

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - Детский сад «Планета детства»

Утверждено:  
Приказом МАМАДОУ ЦРР ЦРР  
Детский сад «Планета детства»  
№ 217 от «31» 08 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества**  
**образования (ВСОКО)**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета и  
рекомендовано к утверждению  
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МАДАДОУ ЦРР ЦРР Детский сад «Планета детства» (далее МАДАДОУ ЦРР ЦРР), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 24.07.2020 № 1291 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области – Кузбасса»;
- Устава МАДОУ ЦРР.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ ЦРР (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в МАДОУ ЦРР, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МАДОУ ЦРР, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МАДОУ ЦРР с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО МАДОУ ЦРР являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

1.5. МАДОУ ЦРР обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя МАДОУ ЦРР.

## **2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в МАДОУ ЦРР**

2.1. Целями ВСОКО МАДОУ ЦРР являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ ЦРР, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО МАДОУ ЦРР являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования; - определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МАДОУ ЦРР к условиям реализации образовательной программы МАДОУ ЦРР;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ ЦРР;
- повышение квалификации педагогов МАДОУ ЦРР в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МАДОУ ЦРР аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ ЦРР.

2.3. В основу ВСОКО МАДОУ ЦРР положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами; - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; - минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ ЦРР.

### **3. Организация и технология внутренней оценки качества образования**

3.1. Предметом ВСОКО в МАДОУ ЦРР является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности; □ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

**1. Нормативно-установочный этап:**

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

**2. Информационно-диагностический этап:**

сбор информации с помощью подобранных методик.

**3. Аналитический этап:**

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.
- 

**4. Итогово-прогностический этап:**

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности; □ разработка дальнейшей стратегии работы МАДОУ ЦРР.

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания; □ анкетирование;
- социологический опрос; □ статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в МАДОУ ЦРР определяются годовой циклограммой ВСОКО.

3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования МАДОУ ЦРР».

3.6. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования МАДОУ ЦРР».

3.7. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочноаналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Попечительском совете в конце учебного года.

3.9. Локальные нормативные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

## **4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в МАДОУ ЦРР**

4.1. Организационная структура МАДОУ ЦРР, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ ЦРР, педагогический совет, группа мониторинга МАДОУ ЦРР, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

### **4.2. Администрация МАДОУ ЦРР:**

- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МАДОУ ЦРР и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя МАДОУ ЦРР и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО МАДОУ ЦРР, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МАДОУ ЦРР контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ ЦРР, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ ЦРР;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО; - обеспечивает условия для подготовки педагогов МАДОУ ЦРР и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ ЦРР за учебный год, самообследование деятельности МАДОУ ЦРР); - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

### **4.3. Группа мониторинга:**

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ ЦРР;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МАДОУ ЦРР;
- содействует проведению подготовки работников МАДОУ ЦРР и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАДОУ ЦРР.

### **4.4. Педагогический совет МАДОУ ЦРР:**

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО МАДОУ ЦРР;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МАДОУ ЦРР;
- участие в оценке качества и результативности труда работников МАДОУ ЦРР;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАДОУ ЦРР;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ ЦРР по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МАДОУ ЦРР, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ ЦРР.

## **5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования**

5.1. Реализация ВСОКО в МАДОУ ЦРР осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

5.2. В МАДОУ ЦРР осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный), - административный.

5.3. **Плановый контроль** осуществляется в соответствии с планом работы МАДОУ ЦРР, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

5.3.1. **Виды планового контроля:**

- **Тематический контроль** – изучение и анализ деятельности МАДОУ ЦРР по одному из годовых направлений деятельности .
- **Оперативный контроль** – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
- **Итоговый контроль** – изучение и годовой анализ по всем направлениям деятельности МАДОУ ЦРР.

5.3.2. **Требования к проведению тематического контроля:**

- до начала проведения тематического контроля руководитель МАДОУ ЦРР за 10 рабочих дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов;
- план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале. План-задание предстоящего контроля составляется заместителем заведующей;
- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе); - проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;
- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;
- информация о результатах контроля доводится до работников МАДОУ ЦРР в течение 7 дней с момента его завершения;
- должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о

результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель МАДОУ ЦРР;

- руководитель МАДОУ ЦРР по результатам тематического контроля в течение 7 дней издает приказ.

#### **5.3.3. Требования к оперативному контролю:**

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом/циклограммой контроля и результатами внутреннего контроля;

- результаты оперативного контроля оформляются в виде справок с краткими выводами и предложениями;

- результаты оперативного контроля доводятся до сведения сотрудников посредством справки об итогах контрольной деятельности.

**5.4. Внеплановый контроль** осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

**5.5. Административный контроль** - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных нормативных актов МАДОУ ЦРР, выявление нарушений законодательства РФ.

#### **Требования к административному контролю:**

- направление и периодичность регламентируется локальными нормативными актами МАДОУ ЦРР;

- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;

- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

**5.6. В МАДОУ ЦРР проводится мониторинг оценки качества образования**, при этом используются следующие методы:  педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);

- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);  диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);

- самообследование;

- экспертные оценивания;  статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

#### **5.7. Направления мониторинговых исследований:**

##### **5.7.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:**

1) качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,

2) качество дополнительных общеразвивающих программ,

3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);

4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

##### **5.7.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**

1) качество финансовых условий,

2) качество материально-технических условий,

3) качество психолого-педагогических условий,

4) качество кадровых условий,

5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

### **5.7.3. Качество результатов образовательной деятельности:**

- 1) качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) достижения обучающихся,
- 3) здоровье обучающихся (динамика),
- 4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

## **6. Основные результаты**

### **реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ ЦРР;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ ЦРР, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ ЦРР.

## **7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования**

- 7.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.
- 7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета МАДОУ ЦРР, производственные собрания, административные и педагогические совещания.
- 7.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в МАДОУ ЦРР, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ ЦРР для реализации ООП ДО в новом учебном году.
- 7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования МАДОУ ЦРР, для разработки и корректировки Программы развития МАДОУ ЦРР, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ МАДОУ ЦРР, годового плана деятельности МАДОУ ЦРР.

## **8. Делопроизводство**

- 8.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.
- 8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МАДОУ ЦРР.