

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад «планета детства»

Утверждено
МАДОУ ЦРР-Детский сад
«Планета детства»
Приказ № 195 от 30.08.2021г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Принят :
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР- Детский сад
«Планета детства»
Протокол №1 от 30.08.2021

Калтанский городской округ, 2020

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты.....	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	17
2.1.1. Ранний возраст (1-3 года).....	18
2.1.2. Дошкольный возраст (3 -7 лет).....	22
Социально-коммуникативное развитие.....	22
Познавательное развитие.....	24
Речевое развитие.....	27
Художественно-эстетическое развитие.....	29
Физическое развитие.....	30
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	32
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	43
2.4. Особенности образовательной деятельности и культурных практик.....	47
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	61
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	66

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	70
3.2. Обеспеченность методическим материалами и средствами обучения и воспитания.....	72
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	95
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	106
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	116
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы	120
3.7. Финансовые условия реализации Программы	126
3.8. Режим дня.....	131
3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	143
Краткая презентация Программы.....	146

Перечень нормативных и нормативно-методических документов
Перечень литературных источников

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - Детский сад «Планета детства» (далее - Организация) разработана согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Российской академии образования на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Назначение Программы — определение содержания и организация образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качества ребенка в различных видах общения и детской деятельности.

Для групп комбинированной направленности: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в развитии детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основная часть Программы, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть , формируемая участниками образовательных отношений способствует более углубленному освоению образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Часть , формируемая участниками образовательных отношений :

- содействует знакомству дошкольников с историческим прошлым родного края, дает возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной;
- способствует финансовой грамотности и экономическому воспитанию старших дошкольников;
- содействует приобщению дошкольников младшего и среднего возраста к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-5 лет в соответствии с ФГОС ДО.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами Калтанского городского округа, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки в случае необходимости .

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для

реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие

конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Основные характеристики воспитанников (возрастные и индивидуальные) .

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5-3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет-взрослый.	В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в <i>предметное действие</i>, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому <i>ведущей деятельностью</i> ребенка данного возраста <i>становится предметная</i>, а <i>средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение</i>. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.

3-7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач основной части Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Реализация образовательных целей и задач части, формируемой участниками образовательных отношений направлена на достижение планируемых результатов, которые представлены в парциальных программах, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных

детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений

В результате освоения парциальной программы «Финансовые истории от гнома эконома» дошкольники 6-7 лет:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

–сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

–с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

В результате освоения парциальной программы «Математические ступеньки» дошкольники 3 -5 лет

- проявляют инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и громко выражают свои мысли;
- осуществляют волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляют любознательность;
- интересуются причинно – следственными связями;
- обладают элементарными представлениями в области математики;
- принимают собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

-

В результате освоения парциальной программы «Горжусь тобой, родной Кузбасс!», дошкольники 5-7 лет:

- имеют эмоционально-ценностное отношение к малой Родине,
- чтут традиции и социокультурные ценности,
- имеют представления о людях, прославивших Кузбасс,
- испытывают чувство уважения к героическому прошлому малой Родины,
- ощущают чувство гордости за исторические свершения народа и преданности своему Отечеству.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений.

Инструментарием педагогической диагностики выступают Индивидуальные карты развития детей (от 0 до 3 лет) и (от 3 до 7 лет), *представляющие собой бланки для фиксации результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей с выделенными возрастными периодами их первого проявления*, перечень которых структурирован по пяти образовательным областям развития.). В течение года результаты фиксируются в **индивидуальных картах развития детей**, исходя из анализа которых осуществляется мониторинг освоения воспитанниками **основной образовательной программы**, включая ее *вариативную часть*.

Система оценки качества реализации Программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества Программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Инструментарием комплексного оценивания по созданию условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО, выступают шкалы ECERS-R. Шкалы используются Организацией для оценивания эффективности и повышения качества работы, педагогами - для самооценки, сотрудниками контролирующих органов - для мониторинга качества дошкольного образования. Всемирно признанная надежность и валидность шкал ECERS-R делают их особенно полезными для исследования и оценивания деятельности. В ECERS-R используются семь подшкал: 1) предметно-пространственная среда; 2) присмотр и уход за детьми; 3) речь и мышление; 4) виды активности; 5) взаимодействие; 6) структурирование программы; 7) родители и персонал.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;

- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации Программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация основной части Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает

вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый

поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о

его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных

представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст (3 -7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность

выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на

последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в

художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе

формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в парциальных и дополнительных общеразвивающих программах и методических пособиях, включенных в данную часть Программы. Вариативные формы, способы и методов реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют принципам и целям Стандарта, определены с учетом возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Взрослые создают условия для развития социокультурных норм, патриотического и экономического воспитания дошкольников, способствуют развитию творческого потенциала детей в изобразительном виде художественно-творческой деятельности .

«Социально-коммуникативное развитие»

У детей старшего дошкольного происходит формирование эмоционально-ценностного отношения к малой Родине и Отечеству, традициям и социокультурным ценностям родного края, воспитание любви и уважения к героическому прошлому Кузбасса, гордости за исторические свершения народа, преданности своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовности к его защите.

У воспитанников развивается адекватное социальное поведение, формируется положительное самоотношение и отношение к другим людям, раскрывается внутренний потенциал в разных видах детской деятельности; дети умеют делать выбор и готовы нести за него ответственность.

«Познавательное развитие»

У детей формируются основы финансовой грамотности, они овладевают экономическими понятиями, присущими старшему дошкольному возрасту.

Дошкольники 3-7 лет приобщаются к математическим знаниям, накопленным человеком, (с учётом возрастных особенностей детей) в соответствии с требованием стандарта.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников)

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых

детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учётом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Методы реализации программы	Средства реализации программы
<u>Словесные методы</u> (рассказ, беседа, дискуссия, лекция, работа с печатными источниками); <u>Рассказ</u> (рассказ-вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение) — монологический метод изложения материала. <u>Объяснение</u> - монологический метод изложения. <u>Беседа</u> — диалогический метод изложения материала, предполагающий разговор педагога и воспитанников с помощью тщательно продуманной системы вопросов. • Объяснения, пояснения, указания • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция <u>Наглядные методы</u> (метод иллюстрации, метод демонстрации); <u>Методы иллюстрации</u> — обеспечивают показ материала и наглядных пособий. <u>Методы демонстрации</u> — показ действия реальных приборов или их моделей, процессов и др. •	1. Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды: - практические материалы; - игрушки и игровое оборудование; - наглядно-дидактические пособия; - иллюстрации; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм; - дорожные знаки; - художественная литература; - бумага; - различные виды конструкторов (строительные, лего и пр.); - природный и бросовый материал; - музыкальные инструменты. 2. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) 3. Музыка 4. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) 5. Окружающая социальная среда

Наглядно-зрительные приемы (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <u>Практические методы</u> (упражнения, практическая работа, решение задач). <u>Упражнение</u> — систематическая отработка умения или навыка путем многократного повторения умственных действий или практических операций. Виды: устные, письменные, воспроизводящие, тренировочные, алгоритмические, игровые, компьютерные и т. д. • Повторение упражнений без изменения и с изменениями; • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме.	6. Художественная литература и искусство, фольклор 7. Практическая деятельность 8. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий - Оборудование для самостоятельной деятельности - Дидактические игры для формирования математических понятий - Занимательный математический материал - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры - экспериментирования - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта его практическую деятельность: предметную, продуктивную)
---	--

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Бумага- Различные виды конструкторов (строительные, лего и пр.)- Природный и бросовый материал- Музыкальные инструменты- Музыкальный фольклор- Произведения искусства (музыкальные, изобразительные)- Эстетическое общение- Природа- Искусство- Окружающая предметная среда- Самостоятельная художественная деятельность- Праздники |
|--|--|

По характеру познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н. Скаткин):

• **объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод** - выражается в следующих его характерных признаках:

- 1) знания предлагаются в «готовом» виде;
- 2) педагог организует различными способами восприятие этих знаний;
- 3) воспитанники осуществляют восприятие (рецепцию) и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти.

При рецепции используются все источники информации (слово, наглядность и т.д.), логика изложения может развиваться как индуктивным, так и дедуктивным путем. Управляющая деятельность педагога ограничивается организацией восприятия знаний.

• **репродуктивный** - выделяются следующие признаки:

- 1) знания учащимся предлагаются в «готовом» виде;
- 2) педагог не только сообщает знания, но и объясняет их;
- 3) воспитанники сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний;
- 4) необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения знаний.

Главное преимущество данного метода - экономность. Он обеспечивает возможность передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий. Прочность знаний, благодаря возможности их многократного повторения, может быть значительной.

Человеческая деятельность может быть

репродуктивной, исполнительской или творческой. Репродуктивная деятельность предшествует творческой, поэтому игнорировать ее в обучении нельзя, как нельзя и чрезмерно увлекаться ею. Репродуктивный метод должен сочетаться с другими методами.

• **проблемное изложение** - является переходным от исполнительской к творческой деятельности. На определенном этапе обучения воспитанники еще не в силах самостоятельно решать проблемные задачи, а потому педагог показывает путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца. И хотя воспитанники при таком методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они получают хороший урок разрешения познавательных затруднений.

• **частично-поисковый (эвристический)** - выражается в следующих его характерных признаках:

- 1) знания не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно;
- 2) педагог организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;
- 3) воспитанники под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т. д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

Метод получил название частично-поискового потому, что воспитанники не всегда могут самостоятельно решить сложную учебную проблему от начала и до конца. Часть знаний сообщает педагог, часть дети добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания. Одной из модификаций данного метода является эвристическая (открывающая) беседа.

• **исследовательский** - сводится к тому, что

- 1) педагог вместе с воспитанниками формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени;
- 2) знания детям не сообщаются. Воспитанники

самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов. Средства для достижения результата также определяют сами дети; 3) деятельность педагога сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач; 4) образовательный процесс характеризуется высокой интенсивностью, обучение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью. Исследовательский метод предусматривает творческое усвоение знаний.	
--	--

Формы реализации программы

Образовательная область	Формы реализации программы
Социально-коммуникативное развитие	<i>Трудовое воспитание</i> Поручения: - Простые и сложные - Эпизодические и длительные - Коллективные и индивидуальные Дежурство (не более 20 минут) Коллективный труд <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</i> Формы образовательной деятельности: • непосредственно образовательная деятельность • режимные моменты • самостоятельная деятельность детей Формы организации детей: • индивидуальные • подгрупповые • групповые

	<i>Патриотическое воспитание</i> Формы образовательной деятельности: • непосредственно образовательная деятельность • режимные моменты • самостоятельная деятельность детей Формы организации детей: • индивидуальные • подгрупповые • групповые
Познавательное развитие	<i>Развитие игровой деятельности</i> Творческие игры Игры с правилами <i>Формирование элементарных математических представлений</i> - НОД - Игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные) с математическим содержанием - Игровые упражнения - Физминутки с математическим содержанием - Самостоятельная деятельность в развивающей среде - Упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом - Загадки - Проблемные ситуации - Моделирование <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> - Интегрированные занятия - Экспериментирование - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Показ - Игры развивающие - Тематическая прогулка - КВН - Проекты - Коллекционирование

	- Проблемные ситуации - Загадки - Наблюдение - Проблемные ситуации
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i> - НОД - Мини-музеи - Выставки познавательных плакатов и ширм
	<i>Ознакомление с социальным миром</i> - Проекты - Наблюдения - НОД - Решение проблемных ситуаций - Индивидуальные беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Изобразительная продуктивная деятельность - Коллекции
	<i>Ознакомление с миром природы</i> - Познавательные эвристические беседы - Проектная деятельность - Коллекционирование - Экспериментирование и опыты - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) - Наблюдения - Акции - Индивидуальные беседы - Чтение художественной литературы
	<i>Краеведение</i> - НОД - Проекты - Слайдовые презентации - Виртуальные экскурсии - Чтение художественной литературы - Продуктивная и изобразительная деятельность - Беседы - Коллекционирование - Развлечение
Речевое развитие	- Чтение литературного произведения с обсуждением - Рассказ литературного произведения с обсуждением - Беседа о прочитанном произведении - Инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации, этюды) - Игра на основе сюжета литературного произведения

	- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного - Сочинение по мотивам прочитанного - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного, ситуативный разговор - Речевое сопровождение действий - Договаривание - Комментирование действий - Звуковое обозначение действий - НОД по речевому развитию, обучению грамоте - Игры (дидактические, словесные, на основе ТРИЗ технологий) - Литературные досуги - Сочинение загадок
Художественно-эстетическое развитие	<i>Приобщение к искусству</i> Познавательные беседы - Виртуальные экскурсии - Создание коллекций - Слушание музыкальных произведений - Наблюдение природных объектов - Игровая деятельность - Чтение литературных произведений - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
	<i>Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность</i> - НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - Экспериментирование - Игровая деятельность - Изготовление украшений, декораций, подарков - Выставки детских работ - Конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) - Конструирование из бросового и природного материала
	<i>Музыкальная деятельность</i> -НОД (комплексная, тематическая, традиционная) - Праздники и развлечения - Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - Музыка в других видах образовательной деятельности - Пение, слушание - Игры на музыкальных инструментах - Музыкально-ритмические движения
Физическое развитие	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Физкультурные занятия Занятия в бассейне

	Подвижные игры Утренняя гимнастика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия Кружки, секции Закаливающие процедуры Физминутки Физкультурные упражнения на прогулке
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Программы и технологии	Формы реализации
Социально-коммуникативное развитие	«Горжусь тобой, родной Кузбасс» Парциальная образовательная программа (5-7 лет)	Занятия в музее Боевой славы, экскурсии к памятным местам, поздравительные праздничные акции.
Познавательное развитие	«Финансовые истории от гнома Эконома» Парциальная образовательная программа экономического воспитания дошкольников (6-7 лет) «Математические ступеньки» Парциальная образовательная программа для дошкольников (3-5 лет)	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по финансовой грамотности, экскурсии , встреча с представителями профессии экономической и финансовой сферы . Дидактические задания, игры и игровые упражнения, теоретическая часть, физкультминутки, работа по группам, коллективная и самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в Организации осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Организация в своей структуре имеет группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Группы посещают, как дети нормативно развивающиеся, так и дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Таким образом, для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусмотрена интеграция в группу сверстников для успешной социализации и развития навыков игровой деятельности.

Деятельность групп комбинированной и компенсирующей направленности организована с использованием адаптированных основных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, пособий, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, предусмотрено проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты осуществляют реализацию ИОМ и ведут наблюдение за развитием детей с ОВЗ и детей инвалидов. Для некоторых воспитанников (детей - инвалидов) организовано обучение с ограниченным временем пребывания в детском саду и предусмотрен дополнительный выходной день среди недели. Из-за отсутствия в штатном расписании тьютора, в роли ассистента (помощника), оказывающего воспитаннику необходимую помощь и предоставление услуг, может выступать родитель (законный представитель).

В Организации функционирует служба психолого-педагогического сопровождения (ППк), которая представляет собой систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Специалисты службы обеспечивают психологическое здоровье детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов и реализуют их

права на полноценное и свободное развитие.

К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с ОВЗ, относятся дети с:

- замедленным и ограниченным восприятием;
- недостатком развития моторики;
- недостатками речевого, сенсорного развития;
- недостатком развития мыслительной деятельности;
- недостаточной по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелами в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатком в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением)

К категории детей-инвалидов относятся дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

Цель психолого-педагогического сопровождения создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- возможность освоения детьми с ОВЗ *Общеобразовательной программы* дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

В основе психолого-педагогического сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в МАДОУ ЦРР детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета детства»:

- Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса
- Заключение договора между ДОУ и родителями (законными представителями)
- Оформление согласия родителей на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей –инвалидов
- Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ТПМПК консилиумом ДОУ, в который входят заместитель заведующего, педагог-психолог, учитель-логопед и воспитатели коррекционной группы
- Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДОУ
- Реализация индивидуального образовательного маршрута
- Проведение промежуточной и итоговой диагностики, анализ полученных результатов
- Консультирование родителей

На основе заключения и рекомендации ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации детей с ОВЗ и детей инвалидов (ИПРА) разработанного индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) разрабатывается и составляется адаптированная образовательная программа. Основанием для разработки адаптированной образовательной программы является заключение ТПМПК с рекомендациями, выданными в установленном порядке и письменное заявление родителей (законных представителей) об обучении ребенка по адаптированной программе. После работа направлена на - создание специальных условий образования: адаптированная безбарьерная (доступная) среда, средства обучения и воспитания с учетом структуры нарушений воспитанников данной категории. Специалисты службы осуществляют реализацию ИОМ и ведут наблюдение за развитием детей с ОВЗ и детей инвалидов. При осуществлении плановой работы, координированной деятельности всех специалистов службы оценивается результативность коррекционной работы.

Индивидуально-образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета детства» специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Задачи маршрута сопровождения

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических, психологических и интеллектуальных возможностей)

- осуществление полноценной адаптации в группе сверстников
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми
- подготовка к школьному обучению
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка

Комплекс факторов, влияющих на выбор индивидуального маршрута

- Возраст ребенка
- Состояние здоровья
- Уровень готовности к усвоения ООП или АОП
- Возможность раннего выявления проблем в развитии ребенка и своевременного обращения к специалистам
- Профессионализм специалистов образовательного учреждения
- Возможность и желание семьи взаимодействовать со специалистами и продолжать занятия дома
- Возможность материально-технической базы ОУ
- Особенности интересов и потребностей ребенка в достижении необходимого образовательного результата

Принципы работы с детьми с ОВЗ в Организации

- Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
- Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).
- Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.
- Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того,

необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

Примерный перечень документации педагога, ведущего занятия с ребенком-инвалидом и ребенком с ОВЗ

1. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.
2. Индивидуальная коррекционная программа для ребенка- инвалида или образовательный маршрут.
3. Планирование занятий на месяц (по неделям).
4. Анализ диагностических исследований развития ребенка за учебный год
5. По итогам работы проводится анализ работы с указанием реализации задач, при наличии отрицательных результатов указываются причины, ставятся задачи психолого-педагогического сопровождения на следующий год.

.

2.4. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход** **создание проблемной ситуации**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные проблемные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение

знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные проблемные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.) Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах

детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение(или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые

проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление кол лекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия

музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям,

в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана располагающая обстановка, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения МАДОУ ЦРР, предназначенные для детей и оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил для прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет

строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если педагоги создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группах создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств— линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства,

Педагоги стараются:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство легко трансформируется (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности). В каждой возрастной группе размещены уголки здоровья, содержащие необходимое спортивное оборудование.

1.5 - 3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

• 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их

интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая *цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные *задачи* взаимодействия детского сада с семьей: изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам

сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения педагоги используют специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фоторафий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Для эффективного решения образовательных задач, объединяются усилия ДОО и семей воспитанников. С этой целью в годовом плане деятельности ДОО предусмотрены мероприятия познавательного, информационно-просветительского и консультационного характера. Семьи воспитанников в течении учебного года активно участвуют в реализации совместных образовательных проектов (35 совместных образовательных проектов).

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: информационных стендов, виртуальных гостиных официального, семейных календарей, разнообразных буклетов. Особую популярность приобрела такая форма осведомления родителей о воспитательно - образовательном процессе, как группа в WhatsApp Messenger для обмена сообщениями.

Официальный **аккаунт ДОО в социальной сети в Instagram** обеспечивает открытость работы дошкольного учреждения (это открытый аккаунт, его могут просматривать родители, дети, воспитатели, сотрудники детского сада и просто все желающие) . У родителей есть возможность оперативно получать информацию о жизни в группах, проводимых мероприятиях и новостях ДОО!

Являясь подписчиками аккаунта, родители становятся активными участниками таких онлайн акций в Instagram как : **#НаследникиПобеды** **#МирныеокнаПобеды** **#Вечныйогонь**

Взаимодействие с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Информирование родителей	• рекламные буклеты; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • презентация проведения итогового мероприятия (фотоотчет); • родительские собрания; • родительский клуб; • официальный сайт ДОУ; • общение по электронной почте; • объявления; • памятки. •
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки.

	•
Совместная деятельность ДОУ и семьи	• день детского сада; • организация совместных праздников; • семейные художественные студии; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей; • семейный календарь; • пособия для занятий с ребёнком дома.

Образовательная область Физическое развитие

изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом (ежегодный углубленный медицинский осмотр воспитанников);

- ознакомление родителей с результатами;
- создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.;
- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;
- проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы ;

отслеживание динамики развития детей.

Образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

- познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми
- выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);
- открытые показы образовательной деятельности с детьми для родителей;

- создание продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения);
- совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей;
- семейный театр
- воскресные экскурсии ребёнка с родителями по городу с целью знакомства. совместный поиск исторических сведений о нём;
- совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах;
- совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах;
- совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная»;
- распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога.
- тематические консультации педагога-психолога на сайте детского сада;
- семейные праздники
- проектная деятельность
- семейный календарь

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно- эстетических представлений детей;
- организация и проведение конкурсов и выставок работ детского творчества;
- организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;
- проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей;
- мастер-классы для родителей по художественно- эстетическому воспитанию дошкольников;

Карта заполняется на базе дошкольной образовательной организации.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней . **отличительной особенностью Программы является взаимодействия Организации с социумом.**

Одним из направлений взаимодействия с социумом является преемственность в работе Организации и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 1" (МБОУ "СОШ № 1").

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательно-воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- Готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

В Организациях дошкольного и общего образования (МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» и МБОУ "СОШ № 1" созданы условия для использования в образовательной деятельности *Карта преемственности выпускника детского сада.*

Карта преемственности выпускника детского сада (далее Карта) является одной из форм психолого-медико-педагогического сопровождения детей, выпускающихся из детского сада и поступающих в первый класс общеобразовательной школы, может считаться портфолио ребенка и базой для Карты здоровья школьника. Заполнение Карты предполагает работу специалистов дошкольных образовательных организаций разного профиля. Составление Карты осуществляется в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную помощь в условиях начального общего образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества. При использовании Карты специалисты руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в РФ», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, настоящим положением, другими нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Цель Карты – организация помощи детям и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения комплексного диагностического обследования.

Основными задачами Карты являются:

своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми дошкольного возраста;

комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития ребенка и его потенциальных возможностей;

определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста;

содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;

внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;

консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательной организации;

определение способностей и достижений ребенка.

Перспективный план по взаимодействию

МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» МБОУ "СОШ № 1"

Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о проведении
Методическая работа			
Обсуждение и утверждение совместного плана работы	Сентябрь	Зам. заведующей МАОУ ЦРР Заместитель директора по УВР начальной школы МБОУ "СОШ № 1"	
Взаимное посещение школы и детского сада (непрерывно образовательной деятельности, уроков)	В течение года	Зам. заведующей МАОУ ЦРР Заместитель директора по УВР начальной школы " МБОУ СОШ № 1" Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели	
Участие в ММО			
Взаимное консультирование			
Проведение совместных родительских собраний			
Содержание работы с детьми			
Развлечение «День знаний»	Сентябрь	Муз. руководитель Педагог-психолог Воспитатели	
Беседа-игра: «Хороша ли школьная страна?»			
Экскурсия в школу (посещение школьной библиотеки, спортивного и актового зала)	Октябрь	Воспитатели	

Рассматривание картин и иллюстраций отражающих школьную жизнь			
Литературная гостиная: «Там я в новую страну дел и знаний и умений путешествие начну...» Чтение и рассказывание стихов о школе. Знакомство с пословицами, поговорками и загадками об учении в школе.	Ноябрь	Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог	
Игра-тренинг: «Один учебный день».	Декабрь	Воспитатели	
Сюжетно-ролевая игра «Я - школьник»			
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	Январь	Воспитатели Учитель начальных классов	
Рассматривание школьных принадлежностей и проведение игры-викторины «Мои помощники»			
Изобразительная деятельность на тему «Моя будущая школа»	Февраль	Воспитатели	
Выставка детских работ «Моя будущая школа»			
Цикл познавательных досуговых мероприятий «Секреты школьного портфеля»	Март	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед	
Словесные и дидактические игры школьной тематики			
Передвижная выставка рисунков «Школа глазами первоклассников и дошколят»	Апрель	Педагог-психолог, воспитатели, учителя начальных классов	
НОД: «Безопасная дорога в школу».	Май	Воспитатели Ответственный по БЖ Муз. руководитель	
Составление безопасного маршрута до школы.			
Выпуск детей в школу			
Содержание работы по взаимодействию с родителями			
Консультация «Психологическая готовность к школе» Правила для родителей.	Октябрь	Педагог-психолог,	
Выпуск брошюр «Леворукий ребенок»	Январь	Педагог-психолог	
Деловая игра «Ваш ребёнок скоро станет школьником»	Февраль	Педагог-психолог	
Семинар для родителей (с привлечением специалистов ДОУ и начальной школы) - «Пять компонентов готовности к школе»; - «Школа здоровья»; - «Как помочь себе и своему ребёнку»; - «Почему учиться трудно»	Март	Воспитатели Учителя начальных классов Педагоги-психологи Учителя-логопеды	

Консультация «Готовим руку к письму». Эффективные методы формирования и укрепления графомоторных навыков дошкольников.	Апрель	Учитель-логопед	
Родительское собрание « Скоро в школу» - готовность детей к школе - правила составления маршрута «По дороге в школу» - как правильно организовать свободное время ребенка	Май	Зам. заведующей Воспитатели Педагог-психолог Учителя начальных классов	

В рамках взаимодействия Организации с учреждениями социокультурной сферы г. Калтан - МУ Центральной библиотечной системы г. Калтан Детская библиотека МУ Выставочный зал «Музей» г.Калтан и ГИБДД г. Калтан, с воспитанниками реализуются следующие программы:

- Программы развивающего чтения МУ Центральной библиотечной системы г. Калтан Детская библиотека. Цель программы - формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и способностей к чтению. Программа не дублировала и не заменяла базовой программы, а реализовалась ей в помощь. МУ Центральная библиотечная система г. Калтан Детская библиотека
- МУ Выставочный зал «Музей» г.Калтан Взаимодействуя с МУ Выставочным залом «Музей», воспитанники старших и подготовительной к школе группы приняли участие в реализации музейно- образовательной программы «Быт и культура русского населения». Цель программы – ознакомление детей старшего дошкольного возраста с традиционным 24 | Публичный доклад 2018/2019 год русским семейным укладом далеких предков, с предметами быта русской крестьянской избы и обычаями быте и культурой русского народа с историей нашего народа, в начале 20 века.

Посредством взаимодействия (совместные встречи на автогородке, беседы , экскурсии, акции с сотрудниками ГИБДД и т.д.) . Организации с ГИБДД г. Калтан осуществляется профилактика детского дорожно - транспортного травматизма и формируется система знаний о правилах дорожного движения.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы в Организации обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется в Организации с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В Организации созданы возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует **(продолжительность непрерывной образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки)** составляет разумный минимум и не превышает норм действующих [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027)

3.2. Обеспеченность методическим материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Пономарева И.А. Позина В.А УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Крашенникова Е.Е. Холодова О.В. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Куцакова Л.В. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Конструированию из строительного материала: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Соломенникова О.А. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Ознакомление с природой в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Веракса Н.Е. Галимов О.Р. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Познавательно- исследовательская деятельность: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
О. В. Дыбина УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	М.: Мозаика синтез	2016
С.Н.Теплюк УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Игры – занятия на прогулке с малышами	М.: Мозаика синтез	2016
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Лунцова О.В (руководитель творческой группы)	Парциальная образовательная программа экономического воспитания дошкольников 6-7 лет «Финансовые истории от гнома Эконома»	Рекомендовано методическим советом Управления образования администрации Калтанского городского округа	2019
Колесникова Е.В.	Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки»	М.: Мозаика синтез	2020

**Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Степанкова Э.Я. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Сборник подвижных игр: Методическое пособие.	М.: Мозаика синтез	2016
Пензулаева Л.И. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Оздоровительная гимнастика : Комплексы упражнения Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Пензулаева Л.И. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Физическая культура в детском саду Методическое пособие.	М.: Мозаика синтез	2016
Борисова М.М. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016

**Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Гербова В.В. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Развитие речи в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома	М.: Мозаика синтез	2016
Варенцова Н.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособи	М.: Мозаика синтез ЭОР	2016

**Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Хухлаева О.В. вариативная часть	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.	Парциальная образовательная программа Издательство: Теревинф	2017
Саулина Т.Ф. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2017
Буре Р.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2017
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016

Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность : Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Веракса Н.Е.	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика синтез	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности : Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Павлова Л.Ю. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:	М.: Мозаика синтез	2016
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Андропова С.Ф.	«Горжусь тобой, родной Кузбасс!»	Парциальная образовательная программа	2020

**Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Музыкальное воспитание в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Развитие художественных способностей дошкольников Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Детское художественное творчество	М.: Мозаика синтез	2017
Куцакова Л.В.	Пластилинография: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2017
Комарова Т.С.	Художественное творчество и конструирование: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Народное искусство детям	М.: Мозаика синтез	2016
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Юрьева Т.И.	«Мир красок»	Парциальная образовательная программа	2020

Наглядно-дидактические пособия:

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Формирование основ безопасности

Наглядно-дидактические пособия

Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка ПДД.

Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати).

Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6– лет)

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Пособия и дидактический материал к Парциальной образовательной программе «Горжусь тобой, родной Кузбасс!» :

- « Государственные символы РФ», «Москва – столица России».; Игра «Путешествие по Москве»
- иллюстрации ; презентация «Символика Кемеровской области»; иллюстрации «Кемеровская область в далёкие времена»; слайд-презентация « Коренные жители Сибири: жизнь, традиции и обычаи; » Дидактическая игра «Найди отличия»; презентация виртуальная экскурсия «7 чудес

Кузбасса» ; видеофильм «Красная книга Кузбасса»; Слайд-презентация «Военные части Кузбасса»; презентация «Кузбасс в годы ВОВ. Герои войны из Кузбасса»; Книга памяти «Земляки-фронтовики – Герои Советского Союза»; презентация «Кузбасс в годы ВОВ. Герои войны из Кузбасса».

- стихотворение о Кузбассе «Цвети, мой край», гимна Кузбасса. Чтение рассказа «Русь» С. Романовского; сказка «Почему уголь называют чёрным золотом?»; поэтическое произведение В.Иванова «Песня о Кузбассе» ; поэтических произведений поэтов Кемеровской области «Кузбасс – моя держава, мой отчий дом, мой край родной...»

Дидактический материал к Парциальной образовательной программе «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»:

- фотографии с изображением различных эмоциональных состояний;
- подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие коммуникативных навыков, терапевтических сказок;
- карточки с изображением эмоций;
- разрезные картинки; - аудиозаписи спокойной музыки, звуков природы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Электронные пособия: видео-занятия по всем разделам Парциальной образовательной программы экономического воспитания дошкольников 6-7 лет **«Финансовые истории от гнома Эконома»:**

- О труде и продукте труда «Пошла муха на базар...», «Лесная история», «Гости гнома Эконома», «Маршруты товаров», «Все работы хороши», «Про Буратино и пять золотых монет»;
- Истории про деньги и цены на товары (стоимость) «Копилка гнома Эконома», «Путешествия по Денежному городу», «Непростые задачки от гнома Эконома», «Без труда не вынешь рыбку из пруда», «Экономические вопросы от наших друзей»;
- Истории про рекламу «Видео-рассказы от гнома Эконома», Рекламное агентство «Знайка», «Рекламные трюки гнома Эконома», «Приключения Умника и Торопыжки», «Сказка про рекламу и бизнес». Развлечение «Да здравствует реклама!»;
- Истории про полезные экономические навыки и привычки в быту «Семь раз отмерь, один отрежь», «Три копейки за покупку», «Путешествие на ковре-самолете», «Кто такой Меценат?», По страницам сказки «Цветик-Семицветик», «Школа сбережения», «Советы Берегоши», «Как старик корову продавал», «Бережливость лучшее богатство».

Список наглядно-методического обеспечения программы «Математические ступеньки»

Основной комплект Е.В. Колесниковой

— Демонстрационный материал: Математика для детей (3-4 ;4-5)

М.: ТЦ Сфера, 2020.

Математика для детей 3-4 (4-5) , Метод, пособие. М.: ТЦ Рабочая тетрадь для детей 3-4 (4-5)

М.: ТЦ Сфера, 2020. - Математика для детей 3-4 (4-5): Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2020 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Ге р б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Ге р б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Ге р б о в а В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Ге р б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Ге р б о в а В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Модель образовательного процесса на учебный год с учетом интересов и особенностей детей

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

задачи педагога

- ◆ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- ◆ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- ◆ Развитие навыков вежливого общения.
- ◆ Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

задачи педагога

- ◆ Провести зарядку весело и интересно.
- ◆ Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Положительный эмоциональный заряд.
- ◆ Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- ◆ Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

задачи педагога

- ◆ Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- ◆ Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- ◆ Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо
- ◆ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

- ◆ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- ◆ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- ◆ Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

задачи педагога

- ◆ Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- ◆ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- ◆ Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- ◆ Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- ◆ Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

прием пищи

(завтрак, обед, полдник, ужин)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. Рекомендуются вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак,

с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т. д.).

задачи педагога

- ◆ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- ◆ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ◆ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- ◆ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- ◆ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- ◆ Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ◆ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний сбор

Утренний сбор предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

задачи педагога

- ◆ **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

- ◆ **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- ◆ **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- ◆ **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ◆ **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- ◆ **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).
- ◆ **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

- ◆ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ◆ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- ◆ Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке

(возвращение с прогулки)

задачи педагога

- ◆ Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- ◆ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- ◆ Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- << самостоятельная деятельность детей;
- << подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- << различные уличные игры и развлечения;
- << наблюдение, экспериментирование;
- << спортивные секции и кружки (дополнительное образование);

индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);

- << посильные трудовые действия.

задачи педагога

- ◆ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- ◆ Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- ◆ Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
- ◆ Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- ◆ Способствовать сплочению детского сообщества.
- ◆ При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- ◆ Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат

Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

- ◆ Удовлетворение потребности в двигательной активности.

– Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм

Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.

- ◆ Развитие игровых навыков.

- ◆ Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

задачи педагога

- ◆ Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- ◆ Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- ◆ Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ◆ Развитие навыков самообслуживания.
- ◆ Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- ◆ Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

« « постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); « ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); « « гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

задачи педагога

- ◆ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- ◆ Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- ◆ Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- ◆ Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат

- в Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- ◆ Комфортный переход от сна к активной деятельности.
 - ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний сбор

Вечерний сбор - элемент в режиме дня, который проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться

осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний сбор можно проводить на улице.

задачи педагога

- ◆ Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- ◆ Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- ◆ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- ◆ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- ◆ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- ◆ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ◆ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- ◆ Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса

задачи педагога

- ◆ Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- ◆ Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Эмоциональный комфорт.
- ◆ Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- ◆ Приобщение родителей к образовательному процессу.
- ◆ Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Но как это сделать? Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него. В Программе выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Особенностью пятого издания Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- «**взрослый организует** (занятия, кружки, секции);
- «**взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- «**взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);

- << **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- << **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

Программа учитывает и отражает интересы и особенности воспитанников ДОО. Одно из основных преимуществ современного издания Программы — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Занятия, кружки, секции (взрослый организует)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать **сензитивные периоды развития** — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Развивающие Занятия в Программе

В таблице представлено примерное планирование занятий для разных возрастных групп. В теплое время года часть занятий можно проводить на улице.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В Программе в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь,

к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных возможностей детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, способствуют активному развитию творческих, физических и интеллектуальных способностей воспитанников.

Все воспитанники ДОО, включая детей с ОВЗ и детей инвалидов имеют возможность получать дополнительное образование, которое задаёт множество отношений и расширяет возможности для жизненного самоопределения детей, способствует социальной активности.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

В Программе «центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

задачи педагога

- ♦ Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- ♦ Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- ♦ Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат

- ♦ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- ♦ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность

(взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

задачи педагога

- ♦ Заметить проявление детской инициативы.
- ♦ Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

- ◆ Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- ◆ Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Развитие инициативы и самостоятельности.
- ◆ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- ◆ Воспитание стремления быть полезным обществу.
- ◆ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- ◆ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ◆ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

задачи педагога

- ◆ Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- ◆ Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- ◆ Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- ◆ насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

- ◆ Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- ◆ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- ◆ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- ◆ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ◆ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра

(взрослый не вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

задачи педагога

- ◆ Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
 - ◆ Развивать детскую игру.
 - ◆ Помогать детям взаимодействовать в игре.
- ◆ Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
 - ◆ Развитие детской инициативы.
 - ◆ Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- ◆ Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Учебный план											
Образовательные области	Непрерывно образовательная деятельность	2 гр. раннего возраста (8-10 мин)		Младшая группа (15 минут)		Средняя группа (20 минут)		Старшая группа (25 минут)		Подгот..группа (30 минут)	
		2-3 года		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество в:									
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
		Обязательная часть (Инвариантная)									
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	—	—	1/15	36/15	2/20	72/20	2/25	72/25	2/30	72/30
	Ознакомление с окружающим миром: • предметное окружение, социальное окружение • природное окружение, экологическое воспитание	1/10	36/10	0,5	36/15	1/20 0,5	36/20	1/25 0,5/25	36/25	1/30 0,5/30	36/30
				0,5		0,5		0,5/25		0,5/30	
Речевое развитие	Развитие речи	2/10	72/10	1/15	36/15	1/20	36/20	2/25	72/25	2/30	72/30
	Приобщение к худож. литературе	Образовательная деятельность в режимных моментах									
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов									
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Образовательная деятельность в режимных моментах									
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2/10	72/10	2/15	72/15	2/20	72/20	2/25	72/25	2/30	72/30
	Рисование	1		1		1		1		1	
	Лепка	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	
	Аппликация			0,5		0,5		0,5		0,5	
	Конструирование	0,5									
	Конструктивно-модельная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах									
	Приобщение к искусству	Образовательная деятельность в режимных моментах									
	Музыкальная деятельность	2/10	72/10	2/15	72/15	2/20	72/20	2/25	72/25	2/30	72/30
Физическое развитие	Физическая культура	3/10	108/10	3/15	108/15	3/20	108/20	3/25	108/25	3/30	108/30
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Образовательная деятельность в режимных моментах									
Итого НОД в неделю		10	360/10	10	360/15	11	396/20	12	432/25	12	432/30

Итого минут в день		20 мин		30-45 мин		40 -60 мин		50-75 мин		60-90 мин	
Вариативная часть часть, формируемая участниками образовательных отношений											
		2 гр.раннего возраста (8-10 мин)		Младшая группа (15 минут)		Средняя группа (20 минут)		Старшая группа (25 минут)		Подготовительная группа (30 минут)	
		2-3 года		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Познавательное развитие	«Математические ступеньки»			нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
				1/15	36/15	1/20	36/20				
Социально- коммуникативное развитие	«Горжусь тобой, родной Кузбасс» (5-7 лет)							1/25	35/25	1/30	33/30
Познавательное развитие	«Финансовые истории от гнома Эконома» (6-7 лет)									1/30	33/30
Итого				1/15	36/15	1/20	36/20	1/25	35/25	2/30	33/30
Всего НОД в неделю		0		11		12		13		14	
Учебная нагрузка в неделю в мин /часах		100 1 час 40 минут		165 минут 2 часа 45 минут		240 минут 4 часа 0 мин		325 минут 5 часов 25 минут		420 минут 7 часов 0 мин	

Учебный план 1-ой группы раннего возраста

Основные игры-занятия	группа раннего возраста (8-10 мин) 1-2 лет		Итого занятий в неделю 10
	неделя	год	
Обязательная часть			Учебная нагрузка: (в минутах/часах) в неделю 100 мин/1час 40 минут в год 3600 минут/ 60часов
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	3/30	108	
Музыкальное	2/20	72	
С дидактическим материалом	2/20	72	
Со строительным материалом	1/10	36	
Развитие движений	2/20	72	

Комплексно-тематическое планирование старшая и подготовительная группа

Срок	Тема, содержание Формирование и расширение представлений	Варианты итоговых мероприятий
<u>Сентябрь</u>		
1 неделя	<u>Азбука безопасности</u> - День знаний. - Безопасность на дорогах. - Один дома. - Огонь-друг, огонь-враг! -Опасные предметы.	Безопасный маршрут Викторина "Азбука безопасности"
2 неделя	<u>Сад и огород</u> - Осень в саду, огороде (полезные фрукты и овощи). - Осенние запасы. - Осенний урожай (что растет на даче) -Осень в поле, хлеб всему голова. -Сельскохозяйственные работы и профессии.	Выставка работ из природного материала "Осенние фантазии"
3 неделя	<u>Осень в лесу</u> -Грибы. -Ягоды, орехи. - Лекарственные растения. - Кладовая кузнецкого леса. -Дикие животные.	Красная книга Коллаж "На лесной опушке"
4 неделя	<u>Мой любимый детский сад</u> - Я и мои друзья. - Правила поведения в детском саду. - Профессии сотрудников детского сада. - День экскурсий по детскому саду. - День дошкольного работника .	Акция "Поздравление для воспитателя!"
<u>Октябрь</u>		
1 неделя	<u>Краски осени</u> - Сезонные изменения в природе, приметы, погодные явления - Деревья, кустарники (в том числе родного края) - Осенняя одежда и обувь людей. - Осень в произведениях художников. - Осень в произведениях поэтов и писателей.	Литературная гостиная "Осенняя пора" Праздник "Осень"
2 неделя	<u>Птицы</u> - Домашние птицы и их детеныши -Перелетные птицы, среда обитания. - Зимующие птицы, среда обитания. -Пернатые друзья- польза и вред. - Птицы, которые не летают.	Макет "Птичий двор" Изготовление масок "Птичий базар"
3 неделя	<u>Мой дом, моя семья</u> - Мебель,-Посуда. - Бытовая техника. - Дом, в котором я живу. - Уважительное, заботливое отношение к близким, родственные отношения членов семьи, семейные традиции.	Конкурс творческих работ "Дом моей мечты"

4 неделя	<u>Путешествия по городам России, мой город</u> - Великие города России. - Калтан и его история. - Достопримечательности города. - Знаменитые люди Калтана. - Предприятия города (профессии , почетные работники).	Альбом "Мой Калтан!" Фотоколлаж "Достопримечательности города!"
<u>Ноябрь</u>		
1 неделя	<u>Моя страна.</u> - Символика: герб, гимн, флаг России. - Москва-столица России. - Великие люди России. - Народы России. - Государственные праздники, День народного единства.	Познавательный досуг "Россия – моя страна"
2 неделя	<u>Транспорт</u> - История и виды транспорта - Наземный транспорт, профессии - Воздушный транспорт, профессии - Водный транспорт, профессии - Специальный транспорт, профессии	КВН " Едем, плывем, летим"
3 неделя	<u>Великие открытия и изобретения человека</u> -Изобретение колеса. - Письменность и ее значение в истории человечества (откуда появилась бумага). - Ранние изобретения человека: электрическая лампочка, радио, телефон. -Телевидение - замечательное изобретение человека. - Современная наука и прогресс: персональный компьютер, интернет, сотовая связь.	Энциклопедия в картинках "Изобретения человечества" Творческое конструирование
4 неделя	<u>Ледниковый период</u> - Эпоха динозавров (кто такие динозавры, когда они жили, раскопки палеонтологов). (2дня) - Облик Земли в эпоху динозавров. - Изменения климата, великое оледенение. -Почему вымерли динозавры?	Макет "Мир динозавров"
<u>Декабрь</u>		
1 неделя	<u>Морозные деньки</u> - Сезонные изменения, погодные явления. -Зимняя одежда, обувь людей, безопасность в зимний.период. - Зимовье зверей и птиц. - Деревья зимой. -Зимние виды спорта.	Экологическая акция "Помоги птицам"
2 неделя	<u>Жизнь севера и Антарктиды</u> - Климат севера и природные явления. - Народы севера, культура и традиции. - Растительный мир севера. - Животные севера. - Богатство и ископаемые севера	Макет "Северный полюс"

3 неделя	<u>Новый год</u> - Календарь. - Часы. - Традиции празднования нового года в России и других странах мира. - Новогодняя ель (откуда появилась традиция). - В гости Деду морозу (великий Устюг)	Выставка "Новогодняя игрушка"
4 неделя	<u>Мастерская Деда мороза</u> - Праздничное оформление. - Подарки и пожелания на Новый год. (2дня) - Письмо Деду мороза. - Новогодний карнавал	Праздник " Новый год!"
<u>Январь</u>		
1 неделя	Новогодние каникулы!	
2 неделя	<u>Культура и традиции русского народа</u> - Рождественские обряды, коляда. - Народные промыслы. - Народные игрушки. - Зимние забавы. - Рождественские произведения поэтического, изобразительного, музыкального искусства.	Фольклорный праздник "Коляда"
3 неделя	<u>Правила этикета</u> - Что такое этикет, уроки вежливости (основные понятия этикета). - Речевой этикет, учимся делать комплименты (волшебные слова, разговор по телефону и т.д.). - Правила поведения за столом во время приема пищи. (накрываем на стол, пользуемся столовыми приборами). - Правила поведения в общественных местах (театр, библиотека, больница и т.д.) - Идем в гости, встречаем гостей у себя.	День Вежливости " Соблюдаем этикет!"
4 неделя	<u>День рождение Кузбассарег.к</u> - Символика Кемеровской области. - Природа Кузбасса. - Животный и растительный мир. - Чудеса родного края (7 чудес Кузбасса). - Города и известные люди Кузбасса.	Викторина "Я знаю свой край!"
<u>Февраль</u>		
1 неделя	<u>В мире профессий</u> - Как появились и какие бывают профессии? (2дня) - Необычные профессии. - Профессии в моей семье. - Кем быть и как выбрать профессию?	Выставка сочинений, творческих работ "Когда я вырасту, я буду.."
2 неделя	<u>Библиотеки и книги</u> - Первая печатная книга – «Азбука» и печатный станок И.Федорова. - Роль книги в жизни человека. - Где живут книги, профессия библиотекарь. - Великие библиотеки России и мира, виды библиотек (национальная, публичные, частные, школьные, институтские и т.д.) - Современные книги (электронные и аудиокниги).	Экскурсия в библиотеку Фестиваль «Книжкаина неделя»

3 неделя	<u>Древние времена</u> - Эпоха древнего мира первобытных людей. - Жилище древнего человека (история появления). - Письменность, наскальные рисунки . - Древние профессии, орудия труда. - Древний транспорт.	Карта "Река времени"
4 неделя	<u>Наша армия</u> - Защитники земли русской. - Воины, которые охраняют нашу Родину. - Военная техника(подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д.) - Мой брат, папа, дедушка. - День защитника Отечества.	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.
<u>Март</u>		
1 неделя	<u>Международный женский день</u> - Великие женщины России (2дня) - Образ женщины в произведениях искусства - Поздравления и подарки для любимых (2дня)	Праздник бабушек и мам
2 неделя	<u>Жизнь морей и океанов</u> - Аквариумные рыбки. - Рыбы в реках и озерах. - Морские жители. - Всемирный день воды. - Охрана водоемов - Морские профессии.	Макет/Альбом "Жизнь моря"
3 неделя	<u>Весна красна</u> - Сезонные изменения, приметы. - Перелетные птицы, в том числе Кузбасса. - Природные явления :ледоход, половодье (безопасность) - Весенние хлопоты. - Весна в искусстве.	Литературный досуг "Идет весна, шагает."
4 неделя	<u>В мире музыки и театра</u> - Что такое театр, театральные профессии. - Правила поведения в театре. - Виды и жанры театрального искусства. (2дня) - Древние театры мира (Древнегреческий и Римский театры).	Театрализованное представление для малышей
<u>Апрель</u>		
1 неделя	<u>В здоровом теле, здоровый дух</u> - Тело человека (органы, строение). - Чистота-залог здоровья (личная гигиена). - Полезные и вредные продукты. - Физкультура и спорт в жизни человека. - Всемирный день здоровья.	Праздник "День здоровья"
2 неделя	<u>Загадки космоса</u> - Солнечная система, планеты. - Космические ракеты, корабли, спутники. - Первый космонавт Ю.Гагарин - Белка и Стрелка в космосе. - День космонавтики.	Игра-квест "Космические приключения" Выставка "Тайны третьей планеты"
3 неделя	<u>Моя планета.</u> - Глобус, карта. - Материки и океаны. (2дня)	Экологический коллаж

	- День земли. - Я житель голубой планеты (охрана окружающей среды).	"Моя планета "
4 неделя	<u>Никто не забыт, ничто не забыто</u> - С чего начинается Родина (познавательный час) - Дни истории. - Города-герои. - Герои ВОВ. - Памятники героям Великой Отечественной войны	Акция "Поздравительная открытка ветерану!"
<u>Май</u>		
1 неделя	<u>День Победы</u> - Символы ВОВ (георгиевская лента) - Наши ветераны	Акция "Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата"
2 неделя	<u>Жаркие страны</u> - Особенности погоды и климата жарких стран. - Пустыня. - Природа джунглей. - Животные и птицы юга. - Жизнь людей в жарких странах, племена и народности.	Макет "Жизнь юга"
3 неделя	<u>Скоро лето!</u> - Изменения в природе. влияние тепла, солнечного света на жизнь людей. - Насекомые. - Цветы родного края. - Комнатные цветы. - Лето в произведениях поэтов и писателей.	Коллаж "Мир похож на цветной луг!"
4 неделя	<u>Летние игры</u> - Игры с песком и водой (экспериментирование) - Летние виды спорта. - Безопасность в летний период. - Дружат дети на планете. - Игры народов мира.	Праздник "Международный день защиты детей"

В Программе учтен принцип концентричности (повторяемость тем на новом уровне интеграции в разных возрастных группах)

Срок	Комплексно-тематическое планирование младшая и средняя группы	Варианты итоговых мероприятий
Тема, содержание		
Сентябрь		
1 неделя	Азбука безопасности. - день знаний - безопасность на дорогах (2 дня) - один дома - огонь-друг, огонь-враг!	Выставка рисунков на тему безопасности
2 неделя	Овощи и фрукты - полезные продукты - мир овощей (2 дня) - мир фруктов (2 дня) - труд фермера	Выставка поделок из природного материала "Дары осени"
3 неделя	Лесная сказка - деревья - лесные цветы - ягоды, орехи - грибы - обитатели леса	Коллаж "На лесной опушке"
4 неделя	Мой любимый детский сад! Игрушки - я и мои друзья - правила поведения в детском саду - Игрушки (2 дня) - профессии в детском саду. День дошкольного работника	Изготовление поделок, открыток к акции "Поздравление для воспитателя!"
Октябрь		
1 неделя	Краски осени - волшебство Осени - осенняя одежда - жизнь животных осенью - деревья и растения осенью - корзинка витаминов Осенью	Выставка рисунков «Краски Осени»
2 неделя	Веселая ферма - домашние животные (2 дня) - жизнь домашних животных (2 дня) - труд фермера	Макет «Ферма»
3 неделя	По следам лесных зверей (дикие животные) - дикие животные (2 дня) - условия обитания диких животных (2 дня) - польза и вред	Макет «Царство лесных зверей»
4 неделя	Животные жарких стран и севера - животные жарких стран и севера (2 дня) - условия обитания животных (2 дня) - польза и вред	Коллективная работа «Что мы увидели в путешествии»
Ноябрь		
1 неделя	Птицы - день птиц - домашние птицы - дикие птицы - птичья столовая - пернатые друзья (польза и вред)	Изготовление кормушек для птиц. Коллаж «Помоги птице зимой»
2 неделя	Едем, плывем, летим - мы пассажиры	Конкурс творческих работ «Едем, плывем,

	- воздушный транспорт - наземный - водный - профессии на транспорте	летим»
3 неделя	Поздняя осень - одежда - сезонные изменения климата - сезонные изменения в растительном мире - сезонные изменения в животном мире - безопасность	Коллективная работа «Красота природы поздней осенью»
4 неделя	Мой дом. Моя семья. - Дом, в котором я живу - мебель - посуда - члены семьи - день мамы	Макет «Дом для друзей» Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери.
Декабрь		
1 неделя	Мой город. Моя страна - мой город, улица - красота родной природы - животный мир родной природы - наша страна - красота природы и городов нашей страны	Выставка фотографий «Я в любимом городе». Коллективная работа «Наш город»
2 неделя	Морозные деньки - сезонные изменения, безопасность - одежда, обувь людей - зимовье зверей и птиц - деревья зимой - зимние виды спорта	Макет «Лес зимой»
3 неделя 4 неделя	Мастерская Деда мороза. Новый год - зимние забавы - традиции празднования нового года - новогодняя ель - в гости к Деду морозу - письмо Деду мороза	Праздничное оформление Подарки, пожелания Выставка "Новогодняя игрушка" Праздник "Новый год"
Январь		
1 неделя	каникулы	
2 неделя	Я в этом мире – человек! - я и мое имя - строение. Части тела (2 дня) - эмоции. Дружба (2 дня)	Выставка рисунков «Я и мои друзья».
3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы - одежда - обувь - головные уборы - сезонные изменения в одежде, обуви, головных уборах (2 дня)	Выставка художественного творчество «Ателье моды»
4 неделя	День рождение Кузбасса - природа Кузбасса - животный и растительный мир - чудеса родного края - коренные жители - профессии жителей	Красная книга Кузбасса Развлечение «День рождение Кемеровской области»

Февраль		
1 неделя	В мире профессий -какие бывают профессии (врач, парикмахер, продавец, строитель, шахтер и др) (2 дня) - профессии в моей семье - кем быть?	Выставка творческих работ "Мир профессий"
2 неделя	Мир книг - чудо дом - библиотека - разновидность книг -сказки, потешки, загадки - рассказы, стихи - книга наш друг (бережное обращение с книгами)	Коллективная работа «Книжка-малышка»
3 неделя	Мир вокруг нас - наши помощники дома (бытовая техника) - инструменты - материалы - телефон, телевиденье, радио - безопасность в быту	Выставка рисунков «Удивительный мир рядом»
4 неделя	Наша армия. - защитники земли русской - воины, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики и т.д) -военная техника(подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д. - мой брат, папа, дедушка - день защитника Отечества	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.
Март		
1 неделя	Международный женский день - наши девочки - образ женщины в произведениях искусства - праздник «Международный женский день» (2 дня)- подарки для любимых	Праздник для бабушек и мам
2 неделя	Мир рек, морей и океанов - аквариумные рыбки -жизнь в реках - жизнь морей и океанов - всемирный день воды. - охрана водоемов	Презентация макета "Жизнь моря"
3 неделя	Весна красна - сезонные изменения, природные явления (ледоход, половодье) - перелетные птицы, в том числе Кузбасса - весенние хлопоты - изменения в растительном мире - изменения в животном мире	Выставка рисунков «Весна красна»
4 неделя	В мире искусства - мир музыки (музыкальные инструменты, профессии, оркестр) (2 дня) - мир живописи. Картины о весне - мир театра - мир мультфильмов и кино	Оформление выставки поделок «В художественной галерее»

Апрель		
1 неделя	В здоровом теле, здоровый дух - чистота залог здоровья - полезные и вредные продукты, витамины - тело человека - физкультура и спорт - Всемирный день здоровья.	Праздник "День здоровья"
2 неделя	Встречаем птиц - перелетные птицы (2 дня) - жизнь птиц весной (2 дня) - забота о птицах	Изготовление коллективной работы «Грачи прилетели»
3 неделя	Моя планета - Растительный мир - Удивительный животный мир - «Этот удивительный водный мир» - 22 апреля - международный День земли - Охрана окружающей среды	Коллаж «Удивительный мир на планете Земля»
4 неделя	Весна – зеленая красавица - весенний ковер (травы) (2 дня) - первые цветы (2 дня) - цветущие деревья	Макет «Лес весной»
Май		
1 неделя	День Победы - профессия военный - праздник день Победы (2 дня) - военная техника - наши ветераны	Праздник "Этот день Победы!"
2 неделя	Насекомые - внешний вид - особенности питания - условия проживания - польза и вред - насекомые нашего края	Макет «Мир насекомых»
3 неделя	Лето. Цветы - Изменения в природе, влияние тепла, солнечного света на жизнь людей - цветы - цветы родного края - комнатные цветы - лекарственные цветы	Макет «Мир цветов»
4 неделя	Безопасное лето! - безопасность на солнце - безопасность на воде - безопасность в лесу - грамотный пешеход - день защиты детей	- Акция «Внимание - дети!» - Праздник "День защиты детей"

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В Программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности.

- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения и театрализованных игр;
- Центр книги;
- Центр для настольно-печатных игр;

- Центр опытно-экспериментальной деятельности и природы (наблюдений за природой);;
- Выставка работ детского творчества;
- Центр здоровья;
- Центр воды и песка;
- Место отдыха;
- Уголок уединения;
- Центр строительства и конструктивной деятельности ;
- Центр математики;
- Центр изобразительной деятельности;
- Центр мелкой моторики;
- Центр науки и естествознания;
- Центр музыки;
- Центр патриотического воспитания
- Место для утреннего и вечернего сбора
- Центр грамотности и письма.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены и промаркированы специальными этикетками (рисунок с видом детской деятельности). Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой

отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила

призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе: < <

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

- < < - использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: организовать в отдельных помещениях детского сада различные мастерские, зеленый уголок, зона отдыха, музей, островок безопасности и пр.
- < < - максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их

семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов.

Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочесть подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам.

Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно **вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей,**

а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банкет.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети увлечением и по собственной инициативе работают с материалами,

проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Объекты для проведения практических занятий:

Групповые комнаты

Организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей: центры развития для самостоятельной и организованной деятельности детей по интересам

Кабинет психолога

Комната психологической разгрузки: индивидуальная работа, психогимнастика, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, мероприятия диагностического характера, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия совместно с детьми и родителями

Кабинет логопеда

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, кружковая деятельность, консультативная работа с родителями: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.

Изостудия

Кружковая деятельность, индивидуальная работа с детьми, организация мастер-классов для педагогов развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение потребности детей в самовыражении посредством художественного творчества совершенствование эстетического вкуса педагогов.

Музыкальный зал

Праздники, забавы, досуги, театрализованные представления, организованная деятельность по музыкальному воспитанию, студийная и индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных и танцевальных способностей детей профилактика эмоционального переутомления

Коридоры ДОУ

Постоянно действующая выставка работ детского творчества «Мини-галерея», живой уголок: эстетическое развитие детей развитие творческих способностей расширение и систематизация знаний комнатных растениях и домашних питомцах (рыбки, черепахи, попугаи)

Музей "Боевой славы"

Формирование у детей знаний об историческом прошлом Родины, установление исторической преемственности поколений, возможность дошкольников получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной.

Гимнастический зал

Утренняя гимнастика, организованная двигательная деятельность, спортивные праздники, досуги, укрепление физического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни

Бассейн

Организованная двигательная деятельность, спортивные праздники, акваразвлечения, гидроаэробика, оздоровление и закаливание воспитанников обучение детей элементам плавания

Автогородок

Площадка для применения на практике ПДД изучения и закрепления правил в игровой форме закрепление знаний сигналов светофора, моделирование ситуаций ПДД

Дендрарий

Трудовая и познавательно-исследовательская деятельность в природе (зеленая зона ДОУ-20 видов деревьев) формирование зоны ближайшего развития экологической культуры дошкольников расширению кругозора обучению детей основам биологии на наглядных примерах

Спортивный участок

Организованная двигательная деятельность детей, эстафеты, соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, сохранение и укрепление здоровья воспитанников формирование у детей потребности в двигательной активности

Прогулочные участки ДОУ

Прогулки, наблюдения, игровая, трудовая деятельность, мини-развлечения, самостоятельная двигательная активность детей, развитие познавательной активности, наблюдательности воспитание трудолюбия, бережного отношения к природе

Сельский дворик

Занятия по экологическому воспитанию, наблюдения, игровая, трудовая деятельность, мини-развлечения, формирование бережного отношения к природе

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям в дендрарии и на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализацию Программы обеспечивают руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники и иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

В Организации работает квалифицированный педагогический состав соответствующий квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей:

1. обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
4. построение вариативного развивающего образования;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями)

Количество работников

Категория работников	Работники ДОО, чел.
Педагогические работники	18
Обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал	27
Административно-управленческий персонал	3

Стаж работников по должности

Стаж работников	Педагогические работники	Административно- управленческий персонал
0-3 года	4	0
3-5 лет	2	0
5-10 лет	4	1
10-25 лет	4	2
Более 25 лет	4	0

Образование работников

Образование работников	Педагогические работники 18	Административно- управленческий 3
Высшее	13	3
Среднее профессиональное	5	0

Все педагоги имеют образование соответствующее коду и наименованию вида профессиональной деятельности Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: 01.001.)

Курсы повышения квалификации работников для работы с детьми с ОВЗ

Категория работников	Работники, прошедшие курсы повышения квалификации (чел.)
Педагогические работники	6
Административно- управленческий персонал	2

Аттестация и сертификация педагогических работников

Показатель	Педагогические работники	Административно- управленческий персонал
Педагогические работники, имеющие квал. категорию :	18	3
Высшую	4	0
Первую	12	0
Соответствие занимаемой должности	0	3
Без категории	2(стаж работы менее 2 лет)	0
Сертификация	0	0

Профессиональный рост

Администрация Организации предоставляет широкие возможности для профессионального роста педагогов. Непрерывному повышению уровня профессиональной компетенции педагогов способствуют своевременное прохождение курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации ФГОС ДО и работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Ежегодно составляется график прохождения курсов повышения квалификации (от 72 часов) с выдачей удостоверения (за счет областных субвенций / собственных средств работников).

Развитие кадрового потенциала, обучение и повышение квалификации осуществляется через использование активных форм методической работы: постоянно действующие муниципальные методические объединения, обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, работа в творческих группах, участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Администрация Организации активно содействует участию педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности.

Непрерывному профессиональному развитию педагогов способствуют интернет-ресурсы образовательных порталов и сайтов: онлайн-обучение, лекции, семинары, вебинары, мастер-классы; онлайн-конференции и онлайн-форумы.

Педагоги имеют возможность поделиться своим опытом работы, опубликовать статьи и разработки профессиональной деятельности в образовательно-просветительских изданиях регионального, Всероссийского и Международного уровня.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Здание дошкольного учреждения - типовое 2-х этажное, в кирпичном исполнении, построено по типовому проекту в 2011 году, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение, приточно-вытяжную вентиляцию, тепловой узел погодного регулирования, позволяющий поддерживать температуру в учреждении в зависимости от погодных условий. Проект здания предполагает наличие служебных и подсобно-вспомогательных помещений внутри Учреждения. Пищеблок включает в себя 4 цеха - горячий цех, цех первичной обработки, мясорыбный и салатный цех. На пищеблоке установлены два грузовых лифта, грузоподъемностью до 200 кг. Один из лифтов поднимает овощи из овощехранилища в цех первичной обработки, другой лифт поднимает приготовленную пищу на второй этаж. Созданы комфортные условия для труда и отдыха сотрудников. Помимо цехов по приготовлению пищи на пищеблоке находится столовая для сотрудников, душевая и санузел. Постирочный цех также укомплектован новым оборудованием и соответствует предъявляемым требованиям действующих СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027);

Постирочный цех включает в себя: стиральный цех с изолированным выходом, гладильную комнату, хозяйственную кладовую, костюмерную.

Планировка здания выполнена по принципу групповой изоляции, имеются отдельные входы для 4-х групп и два входа для детей 5-ти дошкольных групп. Каждая группа имеет неповторимый и своеобразный колорит, который прослеживается в оформительском дизайне. Групповые помещения оснащены устойчивым игровым оборудованием, мебелью, пособиями и дидактическим материалом соответствующим возрастным особенностям детей. В игровых комнатах установлены современные рециркуляторы воздуха, которые обеззараживают воздух в присутствии детей. В дошкольном учреждении используются только те игрушки, которые имеют санитарно - эпидемиологические заключения и сертификаты соответствия, гарантирующие безопасность детей. Приёмная каждой группы оснащена современными сушильными шкафами.

Гимнастический зал и бассейн оснащены современным спортивным и плавательным оборудованием, инвентарем и тренажерами. Музыкальный зал, изостудия, кабинет логопеда и кабинет педагога-психолога укомплектованы мебелью, игровым оборудованием и необходимыми атрибутами для организации воспитательно-образовательного процесса и различных видов деятельности детей:

- Психологические песочницы
- Релаксационные кресла
- Мольберты
- Магнитные доски
- Детские музыкальные инструменты
- Наборы для экспериментирования
- Микроскопы
- Корневая система и т.д.
- Световые столы и прочее.

Оснащенность оборудованными помещениями

Оснащенность оборудованными помещениями	Количество, ед.
Групповые комнаты	9
Музыкальный зал	1
Гимнастический зал	1
Кабинет психолога	1
Изостудия	1
Кабинет логопеда	1
Музей «Боевой славы»	1
Медицинский кабинет	1
Кабинет заведующей	1
Методический кабинет	1
Бассейн	1
Пищеблок	1
Постирочный цех	1
Костюмерная	1
Кабинет зам..по АХЧ	1
Административно-хозяйственный кабинет	1
Итого:	24 единицы

**Безопасность
предметно-пространственной среды**

Показатель	Значение
Соответствие оборудования, мебели нормам СанПин	Да
Соответствие игрушек, материалов нормам СанПин	Да

**Обеспеченность оборудованными участками
и благоустроенными зонами**

Обеспеченность оборудованными участками и благоустроенными зонами	Количество, ед.
Количество групповых площадок	9
Количество физкультурных площадок	1
Количество благоустроенных зон	3
Итого:	13 единиц

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение территории 50% площади территории свободной от застройки. Территория дошкольного учреждения имеет наружное электрическое освещение, представленное лампами «Кобра». Прогулочные участки отделены друг от друга зеленой живой изгородью. Теневые навесы установлены на всех игровых площадках, имеют трехстороннее ограждение и оборудованы деревянными полами в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26, в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изменениями, внесенными Решением Верховного суда РФ от 04.04.2014 № АКПИ14-281). Прогулочные площадки, автогородок и физкультурный участок оснащены современным, безопасным оборудованием с учетом росто-возрастных особенностей детей.

Территория также выступает эстетическим объектом Организации, где расположены композиции с современными дизайнерскими решениями. Организация имеет современную

материально-техническую базу, отвечающую требованиям ФГОС ДО к условиям предметно-пространственной среды.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников

В здании и на прилегающей территории осуществляет Осинниковский филиал ФГКУ УВО МВД России по Кемеровской области МАДОУ ЦРР оборудован:

- системой видеонаблюдения
- электромагнитными замками
- мобильными телефонами, запрограммированными в режиме экстренного вызова
- звуковой системой оповещения управление эвакуации (СОУЭ)
- системой автоматической противопожарной сигнализации
- внутренними пожарными кранами
- противопожарными дверьми
- запасными выходами

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, на случай возникновения чрезвычайной ситуации, составлена и утверждена схема действий и реагирования сотрудников по действиям в ЧС. Так же для организации работы по антитеррористической безопасности в Организации разработаны локальные документы, из числа сотрудников сформированы структурные подразделения и звенья самозащиты. С сотрудниками Организации регулярно проводятся инструктажи, практические занятия и учебные тренировки. Систематически осуществляется информирование родителей и педагогов по антитеррористической защищенности через агитационный стенд, индивидуальные беседы, родительские собрания, а также посредством размещения актуальной информации на официальном сайте Организации. Ежедневно и систематически осуществляется осмотр территории Организации на обнаружение подозрительных предметов и предотвращение террористических актов. Разработан Паспорт безопасности места массового пребывания людей МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства», утвержденный Главой Калтанского городского округа И.Ф. Голдиновым, согласованный начальником подразделения территориального УФСБ России по Кемеровской области В.С. Власовым, начальником МВД

России по Кемеровской области подполковником полиции А.А.Шабалиным, начальником ФГКУ «12 отряд ФПС по ГО» С.М. Сидоровым В соответствии со статьей 37 Федерального закона от 21 декабря 1994 года N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" в учреждении разработаны локальные документы по обеспечению пожарной безопасности, противопожарного режима, согласованный с управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Кемеровской области.

В Организации имеются уголок по ГО и ЧС, планы эвакуации, размещенные на первом и втором этажах, создана добровольная пожарная дружина при возникновении опасности пожара, составляются акты и проводится гидравлическое испытание резиноканевых пожарных рукавов. В наличии имеется 16 огнетушителей, размещенные, согласно требованию Госпожнадзора. Ответственные за противопожарную безопасность и жизнедеятельность детей и сотрудников в 2015 году были аттестованы Центром комплексной безопасности КРИПКиПРО. В течение года с работниками и воспитанниками проводятся инструктажи, объектовые тренировки и командные учения по различным тематикам.

В соответствии с системой стандартов, безопасности труда в Организации проводится определенная работа по охране труда и технике безопасности. С вновь поступившими сотрудниками проводится вводный инструктаж. Повторные инструктажи проводятся на основе нормативно-правовых документов и локальных актов. Все проводимые инструктажи регистрируются в журналах «Инструктажей на рабочем месте» и «Журнал вводного инструктажа» под роспись сотрудников.

Всего воспитанников в соответствие с типом образовательного учреждения - 199; из них:

Девочек -101

Мальчиков - 98

Воспитанников общеразвивающих дошкольных групп-167

Воспитанников в группах компенсирующей направленности -1

Воспитанников комбинированных дошкольных групп - 31

Детей в подготовительных группах - 51

Возрастной состав воспитанников - 199

Детей раннего возраста (до 3 лет) - 41

Детей дошкольного возраста (старше 3- до 7 лет)- 158
из них:

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
и детей инвалидов - 26

Воспитанников в группах компенсирующей направленности -1

Воспитанников в группах комбинированной направленности - 31

Численность детей в расчете на одного взрослого. Один из самых важных факторов — это количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого. При этом надо учитывать не «приписанных» к группе по штатному расписанию воспитателей, а воспитателей, работающих одновременно (совместно) во время основных детских активностей (занятия, утренний круг, обогащенные игры в центрах активности, образовательное событие и т. д.).

Оптимальное количество — это 10–12 детей на одного взрослого, присутствующего в группе. То есть, если в занятии участвует 20–25 детей, то желательно участие в занятии двух взрослых. При этом один взрослый — это основной воспитатель группы, а второй (младший воспитатель) выполняет роль ассистента. При проведении фронтальных занятий ассистент (младший воспитатель) помогает основному воспитателю, а при подгрупповых занятиях — помогает остальным детям в организации самостоятельных игр и занятий в центрах активностей.

Исходя из численности воспитанников и укомплектованности групп, составляется график работы — два воспитателя и один помощник воспитателя на группу, а также «оптимизированный график », когда работает три воспитателя на две группы.

Другой ресурс снижения численности детей в расчете на одного взрослого — это занятия детей в рамках дополнительного образования. Среди многих родителей спросом пользуется услуга профессиональных дополнительных занятий с детьми. А те родители, которые по материальным или иным обстоятельствам не хотят перегружать своих детей дополнительными занятиями, тоже в

выигрыше, так как у основного воспитателя будет возможность больше внимания уделять их детям.

Комплектование и наполняемость групп:

1 группа раннего возраста «Пчелки» - 18

2 группа раннего возраста «Ягоды» - 23

младшая группа «Почемучки» - 31

средняя группа «Светляки» - 26

подготовительная группа «Знайки» - 26

подготовительная группа «Звезды» - 25

старшая группа «Смешарики» - 19

старшая группа «АБВГДейки» - 31

3.7 Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Финансирование реализации Программы осуществляется в рамках муниципального задания - bus.gov.ru.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в Организации осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы:

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определены в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования — специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), адаптация Организации и прилегающей к ней территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным

пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Фонд оплаты труда работников Организации формируется на календарный год в пределах бюджетных ассигнований на обеспечение выполнения функций учреждения или объема бюджетных ассигнований на предоставление субсидий на выполнение муниципального задания, предусмотренных главным распорядителем средств местного бюджета в бюджете Калтанского городского округа, с учетом нормативов финансирования, а также средств, поступающих от иной приносящей доход деятельности.

Фонд оплаты труда учреждения включает базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда работников, а также централизованный фонд.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает выплату гарантированной заработной платы работникам учреждения за выполнение основной и дополнительной работы. В базовую часть фонда оплаты труда включаются выплаты по установленным окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы за выполнение основной работы, входящей в круг должностных обязанностей, с учетом повышающих коэффициентов и компенсационные выплаты за условия труда, отклоняющиеся от нормальных, и дополнительную работу, не входящую в круг должностных обязанностей, работу при совмещении профессий, расширении зоны обслуживания, увеличении объема работ или исполнении обязанностей временно отсутствующего

работника (с учетом объема выполняемых работ). Компенсационные выплаты работникам образовательного учреждения за дополнительную работу и за особые условия труда, за которые согласно Трудовому кодексу Российской Федерации предусмотрена дополнительная оплата (работа в тяжелых, вредных, опасных и иных особых условиях труда, отклоняющихся от нормальных), определяется положением об оплате труда работников учреждения, согласованным в установленном порядке с выборным органом первичной профсоюзной организации образовательного учреждения.

Компенсационные выплаты могут устанавливаться в абсолютной величине или в процентах от оклада (должностного оклада), ставки заработной платы.

Руководитель учреждения при формировании и утверждении штатного расписания в пределах базовой части фонда оплаты труда учитывает следующее распределение базового фонда оплаты труда между категориями работающих: $\text{ФОТ б} = \text{ФОТ б пед} + \text{ФОТ б пр}$, где: ФОТ б - базовая часть фонда оплаты труда учреждения; ФОТ б пед - базовая часть фонда оплаты труда педагогического персонала; ФОТ б пр - базовая часть фонда оплаты труда прочего персонала.

Стимулирующая часть фонда оплаты труда обеспечивает оплату труда работникам организации в виде стимулирующих выплат за выполнение установленных показателей стимулирования работников, оплату премий и выплату им материальной помощи. Стимулирующие выплаты устанавливаются на основании положения об оплате труда работников учреждения и (или) положения о стимулировании, согласованных с выборным органом первичной профсоюзной организации.

Конкретные размеры базовой и стимулирующей части устанавливаются каждым учреждением самостоятельно и указываются в положении об оплате труда, в пределах фонда оплаты труда учреждения.

Доля централизованного фонда составляет не более 3 процентов от фонда оплаты труда учреждения. Конкретный процент централизуемой доли определяется Учредителем учреждения. Размер централизованного фонда определяется по формуле: $\text{ФОТ ц} = \text{ФОТ оу} \times \text{ц}$, где: ФОТ ц - централизованный фонд; ФОТ оу - фонд оплаты труда учреждения; ц - централизуемая доля ФОТ. За счет средств

централизованного фонда устанавливаются стимулирующие выплаты руководителю учреждения.

Порядок исчисления заработной платы и установления окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работникам учреждения .

Заработная плата работников учреждений включает в себя: оклад, ставку заработной платы по профессиональной квалификационной группе (далее - ПКГ); оклад (должностной оклад), ставку заработной платы; повышающие коэффициенты к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы по занимаемой должности за работу в сельской местности, входящих в перечень населенных пунктов Калтанского городского округа, за специфику работы учреждения (структурного подразделения учреждения), наличие у работников ученой степени, почетного звания (учитывая специфику отрасли); персональные повышающие коэффициенты к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы; выплаты компенсационного характера (компенсационные выплаты); выплаты стимулирующего характера (стимулирующие выплаты). Заработная плата работника предельными размерами не ограничивается за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации, Кемеровской области, Калтанского городского округа.

Заработная плата работников учреждения рассчитывается по следующей формуле: $ЗП = (Ор) + ((Ор) \times (K2 + K3)) + ((Ор) \times (K4)) + KB + СВ$, где: ЗП – заработная плата работника; Ор – оклад (должностной оклад), ставка заработной платы, рассчитанные по формуле: $Ор = (О \times K1) \times Kс$, где: О – минимальный размер оклада (ставки) по ПКГ, руб.; K1 – повышающий коэффициент к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы по занимаемой должности; Kс – повышающий коэффициент к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы за работу в сельской местности и поселках городского типа, входящих в перечень ($Kс = 1,25$); K2 – повышающий коэффициент к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы за специфику работы учреждения; K3 – повышающий коэффициент к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы за наличие у работника ученой степени, почетного звания; K4 – персональный повышающий коэффициент к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы; KB –

компенсационные выплаты работнику, руб.; СВ – стимулирующие выплаты работнику, руб.

Размер оклада (должностного оклада), ставки заработной платы работника (Ор) определяется путем умножения минимального размера оклада (должностного оклада), ставки заработной платы по ПКГ на величину повышающего коэффициента по занимаемой должности (К1) в соответствии с квалификационным уровнем ПКГ. Размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников устанавливаются по соответствующим ПКГ с учетом требований к профессиональной подготовке и уровню квалификации в соответствии с Повышающий коэффициент к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы работникам учреждения по занимаемым ими должностям устанавливается по квалификационным уровням ПКГ на основе требований к профессиональной подготовке, уровню квалификации, которые необходимы для осуществления соответствующей профессиональной деятельности, с учетом стажа работы, сложности и объема выполняемой работы. Уровень квалификации присваивается работнику в зависимости от уровня подготовки, квалификации, компетенции работника в соответствии с нормативными документами и проводимой аттестацией.

3.8. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Предлагаемый в Программе распорядок дня рассчитан на функционирование в режиме с 12-часовым пребыванием детей и скорректирован с учетом особенностей контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.

В летнее время распорядок дня немного изменен с целью большего времени препровождения детей на свежем воздухе, возможности больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний сбор лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня в холодный период времени

Режим дня 1-ой группы раннего возраста

Деятельность	Время
Прием и осмотр воспитанников, свободная деятельность, игра.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (в группе)	7.35 – 7.40
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	7.40 – 7.55
1-й завтрак	7.55 – 8.25
Самостоятельная деятельность воспитанников, игры.	8.30 – 9.00
Игры-занятия (по подгруппам) (общая длительность , включая перерывы)	9.00 - 9.25
2-й завтрак - фрукты, соки, витаминизированные напитки	9.25 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная , игровая деятельность, гигиенические процедуры	11.10 – 11.30
Обед	11.15 – 11.45
Подготовка ко сну	12.00 – 12.30
Сон под музыку	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика-побудка в постели (по мере просыпания воспитанников)	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность воспитанников	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 16.45
Гигиенические процедуры	16.45 – 17.00
Ужин, гигиенические процедуры	17.00 – 17.30
Самостоятельная и совместная деятельность ,игры, уход домой	17.30 – 19.00

Режим дня 2-ой группы раннего возраста

Деятельность	Время
Прием и осмотр воспитанников, свободная деятельность, игра.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (в группе)	7.40 – 7.50
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	7.50 – 8.00
1-й завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность воспитанников Игры, подготовка к НОД	8.30 – 9.00
Игры-занятия (по подгруппам) (общая длительность , включая перерывы)	9.00 - 9.30
2-й завтрак - фрукты, соки, витаминизированные напитки	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная , игровая деятельность, гигиенические процедуры	11.20 – 11.45
Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну	12.15 – 12.30
Сон под музыку	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика-побудка в постели (по мере просыпания воспитанников)	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игры - занятия (по подгруппам)// Самостоятельная деятельность воспитанников (общая длительность , включая перерывы)	15.30 – 16.00;
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.15
Гигиенические процедуры	17.15 – 17.30
Ужин , гигиенические процедуры	17.15 – 17.45
Самостоятельная и совместная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня младшей группы

Деятельность	Время
Прием и осмотр воспитанников, свободная игра. Утренний сбор	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	8.00 - 8.15
1-й завтрак	8.15 – 8.40
Игры и самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность , включая перерывы)	9.00 - 9.40
2-й завтрак - фрукты, соки, витаминизированные напитки	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50. – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 – 12.05
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну	12.35 – 12.45
Чтение художественной литературы. Сон под музыку	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные, профилактические дорожки, водные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.35
Самостоятельная и игровая деятельность по центрам развития, проектная деятельность. Дополнительное образование.	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.10
Гигиенические процедуры	17.10 – 17.30
Ужин	17.30 – 18.00
Вечерний сбор Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня средней группы

Деятельность	Время
Прием и осмотр воспитанников, свободная игра. Утренний сбор	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, дежурство	8.10 – 8.20
1-й завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная и игровая деятельность по центрам развития	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность , включая перерывы)	9.00 – 9.50
2-й завтрак - фрукты, соки, витаминизированные напитки	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки , гигиенические процедуры	12.00 – 12.15
Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну	12.45 – 13.00
Чтение художественной литературы. Сон под музыку	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные, профилактические дорожки, водные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная и игровая деятельность по центрам развития, проектная деятельность. Дополнительное образование.	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.20
Гигиенические процедуры	17.20 – 17.40
Ужин	17.35 – 18.00
Вечерний сбор Самостоятельная деятельность, уход домой	18.10 – 19.00

Режим дня старшей группы

Деятельность	Время
Прием и осмотр воспитанников, свободная игра. Утренний сбор	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры, дежурство	8.20 – 8.30
1-й завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка и поручения к НОД	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность , включая перерывы)	9.00 - 10.35
2-й завтрак - фрукты, соки, витаминизированные напитки	10.35 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.20
Гигиенические процедуры	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон под музыку.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные, профилактические дорожки, закаливающие и водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная и игровая деятельность по центрам развития, проектная деятельность. Дополнительное образование.	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка Вечерний сбор	16.20 – 17.40
Гигиенические процедуры	17.40 – 17.50
Ужин	17.40 – 18.00
Вечерний сбор Самостоятельная деятельность, уход домой	18.15 – 19.00

Режим дня подготовительной группы

Деятельность	Время
Прием и осмотр воспитанников, свободная игра. Утренний сбор	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры, дежурство	8.30 – 8.35
1-й завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка и поручения к НОД	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность , включая перерывы)	9.00 - 10.50
2-й завтрак - фрукты, соки, витаминизированные напитки	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Гигиенические процедуры	12.30 – 12.45
Обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон под музыку.	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные, профилактические дорожки, закаливающие и водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная и игровая деятельность по центрам развития, проектная деятельность. Дополнительное образование.	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.50
Гигиенические процедуры	17.50 – 18.00
Ужин	17.50 – 18.10
Самостоятельная деятельность, уход домой Вечерний сбор	18.20 – 19.00

Режим дня в теплый период времени
Режим дня группы раннего возраста

Деятельность	Время
Прием, осмотр воспитанников, игра.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	7.40 – 7.50
Гигиенические процедуры	7.50 – 8.00
1-й завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.30 – 9.00
Совместная деятельность взрослого с воспитанниками	9.40
2-й завтрак- фрукты, соки, витаминизированные напитки	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.00
Гигиенические процедуры	11.00 – 11.30
Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон под музыку	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные, профилактические дорожки	15.00 – 15.20
Полдник	15.10 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 17.00
Вечерний сбор	15.40 – 17.00
Гигиенические процедуры	17.00 – 17.10
Ужин	17.10 – 17.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50 – 19.00

Режим дня младшей группы

Деятельность	Время
Прием, осмотр воспитанников, игра.	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	8.00 – 8.15
1-й завтрак	8.20 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	8.40 – 9.00
Совместная деятельность взрослого с воспитанниками	9.00 – 9.20
2-й завтрак- фрукты, соки, витаминизированные напитки	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.30
Гигиенические процедуры (мытьё ног)	11.30 – 11.50
Обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну	12.30 – 12.45
Сон под музыку	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные, профилактические дорожки, закаливающие, водные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.15
Вечерний сбор	16.00 – 17.15
Гигиенические процедуры	17.15 – 17.30
Ужин	17.10 – 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня средней группы

Деятельность	Время
Прием детей на улице, осмотр воспитанников, игра	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Гигиенические процедуры, дежурство	8.30 – 8.40
1-й завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная, игровая деятельность	9.00 – 9.20
Совместная деятельность взрослого с воспитанниками	9.20 – 9.30
2-й завтрак - фрукты, соки, витаминизированные напитки	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Гигиенические процедуры (мытьё ног)	12.00 – 12.15
Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну	12.45 – 13.00
Сон под музыку	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные, профилактические дорожки, закаливающие, водные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	
Вечерний сбор	16.00 – 17.30
Гигиенические процедуры	17.30 – 17.40
Ужин	17.30 – 18.00
Игровая деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня в старшей группы

Деятельность	Время
Прием детей на улице, осмотр воспитанников, игра.	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10– 8.20
Гигиенические процедуры, дежурство	8.30- 8.45
1-й завтрак	8.45– 9.00
Самостоятельная, игровая деятельность	8.50- 9.00
Совместная деятельность взрослого с воспитанниками	9.00- 9.45
2-й завтрак- фрукты, соки, витаминизированные напитки	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.15
Гигиенические процедуры, (мытьё ног)	12.15 – 12.30
Обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон под музыку	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные	15.00 – 15.15
Полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка /Вечерний сбор	16.00 – 17.35
Гигиенические процедуры	17.35 – 17.50
Ужин	17.45 – 18.15
Игровая деятельность, уход домой	18.15 – 19.00

Режим дня в подготовительной группы

Деятельность	Время
Прием детей на улице, осмотр воспитанников, игра.	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.20– 8.30
Гигиенические процедуры, дежурство	8.30 – 8.35
1-й завтрак	8.50– 9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00- 9.30
Совместная деятельность взрослого с воспитанниками	9.30 - 10.00
2-й завтрак- фрукты, соки, витаминизированные напитки	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.30
Гигиенические процедуры, (мытьё ног)	12.30 – 12.45
Обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон под музыку	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные, профилактические дорожки, водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка /Вечерний сбор	16.00 – 17.50
Гигиенические процедуры ,	17.50 – 18.00
Ужин	18.00 – 18.20
Игровая деятельность, уход домой	18.20 – 19.00

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

В Программе дается перечень обязательных, с точки зрения коллектива, общегосударственных праздников и перечень региональных и собственно детсадовских мероприятий.

Праздники в детском саду выступают эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями. Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя

руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Основные традиционные праздники, развлечения, акции (общегосударственные, традиционные, обрядовые)

Месяц	праздники	мероприятия
Сентябрь	«День знаний» «День дошкольного работника»	Областная оперативно-профилактическая операция «Внимание – дети!» Единый день безопасности дорожного движения.
Октябрь	Праздник Осени	Муниципальный конкурс-выставка «Творческие встречи друзей», осенний сезон для категории учащихся детиинвалиды и (или) дети с ОВЗ
Ноябрь	«День матери» «День народного единства»	Муниципальный конкурс изобретений «Энштейн» Муниципальный этап областной экологической акции «Помоги птице зимой» Областная экологическая акция «Живи, лес!»
Декабрь	«Новый год!»	Областной интернет-конкурс «Знает ПДД семья – значит знаю их и я!» День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов День Героев Отечества

Январь	«Пришла Коляда на кануне Рождества»	Областная экологическая акция «Помоги птице зимой!» Оперативно-профилактическая операция «Каникулы!» Муниципальный этап областного фотоконкурса «Стань заметней», «Пристегнись и улыбнись!»
Февраль	«День защитника Отечества, 23 февраля»	Муниципальный конкурс-выставка «Творческие встречи друзей», весенний сезон для категории дети-инвалиды и дети с ОВЗ Областная экологическая акция «Помоги птице зимой!» Месячник гражданско-патриотического воспитания Муниципальный этап областного фотоконкурса «Стань заметней», «Пристегнись и улыбнись!»
Март	«Международный женский день, 8 марта» «Масленица»	День воссоединения Крыма с Россией Акция «Час Земли» Муниципальная дистанционная конференция дошкольников «Совенок» Акция «Родники моей малой родины»
Апрель	«День юмора и смеха» «Всемирный день здоровья» «Пасха»	Гагаринский урок «Космос – это мы». День космонавтики Областная экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!» Областная экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!»
Май	«День Победы, 9 мая»	Областная оперативно-профилактическая

	«Выпускной Бал»	акция «Внимание -дети!» Международный день детского телефона доверия. Муниципальный конкурс на лучшую историю и рисунок «Детский телефон доверия» День славянской письменности и культуры
Июнь	«День защиты детей»	Чемпионат «ПРОФИдетки: я учитель» Международный день друзей
Июль	«Иван Купала» День города	Дни воинской славы России Международный день дружбы
Август	«День государственного флага России» «День Шахтера»	Международный день коренных народов мира

Краткая характеристика Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее- Программа) муниципального автономного образовательного учреждения Центр развития ребенка - Детский сад «Планет детства» (далее - Организации) предназначена для работы с детьми от 1.5 до 7 лет.

Назначение Программы — определение содержания и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качества ребенка в различных видах общения и детской деятельности.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027);

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

Программа принята Педагогическим советом № 1 от 30.08.2021 г., утверждена приказом № 195 от 30.08.2021 г.

В соответствии со Стандартом Программа реализует следующие принципы и положения:

- « Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

« Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована массовой практикой дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

« Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

« Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Использует преимущества взаимодействия с организациями социокультурной сферы Калтанского городского округа и другими

партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Предусматривает создание современной информационно-образовательной- среды ДОО;

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по Программе .

Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками** образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. (п. 2.9.)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Основная часть Программы, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений способствует более углубленному освоению образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Часть , формируемая участниками образовательных отношений способствует более углубленному освоению образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Часть , формируемая участниками образовательных отношений:

- содействует знакомству дошкольников с историческим прошлым родного края, дает возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной;
- способствует финансовой грамотности и экономическому воспитанию старших дошкольников;
- содействует приобщению дошкольников младшего и среднего возраста к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-5 лет в соответствии с ФГОС ДО.

Парциальные образовательные программы:

1. Парциальная образовательная программа экономического воспитания дошкольников «Финансовые истории от гнома Эконома».
2. Парциальная образовательная программа «Горжусь тобой, родной Кузбасс!».
3. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки»

Программа рассчитана на реализацию с продолжительностью пребывания детей – 12 часов и реализуется в группах, укомплектованных по возрастному принципу: 1 и 2 группы раннего возраста, группа младшего возраста, группа среднего возраста, группы старшего возраста и подготовительные группы.

Организация в своей структуре имеет группы общеразвивающей , комбинированной и компенсирующей направленности . Группы посещают, как дети нормативно развивающиеся, так и дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Таким образом, для детей с ОВЗ и детей -инвалидов реализуется инклюзивное образование и предусмотрена интеграция в группу сверстников для успешной социализации и развития навыков игровой деятельности.

Распорядок дня, позволяет больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

В режим дня воспитанников включены утренний и вечерний сбор.

Введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний сбор, развивающий диалог, технология позитивной социализации, технология создания детского сообщества и др.

Программа предусматривает формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний сбор, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка. Организация развивающей предметно-пространственной среды, нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Формат взаимодействия с родителями, предполагает не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: информационных стендов, виртуальных гостиных официального, семейных календарей, разнообразных буклетов. Особую популярность приобрела такая форма осведомления родителей о воспитательно - образовательном

процессе, как группа в WhatsApp Messenger для обмена сообщениями.

Официальный сайт и аккаунт ДОО в социальной сети в Instagram обеспечивает открытость работы дошкольного учреждения (это открытый аккаунт, его могут просматривать родители, дети, воспитатели, сотрудники детского сада и просто все желающие) . У родителей есть возможность оперативно получать информацию о жизни в группах, проводимых мероприятиях и новостях ДОО!

Являясь подписчиками аккаунта, родители становятся активными участниками таких он-лайн акций в Instagram как : #НаследникиПобеды #МирныеокнаПобеды #Вечныйогонь

Отличительные особенности Программы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней . отличительной особенностью Программы является взаимодействия Организации с социумом.

Одним из направлений взаимодействия с социумом является преемственность в работе Организации и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 1" (МБОУ "СОШ № 1").

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательно- воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

В Организациях дошкольного и общего образования (МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» и МБОУ "СОШ № 1" созданы условия для использования в образовательной деятельности Карт преемственности выпускника детского сада, которая является одной из форм психолого-медико-педагогического сопровождения детей, выпускающихся из детского сада и поступающих в первый класс общеобразовательной школы, может считаться портфолио ребенка и базой для Карты здоровья школьника.

Также в рамках взаимодействия Организации с учреждениями социокультурной сферы г. Калтан - МУ Центральной библиотечной системы г. Калтан Детская библиотека МУ Выставочный зал «Музей» г.Калтан и ГИБДД г. Калтан. с воспитанниками реализуются следующие программы:

- Программы развивающего чтения МУ Центральной библиотечной системы г. Калтан Детская библиотека. Цель программы - формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и способностей к чтению. Программа не дублировала и не заменяла базовой программы, а реализовалась ей в помощь. МУ Центральная библиотечная система г. Калтан Детская библиотека

- МУ Выставочный зал «Музей» г.Калтан Взаимодействуя с МУ Выставочным залом «Музей», воспитанники старших и подготовительной к школе группы приняли участие в реализации музейно- образовательной программы «Быт и культура русского населения». Цель программы – ознакомление детей старшего дошкольного возраста с традиционным русским семейным укладом далеких предков, с предметами быта русской крестьянской избы и обычаями быте и культурой русского народа с историей нашего народа, в начале 20 века.

Посредством взаимодействия (совместные встречи на автогородке, беседы, экскурсии, акции с сотрудниками ГИБДД и т.д.). ДОО с ГИБДД г. Калтан осуществляется профилактика детского дорожно - транспортного травматизма и формируется система знаний о правилах дорожного движения.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы,

оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.