138
	III	17	20
	IV	4	2

Вывод: Благодаря использованию и применению в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, реализации программы «Здоровье», ведению воспитателями «Экранов заболеваемости» и «Журналов закаливания» прослеживается стабильная динамика простудных и респираторных заболеваний.

Физическое развитие воспитанников

Физическое развитие воспитанников в течение учебного года было направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: *двигательной*, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как *координация* и *гибкость*, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Наряду с этим формировались представления о некоторых видах спорта, о ценностях здорового образа жизни, элементарных нормах и правилах питания, закаливания и двигательного режима. Проводились совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми и родителями: *спортивные досуги, эстафеты, флешмобы спортивной направленности*.

Для сохранения и улучшения здоровья воспитанников ведется каждодневная, комплексная работа, соблюдены требования к организации развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию. Создана здоровьесберегающая инфраструктура: физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и тренажерами, необходимым для реализации образовательной области «Физическое развитие», в каждой возрастной группе оборудован Центр «Здоровье», позволяющий детям реализовывать потребность в активном движении, оборудование доступно и безопасно, соответствует нормам и требованиям новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027).



Вывод: В Учреждении имеются материально-технические условия для реализации образовательной области «Физическое развитие» в соответствии ФГОС ДО. В работе с детьми используются эффективные здоровьесберегающие технологии, у воспитанников сформирован высокий уровень ценности ЗОЖ. Тесное сотрудничество и согласованность действий воспитателей, психолога, инструктора по физической культуре и медицинского работника является условием достижения положительных результатов оздоровительной работы.

***Качество и организация питания обучающихся
в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Питание обучающихся организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и осуществляется по примерному десятидневному меню (весенне-летний, осенне-зимний периоды). В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027).



Настоящее меню рассчитано на пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). В целях витаминизации в ежедневный рацион детей включен 2^{ой} завтрак, чередующий фрукты, соки, витаминизированные напитки. Технологическая служба ежемесячно отслеживает выполнение калорийности, проводит анализ питания по

натуральным нормам, результат – выполнение 100%. Перед выдачей готового блюда на пищеблоке выставляются суточные пробы, сама выдача производится после снятия пробы бракеражной комиссией, с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в журнале готовых блюд. Во всех группах размещено ежедневное меню для информирования родителей о разнообразии питания воспитанников. Приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня Группы. Пищевые продукты, поступающие в МАДОУ ЦРР, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям и сертифицированы. Еженедельно проводится проверка санитарного состояния пищеблоков. За прошедший учебный год в МАДОУ ЦРР не отмечалось нарушений качества и организации питания.

Пищеблок оснащен современным, технологичным оборудованием и включает в себя 4 цеха - горячий цех, цех первичной обработки, мясорыбный и салатный цех, что позволяет готовить для детей вкусную и полезную пищу. Наличие салатного цеха, обрабатываемого бактерицидной лампой, позволяет весь год кормить детей разнообразными и свежими салатами. На пищеблоке установлены два грузовых лифта, грузоподъёмностью до 200кг. Один из лифтов поднимает овощи из овощехранилища в цех первичной обработки, другой лифт поднимает приготовленную пищу на второй этаж. Созданы комфортные условия для труда и отдыха сотрудников. Помимо цехов по приготовлению пищи на пищеблоке находится столовая для сотрудников, душевая и санузел.

Ежедневное меню: [10-дневное цикличное меню](#)

Во всех группах размещено ежедневное меню для информирования родителей о разнообразии питания обучающихся. В МАДОУ ЦРР организована Бракеражная комиссия

Деятельность бракеражной комиссии:

1. Контроль санитарного состояния транспорта при доставке продуктов.
2. Контроль сроков реализации продуктов.
3. Контроль составления меню в соответствии с нормами и калорийностью блюд.
4. Проверка технологии приготовления, закладки, выход блюд.
5. Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока.
6. Разъяснительная работа с сотрудниками и родителями детского сада.



Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников

Безопасность в здании дошкольного учреждения и на прилегающей к нему территории осуществляет **Осинниковский филиал ФГКУ УВО МВД России по Кемеровской области.**

МАДОУ ЦРР оборудован:

- системой видеонаблюдения
- системой контроля доступа (электромагнитные замки с электронными ключами (чипами), центральная калитка оборудована электромагнитным замком и видеодомофоном)
- мобильными телефонами, запрограммированными в режиме экстренного вызова полиции, с выводом сигнала тревоги на пульт централизованного наблюдения Осинниковского филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области».
- Звуковой и световой системой оповещения управление эвакуации (СОУЭ)
- системой автоматической противопожарной сигнализации
- внутренними пожарными кранами
- противопожарными дверьми
- запасными выходами

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, на случай возникновения чрезвычайной ситуации, составлена и утверждена схема действий и реагирования сотрудников по действиям в ЧС. Так же для организации работы по антитеррористической безопасности в МАДОУ ЦРР разработаны локальные документы, из числа сотрудников сформированы структурные подразделения и звенья самозащиты. С сотрудниками Учреждения регулярно проводятся инструктажи, практические занятия и учебные тренировки. Систематически осуществляется информирование родителей и педагогов по антитеррористической защищенности через агитационный стенд, индивидуальные беседы, родительские собрания, а также посредством размещения актуальной информации на официальном сайте МАДОУ ЦРР. Ежедневно и систематически осуществляется осмотр территории МАДОУ ЦРР на обнаружение подозрительных предметов и предотвращение террористических актов.

Разработан Паспорт безопасности МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства», утвержденный заведующим МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства» О.Н. Корчагиной, согласованный начальником отделения в г. Осинники УФСБ России по Кемеровской области – Кузбассу В.Ю. Ананьиним, согласованный начальником Осинниковского филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области» Ю.В. Потаповым, начальником 12 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС ГУ МЧС России по Кемеровской области» С.М. Сидоровым

В соответствии со статьей 37 Федерального закона от 21 декабря 1994 года N 69-ФЗ "О пожарной безопасности", Правил противопожарного режима № 1479 от 16.09.2020 в учреждении разработаны локальные документы по обеспечению пожарной безопасности, противопожарного режима, согласованный с управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Кемеровской области, разработана инструкция «О мерах пожарной безопасности на территориях, в здании и помещениях»

для работников организации. В Учреждение имеются уголок по ГО и ЧС, планы эвакуации, размещенные на первом и втором этажах, создана добровольная пожарная группа при возникновении опасности пожара, составляются акты и проводится гидравлическое испытание резиноканевых пожарных рукавов. В наличии имеется 16 огнетушителей, размещенные в здании, согласно требованию Госпожнадзора. Ответственные за противопожарную безопасность и жизнедеятельность детей и сотрудников в 2019 году были аттестованы Центром комплексной безопасности КРИПКиПРО и 2020 году прошли обучение по программе ПТМ в КОУМЦ по ГО и ЧС г. Кемерово.

В течение года с работниками и воспитанниками МАДОУ ЦРР проводились инструктажи, объектовые тренировки и практические занятия по различным тематикам: «Изучение алгоритма действий и функциональных обязанностей антитеррористической группы при обнаружения подозрительного предмета в здании», Объектовые тренировки: «Эвакуация детей при обнаружении подозрительного предмета в здании», «Эвакуация детей на случай обнаружения подозрительного предмета на территории», «Отработка практических действий звеньев оповещения и пожаротушения на случай возгорания в здании», «Получение сигнала «Внимание всем!», проявление бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам», «Действия всего персонала и воспитанников во время эвакуации на случай задымления в здании», «Действия персонала по эвакуации воспитанников при угрозе террористического акта». Теоретическое занятие по теме природного и техногенного характера: «Действия при землетрясении», «Ураганный ветер» «Действия при ураганном ветре», теоретическое занятие с просмотром видеофильма по действиям персонала при ледоходе и весеннем паводке, учебное занятие «Изучение алгоритма действий и функциональных обязанностей звеньев оповещения и пожаротушения при задымлении», теоретическое занятие по теме природного и техногенного характера: «Утечка хлора», «Отработка действий противопожарной группы при возгорании электрооборудования», «Изучение отработка функциональных обязанностей руководителей звеньев при возгорании на пищеблоке» «Получение сигнала - Внимание всем », «Действия персонала в оказании первой помощи пострадавшим от пожара», «Действия при обнаружении подозрительного предмета», «Действия при наводнении» и др.

В соответствии с системой стандартов, безопасности труда в МАДОУ ЦРР проводится определенная работа по охране труда и технике безопасности. С вновь поступившими сотрудниками проводится вводный инструктаж. Повторные инструктажи проводятся на основе нормативно-правовых документов и локальных актов. Все проводимые инструктажи регистрируются в журнале Инструктажей на рабочем месте» и «Журнале вводного инструктажа» под роспись сотрудников в журналах.

Кадровое обеспечение
Количество работников

Категория работников	Работники ДОО, чел.
Педагогические работники	16
Обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал	27
Административно-управленческий персонал	3

Стаж работников по должности

Стаж работников	Педагогические работники	Административно- управленческий персонал
0-3 года	1	0
3-5 лет	3	0
5-10 лет	2	3
10-25 лет	6	0
Более 25 лет	4	0

Образование работников

Образование работников	Педагогические работники	Административно- управленческий персонал
Высшее	11	3
Среднее профессиональное	5	0
Начальное профессиональное	0	0
Основное , среднее (полное)	0	0

Все педагоги имеют образование соответствующее коду и наименованию вида профессиональной деятельности Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель»: 01.001.)

**Повышение квалификации работников
для работы с детьми с ОВЗ**

Категория работников	Работники, прошедшие курсы повышения квалификации (чел.)
Педагогические работники	8
Административно- управленческий персонал	2

Все педагоги (включая административный блок), работающие с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.

«Основы организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья» 30 ноября 2018 36ч. ФГБОУВО г. Новокузнецк (филиал) Кемеровский государственный университет (3 человека).

«ФГОС. Специальные знания для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ» 13 октября 2018 108 ч. г. Москва ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" "Фоксфорд" (1человек).

«Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 13 января 2020 г. 144 ч. ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» (1человек).

«Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» 25 марта 2019 г. 144 ч. г. Новосибирск, Частное образовательное учреждение Учебный Центр дополнительного образования "Все вебинары. ру". (1человек).

Мероприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Мероприятия	Значение
Диагностические мероприятия по оценке индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Да
Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья	Да

Аттестация и сертификация педагогических работников

Показатель	Педагогические работники	Административно-управленческий персонал
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию :	15	3
Высшую	5	0
Первую	11	0
Соответствие занимаемой должности	0	3
Без категории	1(стаж работы менее 2 лет)	0
Сертификация	0	0

Процедуру аттестацию в 2020/21 уч. году прошли 3 педагога :

Путина Н. В., воспитатель (Высшая квалификационная категория) - прохождение.

Булюктова А.И., воспитатель (1квалификационная категория) - подтверждение.

Клопенкова С.В., воспитатель (1квалификационная категория) - подтверждение.

Повышение квалификации работников

Категория работников	Работники, прошедшие курсы повышения квалификации (чел.)	
	ФГОС ДО	использование ИКТ
<i>действующие курсы повышения квалификации</i>		
Педагогические работники	16	2
Административно-управленческий персонал	2	0

Курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в соответствии с ФГОС ДО в 2020/21 учебном году прошли 3 педагога:

Бодруз Н.Ю. 72 часа

Сибирякова Н.Г. 72 часа

Рудалева Ю.Е. 144 часа

Ельчина Е.В. 72 часа

Клопенкова С.В. 72 часа

Программу профессиональной переподготовки прошел 1 педагог:
Краснослободцева Н.В. 300 часов

Несмотря на **невысокий показатель** наличия курсов повышения квалификации **по использованию ИКТ**, педагоги дошкольного учреждения занимаются самообразованием, повышая компетентность в данной области и активно используют информационные технологии в образовательном процессе. в достаточной степени владеют и принимают участие в вебинарах, он-лайн конкурсах, профессиональных тестированиях, имеют сертификаты за создание личных блогов и активное **использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.**

В условиях пандемии (коронавирус COVID-19) возросло значение информационных технологий и их использование в образовательном процессе. В прошлом учебном году все педагоги МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета детства» приняли в *социально значимом проекте 2020 «Дистанционный Детский сад»*, ориентированном на родителей и воспитанников и предлагающий простой и эффективный способ развивать ребенка дома в период самоизоляции, посредством увлекательных обучающих и развивающих видео-занятий.

В 2020-21 учебном году педагоги продолжили применение информационных технологий в образовательном процессе. Так педагоги активно использовали **информационные образовательные платформы** в индивидуальной работе с дошкольниками и родителями в виде дистанционных домашних заданий на закрепление с детьми пройденного материала.

Посредством **QR- кодов** представили объемные нормативные и локальные акты ДОО. закодировали справочную информацию о педколлективе, создали виртуальную библиотеку, а также организовали новую подачу совместных творческих заданий по теме недели.

Административный блок и рабочая группа педагогов успешно освоили **платформу Zoom** (сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч). Самые активные

педагоги приняли участие в **марафоне «Инстапомощь»** в Instagram - ИКТ-грамотность : работа с социальными сетями и приложениями на мобильных устройствах.

Вывод : В рамках одной из годовых задач были созданы благоприятных организационно-педагогических условий, способствующих повышению уровня ИКТ-компетентности педагогов и применению информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. МАДОУ ЦРР было организовано мероприятие муниципального уровня: методический мост « ИКТ- компетентность педагога как условие эффективности решения профессиональных задач», целью которого стал обмен передовым педагогическим опытом, распространение информационных технологий обучения и воспитания.

Методическая компетентность педагогов в условиях современной образовательной среды

Организационно-педагогические мероприятия в 2020/21 учебном году были направлены на повышение профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации профессионального стандарта и реализации ФГОС ДО. Непрерывное развитие профессионализма педагогов и повышение их профессионального уровня отражает методическая активность в течение учебного года.

Участники конкурсов профессионального мастерства 2020-2021 год

Уровень конкурса	Количество конкурсов	Педагогические Работники (чел.)	Административно-управленческий персонал(чел.)
Муниципальный	2 <i>заоч.</i>	2	0
Региональный	4	5	2
Федеральный	17 <i>заочные</i>	11	2
Международный	8 <i>заочные</i>	7	0
Итого: 31 конкурсов (заочные) 16 участников (некоторые с неоднократным участием)			

Смотреть приложение №2 (стр. 53)

Повышение уровня профессиональной компетенции 2020-2021 год

(семинары, вебинары, форумы и конференции)

Уровень конференции, семинара, форума	Кол-во мероприятий	Педагогические работники (чел.)	Административно-управленческий персонал(чел.)
Федеральный / Международный	13	8	1
Итого: 9 чел			

Смотреть приложение №3 (стр. 57)

В процессе непрерывного образования в течение **2020-2021 учебного года** педагоги МАДОУ ЦРР приняли участие в **19 мероприятиях**, способствующих повышению уровня профессиональных компетенций:

7 Всероссийских форумов «Педагоги России (по различным направлениям и курсам)
(всего 7 педагогов, 4 с многократным участием)

4 Вебинара Всероссийского уровня по просветительским вопросам дошкольного образования (1 из которых в объеме более 30 часов прошли 4 педагога)

2 педагога приняли участие в первой Московской Международной научно-практической конференции «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»

2 педагога приняли участие в 2 Всероссийских конференциях (1 участник имеет Сертификат слушателя, другой диплом победителя)

1 педагог принял участие во Всероссийской программе «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях»

Диссеминация опыта педагогической деятельности

Уровень обобщения опыта работы	Количество мероприятий	
	Педагогические работники	Административно-управленческий персонал
Муниципальный	6	1
Региональный	2	2
Федеральный/ Международный	9	0
Итого: 15 чел. (некоторые с неоднократным участием) 19 публикации, 2 очных выступления / 2 дистанционных выступления 1 презентация		

Смотреть приложение №4 (стр. 58)

15 педагогов приняли очное / заочное участие с обобщением опыта работы:

2 мероприятий муниципального уровня (очное участие)

4 мероприятия регионального уровня - 1 очное / 2 дистанционных/1 заочное

19 публикаций в СМИ **Всероссийского и Международного уровня** (сборники по итогам конференций, также информационные образовательные порталы)

(некоторые из педагогов неоднократно представили опыт профессиональной деятельности)

Вывод: Формирование профессиональных компетенций педагогов в течение учебного года происходило посредством активного участия педагогов в разнообразных методических мероприятиях дистанционного формата с применением ИКТ- технологий. Однако уровень участия в областных конкурсах очного характера на муниципальном уровне недостаточно высок. Необходимо продолжить развитие кадрового потенциала посредством непрерывного самообразования, а также способствовать участию педагогов в конкурсах Педагогического мастерства.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Новые формы отношений родителей и педагогов возможны только в рамках открытого образовательного пространства. В современных условиях семья становится реальным участником образовательного процесса. Конструктивное сотрудничество и взаимный диалог педагогов и родителей, публичность, позитивность и открытость реализации образовательного процесса привлекают все больше семей воспитанников, желающих участвовать в управлении учреждением, создавать условия для качественного образования и комфортного пребывания детей в детском саду.

Для эффективного решения образовательных задач, были объединены усилия ДОО и семей воспитанников. С этой целью в годовом плане были предусмотрены мероприятия познавательного, информационно-просветительского и консультационного характера. Семьи воспитанников в течении учебного года активно участвовали в реализации совместных образовательных проектов (**35 совместных образовательных проектов**).

Сотрудничество организации с семьей

Показатель	Значение	Количество
Реализация в ДОО совместных образовательных проектов с семьей	Да	35
Просвещение родителей, оказание помощи в воспитании, развитии, укреплении здоровья детей	Да	18
Привлечение родительской общественности к контролю за деятельностью ДОО	Да	

В 2020/2021 учебном году одной из форм общения с родителями стал аккаунт ДОО в социальной сети в Instagram. Аккаунт обеспечивает открытость работы дошкольного учреждения, так как это открытый аккаунт, его могут просматривать родители, дети, воспитатели, сотрудники детского сада и просто все желающие. У родителей появилась возможность оперативно получать информацию о жизни в группах, проводимых мероприятиях и новостях ДОО!

Родители стали подписчиками аккаунта и активными участниками таких он-лайн акций **в Instagram как :**

#НаследникиПобеды #МирныеокнаПобеды #Вечныйогонь



Согласно рейтингу образовательных организаций по результатам исследования удовлетворенности потребителей качеством образования в Калтанском городском округе в 2020 г. показатель МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета детства» удовлетворенности составил **98.14 %**. Электронный опрос проводился в феврале 2020 года в соответствии с положением о региональной системе оценки качества образования в Кемеровской области.

№	Наименование ОО	Кол-во по АИС, чел.	Кол-во по выборке	Кол-во опрошенных чел.	% от выборки	% удовлетворенности	Рейтинг
Дошкольное образование (всего 11 дошкольных образовательных организаций)							
1.	МБ ДОУ Детский сад № 7 «Солнышко»	109	104	104	100	99,92	1
2.	МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик»	119	114	114	100	99,91	2
3.	МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга»	247	223	223	100	99,89	3
4.	МАДОУ Детский сад № 15 «Звездочка»	185	176	176	100	99,80	4
5.	МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»	110	105	105	100	99,60	5
6.	МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства»	216	195	195	100	98,14	6
7.	МБ ДОУ Детский сад № 24 «Белочка»	140	133	133	100	97,11	7
8.	МБ ДОУ Детский сад № 10 «Солнышко»	36	36	36	100	96,30	8
9.	МБ ДОУ Детский сад № 38 «Сказка»	210	190	190	100	94,73	9
10.	МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка»	94	94	94	100	93,54	10
11.	МБДОУ Детский сад № 11 «Березка»	37	37	37	100	82,56	11
Общее образование (всего 5 общеобразовательных организаций)							
1.	МБОУ «СОШ № 30»	1072	350	350	100	99,98	1
2.	МБОУ «ООШ № 29»	225	203	203	100	99,68	2
3.	МБОУ «ООШ № 18»	452	320	320	100	97,96	3
4.	МБОУ «СОШ № 1»	1112	350	350	100	94,97	4
5.	МАОУ «СОШ № 2»	666	350	350	100	93,99	5
Дополнительное образование (всего 1 организация дополнительного образования)							
1.	МБОУ ДО ДДТ	2085	350	350	100	98,70	1

4. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Источниками формирования имущества и финансирования деятельности ДОУ являются:

- средства муниципального бюджета, выделяемые в соответствии с утвержденным муниципальным заданием;
- имущество, закрепленное за МАДОУ ЦРР;
- добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц;
- родительская плата;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Кемеровской области от 05.07.2013 86-ОЗ «Об образовании» Коллегией Администрации Кемеровской области утвержден норматив на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях. Норматив на дошкольное образование в дошкольной организации установлен в расчете на 1 воспитанника ДОУ и включает в себя:

- расходы на оплату труда педагогического персонала, осуществляющего
- образовательно-воспитательный процесс, и административно-управленческого персонала
- (расходы на оплату труда)
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств
- обучения, игр, игрушек, за исключением расходов на содержание зданий и
- оплату коммунальных услуг (далее – учебные расходы)
- расходы на обеспечение дополнительного профессионального
- образования педагогических работников (далее – расходы на повышение
- квалификации педагогических работников)

*Распределение объема средств по источникам их получения
за период с 01 июня 2020г. по 31 мая 2021г.*

Наименование источника	Сумма всего (рублей)
<u>Объем средств учреждения – всего</u>	<u>30 056 543</u>

В том числе :

бюджетные средства всего	25 773 063
- оплата труда	22 070 017
- учебные расходы	76 995
-питание воспитанников	470 107
-коммунальные услуги, услуги связи,	1 429 444
-услуги по содержанию имущества	2 530
-прочие затраты	1 723 970
<u>Родительская плата</u>	4 283 480
- оплата труда (оказание дополнительных платных услуг)	224 797
- питание	2 539 655
- услуги связи, интернет	27 024
- услуги по содержанию имущества,	725 294
- прочие затраты	107 698
- хозяйственные нужды, моющие средства, сантех. товары	126 837
- дезинфицирующие средства и ср-ва индивидуальной защиты	36 126
- приобретение медикаментов	10 434
-приобретение бесконтактных термометров и тонометра	44 143
-приобретение строительных материалов и унитазов детских	300 222
- приобретение опор для облучателей рециркуляторов	24 750
-приобретение задвижки с электроприводом	116 500

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В условиях реализации ФГОС и Профессионального стандарта МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» сформировало позитивный, устойчивый имидж в сознании общественности и занимает лидирующую позицию в сфере образования в своем регионе .

Особо значимые достижения за 2020/2021 учебный год



НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЕСТР

8 На основании предложения Министерства образования и науки Кузбасса образовательные организации Калтанского городского округа: МАДОУ ЦРР - Детский сад "Планета детства" включен в **Национальный Реестр "Ведущие учреждения социальной инфраструктуры России-2020"**. Целью формирования Реестра является создание единого общедоступного информационного ресурса по ведущим учреждениям социальной инфраструктуры страны, деятельность которых вносит позитивный вклад в общее социально-экономическое развитие своего региона. В реестр включаются организации и учреждения, осуществляющие деятельность в той или иной социальной сфере и занимающие лидирующие позиции в своей отрасли (по состоянию на 2020 год).

ЛУЧШАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ 2021

9 По **итогах конкурса «Лучшая образовательная организация года»** в рамках Кузбасского образовательного форума – 2021. **Центр развития ребенка - Детский сад "Планета детства"** (заведующая Корчагина Оксана Николаевна) получил золотую медаль в номинации "Доступность образования".

МЕНТОРСТВО

10 Руководитель образовательной организации: Корчагина Оксана Николаевна вошла в число менторов регионального уровня. 19 марта 2021 года руководители дошкольных образовательных организаций Калтанского городского округа приняли участие в региональной мастерской ментора «Эффективные управленческие практики в контексте внедрения инноваций в дошкольное образование» в рамках II Интернет -баркемпа «Инновационные практики в дошкольном образовании: от мировых трендов до авторских проектов».

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПИЛОТНАЯ ПЛОЩАДКА

11 МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства» присвоен статус муниципальной пилотной площадки в направлении «Внедрение бережливых технологий» по теме Лин-проекта «Создание технологических карт режимных моментов в дошкольных образовательных организациях» на период 01.02.2021 - 30.07.2021.

Вывод: Педагогическому коллективу МАДОУ ЦРР необходимо продолжить работу по предоставлению качественного дошкольного образования и его доступности.

Исходя из аналитических данных **проблемно-ориентированного анализа** МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета детства» за 2020/2021 учебный год и **внесенных изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**, педагогическим коллективом были определены годовые задачи.

Годовые задачи на 2021/2022 учебный год

1. «Обеспечить деятельность педагогического коллектива по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс МАДОУ ЦРР- Детский сад «Планета детства».
2. Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

**Предъявление общественности результатов деятельности*

Информированность общественности о *деятельности* МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства» в условиях *реализации ФГОС ДО* в течение года осуществлялась регулярно через средства массовой информации:

- **Официальный сайт** МКУ УО Калтанского городского округа muuo.ucoz.ru
- **Официальный сайт** МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства» - <http://planetadetstva.ucoz.org/>
- **Аккаунт в социальной сети Instagram** https://instagram.com/_planeta_detstva_kaltan?utm_medium=copy_link
 - Телеканал «ТВ Проспект» Калтанского городского округа
 - Еженедельная городская газета «Калтанский вестник»

**Участие воспитанников в конкурсном движении
2020-2021 год**

Ф.И.О. РЕБЕНКА	МЕРОПРИЯТИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ <i>очное /заочное участие педагогов</i>		
Пантелеев Савелий <i>(руководитель Юрьева Т. И.)</i> Близнюк Вероника <i>(руководитель Ельчина Е.В)</i>	VII Муниципальный конкурс чтецов «Тебе, моя Победа» <i>(очное участие)</i>	Победитель Победитель 3 место
Сережкина Алена <i>(руководитель Булюктова А. И.)</i> Корман Дарья <i>(руководитель Юрьева Т. И.)</i> Новородцкий Тимур Южанина Полина Инжеватова Валерия <i>(руководитель Сарычева Р.А.)</i> Кузеев Артём <i>(руководитель Ельчина Е.В.)</i> Беспальченко Амелия Юрченко Настя <i>(руководитель Клопенкова С.В.)</i> Хлуденцова Софья <i>(руководитель Рудалева Ю.Е.)</i>	VII Муниципальный конкурса «Тебе, моя Победа» <i>(очное участие)</i>	Участник
Пантелеев Савелий <i>(руководитель Юрьева Т. И.)</i> Бряннов Федор <i>(руководитель Рудалева Ю.Е.)</i>	Муниципальная конференция дошкольников «Совёнок» <i>(заочное участие)</i>	Победитель Участник
Максимова Василиса <i>(руководитель Рудалева Ю.Е.)</i> Пантелеев Савелий <i>(руководитель Клопенкова С.В.)</i>	Конкурс рисунков «Празднование 372 годовщины со дня образования пожарной охраны» <i>(заочное участие)</i>	Лауреат

Загайнова Настя (руководитель Клопенкова С.В.)		участник
Гасанова Кристина (руководитель Рудалева Ю.Е.)	Муниципальный конкурс изобретений «Эйнштейн»	Победитель
Пилипенко Ярослав (руководитель Путина Н.В.) Сёмкина Алёна Луканова Злата (руководитель Мартюшова С.Ю.)	Муниципальный конкурс – выставка «Творческие встречи друзей»	Победитель
Корман Дарья (руководитель Юрьева Т. И.) Ломаев Захар (руководитель Краснослободцева Н.В.) Хомяк Арсений (руководитель Бирюкова И.В.) Белогубец Татьяна (руководитель Клопенкова С.В.)	Муниципальный чемпионат профессионального мастерства среди дошкольников «ПрофиДети – 2021» (очное участие)	Победитель Участник Победитель Лауреат
Хомяк Арсений Беспальченко Амелия Юрченко Настя Загайнова Настя Ломаев Захар Пантелеев Савелий (руководитель Клопенкова С.В.)	Кузбасская дошкольная лига спорта Личное первенство (заочное участие)	Диплом победителя I место II место Участник
Беспальченко Амелия Юрченко Настя Загайнова Настя Ломаев Захар Пантелеев Савелий Хомяк Арсений (руководитель Клопенкова С.В.)	II муниципальный этап регионального фестиваля «Малыши Кузбасса шагают в ГТО»	Диплом I место Участник
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ очное / заочное участие педагогов		
Юрченко Анастасия (руководитель Юрьева Т. И.)	Конкурс рисунков «Кузбасс спортивный» (очное участие)	Участник

Грошева Софья Максимова Василиса Батманова Елизавета <i>(руководитель Рудалева Ю.Е.)</i>	«Знают все мои друзья, знаю ПДД и я» <i>(очное участие)</i>	Участник
Симушина Диана <i>(руководитель Путина Н.В.)</i> Путинцев Гордей <i>(руководитель Ельчина Е.В.)</i> Грошева Софья <i>(руководитель Рудалева Ю.Е.)</i> Новородцкий Тимур Атанова Валерия <i>(руководитель Сарычева Р.А.)</i>	Областной конкурс детского рисунка «Наследники Великой Победы» <i>(заочное участие)</i>	Участник
Карпушкин Данил <i>(руководитель Пильчук О.Е.)</i>	Областной конкурс для детей и молодежи “Страна талантов” Номинация: "Изобразительное творчество"	Участник
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ <i>заочное участие педагогов</i>		
Хомяк Арсений <i>(руководитель Юрьева Т. И.)</i>	Всероссийский конкурс «Подарок любимой маме»: «Каждый по-своему маму поздравит» (Международный образовательно-просветительский портал ФГОС онлайн)	Диплом Победитель 1 место
Мурашкина Арина <i>(руководитель Алексеева Л. В.)</i>	Всероссийская образовательная олимпиада «Круглый отличник» <i>(заочное участие)</i>	1 место
Окунь Дарья <i>(руководитель Путина Н.В.)</i>	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество юных - 2020»	Победитель 1 место
Блохина Софья <i>(руководитель Путина Н.В.)</i>	Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних поделок «Зимние фантазии»	Победитель
Кусый Дмитрий <i>(руководитель Сарычева Р.А.)</i>	Всероссийский конкурс талантов – конкурс рисунков «Мой домашний любимец» <i>(заочное участие)</i>	Диплом Участник - 4 место 29.05.2021г.
Сережкина Регина Колесников Александр <i>(руководитель Сарычева Р.А.)</i>	Всероссийский конкурс талантов – творческая работа «В ожидании Нового года» <i>(заочное участие)</i>	Диплом Победитель - 1 место

Сережкина Диана (руководитель Сарычева Р.А.) Южанина Полина (руководитель Пильчук О.Е.)		Диплом Участник - 4 место Диплом Участник - 4 место
Макаренко Филипп (руководитель Сарычева Р.А.)	Всероссийский конкурс талантов –творческая работа « Мой дом -России » (заочное участие)	Диплом Победитель - 1 место
Грошева Софья Цыбусова Мария (руководитель Рудалева Ю.Е.)	Всероссийский конкурс патриотического рисунка « Любовью к Родине дыша.. »	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
Инжеватова Валерия (руководитель Сарычева Р.А.)	Всероссийский конкурс талантов – конкурс рисунков « Рисуем вместе » (заочное участие)	Диплом Призер – 2 место
Кузьмина Валентина (руководитель Сарычева Р.А.)	Всероссийский конкурс талантов –конкурс рисунков « Мои лучшие каникулы » (заочное участие)	Диплом Участник - 4 место
Южанина Полина (руководитель Сарычева Р.А.)	Всероссийский конкурс талантов –творческая работа « Краски осени » (заочное участие)	Диплом Победитель - 1 место
Путинцев Гордей (руководитель Ельчина Е.В.)	Всероссийский творческий конкурс « Здравствуй, осень! » (заочное участие)	Лауреат 1 степени
Горячев Макар (руководитель Сарычева Р.А.)	Всероссийский конкурс талантов – оригами (поделка из бумаги) (заочное участие)	Диплом Победитель - 1 место
Инжеватова Валерия (руководитель Пильчук О.Е.)	Всероссийский конкурс талантов Номинация: “Патриотизм”, “ День защитника Отечества ”	Призер (3 место)
Атанова Валерия (руководитель Пильчук О.Е.)	Всероссийский конкурс талантов Номинация: “Мир природы”, “ Весна ”	Призер (2 место)
Савинова Варвара (руководитель Рудалева Ю.Е.)	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества « Пасхальный перезвон »	Лауреат 2 степени
Сухорукова Алина (руководитель Краснослободцева Н.В.)	Всероссийское издание "СЛОВО ПЕДАГОГА" Всероссийский конкурс “ Путешествие по сказкам К.И.Чуковского ”	Победитель

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ
заочное участие педагогов

Юрченко Анастасия (руководитель Юрьева Т. И.)	Международный конкурс «Детское творчество»: «Осень-раскрасавица» (Международный образовательно-просветительский портал ФГОС онлайн)	Диплом Победитель 1 место
Айкина Полина (руководитель Сарычева Р.А.)	Международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Дом моей мечты»	Диплом Победитель - 1 место 01.12.2020г.
Мавлетшин Юрий Бряннов Федор (руководитель Рудалева Ю.Е.)	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Конкурс творческих работ в номинации «Космос»: «Безграничный космос»	1 место 2 место
Мурашкина Арина (руководитель Алексеева Л. В.)	Международный творческий конкурс «Престиж»	Победитель 1 степени
Беляева Анисья (руководитель Алексеева Л. В.)	Международный конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Азбука пешехода»	Победитель III степени
Симушина Диана (руководитель Краснослободцева Н.В.)	Международный образовательный портал "Солнечный свет" "Развитие речи дошкольника" "Звуко-буквенный разбор слова"	Победитель

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Участие педагогов в конкурсном движении
2020-2021 год

Ф.И.О. ПЕДАГОГА	МЕРОПРИЯТИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ <i>очное /заочное участие педагогов</i>		
Алексеева Л. В.	Муниципальный этап областного конкурса «Таланты Кузбасса» (заочное участие)	Лауреат
Ляпина В.Е.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд «Эколята – молодые защитники природы»	Участник
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ <i>очное / заочное участие педагогов</i>		
Пильчук О.Е.	Областной педагогический конкурс "Образовательный ресурс" Номинация: "Здоровьесберегающие технологии" Конспект: "В здоровом теле-здоровый дух"	Участник

Корчагина О.Н. Шацкая Ю.С.	«Кузбасский образовательный форум – 2021», областной конкурс «Лучшая образовательная организация года» Номинация: «Доступность образования»	Победитель «Золотая медаль»
Бирюкова И.В. Путина Н.В. Краснослободцева Н.В.	III СИБИРСКИЙ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ Региональный конкурс "Методическая гостиная"	Благодарственное письмо Участник
Варова С.Ю.	Областной конкурс на лучший новогодний сценарий «ПДД у Елки!»	Благодарственное письмо. Приказ №292 от 17.12.20. Министерство образования и науки Кузбасса.
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ <i>заочное участие педагогов</i>		
Булюктова А.И. Мартюшова С.Ю.	Всероссийское профессиональное тестирование для педагогов «Теория и методика экологического образования дошкольников»	Диплом победителя I степени Диплом I место
Варова С.Ю.	Всероссийское тестирование «ТоталТест Цифровая грамотность педагога	Диплом победителя 2 степени №932777
Варова С.Ю.	Консультация для родителей: "Какие книжки читать детям в возрасте 2-3 лет"	Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-62416
Шацкая Ю.С. Краснослободцева Н.В.	Всероссийское профессиональное тестирование для педагогов «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы.	Диплом победителя I степени
Юрьева Т. И.	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность»: «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с народным декоративно-прикладным творчеством в рамках студийно-кружковой работы» (Международный образовательно- просветительский портал ФГОС онлайн)	Победитель, 1 место Серия ДК199935 18.09.2020
Путина Н.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические таланты России»	Победитель (1 место)

Пильчук О.Е. Сарычева Р. А.	Всероссийский конкурс талантов “Методическая разработка” “Сборник малых форм фольклора” «НОД по нравственному воспитанию «Путешествие в страну вежливости» «Консультация для родителей «Поговори со мною, мама» «НОД Здравствуй, лето!» «НОД по патриотическому воспитанию «Я люблю тебя, Россия»	Победитель (1 место) Диплом Призер – 3 место Диплом Призер – 2 место Диплом Призер – 3 место 25.05.2021г. Диплом Победителя – 1 место
Пильчук О.Е.	Всероссийский конкурс талантов “Педагогическая копилка” “Конспект НОД “Защита окружающей среды”	Победитель (1 место)
Сарычева Р. А.	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Сертификат участника
Сарычева Р. А.	Всероссийский конкурс «Использование Икт технологий согласно действующих ФГОС»	Диплом Победитель – 1 место
Краснослободцева Н.В.	Всероссийское издание “СЛОВО ПЕДАГОГА” "Рабочая программа учителя логопеда как инструмент управления качеством образования"	Диплом 1 место
Ельчина Е. В.	Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога» Конкурс профессионального мастерства «Сценарий новогоднего праздника»	Лауреат 2 степени
Ельчина Е. В.	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России» Всероссийский педагогический конкурс Педагогика 21 века «День Победы в моей семье»	Победитель
Алексеева Л. В.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Победитель 1 место
Ельчина Е. В. Ляпина В.Е. Мартюшова С.Ю.	1 Всероссийский открытый фестиваль – конкурс «Весёлый День Дошкольника» - 2020	Участник
Бодруг Н.Ю.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «8 Марта – Международный женский день» Сценарий праздника «Пусть 8 Марта длится целый год!»	Диплом 1 место

Алексеева Л. В.	Всероссийский конкурс «Радуга талантов» «Лучшее портфолио педагога»	Победитель 1 место
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ <i>заочное участие педагогов</i>		
Юрьева Т. И.	Международная викторина «Предметно-пространственная среда как средство эстетического воспитания дошкольников» (интернет-издание «СЛОВО ПЕДАГОГА»)	Победитель, 1 место Серия ДД№84672 13.04.2021
Пильчук О.Е.	Международный конкурс “Информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОО по ФГОС”	Участник
Путина Н.В.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Победитель (1 место)
Краснослободцева Н.В.	Международный образовательный портал "Солнечный свет" "Работа учителя логопеда с детьми ОВЗ " " Развитие речи дошкольника" "Звуко-буквенный анализ слова"	
Бирюкова И.А	«Все начинается с семьи» в номинации «Лучшая методическая разработка игрового тренинга : «Разбуди фантазию»	Диплом I степени
Варова С.Ю.	Международный профессиональный конкурс для воспитателей специалистов «Физическое развитие в условиях реализации ФГОС» Конспект: Гимнастика после сна в первой младшей группе» ДП – 0 № 110024 « Педагогическое мастерство воспитателя» Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности по теме : «Красавица Весна»	Диплом лауреата 2 степени Свидетельство СМИ : ЭЛ №ФС 77- 62416 Диплом лауреата 2 степени ДП – 0 № 110027 Свидетельство СМИ : №ФС 77- 62416
Рудалева Ю.Е.	Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация» Работа: «Калтан – гордость Кузбасса» От 30.01.21	1 место
Рудалева Ю.Е.	Международный конкурс «День святой Пасхи» Работа: «Пасхальная полянка» От 1.05.21	3 место

**Повышение уровня профессиональной компетенции
2020-2021 год**

(семинары, вебинары, форумы и конференции)

Ф.И.О. ПЕДАГОГА	МЕРОПРИЯТИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Путина Н.В. Клопенкова С.В. Шацкая Ю.С.	Форум Педагогов России марафон в Instagram «Инстапомощь»	Участник
Бодруг Н.Ю.	Блиц – олимпиада: «Методика обучения детей дошкольного возраста музыкально – ритмическим движениям»	Победитель
Алексеева Л. В. Путина Н.В.	Первая Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	Участник
Булюктова А.И.	Всероссийская конференция «Образование детей с особыми образовательными потребностями» (Всероссийское СМИ «Педжурнал»)	сертификат слушателя № 673657)сертификат слушателя
Булюктова А.И.	Вебинар «Мастер – класс по работе в табличном редакторе EXCEL. Школа современного педагога» МБОУ ДПО Научно - методический центр, г. Кемерово, март 2021 г.	Сертификат участника
Пильчук О.Е.	Всероссийский форум “Педагоги России: инновации в образовании” “Пластилинография в ДОО и в начальной школе” (20 часов)	Сертификат участника
Пильчук О.Е. Рудалева Ю.Е. Алексеева Л. В.	Всероссийский форум “Педагоги России: инновации в образовании” Курс “Технологии менеджмента образовательной организации :рабочая программа педагога” (20 часов)	Сертификат участника образовательного курса в объеме 20 часов
Пильчук О.Е. Рудалева Ю.Е.	Всероссийский форум “Педагоги России: инновации в образовании” “Палитра творческого развития в детском саду и начальной школе” (4 часа)	Сертификат участника
Пильчук О.Е.	Всероссийский форум “Педагоги России: инновации в образовании” “Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО” (20 часов)	Сертификат участника
Варова С.Ю.	Вебинар: «Решение конфликтных педагогических ситуаций: приемы и способы»	Свидетельство участника вебинара № 839303
Варова С.Ю.	Курс вебинаров. Объемом 30 часов. «Воспитатели России» 01.03.2020.г	Сертификат №126807
Рудалева Ю.Е. Варова С.Ю.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Сертификат«Рабочая программа воспитателя

	«Рабочая программа педагогов дошкольного образовательного учреждения как механизм обновления содержания дошкольного образования». Курс 4 часа от 28.09.2020	от А до Я»
Рудалева Ю.Е.	Вебинар Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»	Сертификат участника
Клопенкова С.В.	Всероссийская конференция для педагогов «Педжурнал» "Функциональная грамотность: навыки развития, эффективные стратегии и инструменты" 20.06.2021 № 953642	Сертификат участника
Клопенкова С.В.	II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы» г. Москва 16.04.2021	Сертификат участника
Клопенкова С.В.	Тотальное тестирование «Профессиональный стандарт педагога» Июнь, 2021 № 955716	Диплом победителя I степени
Алексеева Л. В.	Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях»	Сертификат участника
Алексеева Л. В.	Всероссийский вебинар «Секреты эффективного обучения» Центр образовательных технологий Advance	Сертификат участника
Алексеева Л. В.	Всероссийский форум Педагоги России: инновации в образовании Курс «Нейропедагогика. Использование элементов нейропсихологической коррекции в повседневной практике педагога»	Сертификат участника образовательного курса в объеме 20 часов

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Диссеминация опыта педагогической деятельности 2020-2021 год

(публикации на образовательных порталах, участие в интерактивных форумах и конференциях с публикацией статей, выступления в рамках ммо)

Ф.И.О. ПЕДАГОГА	МЕРОПРИЯТИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ <i>очное / заочное участие педагогов</i>		
Булюктова А.И. Ельчина Е.В. Пильчук О.Е. Мартюшова С.Ю. Шацкая Ю.С. Клопенкова С. В.	Методический мост « ИКТ- компетентность педагога как условие эффективности решения профессиональных задач»	Участник

Бирюкова И.В.	V муниципальный психолого-педагогический форум» Коррекционно-развивающая работа с учащимися и (или) детьми ОВЗ различных нозологических групп» Опыт работы по программе ТЕАССН «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей от 0-6 лет»	Сертификат участника
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ <i>очное / заочное участие педагогов</i>		
Краснослободцева Н.В.	III СИБИРСКИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВОРУМ Специализированная выставка "Образование, карьера" Использование технологии «Прозрачный мольберт» в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.	Участник
Бирюкова И.В.	Публикация « Психологические аспекты сюжетно- ролевой игры»	Свидетельство
Корчагина О.Н.	II Интернет- баркемп «Инновационные практики в дошкольном образовании: от мировых трендов до авторских методик»	Благодарственное письмо
Шацкая Ю.С.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Равные возможности – новые перспективы в образовании детей с ОВЗ-2021».	Участник
ВСЕРОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ <i>очное / заочное участие педагогов</i>		
Путина Н.В.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образование: от теории к практике» Публикация «Обучение грамоте игровыми приемами детей старшего дошкольного возраста»	Свидетельство о публикации
Путина Н.В.	Учебный центр «Инфоурок» Методическая разработка «Технологическая карта НОД «Земляки - фронтовики»	Свидетельство о размещении авторского материала
Путина Н.В.	Учебный центр «Инфоурок» Методическая разработка «Конспект НОД «Россия – Родина моя!»	Свидетельство о размещении авторского материала
Юрьева Т. И.	Публикация «Рисуем дома: организация предметно-пространственной среды» (Всероссийское СМИ «Время знаний»)	Свидетельство vz- 21-123427 12.01.2021
Юрьева Т. И.	Статья «Понятие творчества в дошкольном детстве. Проявления творчества у дошкольников» (Электронное образовательное СМИ «Педагогический альманах»)	Свидетельство №67806 14.03.2021
Юрьева Т. И.	Статья «Талантливые дети – заслуга родителей» (Всероссийское СМИ «Лига талантов»)	Свидетельство №3522 16.09.2020

Булюктова А.И.	Портал Всероссийского социального проекта «Страна талантов» www.stranatalantov.com , 2020г. «Сценарий праздника, посвященного Дню матери».	(Свидетельство о публикации № СМИ-17-39889-4201013303-8780)
Булюктова А.И.	Инфоурокinfourok.ru,2020г «Сценарий праздника «Краски осени»	Свидетельство о публикации ОД 65231004 63694043
Пильчук О.Е.	Исследовательские и научные работы, проекты Творческий проект мастер-класса по ПДД “Вместе за безопасность на дороге”	Победитель (3 место)
Пильчук О.Е.	Сборник "Эффективные формы, методы, приемы обучения воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы" (г.Москва) Публикация “Популярные формы,методы, приемы обучения ивоспитания в работе с детьми дошкольного возраста”	Свидетельство о публикации
Краснослободцева Н.В.	Международный педагогический портал "ФГОС online" Статья "Работа учителя логопеда с детьми ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО"	Свидетельство о публикации
Краснослободцева Н.В.	Всероссийское издание "СЛОВО ПЕДАГОГА" "Игры по развитию речи"	Свидетельство о публикации
Ельчина Е. В.	Ассоциация педагогов России Публикация «Безопасность. Осторожно, тонкий лёд!»	Свидетельство о публикации
Варова С.Ю.	Публикация на сайте Инфоурок методической разработки «Конспект развлечения по ПДД в группе раннего возраста «Как ребята учили Лисичку правилам дорожного движения» 27.12.2020.	Свидетельство о публикации
Варова С.Ю.	Публикация на сайте: Диплом педагога методической разработки «Картотека наблюдений летом» ДП- 0 № 114826	Свидетельство СМИ : ЭЛ №ФС 77- 62416
Рудалева Ю. Е.	Всероссийский форум «Воспитатели России» « Воспитываем здорового ребенка»	Диплом участника
Рудалева Ю,Е.	Международное сетевое издание «Солнечный свет». Публикация статьи «Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе «В мире профессий»	Свидетельство о публикации
Алексеева Л. В.	Публикация на сайте Всероссийского центра образования и развития «ФГОС России» статья «Технология Интерактивная стена как средство индивидуализации образовательного процесса в ДОУ»	Свидетельство о публикации
Алексеева Л. В.	Международное образовательное издание «Шаг вперед» работа «Использование информационно-коммуникативных технологий в работе воспитателя ДОУ»	Свидетельство о публикации