

## **Аннотация к адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.**

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

АООП детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров. Адаптированная основная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - Детский сад «Планета детства» (далее МАДОУ ЦРР) обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей с 6 до 8 лет.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- создавать условия для усвоения АООП ДОУ детей с ТНР;
- разрабатывать индивидуальные образовательные направления для детей с ТНР на основе углубленной педагогической диагностики;
- обеспечивать эффективность процессов коррекции и социализации детей с ТНР в системе образования;
- способствовать овладению воспитанниками практическими нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- воспитывать артикуляционные навыки, звукопроизношение и развитие слухового восприятия;
- организовать эффективные условия, обеспечивающие механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования;
- применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

Программа составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой.

Коррекционная работа учителя-логопеда в группах комбинированной направленности реализуется комплексом программ:

-«Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой.

-*Н.В. Нищева.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет;

- *Н.В. Нищева*. Парциальная программа Обучение грамоте дошкольного возраста;

- *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.;

- *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В Программе подробно описаны особенности организации педагогического процесса в работе с детьми с ТНР, а также их социализации с учетом их индивидуальных особенностей и характера заболевания.