

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – Детский сад «Планета детства»

Принято Наблюдательным  
советом МАДОУ ЦРР  
Детский сад «Планета детства»  
Протокол № 2 от 25.07.2022

Утверждено  
приказом МАДОУ ЦРР-  
Детский сад «Планета детства»  
№ 140 от 25.07.2022

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

*за 2021/2022 учебный год*

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5 от 15.07.2022

Настоящий доклад отражает состояние дел образовательного учреждения и динамику основных показателей развития. Доклад представляет собой презентационную версию (логическое завершение) проведенного комплексного анализа деятельности и ориентирует общественность в особенностях организации образовательного процесса, уклада жизни учреждения, а также планируемых изменениях и нововведениях, отчет о выполнении государственного общественного заказа на образование.

**Основными целями Публичного доклада МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» являются:**

- описание, анализ и оценка деятельности МАДОУ ЦРР за прошедший 2021/22 учебный год ;
- идентификация и анализ ключевых проблем МАДОУ ЦРР, описание мер и возможных перспектив их преодоления;
- определение приоритетных направлений деятельности МАДОУ ЦРР, планируемых мер и ожидаемых результатов деятельности;
- создание информационного диалога образовательного учреждения и общественности о текущем состоянии и перспективах развития МАДОУ ЦРР .



## **1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### ***Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом***

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка Детский сад «Планета детства» (далее по тексту Учреждение). Учреждение функционирует с августа 2011 года на основании Устава зарегистрированного 30 декабря 2015 года (новая редакция) и лицензии № 14683 от 26 сентября 2014 года  
Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту

### ***Юридический адрес***

Россия. 652740 Кемеровская область, город Калтан, улица Горького, д. 29/1,

***Телефон/факс:*** (838472) 3-32-16

***Email:*** [detsad\\_planetadetstva@mail.ru](mailto:detsad_planetadetstva@mail.ru)

***Официальный сайт:*** [http:// sadplanetadetstva.ru](http://sadplanetadetstva.ru)

***Учредитель-*** администрация Калтанского городского округа

***Заведующая дошкольным образовательным учреждением*** Корчагина Оксана Николаевна образование - Томский государственный педагогический университет 2010, награда «За веру и добро» телефон (838472) 3-32-13

***Организационно-правовая форма*** - муниципальное автономное учреждение

***Юридический статус ДОУ*** - юридическое лицо, самостоятельно осуществляющее свою финансово-хозяйственную деятельность

***Режим работы ДОУ*** - 5-ти дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7-00 до 19-00, суббота и воскресенье – выходные дни.

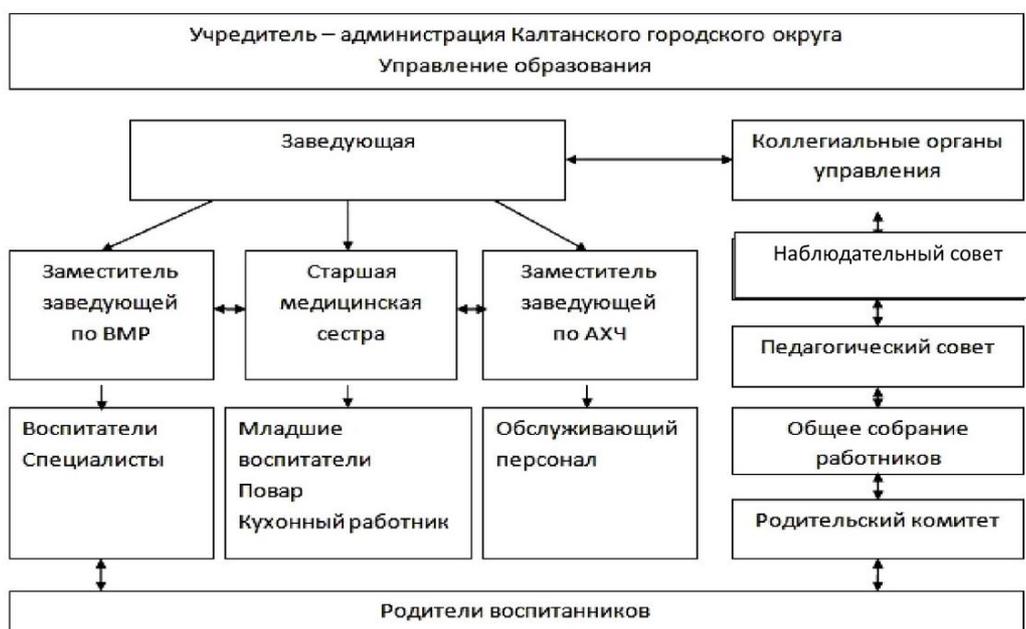
**Проектная мощность:** 175 мест  
**Плановая мощность:** 226 мест  
**Фактическая мощность:** 194 места  
**Комплектование групп 2021 /2022**

№	Наименование группы	Возрастной контингент	численность
1	1 группа раннего возраста «Пчелки»	1.5 - 2 года	16
2	2 группа раннего возраста «Ягодки»	2-3 года	22
3	Младшая группа «Почемучки»	3-4 года	30
4	Средняя группа «Светлячки»	4-5 лет	25
5	Старшая группа «Смешарики»	5-6 лет	19
6	Старшая группа «АБВГДейки»	5-6 лет	31
7	Подготовительная группа «Знайки»	6-7 лет	26
8	Подготовительная группа «Звездочки»	6-7 лет	25
<b>Общая численность:</b>			<b>194</b>

#### Количество воспитанников ДОО

Возрастной состав воспитанников	Количество человек
Всего воспитанников	194
Количество детей раннего возраста (до 3-х лет)	27
Количество детей дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет)	167
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	26
Количество детей - инвалидов	1

#### Управление МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства»



Органами Управления автономного учреждения являются:

- Наблюдательный совет Учреждения
- Заведующая Учреждением
- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013г. № 1155), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30 августа 2013 г. №1014) и иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - Детский сад «Планета детства». Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Заведующая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иных органов управления Учреждения.

***Правила приема воспитанников  
определяются:***

[Правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам ДО](#)

(Приказ № 57 от 04.03.2022)

Прием в образовательную организацию осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Прием в МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» осуществляется по направлению МКУ УО Калтанского городского округа. Прием в Учреждение осуществляются по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка. Заявление для направления в МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» представляется в МКУУО Калтанского городского округа на бумажном носителе и (или) в электронной форме через единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональные порталы государственных и муниципальных услуг (функций).

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Построение образовательной политики МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета детства» в течение года было ориентировано на реализацию ФГОС и Профессиональный стандарт «Педагог». Для оценки качества образования и построения эффективной стратегии развития, педагогический коллектив использовал в течение 2021-2022 учебного года внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) и Шкалы МКДО — Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

### *Приоритетные направления Центра развития ребенка*

- социально-коммуникативное развитие
- художественно - эстетическое развитие
- познавательное развитие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений способствует более углубленному освоению образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- содействует знакомству дошкольников с историческим прошлым родного края, дает возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной;

- способствует финансовой грамотности и экономическому воспитанию старших дошкольников;

- содействует приобщению дошкольников младшего и среднего возраста к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-5 лет в соответствии с ФГОС ДО.

### *Специалисты Центра развития ребенка*

<b>Занимаемая должность</b>	<b>Педагогические работники (количество единиц)</b>	<b>Образование, квалификационная категория</b>
<b>Учитель – логопед</b>	1	высшее, 1 квалификационная категория
<b>Педагог-психолог</b>	1	высшее, высшая квалификационная категория
<b>Музыкальный руководитель</b>	1	высшее, высшая квалификационная категория
<b>Инструктор по физической культуре</b>	1	высшее, 1 квалификационная категория

**Музыкальный руководитель** реализует образовательную область *художественно - эстетическое развитие*, приобщает детей к музыкальному искусству, развивает способность эмоционально воспринимать музыку, организует культурно-досуговую деятельность детей, способствует реализации самостоятельной музыкальной деятельности, обеспечивает участие воспитанников в литературно- музыкальных программах и конкурсах.

**Учитель – логопед** осуществляет реализацию образовательной области «Речевое развитие» и ведет работу с воспитанниками, зачисленными в группу комбинированной направленности . Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направлены на коррекцию выявленных нарушений(звукослушание, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.) С воспитанниками с ТНР, зачисленными в группу комбинированной направленности 1 раз в неделю проводятся занятия по подготовке к обучению грамоте, что способствует хорошей дошкольной подготовке.

**Педагог-психолог** заботится о психоэмоциональном здоровье и социально-личностном развитии детей. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленное на становление физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности детей.

**Инструктор по физической культуре** контролирует физическое состояние воспитанников, проводит утреннюю гимнастику и занятия по физической культуре с использованием здоровьесберегающих технологий , организует мероприятия активного отдыха воспитанников - праздники, развлечения, досуги. Способствует участию старших дошкольников в спортивных состязаниях муниципального и областного уровня.

### **Регламентация образовательного процесса**

Образовательный процесс МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства», регламентируется **Основной образовательной программой дошкольного образования** (Приказ № 195 от 30.08.2021г, Протокол №1 от 30.08.2021 ) , **учебным планом, годовым календарным графиком** и требованиями новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027).

Планирование осуществляется посредством **Сборника технологических карт по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО** и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, совершенствование деятельности педагогов и учитывает

результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования .

**Построение образовательной деятельности** варьируется на принципах комплексно-тематического планирования, с учетом интеграции образовательных областей, и предполагает реализацию тематических образовательных проектов. Основой образовательного процесса является отказ от учебной модели и использование педагогами новых современных форм работы с детьми.

Педагоги организуют «проживание» темы недели посредством реализации **тематических образовательных проектов**. Используемые формы и виды детской деятельности, позволяют воспитанникам проявить детскую инициативу и показать спектр возможностей по исследованию мира, разные пути и способы достижения цели, использование разных видов детской деятельности в процессе решения задач, применения знаний, умений и навыков в различных практических ситуациях значимых для детей.

**Образовательный процесс** строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

**Непрерывная образовательная деятельность**, регламентированная учебным планом, организуется как совместная проектная деятельность педагога с детьми и включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

**Совместная образовательная деятельность** педагога с детьми в режимных моментах предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками, которая строится на:

- субъект - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

**Самостоятельная деятельность** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно - развивающей образовательной среды.

**Самостоятельная деятельность:**

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

## *Образовательная деятельность с воспитанниками*

В течение 2021/2022 учебного года образовательная деятельность педагогов с воспитанниками строилась на основе системно-деятельностного подхода и проектной деятельности и была направлена на создание социальной успешности ребенка.

Формат детско-взрослого взаимодействия основан на умении «слышать голос ребенка» и нацелен на развитие детской инициативы. Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как **утренний и вечерний сбор, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.**

Навыки и умения рассматривались педагогами не как цель, а как средства, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Педагоги осознают важность того, чтобы ребенок стал самостоятельным, активным и сохранил свою любознательность в дальнейшем.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка. Организация развивающей предметно-пространственной среды, нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Реализуя тематические образовательные проекты, воспитатели и специалисты создают условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получает не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

Воспитатели планируют и используют такие эффективные формы поддержки детской инициативы как: ежедневный ритуал утреннего сбора и вечернего сбора, создание условий как для самостоятельной деятельности воспитанников, так и удовлетворения индивидуальных интересов конкретных воспитанников. Личностно-ориентированная деятельность с воспитанниками планируется очень подробно и структурирована по разделам программы и образовательным областям.

Педагогами создана атмосфера терпимости и устойчивого положительного отношения к личности ребенка, в группах организованы условия для свободы движений воспитанников, поддержки детской инициативы. Выстраивая образовательную деятельность в соответствии с уровнем развития ребенка, педагоги практикуют занятия с открытым концом, когда воспитанники каждый в своем темпе может закончить, начатое дело.

Воспитатели организуют проведение НОД по центрам активности и создают условия для реализации творческого замысла воспитанников и приобретения разнообразного практического и учебного опыта. Педагоги в течение года продолжили работу по организации РППС в соответствии с инструментом оценки качества дошкольного образования на примере Шкал МКДО.

## **Особенности образовательного процесса**

**Инклюзивное образование** в МАДОУ ЦРР- Детский сад «Планета детства» обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства и получения качественного дошкольного образования ( в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ) .

На основе заключения и рекомендации ТПМПК Калтанского городского округа, индивидуальной программы реабилитации детей с ОВЗ и детей инвалидов (ИПРА) разработанного индивидуального образовательного маршрута (ИОМ ) разрабатывается и составляется адаптированная образовательная программа. Основанием для разработки адаптированной образовательной программы является заключение ТПМПК с рекомендациями, выданными в установленном порядке и письменное заявление родителей (законных представителей) об обучении ребенка по адаптированной программе. После работа направлена на - создание специальных условий образования: адаптированная безбарьерная (доступная) среда, средства обучения и воспитания с учетом структуры нарушений воспитанников данной категории. Специалисты службы осуществляют реализацию ИОМ и ведут наблюдение за развитием детей с ОВЗ и детей инвалидов . При осуществлении плановой работы, координированной деятельности всех специалистов службы оценивается результативность коррекционной работы.

### **Адаптированные основные образовательные программы**

Направление	Количество единиц	Наличие экспертного заключения
Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР	1	0

### **Группа комбинированной направленности**

Показатель	Количество,
Воспитанники, зачисленные в группы комбинированной направленности , посещающие индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений	26
Воспитанники, отчисленные из группы комбинированной направленности на основании диагностики речевого развития детей.	10
Воспитанники, оставленные в группе комбинированной направленности, направленные на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на 2021/22 учебный год.	16

В соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, в учреждении ежегодно проходит **мониторинг соблюдения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование**. Мониторинг включает мероприятия, целью которых является *оценка деятельности образовательной организации по созданию условий для обучения данной категории детей, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.*

### ***Результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы для детей с ТНР***

В **2021/22 учебном году** в МАДОУ ЦРР функционировала **1 группа** комбинированной направленности для детей с ТНР, где были организованы условия для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития ( в том числе для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и обеспечено их полное включение в образовательный процесс и жизнь группы.

#### **Общая характеристика группы:**

Состав группы, всего человек: **26**

Возраст детей **от 6 до 7 лет.**

Мальчиков **19** Девочек **7**

ОНР 2 ур – **4 ребенка**, ОНР 3 ур – **22 детей** из них:

4 - стертая дизартрия;

2 –дизартрия тяжелой степени

1 - ЗРР;

4 - сложная дислалия;

5 - дислалия.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. С детьми систематически проводились занятия в соответствии с адаптированной основной образовательной программой и утверждённым расписанием непрерывной образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие.

Результаты мониторинга адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР за 2021/ 2022 учебный год показал следующие результаты:

Речь детей стала главным средством общения детей. Дети умеют участвовать в беседе, оценивают ответы и высказывания сверстников. Составляют

по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, пересказывать небольшие литературные произведения. Определять место звука в слове. Подбирать к существительным несколько прилагательных. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

### Уровень речевого развития:

Начало уч. года	Конец уч. года
Низкий 44% ( 14 чел.)	Низкий 23% (6чел)
Средний 46% (12чел)	Средний 54% (16 чел)
Высокий 0 %	Высокий 23 % (6 чел)

Воспитанники с ТНР умеют выделять выразительные средства в разных видах искусства (*форма, цвет, колорит, композиция*). Знают особенности изобразительных материалов. Изображают сюжетные композиции используют разнообразные приёмы вырезывания, обрывания бумаги, используя бумагу разной фактуры.

Дети умеют считать (*отсчитывать*) до 20. Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными в пределах 20. Умеют сравнивать предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине, проверять точность определений путём наложения и приложения. Размещать предметы различной величины в порядке возрастания и убывания. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе. Называют части суток и дни недели, времена года.

Дети умеют правильно выполнять движения в разных видах и разных формах двигательной деятельности, выполняют действия по сигналу инструктора. Выполняют, ведущие роли в подвижных играх осознанно относятся, к выполнению правил игры. Могут самостоятельно организовать подвижную игру или игру – эстафету. Во время выполнения физических упражнений умеют поддерживать дружеские отношения, самостоятельны и инициативы.

Дети умеют договариваться друг с другом в игре, подчиняются правилам игры, принимают и понимают взятые на себя роли. Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш. Объяснять правила игры сверстникам.

### Вывод:

**Анализ** выполнения требований к содержанию и методам **воспитания и обучения**, а также **анализ усвоения детьми программного** материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, **воспитания и развития**.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество **воспитателей**, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

**Результаты** деятельности группы за 2021/2022 учебный год были тщательно **проанализированы**, сделаны выводы о том, что в целом, коррекционная работа проводилась целенаправленно и эффективно.

**Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 2021/2022 учебный год**

**Мониторинг образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – Программы ). Результаты Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые не подлежат непосредственной оценке.

**Результаты освоения Программы** не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако воспитатели в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, так как реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития дошкольников, напрямую связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

**Мониторинг осуществляется** на основе аутентичной оценки, выстроенной на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Каждый педагог имеет инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с воспитанниками. Педагоги проводят диагностику в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности, создают специальные диагностические ситуации в ходе образовательной деятельности, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного периода, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Динамику развития ребенка** педагоги сравнивают только с ним самим и его личностными достижениями. Поэтому инструментарием для педагогической диагностики выступают «Индивидуальные карты развития» (от 0 до 3 лет) и (от 3 до 7 лет). В течение года результаты фиксировались в **индивидуальных картах развития детей**, представляющих собой бланки для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей с выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативное, познавательное, , речевое, физическое, художественно-эстетическое. Педагоги использовали индивидуальные карты развития детей при организации развивающего оценивания . **Результаты диагностики** воспитатели и специалисты используют исключительно для решения образовательных задач – *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и *оптимизации работы с группой детей*.

**Педагоги использовали следующие методы мониторинга** - регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации. Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования».

Освоение воспитанниками **основной образовательной программы**, включая ее *вариативную часть*, осуществлялось посредством педагогических наблюдений за динамикой **развития детей (от 0 до 3 лет) и (от 3 до 7 лет)**. В течение года результаты фиксировались в **индивидуальных картах развития детей**, представляющих собой бланки для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей с выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по **пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое**. Воспитатели используют индивидуальные карты развития детей при организации развивающего оценивания и реализуют индивидуальные педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, планируют и корректируют образовательные задачи по результатам мониторинга ООП ДО.

#### ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-7 ЛЕТ)

Образовательная область	Уровни освоения образовательной программы		
	освоил в полном объеме	освоил частично	не освоил
<b>Физическое развитие</b>	86,6 %	10,5 %	2,9 %
<b>Познавательное развитие</b>	77,3%	22,8 %	2,9 %
<b>Речевое развитие</b>	64,6 %	32,5 %	2,9 %
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	76,8 %	20,3 %	2,9 %
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	77.3 %	19,8	2,9 %

**Вывод:** исходя из данных мониторинга освоения ООП видно, что **образовательная область «Речевое развитие»** имеет наименьший показатель по уровню «освоил в полном объеме» и наибольший показатель - «освоил частично». Это значит, что освоению именно этой образовательной области нужно уделить особое внимание и продолжить работу по повышению качества образования по речевому развитию воспитанников в направлении развития речевого слуха и обогащения словарного запаса с учетом групп показателей шкал МКДО по Речевому развитию.

## РАННИЙ ВОЗРАСТ ( 1,5 -3 ЛЕТ)

Образовательная область	Уровни освоения образовательной программы		
	освоил в полном объеме	освоил частично	не освоил
<b>Физическое развитие</b>	75 %	22,5 %	2,5%
<b>Познавательное развитие</b>	70 %	25 %	5 %
<b>Речевое развитие</b>	72, 5 %	22,5 %	5 %
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	72, 5 %	25 %	2.5 %
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	72, 5 %	25 %	2.5 %

Процесс обучения детей раннего возраста в течении года носил целенаправленный и планомерный характер. Процесс формирования представлений проходил в неразрывном единстве с овладением речью. Содержание обучения детей раннего возраста обеспечивало первую ориентировку детей в окружающем мире, развитие их речи и формирование первоначальных познавательных и практических навыков и умений. Из-за психофизических особенностей раннего возраста и индивидуальных темпов развития ( 2,5% - 5%) не освоили программу, (22,5 %- 25%) освоили частично.

### *Анализ готовности выпускников к обучению в школе за 2021 -2022 учебный год*

**Количество выпускников - 44 человека** (2 подготовительных к школе группы)

В ходе диагностического исследования оценивалась сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность детей к началу школьного обучения на начало и конец года. В начале года обследование проводилось по методике М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, фронтально с подгруппой детей, в количестве 10-12 человек, в конце года обследование проводилось индивидуально с каждым выпускником.

#### **Сформированность предпосылок к учебной деятельности**

По результатам фронтального и индивидуального обследования определяются следующие уровни готовности к новой учебной деятельности:

Общее количество баллов	Уровень готовности к новой учебной деятельности	Характеристика уровней
<b>18-25 баллов</b>	1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе	Готовность к началу регулярного обучения в школе
<b>15-17 баллов</b>	2-й уровень. Условная готовность к началу обучения	Возможные трудности в обучении: например, нуждается в постоянной помощи; не может работать самостоятельно; может расплакаться при выполнении заданий
<b>11-14 баллов</b>	3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения	Нуждается в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога). В обязательном порядке направить на ПМПк школы для определения индивидуального маршрута сопровождения
<b>0-10 баллов</b>	4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения	Нуждается в помощи специалистов (логопеда или дефектолога, психолога, педагога). В обязательном порядке направить на ПМПк школы для определения программы коррекционной помощи, индивидуального образовательного

Результаты диагностического исследования показали, что **в начале учебного года было обследовано 25 дошкольников**. Из них 5 воспитанников (21%) имели первый уровень готовности к школе, 17 дошкольников (40%) имели второй уровень готовности к школе, 8 детей (32%) третий уровень, 2 воспитанников (7%) – 4 уровень готовности к школе.

В процессе фронтального обследования рассматривались такие параметры готовности к школе как: Тонкая моторика и произвольное внимание (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;

Навыки пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества. Понятие «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов

Звуковой и звукобуквенный анализ материала подаваемого на слух, графическая деятельность, подаваемого на слух, графическая деятельность

Распределение и переключение внимания работоспособность, темп и целенаправленность деятельности

Графическая деятельность, пространственные представления, общий уровень развития

В начале года у многих воспитанников детей наблюдались затруднения в удержании ритмики повторяющихся узоров: упрощение узора, отрыв карандаша, дополнительные элементы в узоре. Эти результаты говорят о низком уровне развития произвольности поведения и самоконтроля. У некоторых детей наблюдались затруднения в овладении навыками пересчета предмета и сравнения их количества, затруднения в овладении

навыками звукобуквенного анализа, слабый уровень пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, а также представления о себе и своем теле.

Для повышения функции самоконтроля и усиления произвольности действий, развития математических навыков, навыков звукобуквенного анализа, графических навыков педагогам были даны рекомендации для работы с воспитанниками развитие данных параметров.

В течение года со всеми воспитанниками велась работа по формированию психологической готовности воспитанников к обучению в школе. По итогам диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности в конце учебного года были получены следующие результаты. Было обследовано **44** выпускника, из них: **34 ребенка (77%)** имеют первый уровень готовности к школьному обучению, т.е. абсолютно готовы к регулярному обучению в школе.

**7 дошкольников (16%)** имеют второй уровень готовности к обучению в школе, т.е. это так называемая условная готовность, у детей возможны трудности в обучении, например, могут нуждаться в помощи, не могут работать самостоятельно, могут расплакаться при выполнении заданий и т.д

**2 воспитанника (5 %)** имеют третий уровень готовности к школьному обучению, такие дети нуждаются в психолого- педагогическом сопровождении, возможно им потребуется индивидуальный образовательный маршрут.

**1 ребенок (2 %)** имеет четвертый уровень готовности к школьному обучению, ему требуется обследование невролога, психиатра и дальнейшее направление на ТПМПК с целью определения адаптированной основной образовательной программы обучения.

**Вывод:** результаты диагностических исследований свидетельствуют о положительной динамике готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных групп МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета детства» за 2021-2022 учебный год.

#### Готовность к школе к концу года по параметрам карты преемственности

Функциональная готовность	Готовность к взаимодействию с социумом	Готовность к принятию новой социальной роли	Готовность к новой учебной деятельности
<b>Готовы по всем параметрам: 73%</b>	Высокий уровень: <b>76%</b>	Высокий уровень: <b>76%</b>	Готовы: <b>77 %</b>
<b>Готовы по одному параметру: 25%</b>	Средний уровень: <b>22%</b>	Средний уровень: <b>22%</b>	Условно готовы: <b>15%</b>
<b>Не готовы по всем параметрам: 2%</b>	Низкий уровень: <b>2 %</b>	Низкий уровень: <b>2%</b>	Условно не готовы: <b>5%</b>
			Не готовы: <b>2%</b>

#### Тип нервной системы

Сильный тип н.с.	Средний тип н.с.	Средне – слабый тип н.с.	Слабый тип н.с.
<b>9%</b>	<b>59%</b>	<b>30%</b>	<b>2%</b>

## Нейропсихическое обследование

Правое / Левое	Ведущее полушарие	Ведущая рука	Ведущий глаз	Стрессоустойчивость				
<b>Правое</b>	<b>96%</b>	<b>70%</b>	<b>43%</b>	0%	25%	50%	75%	100%
<b>Левое</b>	<b>4 %</b>	<b>30%</b>	<b>57%</b>	<b>16%</b>	<b>41%</b>	<b>23%</b>	<b>15%</b>	<b>5</b>

Проблема реализации преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования подтолкнула педагогический коллектив внести коррективы в план взаимодействия между МАДОУ ЦРР и общеобразовательными учреждениями: "Основная общеобразовательная школа № 18 и "Средняя общеобразовательная школа № 1".

Внесенные коррективы предполагают открытое взаимодействие со школами, проведение совместных методических объединений, семинаров и круглых столов для воспитателей, учителей и родителей по актуальным вопросам преемственности, в том числе и детей с ОВЗ. Так в 2021/2022 учебном году состоялись следующие мероприятия:

- **Педагогический совет** с приглашением учителей начальной школы №18 по подведению промежуточных результатов реализации Рабочей программы воспитания.
- **Обобщение опыта работы** на VI психолого-педагогическом форуме «Организация преемственности дошкольного и начального общего образования детей с ограниченными возможностями».
- **Семинар- практикум** для воспитателей подготовительных групп по заполнению параметров Карты преемственности
- **Открытые занятия** с посещением учителями непрерывной образовательной деятельности, где воспитатели демонстрируют организацию занятий совместного обучения детей с ОВЗ с их сверстниками.

### *Дополнительное образование дошкольников в 2021/2022 году*

В 2021/2022 учебном году в МАДОУ ЦРР была продолжена реализация приоритетного проекта Правительства России «Доступное дополнительное образование для детей», ключевая цель которого - доступное дополнительное образование для детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Спектр дополнительных образовательных услуг в 2021/2022 году был значительно расширен за счет социокультурного взаимодействия с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Дом детского творчества" (МБУ ДО ДДТ).

В учреждении в 2021/2022 учебном году были представлены программы дополнительного образования, направленные на: художественно- эстетическое развитие, физкультурно-спортивное, социально - гуманитарное. техническое творчество, включая основы робототехники. Дополнительные образовательные услуги в МАДОУ ЦРР реализуются в кружках, секциях, студиях и творческих мастерских и клубах.

## Дополнительные общеразвивающие программы

- кружок «РАЗВИВАЙ-ка» - социально-гуманитарная направленность
- кружок «Букваренок»- социально-гуманитарная направленность
- клуб «Ментальная арифметика» - социально-гуманитарная направленность
- студия «Декоративно- прикладное искусство» - художественная направленность
- секция «Фитнес- kids»- физкультурно-спортивная направленность
- секция «Горные лыжи» - физкультурно-спортивная
- мастерская «LEGOLAND» - техническая направленность
- клуб «Азбука безопасности» - социально-гуманитарная направленность

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, а также дополнительное образование воспитанников способствовали активному развитию их творческих, физических и интеллектуальных способностей .

### ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ 2021 / 2022 год

Ф.И.О. РЕБЕНКА	МЕРОПРИЯТИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b> <i>очное /заочное участие</i>		
Володина Кристина <i>(руководитель Путина Н.В.)</i>	VIII Муниципальный конкурс «Тебе, моя Победа» <i>(очное участие)</i>	Диплом победителя (3 место)
Шипилова Мария <i>(руководитель Береснева Е.В.)</i>		Диплом участника
Коровина Юлия Самошкина Есения <i>(руководитель Мартюшова С.Ю.)</i>		Диплом участника
Сережкина Алёна <i>(руководитель Рудалева Ю.Е.)</i>		Диплом участника
Южанина Полина <i>(руководитель Нехорошева О.Е.)</i>		Диплом участника
Инжеватова Валерия <i>(руководитель Сарычева Р.А.)</i>		Диплом участника
Белов Захар <i>(руководитель Клопенкова С.В.)</i>		Диплом участника

Детский творческий коллектив «Задоринка» (руководитель Бодруг Н.Ю.)	VII Муниципальный фестиваль детского творчества «Весенняя капель» (очное участие)	Диплом участников
Белов Захар (руководитель работы Клопенкова С.В.)	Муниципальный конкурс «Пожарный инспектор REELS», посвященному 95-летию государственного пожарного надзора. (заочное участие)	Сертификат победителя
Папышева Мирослава (руководитель работы Клопенкова С.В.)	Муниципальный отбор областного конкурса «мультипликационных фильмов по ПДД»	Грамота победителя
Новородцкий Тимур Инжеватова Валерия (руководитель Клопенкова С.В.)	Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская дошкольная лига спорта» (личный зачет по общефизической подготовке)	Грамота победителя Грамота победителя
Новородцкий Тимур Инжеватова Валерия Юрченко Сергей Романенко Глеб Беляева Юлиана Трофимова Маргарита (руководитель Клопенкова С.В.)	Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская дошкольная лига спорта» (среди городских команд по общефизической подготовке)	Грамота 1 место
Новородцкий Тимур Инжеватова Валерия Юрченко Сергей Романенко Глеб Беляева Юлиана Трофимова Маргарита (руководитель Клопенкова С.В.)	Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская дошкольная лига спорта» (среди городских команд по «Веселые старты»)	Грамота 3 место
Сережкина Алена Сережкина Регина Сережкина Диана Кузьмина Варвара Сотник Александр (руководитель Клопенкова С.В.)	Муниципальный конкурс агитбригад дошкольных образовательных учреждений	Диплом I место
Орехова Елизавета (руководитель Фучеджи Е.И.)  Грибов Артем (руководитель Евсеева К.Е.)  Иванов Александр (руководитель Береснева Е.В.)	Муниципальный конкурс на лучшего сказочного персонажа из сказки Э. Гофмана «Щелкунчик и Мышиный король»	Диплом участника  Диплом участника  Диплом участника
Кузуб Маргарита (руководитель Путина Н.В.)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!» (заочное участие)	Диплом участника
Сёмкина Алёна	Муниципальный конкурс-выставка «Творческие встречи друзей» номинация «Изобразительное искусство»	Диплом победителя

<i>(руководитель Мартюшова С.Ю.)</i>	«Осенний лес» (заочное) номинация «Изобразительное искусство» «Снегири на дереве» (заочно)	Диплом победителя
Кокодзей Арина <i>(руководитель Нехорошева О.Е.)</i>	Муниципальный конкурс изобретений «Эйнштейн» <i>(заочное участие)</i>	Лауреат
Папышева Мирослава <i>(руководитель Клопенкова С.В.)</i>	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!»	Диплом победителя
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b> <i>очное / заочное участие в</i>		
Инжеватова Валерия <i>(руководитель Нехорошева О.Е.)</i>	Региональный конкурс «Я знаю правила дорожного движения» <i>(заочное участие)</i>	Участник
Ширяев Дмитрий <i>(руководитель Сарычева Р.А.)</i>  Литвак Ярослав <i>(руководитель Мартюшова С.Ю.)</i>	Региональный конкурс творчески работ среди воспитанников «Крылатые соседи»  Номинация: «Изобразительное творчество. Жизнь пернатых»  Номинация: декоративно-прикладное творчество «Птичий городок» название работы» «Оригинальная кормушка для птиц» (заочное)	Диплом 2 степени  Диплом победителя (1 место)
Мурашкина Арина <i>(руководитель Ельчина Е.В)</i>	Всероссийский конкурс «Самый умный дошколёнок!»	Диплом победителя (1 место)
Коровин Юлия  Хлуденцова Василиса  <i>(руководитель Мартюшова С.Ю.)</i>	Конкурс рисунков «Наследники Великой Победы» Уполномоченный по правам ребёнка в Кемеровской области – Кузбасс	Призёр областного конкурса рисунков «Наследники Великой Победы»  Призёр областного конкурса рисунков «Наследники Великой Победы»
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b> <i>заочное участие</i>		
Шипилова София, Шипилова Мария <i>(руководитель Путина Н.В.)</i>	Всероссийский творческий конкурс «Люблю березку русскую, то светлую, то грустную!»	Диплом лауреата (I степени)
Володина Кристина <i>(руководитель Путина Н.В.)</i>	Всероссийский конкурс чтецов «Тебе, моя Победа, посвящается...»	Диплом победителя (1 место)
Жданова Мария <i>(руководитель Путина Н.В.)</i>	Всероссийский конкурс «Детское творчество»	Диплом победителя (1 место)

Сережкина Регина Будаев Владислав (руководитель Сарычева Р.А.)	Всероссийский конкурс талантов <b>Номинация: «Оригами (Поделки из бумаги) Животные жарких стран»</b>	Диплом призера (3 место) Диплом победителя (1 место)
Кокодзей Ариша Айкина Полина (руководитель Сарычева Р.А.)	Всероссийский конкурс талантов <b>Номинация: «Богатство подводного мира. Морские жители»</b>	Диплом призера (2 место) Диплом призера (3 место)
Кузуб Маргарита (руководитель Путина Н.В.) Татарникова Милана (руководитель Путина Н.В.) Варова Дарина (руководитель Сарычева Р.А.)	Всероссийский конкурс талантов <b>Номинация: «Рисуем вместе. Весеннее настроение»</b>	Диплом победителя (1 степени) Диплом победителя (1 степени) Диплом призера (3 место)
Мурашкина Арина (руководитель Ельчина Е.В.)	Всероссийский конкурс <b>«Самый умный дошколёнок!»</b>	Диплом победителя (1 место)
Алиев Марк (руководитель Ельчина Е.В.) Савина Катерина (руководитель Ляпина В.Е.)	Всероссийский конкурс детских рисунков <b>«Весеннее настроение»</b> (Художественное творчество)	Диплом победителя (3 степени) Диплом победителя (3 место)
Алиев Марк (руководитель Ельчина Е.В.)	Всероссийский конкурс для детей <b>«Интеллект»</b> (Художественное творчество)	Диплом лауреата (1 степени)
Питайкина Мария (руководитель Ельчина Е.В.)	Всероссийская викторина <b>«Время знаний»</b> <b>«Это время года весной зовём»</b>	Диплом победителя (1 место)
Белов Захар (руководитель Клопенкова С.В.)	Всероссийский конкурс для детей и молодежи <b>«Творчество и интеллект»</b> (литературное творчество)	Диплом победителя (1 место)
Серёжкина Алена (руководитель Рудалёва Ю.Е.)	<b>Всероссийский творческий конкурс «Мои деды ковали Победу!»</b>	Победитель
Сорокин Руслан Жданова София (руководитель Рудалёва Ю.Е.)	<b>Всероссийский творческий конкурс «Мой пластилиновый герой»</b>	1 место 3 место
Серёжкина Алена (руководитель Рудалёва Ю.Е.)	<b>III Всероссийский конкурс детских рисунков «ПАСХАЛЬНОЕ ЯЙЦО»</b>	участник

Атанова Валерия (руководитель Нехорошева О.Е.)	Всероссийский конкурс для детей «9 мая - день Великой Победы» (художественное творчество)	Диплом победителя (1 место)
Колесников Александр (руководитель Нехорошева О.Е.)	Всероссийский конкурс творчества «Планета Земля»	Диплом победителя (1 место)
Айкина Полина (руководитель Нехорошева О.Е.)	Всероссийский конкурс талантов «В ожидании-Нового года»	Призер (3 место)
Скрипалева Екатерина (руководитель Нехорошева О.Е.)	Всероссийский конкурс талантов «Краски осени»	Участник
Атанова Ваоерия (руководитель Нехорошева О.Е.)	Конкурс творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Участник
Атанова Валерия  Горячев Макар  Будаев Владислав  Макаренко Филипп  (руководитель Сарычева Р.А.)	Всероссийский конкурс талантов <b>Номинация: «Оригами (Поделки из бумаги) Открытка для папы -23 февраля»</b>	Диплом призера (2 место)  Диплом победителя (1 место)  Диплом участника  Диплом призера (3 место)
Атанова Валерия  Смирнова Ульяна  Ширяев Дмитрий  Ширяев Дмитрий Инжеватова Валерия  Еремина Анастасия (руководитель Сарычева Р.А.)	<b>Всероссийский конкурс талантов</b>  <b>Номинация:</b> <b>«Рисуем вместе. Весна красна»</b>  <b>Номинация:</b> <b>«Рисуем вместе. Весенние краски»</b>  <b>Номинация:</b> <b>«Рисуем вместе. Когда я вырасту, я буду...»</b>  <b>Номинация:</b> <b>«Рисуем вместе. Весенняя капель»</b>	Диплом призера (2 место)  Диплом призера (3 место)  Диплом победителя (1 место)  Диплом призера (2 место) Диплом призера (3 место)  Диплом призера (3 место)
Литвак Ярослав (руководитель Фучеджи Е.И..)	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Пасхальные радости»	Диплом победителя (1 место)
Трофимова Маргарита (куратор Клопенкова С.В.)	Всероссийский конкурс в номинации «Конкурс рисунка «1941-1945»»	Диплом победителя
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b> <i>заочное участие</i>		

Белов Захар Кузеванов Семён Сережкина Алёна  <i>(руководитель          Рудалёва Ю.Е.)</i>  Папышева Мирослава Филатова Анастасия Трофимова Маргарита Романенко Глеб  <i>(руководитель          Клопенкова С.В.)</i>	<b>IX Международный дистанционный конкурс          «Старт»</b>	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени  Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Алиев Марк <i>(Куратор          Казичкая А.В.)</i>	Международный конкурс творческих работ <b>«Здравствуй, зимушка - зима»</b>	Диплом победителя (1 место)
Коровина Юля <i>(руководитель          Мартюшова С.Ю.)</i>	Международный фотоконкурс <b>«Осенние пейзажи-2021»</b> Номинация: фотография Название работы: Осенний букет	Диплом победителя (3 степени)
Литвак Ярослав <i>(руководитель          Мартюшова С.Ю.)</i>	Международный конкурс детско-юношеского творчества <b>«Весёлый снеговик 2022»</b> «Декоративно-прикладное творчество» Название работы: «Супер снеговик»	Диплом лауреата 1 степени
Литвак Ярослав <i>(руководитель          Мартюшова С.Ю.)</i>	Международный экологический конкурс <b>«С заботой о зимующих птицах»</b> Декоративно-прикладное творчество Название работы: «Удивительная столовая для птиц»»	Диплом лауреата 1 степени

### **Социальное партнерство**

Учреждение функционирует как организация, конкурирующая с другими организациями своего профиля, способная обеспечить устойчивый уровень качества образовательных услуг. Реализация Учреждением приоритетных направлений деятельности, предполагает его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Социальное партнерство с учреждениями и организациями города играют немаловажную роль в развитии воспитанников и их познании социума. МАДОУ ЦРР соответствует постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность и взаимодействуя с ней, МАДОУ ЦРР использует образовательно-оздоровительный потенциал социума. Работа в данном направлении направлена на развитие проектной культуры, разделяемой партнерами, поиск новых интересных и вариативных форм взаимодействия.

### ***Взаимодействие с учреждениями образовательной сферы***

- МКУ УО Администрации Калтанского городского округа
- КРИПКиПРО
- МАОУ ИПК
- ФГБОУ ВПО «Кузбасская государственная академия»
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СООШ № 1»

### ***Взаимодействие с учреждениями социокультурной сферы г. Калтан***

- МУ Выставочный зал «Музей» г.Калтан
- ДК «Энергетик»



### ***Взаимодействие с учреждениями г.Калтан, осуществляющими здоровьесберегающую и физкультурно-оздоровительную деятельность***

- МКУ Управление молодежной политики и спорта Калтанского городского округа
- МАУ «Стадион Энергетик» МКУ
- Комплексная ДЮСШ, г.Калтан
- МБУЗЦГБ (детская поликлиника г.Калтан)
- ТПМПК Калтанского городского округа

Взаимодействуя с МУ Выставочным залом «Музей», воспитанники старших и подготовительной к школе группы приняли участие в реализации **музейно-образовательной программы «Быт и культура русского населения»**. Цель программы – ознакомление детей старшего дошкольного возраста с традиционным русским семейным укладом далеких предков, с предметами быта русской крестьянской избы и обычаями быта и культурой русского народа с историей нашего народа, в начале 20 века.



**Посредством взаимодействия МАДОУ ЦРР с ГИБДД г. Калтан** осуществляется профилактика детского дорожно- транспортного травматизма и формируется система знаний о правилах дорожного движения. Ежегодно воспитанники подготовительной группы МАДОУ ЦРР Детский сад "Планета детства" принимают участие в муниципальной игре для дошкольников "Правила дорожные детям знать положено", показывают уровень знания правил дорожного движения, поведения в общественном транспорте, а также умения в управлении самокатом. Неоднократно воспитанники МАДОУ ЦРР занимали **1-ое место** среди команд дошкольных учреждений города в муниципальной игре для дошкольников "Правила дорожные детям знать положено".



**Вывод:** В течение 2021-2022 учебного года образовательная деятельность педагогов с детьми была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, а также формирование предпосылок учебной деятельности. Кружковая и студийная работа содействовала раскрытию индивидуальных способностей и самореализации творческого потенциала дошкольников. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, способствовали повышению уровня участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.

### **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### ***Материально-техническая база***

*Здание* - типовое 2-х этажное, в кирпичном исполнении, построено по типовому проекту в 2011 году, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение, приточно-вытяжную вентиляцию, тепловой узел погодного регулирования, позволяющий поддерживать температуру в учреждении в зависимости от погодных условий. Проект здания предполагает наличие служебных и подсобно-вспомогательных помещений внутри Учреждения. *Пищеблок* включает в себя 4 цеха -

горячий цех, цех первичной обработки, мясорыбный и салатный цех. На пищеблоке установлены два грузовых лифта, грузоподъемностью до 200кг. Один из лифтов поднимает овощи из овощехранилища в цех первичной обработки, другой лифт поднимает приготовленную пищу на второй этаж. Созданы *комфортные условия* для труда и отдыха сотрудников. Помимо цехов по приготовлению пищи на пищеблоке находится столовая для сотрудников, душевая и санузел. *Постирочный цех* также укомплектован новым оборудованием и соответствует предъявляемым требованиям новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027).

*Постирочный цех включает в себя:* стиральный цех с изолированным выходом, гладильную комнату, хозяйственную кладовую, костюмерную.

*Планировка здания* выполнена по принципу групповой изоляции, имеются отдельные входы для 4-х групп и два входа для детей 5-ти дошкольных групп. *Каждая группа* имеет неповторимый и своеобразный колорит, который прослеживается в оформительском дизайне. *Групповые помещения* оснащены устойчивым игровым оборудованием, мебелью, пособиями и дидактическим материалом соответствующим возрастным особенностям детей. В игровых комнатах установлены современные рециркуляторы воздуха, которые обеззараживают воздух в присутствии детей. В дошкольном учреждении используются только те игрушки, которые имеют санитарно - эпидемиологические заключения и сертификаты соответствия, гарантирующие безопасность детей. *Приёмная каждой группы* оснащена современными сушильными шкафами. *Гимнастический зал* оснащен современным спортивным оборудованием, инвентарем и тренажерами.

*Территория* по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение территории 50% площади территории свободной от застройки. Территория дошкольного учреждения имеет наружное электрическое освещение, представленное лампами «Кобра». *Прогулочные участки* отделены друг от друга зеленой живой изгородью. *Теневые навесы* установлены на всех игровых площадках, имеют трехстороннее ограждение и оборудованы деревянными полами в соответствии с требованиями новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027).

*Прогулочные площадки, автогородок и физкультурный участок* оснащены современным, безопасным оборудованием с учетом роста-возрастных особенностей детей. Территория также выступает *эстетическим объектом* Учреждения, где расплочены композиции с современными дизайнерскими решениями.

Дошкольное учреждение имеет современную материально-техническую базу, отвечающую **требованиям ФГОС ДО** к условиям предметно-пространственной среды. В МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства» созданы уникальные условия для реализации Основной образовательной программы и полноценного развития личности воспитанников во всех образовательных областях, а именно: в сферах *социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников.*

**Организация развивающей предметно-пространственной среды  
в соответствии с ФГОС ДО**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям в дендрарии и на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

**Перечень специально оборудованных учебных кабинетов, объектов  
для проведения практических занятий в том числе приспособленных для  
использования инвалидами и лицами с ОВЗ:**

№ п/п	Наименование	Описание (местонахождение, площадь, вместимость и пр.)	Перечень средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	Гимнастический зал	Укрепление здоровья и физического развития детей, организация утренней зарядки, спортивных праздников, досугов. Приобщение воспитанников к здоровому образу жизни, формирование у детей потребности в двигательной активности 2 этаж / площадь 83,9 м <sup>2</sup>	Оздоровительные тренажеры, маты гимнастические, мягкие модули, кегли, обручи, скамейки гимнастические, шведская стенка, щит баскетбольный с кольцом, мячи, палки гимнастические, туннель, ворота, мячи для метания, конусы игровые, скакалки, комплект гантелей, канаты, флажки, колеброс, мешочки с грузом, дуга, наглядно-дидактический материал, игровые атрибуты, картотеки оздоровительных гимнастик, считалок, загадок.

2	Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная работа, психогимнастика, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, мероприятия диагностического характера, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия . 1 этаж / площадь 12, 6 м <sup>2</sup>	Оборудованная зона отдыха для детей с задержкой психического развития , мягкие маты и модули, ширма; световые песочные столы, релаксационные лампы; прозрачные мольберты, игровое развивающее оборудование, спортивные тренажеры.
3	Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения 2 этаж / площадь 19, 4 м <sup>2</sup>	Логопедическое зеркало, логопедические зонды, шпатели; инструментарий для постановки звуков, кушетка, игровые объёмные мягкие модули, песочные столы, видео- и аудио техника, релаксационные лампы, прозрачные мольберты.
4	Изостудия	Индивидуальная работа с детьми, развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение потребности детей в самовыражении.  2 этаж / площадь 26,0 м <sup>2</sup>	Иллюстративные материалы по изобразительному искусству. Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов . бумага для рисования (белая, плотная, не глянцевая); простые карандаши («ТМ», «НВ»); цветные карандаши («2М – 4М», 12-24 цветов и оттенков); ластик (мягкий, белого цвета); восковые мелки (12-24 цветов и оттенков); пастель (24 и более цветов и оттенков); фломастеры (12-18 цветов и оттенков); акварель (полумягкая в чашечках, 12-24 цветов и оттенков); гуашевые краски (12 цветов и оттенков); палитра (из белого пластика); кисти (щетинные и мягкие, круглые и плоские); баночки для воды;салфетки (матерчатые и бумажные);подставки для кистей; глина (однотонная, пластичная); пластилин (12 – 18 цветов и оттенков); каркасы для лепки (проволочные);стеки для обработки глины; доски для лепки (поворотные станки); печатки для украшения лепных работ (палочки, гвоздики и т.д.); блюдца для воды; ангоб (жидкая глина для росписи вылепленных изделий); бумага разной фактуры для аппликаций (глянцевая, мраморная, шагреновая, тиснёная, гофрированная и т.д.); картон (белый и цветной); клей (ПВА, клей-карандаш, клейстер); ножницы (с прямыми закруглёнными

			концами, не тугие и наточенные); лоскуты тканей разных цветов и фактур; нити разной толщины и цвета; швейная фурнитура (бусины, мелкие пуговицы, тесьма и т. д.) материалы для декоративного оформления работ и пр.
5	Музыкальный зал	Профилактика эмоционального переутомления. Праздники, забавы, досуги, театрализованные представления, индивидуальная работа с воспитанниками. Релаксация, развитие музыкальных и танцевальных способностей детей. 2 этаж / площадь 83,2 м <sup>2</sup>	Синтезатор, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран. Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр. Зеркала, различные виды театров, ширма, игрушки, атрибуты, наглядные пособия, стулья для детей. Аудиотека и видеотека музыкальных произведений.
6	Групповые помещения (9 шт)	1 этаж / площадь 216,2 м <sup>2</sup> 2 этаж / площадь 267,1 м <sup>2</sup>	Наличие переносного пандуса, расширенных дверных проемов и проходов между столами. Зонирование пространства группы включает центры детской деятельности для занятий и отдыха, средства, облегчающие самообслуживание детей, адаптированные туалеты, мебель, соответствующую потребностям ребенка, сухой бассейн, игровые объёмные мягкие модули, песочные столы, релаксационные лампы, спортивные тренажёры.
7	Медицинский кабинет	1 этаж 12,9 м <sup>2</sup>	Стол, стул, шкафы для документации и медицинских карт, ростомер, весы.
8	Изолятор	1 этаж / площадь 21,1 м <sup>2</sup>	Стол, стул, тумба, кровать.
9	Процедурный	1 этаж / площадь 17,3 м <sup>2</sup>	Кушетка, шкаф и холодильник для хранения медикаментов, плакаты для измерения остроты зрения.

**Сведения о библиотеках, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:** в каждой возрастной группе ДОО обеспечен свободный доступ к библиотеке художественных произведений для детей в соответствии с возрастом. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы в соответствии с ФГОС, методические, наглядные пособия в соответствии с ФГОС.

**Сведения об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:** в ДОО имеется **гимнастический зал** с необходимым оборудованием для укрепления здоровья и физического развития детей, организации утренней зарядки, двигательной деятельности, спортивных праздников, досугов

и приобщения к здоровому образу жизни. С целью воспитания формирования у детей потребности в двигательной активности в каждой возрастной группе расположен **центр "Здоровье"**. На территории ДОО имеется **спортивная площадка**, оснащенная безопасным спортивным оборудованием, приспособленным для организации на свежем воздухе двигательной деятельности детей, проведения эстафет, соревнований, подвижных и малоподвижных игр.

**Сведения об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации:** в ДОО создана **безбарьерная среда** и обеспечен **беспрепятственный доступ в здание** инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с нарушением зрения, нарушением слуха, с нарушением умственного развития, лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляется помощь сотрудников ДОО).

### **Средства обучения и воспитания**

Дошкольное учреждение оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания по 5-ти образовательным областям ООП ДО для детей, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

*(Телевизор ЖК – 7 ;Ноутбук – 1; Проектор -1; Мультимедийный экран-1; Принтер - 4; Компьютер-10Музыкальный центр-10; Акустическая система-1; Музыкальный блок-1; Электронное пианино-1;Брошюровальный аппарат-1; Ламинатор-1 ; Психологические песочницы; Релаксационные кресла; Мольберты; Магнитные доски; Детские музыкальные инструменты; Наборы для экспериментирования; Микроскопы; Световые столы; Корневая система и т.д.)*

### **Групповые комнаты**

Организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей: центры развития для самостоятельной и организованной деятельности детей по интересам



### Кабинет психолога

Индивидуальная работа, психогимнастика, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, мероприятия диагностического характера, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия совместно с детьми и родителями.



### Кабинет логопеда

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, кружковая деятельность, консультативная работа с родителями: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения



## Музыкальный зал

Праздники, забавы, досуги, театрализованные представления, организованная деятельность по музыкальному воспитанию, студийная и индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных и танцевальных способностей детей, профилактика эмоционального переутомления



## Музей "Боевой славы"

Формирование у детей знаний об историческом прошлом Родины, установление исторической преемственности поколений, возможность дошкольников получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной.

В музее «Боевой славы» проходят мероприятия патриотической направленности, педагоги старших и подготовительных групп организуют занятия по страницам истории Великой победы, т. к. обстановка музея способствует более глубокому проникновению программного материала и оставляет глубокий эмоциональный отклик в сердцах маленьких слушателей.



## Гимнастический зал

Утренняя гимнастика, организованная двигательная деятельность, спортивные праздники, досуги, укрепление физического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни



## Спортивный участок

Организованная двигательная деятельность детей, эстафеты, соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, сохранение и укрепление здоровья воспитанников формирование у детей потребности в двигательной активности



### Автогородок

Площадка для применения на практике ПДД изучения и закрепления правил в игровой форме (закрепление знаний сигналов светофора, моделирование ситуаций ПДД (дерево) формирование зоны ближайшего развития экологической культуры дошкольников расширение кругозора обучению детей основам биологии на наглядных примерах)



### Дендрарий

Трудовая и познавательно-исследовательская деятельность в природе (зеленая зона ДОУ - 20 видов деревьев сибирского края)



## Прогулочные участки ДОУ

Прогулки, наблюдения, игровая, трудовая деятельность, мини-развлечения, самостоятельная двигательная активность детей, развитие познавательной активности, наблюдательности воспитание трудолюбия, бережного отношения к природе



### **Обеспеченность оборудованными участками и благоустроенными зонами**

<b>Обеспеченность оборудованными участками и благоустроенными зонами</b>	<b>Количество, ед.</b>
<b>Количество групповых площадок</b>	9
<b>Количество физкультурных площадок</b>	1
<b>Количество благоустроенных зон</b>	1
<b>Итого:</b>	<b>11 единиц</b>

### **Безопасность предметно-пространственной среды**

<b>Показатель</b>	<b>Значение</b>
Соответствие оборудования, мебели нормам СанПин	Да
Соответствие игрушек, материалов нормам СанПин	Да

## Доступность

### предметно - пространственной среды

Показатель	Значение
Наличие свободного доступа детей к играм, материалам, пособиям в групповых комнатах, в том числе:	Да
- детей с ОВЗ	Да
-детей -инвалидов	Да

### Оснащенность оборудованными помещениями

Оснащенность оборудованными помещениями	Количество, ед.
Групповые комнаты	9 ( 2 не функционируют)
Музыкальный зал	1
Гимнастический зал	1
Кабинет психолога	1
Изостудия	1
Кабинет логопеда	1
Музей «Боевой славы»	1
Медицинский кабинет	1
Кабинет заведующей	1
Методический кабинет	1
Пищеблок	1
Постирочный цех	1
Костюмерная	1
Кабинет зам..по АХЧ	1
Административно-хозяйственный кабинет	1
<b>Итого:</b>	<b>2 единицы</b>

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Взаимодействие с окружением предметно-пространственной среды обеспечивает возможность самовыражения воспитанников и их эмоциональное благополучие позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия и чередовать их в течение дня, в результате чего создаются условия для совместной и индивидуальной деятельности.

### Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников строится с учетом результатов мониторинга состояния здоровья воспитанников и осуществляется медицинским персоналом: старшей медицинской сестрой, медицинской сестрой бассейна. Современный медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, медицинский кабинет, два изолятора, комнату для разведения дезинфицирующих растворов, санузел для детей, санузел для медицинского персонала и изолированный выход. Оснащение медицинского блока соответствует всем предъявляемым требованиям новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027) для оказания первой медицинской помощи в ДОУ. Получено экспертное санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам и нормативам дошкольной организации для осуществления медицинской деятельности.

(Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-002170 07.08.2013г.)



### Анализ заболеваемости воспитанников

ПОКАЗАТЕЛИ	2019-20 (кол-во воспитанник ов 216чел.)	2020-21 (кол-во воспитанник ов 192чел.)	2021-22 (кол-во воспитанников 194чел.)
Заболеваемость в детоднях	765	691	553
Простудная заболеваемость	79,6%	78%	75%
Часто болеющие дети	5,9%	4,68	5/3%
Дети с хроническими заболеваниями	10,18%	9,37%	7.6%

**Вывод:** Благодаря использованию и применению в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, реализации программы «Здоровье», ведению воспитателями «Экранов заболеваемости» и «Журналов закаливания» прослеживается стабильная динамика простудных и респираторных заболеваний.

### *Физическое развитие воспитанников*

**Физическое развитие воспитанников** в течение учебного года было направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: *двигательной*, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как *координация* и *гибкость*, способствующих правильному *формированию опорно-двигательной системы организма*, развитию *равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики* обеих рук. Наряду с этим *формировались представления* о некоторых видах спорта, о *ценностях здорового образа жизни, элементарных нормах и правилах питания, закаливания и двигательного режима*. Проводились совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми и родителями: *спортивные досуги, эстафеты, флешмобы спортивной направленности*.

Для сохранения и улучшения здоровья воспитанников ведется каждодневная, комплексная работа, соблюдены требования к организации развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию. Создана здоровьесберегающая инфраструктура: физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и тренажерами, необходимым для реализации образовательной области «Физическое развитие», в каждой возрастной группе оборудован Центр «Здоровье», позволяющий детям реализовывать потребность в активном движении, оборудование доступно и безопасно, соответствует нормам и требованиям новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027).



Воспитанники МАДОУ ЦРР неоднократно одерживали победу на муниципальном этапе региональных соревнований **«Кузбасская дошкольная лига спорта»** (среди городских команд по общефизической подготовке)

**Вывод:** В Учреждении имеются материально-технические условия для реализации образовательной области «Физическое развитие» в соответствии ФГОС ДО. В работе с детьми используются эффективные здоровьесберегающие технологии, у воспитанников сформирован высокий уровень ценности ЗОЖ.

***Качество и организация питания обучающихся  
в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

**Питание обучающихся организовано** в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и осуществляется по примерному десятидневному меню (весенне-летний, осенне-зимний периоды). В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027).



**Настоящее меню рассчитано** на пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). В целях витаминизации в ежедневный рацион детей включен 2<sup>ой</sup> завтрак, чередующий фрукты, соки, витаминизированные напитки. Технологическая служба ежемесячно отслеживает выполнение калорийности, проводит анализ питания по натуральным нормам, результат – выполнение 100%. Перед выдачей готового блюда на пищеблоке выставляются суточные пробы, сама выдача производится после снятия пробы бракеражной комиссией, с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в журнале готовых блюд. Во всех группах размещено ежедневное меню для информирования родителей о разнообразии питания воспитанников. Прием пищи осуществляется в соответствии с режимом дня Группы. Пищевые продукты, поступающие в МАДОУ ЦРР, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям и сертифицированы. Ежедневно проводится проверка санитарного состояния пищеблоков. За прошедший учебный год в МАДОУ ЦРР не отмечалось нарушений качества и организации питания.

**Пищеблок оснащен** современным, технологичным оборудованием и включает в себя 4 цеха - горячий цех, цех первичной обработки, мясорыбный и салатный цех, что позволяет готовить для детей вкусную и полезную пищу. Наличие салатного цеха, обрабатываемого

бактерицидной лампой, позволяет весь год кормить детей разнообразными и свежими салатами. На пищеблоке установлены два грузовых лифта, грузоподъёмностью до 200кг.

**Ежедневное меню: [10-дневное цикличное меню](#)**

Во всех группах размещено ежедневное меню для информирования родителей о разнообразии питания обучающихся. В МАДОУ ЦРР организована Бракеражная комиссия

**Деятельность бракеражной комиссии:**

1. Контроль санитарного состояния транспорта при доставке продуктов.
2. Контроль сроков реализации продуктов.
3. Контроль составления меню в соответствии с нормами и калорийностью блюд.
4. Проверка технологии приготовления, закладки, выход блюд.
5. Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока.
6. Разъяснительная работа с сотрудниками и родителями детского сада.



***Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников***

Безопасность в здании дошкольного учреждения и на прилегающей к нему территории осуществляет **Осинниковский филиал ФГКУ УВО МВД России по Кемеровской области.**

**МАДОУ ЦРР оборудован:**

- системой видеонаблюдения
- системой контроля доступа (электромагнитные замки с электронными ключами (чипами), центральная калитка оборудована электромагнитным замком и видеодомофоном)
- мобильными телефонами, запрограммированными в режиме экстренного вызова полиции, с выводом сигнала тревоги на пульт централизованного наблюдения Осинниковского филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области».
- Звуковой и световой системой оповещения управление эвакуации (СОУЭ)
- системой автоматической противопожарной сигнализации
- внутренними пожарными кранами
- противопожарными дверьми
- запасными выходами

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, на случай возникновения чрезвычайной ситуации, составлена и утверждена схема действий и реагирования сотрудников по действиям в ЧС. Так же для организации работы по антитеррористической безопасности в МАДОУ ЦРР разработаны локальные документы, из числа сотрудников сформированы структурные подразделения и звенья самозащиты. С сотрудниками Учреждения регулярно проводятся инструктажи, практические занятия и учебные тренировки. Систематически осуществляется информирование родителей и педагогов по антитеррористической защищенности через агитационный стенд, индивидуальные беседы, родительские собрания, а также посредством размещения актуальной информации на официальном сайте МАДОУ ЦРР. Ежедневно и систематически осуществляется осмотр территории МАДОУ ЦРР на обнаружение подозрительных предметов и предотвращение террористических актов.

Разработан Паспорт безопасности МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства», утвержденный заведующим МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства» О.Н. Корчагиной, согласованный начальником отделения в г. Осинники УФСБ России по Кемеровской области – Кузбассу В.Ю. Ананьиним, согласованный начальником Осинниковского филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области» Ю.В. Потаповым, начальником 12 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС ГУ МЧС России по Кемеровской области» С.М. Сидоровым

В соответствии со статьей 37 Федерального закона от 21 декабря 1994 года N 69-ФЗ "О пожарной безопасности", Правил противопожарного режима № 1479 от 16.09.2020 в учреждении разработаны локальные документы по обеспечению пожарной безопасности, противопожарного режима, согласованный с управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Кемеровской области, разработана инструкция «О мерах пожарной безопасности на территориях, в здании и помещениях» для работников организации. В Учреждение имеются уголок по ГО и ЧС, планы эвакуации, размещенные на первом и втором этажах, создана добровольная пожарная группа при возникновении опасности пожара, составляются акты и проводится гидравлическое испытание резиноканевых пожарных рукавов. В наличии имеется 16 огнетушителей, размещенные в здании, согласно требованию Госпожнадзора. Ответственные за противопожарную безопасность и жизнедеятельность детей и сотрудников в 2019 году были аттестованы Центром комплексной безопасности КРИПКиПРО и 2020 году прошли обучение по программе ПТМ в КОУМЦ по ГО и ЧС г. Кемерово.

В течение года с работниками и воспитанниками МАДОУ ЦРР проводились инструктажи, объектовые тренировки и практические занятия по различным тематикам: «Изучение алгоритма действий и функциональных обязанностей антитеррористической группы при обнаружения подозрительного предмета в здании», Объектовые тренировки: «Эвакуация детей при обнаружении подозрительного предмета в здании», «Эвакуация детей на случай обнаружения подозрительного предмета на территории», «Отработка практических действий звеньев оповещения и пожаротушения на случай возгорания в здании», «Получение сигнала «Внимание всем!», проявление бдительности к бесхозным

предметам, наблюдательности к посторонним лицам», «Действия всего персонала и воспитанников во время эвакуации на случай задымления в здании», «Действия персонала по эвакуации воспитанников при угрозе террористического акта». Теоретическое занятие по теме природного и техногенного характера: «Действия при землетрясении», «Ураганный ветер» «Действия при ураганном ветре», теоретическое занятие с просмотром видеофильма по действиям персонала при ледоходе и весеннем паводке, учебное занятие «Изучение алгоритма действий и функциональных обязанностей звеньев оповещения и пожаротушения при задымлении», теоретическое занятие по теме природного и техногенного характера: «Утечка хлора», «Отработка действий противопожарной группы при возгорании электрооборудования», «Изучение отработка функциональных обязанностей руководителей звеньев при возгорании на пищеблоке» «Получение сигнала - Внимание всем », «Действия персонала в оказании первой помощи пострадавшим от пожара», «Действия при обнаружении подозрительного предмета», «Действия при наводнении» и др.

В соответствии с системой стандартов, безопасности труда в МАДОУ ЦРР проводится определенная работа по охране труда и технике безопасности. С вновь поступившими сотрудниками проводится вводный инструктаж. Повторные инструктажи проводятся на основе нормативно-правовых документов и локальных актов. Все проводимые инструктажи регистрируются в журнале Инструктажей на рабочем месте» и «Журнале вводного инструктажа» под роспись сотрудников в журналах .

### ***Кадровое обеспечение***

#### ***Заведующая дошкольным образовательным учреждением -***

Корчагина Оксана Николаевна, образование - Томский государственный педагогический университет 2010, награда «За веру и добро» телефон (838472) 3-32-13

#### ***Заместитель заведующего -***

Шацкая Юлия Сергеевна, образование - Томский государственный педагогический университет 2010, Почетная грамота министерства образования Российской Федерации 2018 г. (838472) 3-32-16

#### ***Общее количество педагогических работников : 17 человек***

МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» укомплектован кадровым составом на 100%, что позволяет говорить об эффективности и качестве реализации ООП ДО . Педагоги МАДОУ ЦРР имеют образование соответствующее коду и наименованию вида профессиональной деятельности Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): 01.001.)

п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>			
	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе</b>	человек	<b>17</b>
<b>1</b>	Воспитатель	человек	13
<b>2</b>	Музыкальный руководитель	человек	1
<b>3</b>	Инструктор по физической культуре	человек	1
<b>4</b>	Учитель-логопед	человек	1
<b>5</b>	Педагог-психолог	человек	1
<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>			
<b>1</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	10чел/59%
<b>2</b>	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	7 чел/ 41%
<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>			
<b>1</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	14 чел/82%
<b>2</b>	Высшая квалификационная категория	человек /%	4 чел/23,5 %
<b>3</b>	Первая квалификационная категория	человек /%	10 чел/59%
<b>4</b>	Соответствие занимаемой должности	человек /%	0 чел/ 0 %
<b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>			
<b>1</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	16 чел/ 94 %
<b>2</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	16 чел/ 94 %

Все члены педагогического коллектива МАДОУ ЦРР непрерывно совершенствуют профессиональные знания и навыки. Воспитатели и специалисты проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием, участвуют в профессиональных конкурсах (очного и заочного характера), принимают участие в конференциях и форумах регионального и Всероссийского уровня. Воспитатели выступают на педагогических советах, методических объединениях, пишут статьи и публикации, занимаются научно-исследовательскими проектами с детьми, инновационной деятельностью в рамках муниципальных пилотных площадок и творческих групп.

**Процедуру аттестацию** в 2021/22 уч. году прошли 2 педагога:

**Бодруг Н.Ю.** - высшая квалификационная категория, выписка из приказа № 2319 от 25.08.2021

**Мартюшова С.Ю.** - высшая квалификационная категория, выписка из приказа №1077 от 27.04.2022

### КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 2021/2022 уч.год

п/п	Ф.И.О. (полностью)	Дата прохождени я	Место прохождения КПК ( кол-во часов)	Тема профессиональной программы КПК
1	Корчагина Оксана Николаевна	10.10- 26.10.2022	ГОУ ДПО(ПК) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	«Менторское ( тьюторское ) сопровождение внедрения бережливых технологий в сферу образования»
2	Шацкая Юлия Сергеевна	17.01 - 14.02.2022	АНО ДПО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»	«Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях ФГОС ДО»
3	Береснева Елена Васильевна	1.03.22г. по 29.03.22г.	Московская академия профессиональных компетенций 72ч	«Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»
4	Нехорошева Ольга Евгеньевна	9.09.2021г.- 15.11.2021г.	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания». 144 часа	«Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»
5	Мартюшова Светлана Юрьевна	09.09.2021г. по 08.10.2021г	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» г. Новосибирск	«Использование парциальных программ в ДОУ по ФГОС дошкольного образования», в объёме 216 часов
6	Кулёмина Юлия Александровна	04.02- 09.03.2022.	ООО « Инфоурок» 144ч.	« Эмоциональное нарушение у детей дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно- развивающей работы»

7	Ляпина Валерия Евгеньевна	30.03 - 20.04 2022	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» <b>72 часа</b>	Воспитатель в дошкольном образовании: развитие и воспитание детей раннего возраста (до трех лет) в условиях реализации ФГОС ДО
---	---------------------------	--------------------	---	--

**ИТОГО: 7 человек**

Курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования ( в соответствии с ФГОС ДО ) в 2021/22 учебном году прошли: заведующий, заместитель, 5 педагогов .

**УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ  
2021-2022 год**

<b>Ф.И.О. ПЕДАГОГА</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b> <i>очное /заочное участие педагогов</i>		
Нехорошева О.Е. Сарычева Р.А. Рудалева Ю.Е.	Муниципальный конкурс <b>«Шоу поехали!»</b> <i>(очное участие)</i>	Участник
Ельчина Е.В. Казицкая А. В. Ляпина В. Е.	Муниципальный конкурс масленичных чучел <b>«Моя Маслёна краше всех!»</b> <i>(заочное участие)</i>	Лауреат
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b> <i>очное / заочное участие педагогов</i>		
Нехорошева О.Е.	Региональный педагогический конкурс <b>«Свободное образование»</b> <i>(заочное участие)</i>	Победитель (3 место)
Нехорошева О.Е.	Региональный конкурс <b>«Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»</b> <i>(заочное участие)</i>	Участник
Мартюшова С. Ю. Ельчина Е.В.	Региональный конкурс творческих работ <b>«Крылатые соседи»</b> (Декоративно – прикладное творчество)	Диплом I место Диплом II место
Рудалева Ю.Е.	Конкурс детских садов. <b>«Лучшая воспитывающая среда патриотической направленности»</b>	Лауреат
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b> <i>заочное участие педагогов</i>		

Путина Н.В.	Всероссийский педагогический конкурс <b>«Педагогические таланты»</b> Номинация «Педагогические проекты»	Победитель (1 место)
Путина Н.В. Береснева Е.В. Ляпина В.Е.	Фотоконкурс для педагогических работников на лучшее оформление пространства ДОУ <b>«9 мая – День великой Победы»</b>	Участник Участник
Путина Н.В.	Всероссийский педагогический конкурс <b>«Педагогическая копилка»</b> Номинация «Экономическое образование»	Победитель (1 место)
Рудалева Ю.Е.	УРОК РФ Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучший конспект мультимедийного занятия <b>«Тайны космоса»</b>	Лауреат I степени
Нехорошева О.Е.	Всероссийский конкурс талантов <b>«Творческая мастерская педагога»</b> <i>(заочное участие)</i>	Победитель (1 место)
Сарычева Р.А.	Всероссийский конкурс талантов Номинация: <b>«Мои педагогические разработки. Конспект занятия»</b>	Диплом призера (3 место)
Сарычева Р.А.	Всероссийский конкурс талантов Номинация: <b>«Педагогическая разработка. Конспект занятия»</b>	Диплом призера (2 место) (3 место) Диплом участника
Нехорошева О.Е.	Всероссийский конкурс <b>«Копилка знаний педагога»</b> <i>(заочное участие)</i>	Участие
Нехорошева О.Е.	Всероссийский педагогический конкурс <b>«Образовательный ресурс»</b> <i>(заочное участие)</i>	Участник
Сарычева Р.А.	Всероссийский конкурс талантов Номинация: <b>«Папка передвижка. Правила этикета для дошкольников»</b>	Диплом победителя (1 место)
Ельчина Е.В.	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России» <b>«Лучшие практики дистанционного обучения»</b>	Победитель (1 место)
Ельчина Е.В.	Всероссийский профессиональный конкурс <b>«Гордость страны»</b> <b>«Мы помним, мы гордимся!»</b>	Победитель (2 степени)

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

*заочное участие педагогов*

Путина Н.В.	XII Международная Акция <b>«Читаем детям о Великой Отечественной войне»</b>	Участник
Рудалева Ю.Е.	Всероссийского педагогического конкурса <b>"Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"</b> Экологическая викторина для старших дошкольников	Участник
Ельчина Е.В.	Международный педагогический конкурс <b>«Образовательный ресурс»</b> (Мастер – класс)	Победитель (1 место)
Рудалева Ю.Е.	<b>Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация».</b> Работа: «Кузбасс – жемчужина России»	Победитель
Варова С.Ю.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов <b>"Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС"</b> Номинация: "методическая разработка".	Диплом Лауреата 1 степени
Мартюшова С. Ю.	Международный творческий конкурс для педагогов <b>«Магия кадра»</b> Номинация фотография	Диплом II степени
Варова С.Ю.	Международный профессиональный конкурс для педагогов <b>«Экологическое воспитание»</b> Номинация: «методическая разработка»	Диплом Лауреата 1 степени
Бирюкова И.В.	Международный конкурс для психологов <b>«Все начинается с семьи»</b> 08.12.2021-12.12.2021	Диплом I степени

### ОБЩАЯ СВОДНАЯ ТАБЛИЦА (КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ)

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ количество чел	РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ
<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
6 чел	4 человека	7 человек	6 человек
<b>ИТОГО: 26 конкурса 11 педагогов-участников</b>			

**ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
2021-2022 ГОД**

<b>Ф.И.О. ПЕДАГОГА</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b> <i>очное / заочное участие педагогов</i>		
Бирюкова И.В. Шацкая Ю.С.	<b>VI муниципальный психолого-педагогический форум</b> «Коррекционно-развивающая работа с учащимися детьми-инвалидами и (или) детьми с ОВЗ различных нозологических групп: организация преемственности дошкольного и начального общего образования детей с ограниченными возможностями». (очное участие)	Участник
Бирюкова И.В.	<b>ММО педагогов- психологов, социальных педагогов и учителей-логопедов</b> «Работа с детьми дошкольного возраста, имеющими диспраксию» (очное участие)	Сертификат
Бирюкова И.В.	<b>Муниципальная образовательная колабарация</b> «Повышение качества образования в муниципалитете» (очное участие)	Благодарственное письмо
Бирюкова И.В.	<b>Онлайн площадка муниципального проекта</b> <b>«Из детского сада в школу»</b> «Трудности обучения у детей с тяжелыми нарушениями речи в первом классе» (видеоконсультация)  <b>«Кинезиологические сказки»</b> (видеоконсультация)	Сертификат
Краснободцева Н.В.	<b>Онлайн площадка муниципального проекта</b> <b>«Из детского сада в школу»</b> «Подготовка к обучению грамоте» (фрагмент видео занятия)	Сертификат
Краснободцева Н.В.	<b>Открытое занятие</b> непрерывной образовательной деятельности для учителей начальной школы <b>«Подготовка обучения грамоте»</b> (в рамках преемственности начального и дошкольного образования)	Краснободцева Н.В.
Клопенкова С.В.	<b>Мастер-класс</b> «Использование современных воспитательных технологий в работе с обучающимися» в рамках реализации плана мероприятий Десятилетия детства (очное участие)	Сертификат Администрации КГО УО

<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b> очное / заочное участие педагогов		
Нехорошева О.Е.	Региональный педагогический конкурс <b>«Педагогическая статья».</b> (заочное участие)	Победитель (3 место) Сертификат о публикации
Рудалева Ю.Е.	<b>Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»</b> <b>Методическая копилка.</b> Публикация «ФЭМП в подготовительной группе с использованием центров развития»	<b>Сертификат</b>
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b> очное / заочное участие педагогов		
Путина Н.В.	<b>Педагогический сборник</b> <b>«Горизонты педагогики»</b> «Комплексно-тематическое планирование в старшей группе «Птицы»	Участник
Бирюкова И.В.	Публикация на сайте «Альманах Педагога Всероссийское образовательно-просветительское издание» <b>«Опыт работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии двигательной сферы»</b>	Свидетельство о публикации
Мартюшова Светлана Юрьевна	<b>Методическая разработка (заочное)</b> Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности по теме недели «В здоровом теле-здоровый дух»	Свидетельство о публикации
Путина Н.В.	<b>Методическая разработка на сайте</b> <b>«Инфоурок»</b> «Познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной к школе группе «Воздух-невидимка» Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности в группе раннего возраста по теме «Транспорт»	Участник  Свидетельство о публикации
Варова С.Ю.		
Нехорошева О.Е.	<b>Всероссийский интернет журнал педагогических публикаций</b> <b>«Методы и приемы обучению сюжетно-ролевой игре детей с ОВЗ».</b> (заочное участие)	Сертификат о публикации
Сарычева Р.А.	Международный центр образования и педагогики <b>Публикация сценария «Мамочка любимая»</b>	Сертификат о публикации
Сарычева Р.А.	Уральский государственный педагогический институт <b>Публикация «Мамочка любимая»</b>	Сертификат о публикации
Клопенкова С.В.	<b>ФГБОУ ВО</b> <b>«Уральский государственный педагогический университет»</b> Публикация «Квест-технология в спортивно-патриотической игре «Зарница» для детей старшего дошкольного возраста»	Сертификат о публикации

Фучеджи Е.И.	Публикация проекта на международном педагогическом портале <b>«Мы память бережно храним» «Солнечный свет»</b>	Сертификат о публикации
Ельчина Е.В. Варова С.Ю.	<b>Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы»</b> Публикация «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС ДО (заочное участие)  Публикация «Игры в адаптационный период для детей 2-х лет.»	Свидетельство о публикации  Свидетельство о публикации
Варова С.Ю.	Сайт "Новое Достижение" Номинация: Информационные материалы. <b>Стихотворение - Посвящение Дедушке</b>	Диплом Лауреата 1 степени

**ОБЩАЯ СВОДНАЯ ТАБЛИЦА  
(ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА)**

<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ количество чел</b>	<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ / МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>
<b>6 мероприятий</b>	<b>2 публикации</b>	<b>13 информационных материалов</b> на образовательных сайтах и интернет сообществах
4 чел	2 человека	9 человек
<b>ИТОГО: 12 педагогов</b> (некоторые неоднократно) обобщили опыт работы <b>более 20 раз</b>		

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
2021-2022 ГОД**

<b>Ф.И.О. ПЕДАГОГА</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>		
Бирюкова И.В. Бодруг Н.Ю. Ельчина Е.В. Сарычева Р.А. Нехорошева О.Е. Клопенкова С.В. Мартюшова С. Ю. Варова С.Ю. Рудалева Ю.Е. Ляпина В.Е. Шацкая Ю.С. Корчагина О.Н.	<b>ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Всекузбасский Финансовый Диктант</b>	Сертификат

**ВСЕРОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ**

<p>Ельчина Е.В. Шацкая Ю.С. Ляпина В.Е. Бодруг Н.Ю Казицкая А.В. Клопенкова С.В. Корчагина О.Н. Краснослободцева Н.В. Рудалева Ю.Е.</p>	<p align="center"><b>Всероссийский онлайн-зачет по ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТНОСТИ</b></p>	<p align="center">Сертификат</p>
<p>Путина Н.В. Шацкая Ю.С.</p>	<p align="center"><b>Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства»</b> «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ»</p>	<p align="center">Сертификат</p>
<p>Путина Н.В. Шацкая Ю.С.</p>	<p align="center">ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ <b>«Цифровые компетенции педагога: активный пользователь ВКонтакте»</b></p>	<p align="center">Сертификат</p>
<p>Путина Н.В. Шацкая Ю.С. Нехорошева О.Е. Сарычева Р.А. Казицкая А.В. Мартюшова С. Ю.</p>	<p align="center"><b>Всероссийский финальный Форум «Воспитаем здорового ребенка»</b></p>	<p align="center">Сертификат воспитатели РОССИИ</p>
<p>Клопенкова С.В. Путина Н.В. Ельчина Е.В. Шацкая Ю.С. Корчагина О.Н. Нехорошева О.Е.</p>	<p align="center"><b>Всероссийский форум «Воспитатели России»</b> «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»</p>	<p align="center">Сертификат</p>
<p>Нехорошева О.Е. Сарычева Р.А. Казицкая А.В. Мартюшова С. Ю. Кулёмина Ю.А.</p>	<p align="center"><b>Всероссийский Форум «Воспитатели России»</b> «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»</p>	<p align="center">Сертификат воспитатели РОССИИ</p>
<p>Казицкая А.В. Мартюшова С. Ю.</p>	<p align="center"><b>Всероссийский форум «Воспитатели России»:</b> «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт - Петербург»</p>	<p align="center">Сертификат воспитатели РОССИИ</p>
<p>Ельчина Е.В.</p>	<p align="center"><b>Форум Педагоги России: инновации в образовании</b> «Единство с родителями» «Инклюзивное общество» «Права педагога» «Рабочая программа воспитания: новый документооборот и смысловой пересмотр целей и задач воспитания»</p>	<p align="center">Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника</p>
<p>Ельчина Е.В.</p>	<p align="center"><b>Форум Педагоги России «Антитеррор»</b></p>	<p align="center">Диплом участника</p>

<p>Бирюкова И.В.</p> <p>Шацкая Ю.С.</p> <p>Краснослободцева Н.В.</p>	<p><b>«Образовательный портал Пять+»</b> «Использование электронной образовательной среды для организации подготовки детей к школе»</p> <p><b>Вебинар:</b> «С чего начать подготовку к школе? Проводим интерактивное тестирование»</p> <p><b>Вебинар:</b> «Как организовать образовательную деятельность с ресурсами портала Пять+. Проектируем занятия»</p> <p><b>Вебинар:</b> « Как увидеть прогресс ребенка? Работаем с индивидуальной картой продвижения»</p> <p><b>Вебинар:</b> «Как сформировать интерес ребенка к школе? Используем систему дополнительных стимулов портала»</p> <p><b>Вебинар:</b> «Как развивать самостоятельность у ребенка?»</p>	<p>Сертификат эксперта-консультанта в системе онлайн-образования</p>
<p>Путина Н.В.</p>	<p><b>Международная педагогическая академия дошкольного образования</b> Вебинар «Рабочая программа воспитания «От рождения до школы»</p>	<p>Сертификат</p>
<p>Путина Н.В.</p>	<p><b>Международная педагогическая академия дошкольного образования</b> Вебинар «Практика применения УМК к программе «От рождения до школы»: Ознакомление с окружающим миром в старшем дошкольном возрасте»</p>	<p>Сертификат</p>
<p>Ельчина Е.В.</p>	<p><b>МПАДО</b> Вебинар «Организация образовательного процесса на основе детских проектов»</p>	<p>Сертификат</p>
<p>Береснева Е.В.</p>	<p><b>Вебинар</b> «Основы грамматики: речевое развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста»</p>	<p>Сертификат участника</p>
<p>Казицкая А.В.</p>	<p><b>Вебинар</b> «Практика применения учебно – методического комплекса к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: ознакомление с окружающим миром в младшем дошкольном возрасте»</p>	<p>Сертификат МПАДО</p>
<p>Казицкая А.В.</p>	<p><b>Вебинар</b> «Практика применения учебно – методического комплекса к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Экологическое воспитание детей 3-5 лет»</p>	<p>Сертификат МПАДО</p>

Фучеджи Е.И.	<b>Вебинар на Международном педагогическом портале «Солнечный свет»</b> «Развитие интеллекта ребенка при помощи разрезных картинок и пазлов	Сертификат
Фучеджи Е.И.	<b>Вебинар на Международном педагогическом портале «Солнечный свет»</b> « Исследовательская деятельность в образовательной организации»	Сертификат участника
Ельчина Е.В.	<b>Вебинар Фирма «1С»</b> «Как провести эффективное онлайн – занятие в условиях дистанционки»	Сертификат
Рудалева Ю.Е.	<b>Солнечный свет. Вебинар</b> «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»	Сертификат
Путина Н.В. Сарычева Р.А. Фучеджи Е. И. Казицкая А.В. Клопенкова С.В. Фролова В.В. Ельчина Е.В. Нехорошева О.Е. Ляпина В.Е. Береснева Мартюшова Шацкая Ю.С. Корчагина О.Н.	<b>ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА</b> Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» Санитарно-просветительская программа <b>«Основы здорового питания для дошкольников»</b>	Сертификат
Береснева Е.В.	<b>Онлайн- курс по ИКТ для педагогов</b> «Как создавать видеоролики»	Сертификат
Сарычева Р.А.	<b>Участие в жюри и экспертного совета</b> на Международном образовательно – просветительском портале МЦОиП	Сертификат
Варова С.Ю	<b>Всероссийская конференция для педагогов «Педжурнал»</b> «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня».	Сертификат слушателя
Казицкая А.В.	<b>Научно практическая конференция</b> ЕССЕ – РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно – нравственных ценностей народов РФ». Приволжский федеральный округ. Республика Татарстан.	Сертификат МПАДО
Мартюшова С.Ю.	<b>Международная образовательная конференция</b> «Задачи и вызовы дошкольного образования в 2021-2022г:  «Взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста, в условиях ограничений, связанных с безопасностью  «Взаимодействие с родителями детей	Удостоверение обучения  Удостоверение обучения  Удостоверение обучения

	<p>дошкольного возраста, в условиях ограничений, связанных с безопасностью</p> <p>«Нейропсихология, как инструмент в работе современного воспитателя»</p> <p>«Парциальные программы в ДОУ по ФГОС»</p> <p>«Современные подходы к здоровьесбережению в работе воспитателя. Формирование к здоровой психики и личности ребенка»</p>	<p>Удостоверение обучения</p> <p>Удостоверение эксперта</p>
Ельчина Е.В.	<p><b>Международный центр «Талант педагога»</b></p> <p>Всероссийское тестирование для педагогов «Разносторонность современного воспитателя»</p>	Лауреат (1 степени)
Сарычева Р.А. Ельчина Е.В. Ляпина В.Е. Казицкая А.В. Шацкая Ю.С. Фролова Ю.С. Евсеева К.Е. Корчагина О.Н	<p><b>Тестирование «Организация доступной среды и общения с людьми с инвалидностью</b></p> <p>Тотальный тест –тренинг «Доступная среда -2021»</p>	Сертификат участника
Казицкая А.В. Ельчина Е.В.	<p><b>Федеральное агентство по делам национальностей</b></p> <p>«Большой этнографический диктант – 2021»</p>	Сертификат
Казицкая А.В.	<p><b>Международный семинар «Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского и современное дошкольное образование»</b></p>	Сертификат МПАДО
Мартюшова Светлана Юрьевна	<p>Обучение на семинаре «Адаптация дошкольного возраста к режиму посещения образовательной организации после длительного отсутствия» 2021-2022г.</p>	Удостоверение обучения
<b>Варова С.Ю</b>	<p><b>Онлайн-семинар «Организация образовательного процесса в группах детей младенческого и раннего возрастных и «Сенсорное воспитание в раннем детстве»</b></p>	Сертификат слушателя
Казицкая А.В.	<p><b>Психологическая гостиная мастер – класс «Профилактика эмоционального выгорания педагога»</b></p>	Сертификат Государственная организация «Кузбасский Региональный центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» «Здоровье и развитие личности»

Ляпина В.Е. Путина Н.В.	Академия педагогов России и стран СНГ <b>мастер-класс</b> «Мнемотехника для детей 6 – 9 лет»	Участник
Ляпина В.Е.	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: <b>Дети младшего дошкольного возраста: особенности развития</b>	Победитель (2 место)

**ОБЩАЯ СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**  
(УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ)

<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b> количество чел	<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ / МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>
—	1 диктант/ 12 человек	<b>3 конференции</b> / 3 чел <b>8 форумов</b> / 10 чел <b>14 вебинаров</b> / 9 чел <b>3 (тестирование, онн-лайн зачет) / 12 чел</b> <b>2 мастер-класса</b> / 3 чел <b>3 онлайн семинара</b> / 3 чел <b>1 олимпиада/ 1чел</b> <b>1 сан.просвет. программа 13 человек</b> <b>1 онлайн- курс</b> / 1чел <b>1 участие в жюри</b> / 1 чел
<b>ИТОГО: 37 МЕРОПРИЯТИЙ</b>	1 МЕРОПРИЯТИЕ	37 МЕРОПРИЯТИЙ

**ЗНАЧИМЫЕ ПРОЕКТЫ И МЕРОПРИЯТИЯ**  
**2021/2022 учебного года**  
(в которых педагоги приняли участие)

**Федеральный проект развития качества дошкольного образования** «Звезды дошкольного образования». На основании предоставленных данных по самообследованию МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» присвоен статус «Две Звезды», учреждение автоматически включено в реестр «Звезд дошкольного образования», имеющих две звезды.

**Всероссийская Неделя финансовой грамотности** для детей и молодежи 2022  
**IV Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности** - 10 педагогов приняли активное участие в мероприятии, прошли базовый уровень сложности и имеют сертификаты.

**Тотальный тест- тренинг «Доступная среда 2021»** - 15 педагогов приняли участие и имеют подтверждающие сертификаты.

**Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»** - 13 педагогов прошли анкетирование « Основы здорового питания» и имеют подтверждающие сертификаты.

**VI муниципальный психолого-педагогический форум** «Коррекционно-развивающая работа с учащимися детьми-инвалидами и (или) детьми с ОВЗ имеющими нарушения различных нозологий» организация преемственности дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ - заместитель Ю.С. Шацкая, педагог-психолог И.В. Бирюкова.

**Преимственность со школой.** Разработан план взаимодействия со школой, включающий в себя взаимопосещения педагогами и учителями школы и школьных уроков и занятий в МАДОУ ЦРР встречи родителей с будущими учителями, совместные мероприятия с участием родителей.

**Участие в работе творческой лаборатории издательства «Академкнига/Учебник»** использование онлайн ресурсов для организации образовательной деятельности по подготовке детей к школе (на примере образовательной системы портала ПЯТЬ+). - *заместитель Ю.С. Шацкая, педагог-психолог И.В. Бирюкова.*

**Социально значимый проект 2021/2022 «Дистанционный Детский сад»**, ориентированный на родителей, предлагающий простой и эффективный способ развивать ребенка дома дистанционно, посредством увлекательных обучающих и развивающих видеозанятий. (специалисты и воспитатели всех возрастных групп).

**Муниципальный проект «Из детского сада в школу».** Проект реализуется на площадке в социальной сети в ВК <https://vk.com/public212307323>. Проект осуществляется с целью преимущественности дошкольного и начального общего образования, выявления и поддержки талантливых педагогов, популяризации дошкольного образования, открытости дошкольного и начального общего образования для родительской общественности.

**Линпроект** «Оптимизация процесса организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации».

**Конкурс лучшей воспитывающей среды** в дошкольных образовательных организациях (Организаторами конкурса являются КРИПКиПРО и ООО «Веб-студия А42») *заместитель Ю.С. Шацкая, воспитатель подготовительной группы Ю.Е. Рудалева*

**Всероссийская акция «Письмо солдату»** - педагоги и воспитанники организовали ряд мероприятий патриотической направленности в поддержку военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации (Акция «Письмо солдату», сбор и передача вещей первой необходимости беженцам Украины)

### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

Новые формы отношений родителей и педагогов возможны только в рамках **открытого образовательного пространства**. В современных условиях семья становится реальным участником образовательного процесса. **Конструктивное сотрудничество** и **взаимный диалог** педагогов и родителей, публичность, позитивность и открытость реализации образовательного процесса привлекают все больше семей воспитанников, желающих участвовать в управлении учреждением, создавать условия для качественного образования и комфортного пребывания детей в детском саду.

Для эффективного решения образовательных задач, были объединены усилия ДОО и семей воспитанников. С этой целью в годовом плане были предусмотрены мероприятия познавательного, информационно-просветительского и консультационного характера. Семьи воспитанников в течении учебного года активно участвовали в реализации совместных образовательных проектов (**35 совместных образовательных проектов**).

## Сотрудничество организации с семьей

Показатель	Значение	Количество
Реализация в ДОО совместных образовательных проектов с семьей	Да	35
Просвещение родителей, оказание помощи в воспитании, развитии, укреплении здоровья детей	Да	18
Привлечение родительской общественности к контролю за деятельностью ДОО	Да	

В течение 2021/2022 года родителям ( законным представителям ) регулярно, в оперативном порядке предоставлялась информация о жизни детского сада / группы посредством **официальной страницы в социальной сети в ВКонтакте и на официальном сайте МАДОУ ЦРР.**

Посредством официального сайта ( **раздел «Обратная связь»** ) для изучения мнения семей воспитанников организовывалось **электронное анкетирование и опрос родителей** в режиме он-лайн .

#### 4. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОО И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Источниками формирования имущества и финансирования деятельности ДОО являются:

- средства муниципального бюджета, выделяемые в соответствии с утвержденным муниципальным заданием;
- имущество, закрепленное за МАДОУ ЦРР;
- добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц;
- родительская плата;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Кемеровской области от 05.07.2013 86-03 «Об образовании» Коллегией Администрации Кемеровской области утвержден норматив на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в

муниципальных дошкольных образовательных организациях. Норматив на дошкольное образование в дошкольной организации установлен в расчете на 1 воспитанника ДОО и включает в себя:

- расходы на оплату труда педагогического персонала, осуществляющего
- образовательно-воспитательный процесс, и административно-управленческого персонала
- (расходы на оплату труда)
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств
- обучения, игр, игрушек, за исключением расходов на содержание зданий и
- оплату коммунальных услуг (далее – учебные расходы)
- расходы на обеспечение дополнительного профессионального
- образования педагогических работников (далее – расходы на повышение
- квалификации педагогических работников)

*Распределение объема средств по источникам их получения  
за период с 01 июня 2021г. по 31 мая 2022г.*

-

<b>Наименование источника</b>	<b>Сумма всего (рублей)</b>
<b><u>Объем средств учреждения – всего</u></b>	<b><u>30 992 777</u></b>

В том числе:

<b>бюджетные средства всего</b>	<b>27 413 137</b>
- оплата труда	22 271 176
- учебные расходы	79 508
-питание воспитанников	521 888
-коммунальные услуги, услуги связи,	1 700 899
-услуги по содержанию имущества	48 070
-прочие затраты	2 791 596
<b><u>Родительская плата</u></b>	<b>3 579 640</b>
- оплата труда (оказание дополнительных платных услуг)	80 364
- питание	2 628 049
- услуги связи, интернет	28 024

- услуги по содержанию имущества,	<b>463 694</b>
- прочие затраты	<b>114 427</b>
- хозяйственные нужды, моющие средства	<b>61 890</b>
- дезинфицирующие средства	<b>40 100</b>
- приобретение тэнов и переключателей	<b>9 184</b>
-приобретение само спасателей	<b>13 433</b>
-приобретение посуды и кухонного инвентаря	<b>95 583</b>
- приобретение оргтехники	<b>44 892</b>

### **5.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

В условиях реализации ФГОС и Профессионального стандарта МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» сформировало позитивный, устойчивый имидж в сознании родительской и педагогической общественности и занимает лидирующую позицию в сфере образования в своем городском округе .

В период с 16 по 20 мая 2022 года управлением образования была проведена плановая проверка качества образования за II полугодие 2021/2022 учебного года в дошкольных образовательных организациях Калтанского городского округа и также подведены итоги по муниципалитету контроля качества образования за 2021/2022 учебный год. Также высокую оценку получили занятия, организованные учителем -логопедом, которые были представлены для учителей начальной школы во время открытых просмотров образовательной деятельности.

**Результаты контроля качества образования  
2021/2022 учебный год  
в дошкольных образовательных организациях**

Наименование ДОО	Средний балл по ДОО	Процент качества
МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга»	82	85
МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета детства»	83	86
МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»	73	76
МАДОУ Детский сад № 15 «Звездочка»	75	78
МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик»	78	81
МБДОУ Детский сад № 38 «Сказка»	74	77
МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка»	75	78
МБДОУ Детский сад № 7 «Солнышко»	72	75
МБДОУ Детский сад № 24 «Белочка»	76	79
МБДОУ Детский сад № 11 «Березка»	59	61
МБДОУ Детский сад № 10 «Солнышко»	64	67

Педагоги МАДОУ ЦРР **соответствует профессиональному стандарту педагога**, знают специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми, общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Все воспитатели и специалисты умеют организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

В МАДОУ ЦРР **соблюдены права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование**. В учреждении созданы условия для обучения данной категории детей, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ. Наряду с основной образовательной программой реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ТНР.

Педагоги **владеют теорией и педагогическими методиками** физического, познавательного и личностного развития детей, умеют планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Все члены педагогического коллектива участвуют в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, используют **бережливые технологии** в образовательном процессе.

С целью предоставления высокого качества образовательных услуг продолжить повышение профессиональной компетентности педагогов в области **применения шкал**

**МКДО** — (Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации).

Результаты работы по внедрению Рабочей программы воспитания в образовательный процесс МАДОУ ЦРР, педагогическим коллективом признаны удовлетворительными. Педагогический коллектив считает, что необходимо продолжить работу по реализации Рабочей программы воспитания, с учетом рекомендаций учителей начальной школы, направленных на преемственность по отношению к **достижению воспитательных целей начального общего образования.**

Продолжить выстраивать эффективную работу по решению комплексных задач в рамках **преемственности МАДОУ ЦРР с начальной школой** по трем направлениям (дети, родители, педагоги) . В рамках преемственности **реализации проекта «Театр в школе»** (в соответствии с перечнем поручений Президента от 25 августа 2021 года Пр-1808ГС п.2 г-2 «По проведению на регулярной основе всероссийских театральных, спортивных и технологических конкурсов для обучающихся по основным общеобразовательным программам») **организовать театральную студию для детей старшего дошкольного на 2022/2023 учебный год.**

Подводя итоги реализации **дополнительного образования** воспитанников, необходимо предусмотреть расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет внутренних педагогических ресурсов. Становясь членами мотивированных **детско-взрослых образовательных сообществ**, дети получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности, а их познавательная активность выходит за рамки образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик.

Результаты деятельности в рамках оптимизации работы **по речевому развитию** детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО педагогическим коллективом признаны удовлетворительными. На Педагогическом совете единогласно принято решение продолжить работу по **повышению качества образования по речевому развитию** воспитанников в направлении **развития речевого слуха и обогащения словарного запаса** с учетом групп **показателей шкал МКДО по Речевому развитию**. Учитель -логопед и педагог-психолог продолжают работу с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи (с ОВЗ ) в системе онлайн - образования с использованием **электронного ресурса - Образовательный портал Пять+** в 2022/ 2023 учебном году.

## ГODOVЫЕ ЗАДАЧИ на 2022/2023 учебный год

Исходя из аналитических данных **проблемно-ориентированного анализа** МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета детства» за 2021/2022 учебный год педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи и определил пути их решения.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения шкал МКДО — (Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации) в образовательном процессе МАДОУ ЦРР .
2. Повышение качества образования по речевому развитию воспитанников в направлении развития речевого слуха и обогащения словарного запаса (с учетом групп показателей шкал МКДО по Речевому развитию).

Мероприятия, направленные на реализацию приоритетных направлений и годовых задач подробно отражены в плане деятельности МАДОУ ЦРР на 2022/2023 учебный год, разработанным в соответствии с основными положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законом Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании», государственной программой «Развитие образования»; государственной программой Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы, муниципальной программой «Образование в Калтанском городском округе» на 2020-2023 годы.

### *\*Предъявление общественности результатов деятельности*

Информированность общественности о *деятельности* МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства» в условиях *реализации ФГОС ДО* в течение года осуществлялась регулярно через средства массовой информации:

- **Официальный сайт** МКУ УО Калтанского городского округа [muuo.ucoz.ru](http://muuo.ucoz.ru)
- **Официальный сайт** МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства» - <http://planetadetstva.ucoz.org/>
  - **Аккаунт в социальной сети ВКонтакте**  
[Я ВКонтакте: vk.com/p.detstva](https://vk.com/p.detstva)
  - Телеканал «ТВ Проспект» Калтанского городского округа
  - Еженедельная городская газета «Калтанский вестник»

