

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – Детский сад «Планета детства»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАДОУ ЦРР-
Детский сад «Планета детства»
№ 45 от «10 » 02 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Центр развития ребенка-
Детский сад «Планета детства»
Калтанского городского округа
на 2023 - 2027 годы
«Лучший детский сад»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 27.01.2023

УЧЕТ МНЕНИЯ
Наблюдательного совета
Протокол № 1 от 31.01.2023

СОГЛАСОВАНА
Глава Калтанского
городского округа
_____ И.Ф.Голдинов

Калтан
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	6
3	Концепция развития ДООУ в контексте реализации стратегии развития образования	7
3.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года	7
3.2	Миссия развития дошкольной образовательной организации	8
3.3	Цели и задачи развития дошкольной образовательной организации	9
3.4	Целевые показатели развития дошкольной образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2030 года	10
4.	Анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации по реализации стратегии развития образования	12
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО	12
4.2	SWOT – анализ потенциала развития ДОО	16
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ДООУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	24
6.	Проекты ДООУ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	30
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	32
8.	Финансовый план реализации Программы развития	33

1. ПАСПОРТ
программы развития МАДОУ ЦДР - Детский сад «Планета детства»
Калтанского городского округа на 2023 - 2027 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МАДОУ ЦДР - Детский сад «Планета детства» Калтанского городского округа с 2023 по 2027 гг. «Лучший детский сад» (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ст.28); -Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации до 2025 г); -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018№10); - федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р.; - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»; - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н. - Закон Кемеровской области от 05 июля 2013 года №86- ЗО «Об образовании» (Принят Советом народных депутатов Кемеровской области 03.07.2013). - Устав МАДОУ ЦДР – Детский сад «Планета детства»
Цель программы	1.Создание необходимых условий для получения каждым ребенком высокого качества конкурентоспособного образования, реализующего его право на успешное и доступное освоение основной и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного развития и дальнейшего обучения на следующей ступени образования.

	2.Повышение качества управления образовательным процессом дошкольной образовательной организацией с целью создания системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	Задачи: - Необходимость поиска наиболее эффективных условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка. -Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг в ДОО. - Необходимость поиска эффективных механизмов, обеспечивающих готовность родителей включиться в процессы управления качеством образования детей - Необходимость интенсификации профессиональной деятельности педагогов, повышение ее качества и результативности в условиях современного детского сада. Направления деятельности по выполнению государственного задания: ➤ Обеспечение доступности образования; ➤ Обеспечение качества образования; ➤ Обеспечение устойчивого развития образовательной организации. Проекты программы: 1. Проект «Маленькая ТОЧКА РОСТА» 2. Проект «Семья и Детский сад» 3. Проект «Цифровая среда ДООУ» 4. Проект «Педагог будущего»
Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2023 - 2027 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) - 2023 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) - 2024 г. – первая половина 2027 г. Цель: практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) – вторая половина 2027 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Основные индикаторы результативности реализации Программы развития (социальный эффект): - Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы. -Повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей. -Повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. -Расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников. Количественные показатели результативности программы развития (внутренние показатели): -Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми

	возможностями здоровья, из числа посещающих дошкольную образовательную организацию – 100%; -Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; -Доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, грантах городского, всероссийского, международного уровней – 60%; -Удельный вес воспитателей и специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию -85 %; - Удельный вес педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка – 85%; -Удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100%; -Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования – 65%; -Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями -100%.
Система организации контроля за выполнением программы	-контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ, -ежегодные отчеты о результатах реализации Программы (в составе годового плана работы учреждения, публичного доклада, самоанализа образовательной деятельности) представляются на общих собраниях коллектива и на сайте ДОУ; -периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, в ходе родительских собраний, консультирования и т.д.).
ФИО, должность, телефон руководителя программы	заведующий МАДОУ ЦДР - Детский сад «Планета детства», Корчагина Оксана Николаевна, 89069806215
Объем и источники финансирования	В рамках бюджетного финансирования
Сайт ДОО в Интернете	HTTP://PLANETADETSTVA.UCOZ.ORG/
Приказ об утверждении	ПРИКАЗ № 45 от «10 » 02 2023 г.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАДОУ ЦДР - Детский сад «Планета детства» до 2027 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе **проектного управления**, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным нормативным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025- 2030 года

Приоритеты государственной политики в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (далее - Программа) отражены в указах Президента Российской Федерации:

- N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21 июля 2020 г. от 7 мая 2018 г.

- N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года",

- N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации",

- Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, от 2 июля 2021 г. Российской Федерации от 15 января 2020 г. и от 21 апреля 2021 г.

- Государственная программа Кемеровской области – Кузбасс «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы, утвержденная постановлением коллегии администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 года № 367 (с учетом изменений на 17 декабря 2020)

- Муниципальная программа «Образование в Калтанском городском округе» на 2020-2025 годы (с учетом изменений на 21 января 2023 №11-п)

Стратегические цели развития образования до 2024 включительно года сформулированы в Национальном проекте «Образование» и программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года .

1. Цель: сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

2. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

3. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

3.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия детского сада – становление разносторонне развитой личности ребенка с учетом её индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Выполнить свою миссию дошкольная образовательная организация может реализуя базовые ценности, которые лежат в основе образовательной концепции:

Ценность развития субъектов образования – построение развивающего и развивающегося образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность здоровья – создание в организации оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, приобщения детей к здоровому образу жизни, воспитания основ физической культуры и культуры здоровья.

Ценность детства – акцент на том, что детство – неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура с целостным восприятием, открытостью миру, эмоциональной чуткостью. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также предполагает возможности взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – партнерство, диалог в качестве основного фактора современного образования и источника обновления образовательной системы.

3.3. Цели и задачи развития образовательной организации

Программа развития является авторским инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития образовательной организации отвечают на вопрос как будут достигнуты цели государственной политики в конкретном образовательном учреждении.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование» и программе Российской Федерации "Развитие образования" :

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым ребенком высокого качества конкурентоспособного образования, реализующего его право на успешное и доступное освоение основной и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного развития и дальнейшего обучения на следующей ступени образования.
2. Цель: Повышение качества управления образовательным процессом дошкольной организацией с целью создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада, как

инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов:

- Необходимость поиска наиболее эффективных условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка.
- Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг в ДОО.
- Необходимость поиска эффективных механизмов, обеспечивающих готовность родителей включиться в процессы управления качеством образования детей
- Необходимость интенсификации профессиональной деятельности педагогов, повышение ее качества и результативности в условиях современного детского сада.

3.4. Целевые показатели развития дошкольной образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2027 года

Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели, как количественные параметры контроля за исполнением целей. Таким образом, в государственных программах целевые показатели идут сразу после формулировки цели для планирования работы, а не в конце программы для мониторинга результативности ее реализации.

Региональный перечень целевых показателей дан в региональных проектах, муниципальные проекты могут уточнить этот перечень целевых ориентиров для муниципальной системы образования. В свою очередь каждая образовательная организация составляет свой перечень целевых показателей, обосновывая его полноту и необходимость.

Основные индикаторы результативности реализации Программы развития (социальный эффект):

- Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные реализации достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы.

- Повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей.

- Повышение показателей удовлетворенности учителей начальных классов качеством подготовки выпускников детского сада к учебной деятельности.

- Повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной организации.

- Повышение доли родителей, включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации.

- Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов Калтанского городского округа.

- Расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников.

Количественные показатели результативности программы развития (внутренние показатели):

- Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, из числа посещающих дошкольную организацию – 100%.

- Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%.

- Доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, всероссийского, международного уровней – 80%.

- Удельный вес воспитателей и специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию -85 %.

- Удельный вес педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка – 100%.

- Удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100%.

- Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования – 85%.

- Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями -90%.

Основные индикаторы результативности реализации Программы развития (социальный эффект):

- Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные реализации достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы.

- Повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей.

- Повышение показателей удовлетворенности учителей начальных классов качеством подготовки выпускников детского сада к учебной деятельности.

-Повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

-Повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной организации.

- Повышение доли родителей, включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации.

-Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов города.

-Расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников.

4. Анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО

Цель Программы развития на 2020-2023 год: Обеспечение государственных гарантий доступности и расширение возможности получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) детям-инвалидам.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую образование детей с ОВЗ.
2. Разработать учебно-методический комплекс по работе с детьми ОВЗ.
3. Развивать и совершенствовать материально-техническую базу Учреждения.
4. Организовать предметно-пространственную среду групп для обучения детей с ОВЗ.
5. Повышать профессиональную компетентность педагогов в работе с детьми с ОВЗ.
6. Обучить педагогов по программам дополнительного профессионального образования.
7. Создать систему психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, через организацию психолого-медико-педагогического консилиума.

На 01.09.2023 года в учреждении функционируют две группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП для детей с ТНР).

Образовательная и коррекционная деятельность осуществляются в соответствии с Учебным планом для групп комбинированной направленности. Учитель-логопед оказывает квалифицированную коррекционную логопедическую помощь детям во взаимодействии с педагогом-психологом, воспитателями групп комбинированной направленности и родителями воспитанников.

В речевом развитии дошкольников учитель-логопед и педагог – психолог работают с использованием онлайн ресурсов образовательной системы портала ПЯТЬ+. Опыт работы педагоги представляют на ежегодном муниципальном психолого-педагогическом форуме «Коррекционно-развивающая работа с учащимися детьми-инвалидами и (или) детьми с ОВЗ имеющими нарушения различных нозологий» , в том числе и по организации преемственности дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ.

По итогам конкурса «Лучшая образовательная организация года» в рамках Кузбасского образовательного форума – 2021. Центр развития ребенка - Детский сад "Планета детства" получил золотую медаль в номинации "Доступность образования".

В ДОУ работает педагог-психолог, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Наличие педагога-психолога в полном объеме способствует качественному инклюзивному образованию.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Целью деятельности ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты ППк:

- выявляют трудности воспитанников в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разрабатывают рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультируют участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Результаты освоения АООП для детей с ТНР

(1 группа комбинированной направленности)

Уровень	2020		2021		2022	
	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Высокий			9.1	1	36.4	4
Средний	18.2	2	63.6	7	54.5	6
Низкий	81.8	9	27.3	3	9.1	1

Результаты освоения АООП для детей с ТНР

(2 группа комбинированной направленности)

Уровень	2020		2021		2022	
	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Высокий	17	1	33	2	33	2
Средний	66	4	50	3	50	3
Низкий	17	1	17	1	17	1

Результаты ежегодного итогового обследования, свидетельствуют об эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

Таким образом, цель Программы развития на 2019-2022 год полностью выполнена, задачи реализованы:

- ✓ Создана эффективная система коррекционной и образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, с ОВЗ.
- ✓ Разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ ДОУ укомплектовано штатными сотрудниками, 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам по работе с детьми с ОВЗ.

Критерий эффективности	Показатели эффективности МАДОУ ЦЦР – Детский сад «Планета детства»
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	
Полнота реализации образовательной и адаптированной программ дошкольного образования	В течение отчетного периода ООП ДО реализована в полном объеме
Наполняемость дошкольной образовательной организации	2019 год – 251 воспитанник 2020 год – 214 воспитанника 2021 год - 194 воспитанник 2022 год - 194 воспитанника
Результаты качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования	Сравнительные результаты <i>качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования</i> за года показывают положительную динамику. <i>Процент воспитанников освоивших программу в полном объеме:</i> 2019 – 87 %; 2020 – 90 %. 2021 – 95 % 2022 – 97 %
2. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации Требованиям законодательства	
Отсутствие предписаний надзорных органов	Своевременное выполнение предписаний надзорных органов
Отсутствие жалоб граждан	Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
Оптимальная укомплектованность кадрами	ДОУ укомплектовано кадрами: 2019 – 100 %; 2020 – 100 %. 2021 – 100 % 2022 – 100 %
	Все педагоги (100%) включая административный персонал прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО , в области современных образовательных технологий в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
4. Обеспечение доступности качественного образования	
Создание доступности для всех категорий детей	Информация о доступной среде ДОУ размещена на сайте http://planetadetstva.ucoz.org/index/dostupnaja_sreda/0-80

Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Результаты коррекционной работы детей групп (с тяжелыми нарушениями речи), <i>представленных к выпуску</i> , показывают положительную динамику
Применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2019 – 80 % педагогов; 2020 – 87 % педагогов; 2021 – 95 % педагогов 2022 – 100 % педагогов
5. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в МАДОУ ЦРР	
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной	МАДОУ ЦРР оборудовано: системой видеонаблюдения, кнопкой «тревожной сигнализации», системой автоматической противопожарной сигнализации, запасными выходами.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

SWOT – анализ потенциала развития ДОУ позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «О» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «Т» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S Сильные стороны	W Слабые стороны	O Благоприятные возможности	T Риски
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	Разработана локальная нормативная база, Имеются утвержденные образовательные и дополнительные общеразвивающие программы. Предписания надзорных органов своевременно выполняются. Разработана нормативно-правовая база для организации платных образовательных услуг.	Необходимость в изменении нормативно-правовой базы детского сада в сфере изменений Федерального законодательства. Снижение мотивации педагогов к оказанию платных образовательных услуг.	Разработка типовых локальных актов на городском уровне. Наличие областных субсидий для реализации образовательной программы. Возможность привлечения дополнительных денежных средств, полученных от оказания дополнительных платных образовательных услуг.	Изменения в Федеральном законодательстве, снижение материального благополучия семей.
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	Все воспитанники успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования. Анализ индивидуальных карт развития воспитанников показывает положительную динамику, соответствие критериев возрастным параметрам. Воспитанники участвуют в конкурсах различного	Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества. Участие в конкурсном движении не всех воспитанников, в следствии отсутствия заинтересованности родителей	Работа с социальными партнерами, направленная на повышение качества участия воспитанников в конкурсном движении, повышение интереса к образовательной деятельности. Повышение профессиональной компетентности педагогов, прохождение курсов повышения квалификации, обмен педагогическим опытом.	Недостаточная включенность родителей в жизнь ДООУ и образовательную деятельность с воспитанниками из-за нехватки временных ресурсов и недостаточной мотивации.

	уровня, являются их победителями и призерами. Высокий (более 95%) процент удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования .			
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ воспитательной работы, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	В ДОУ реализуются: рабочая программа воспитания, основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе требований ФГОС ДО; адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, дополнительные общеразвивающие программы, разработанные педагогами и включающие в себя использование инновационных технологий в образовательной деятельности.	Необходимость приведения в соответствие основной образовательной программы, отвечающей обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования Необходимость приведения в соответствие адаптированной образовательной программы, отвечающей обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной адаптированной программе дошкольного образования.	Наличие методических рекомендаций, пособий по разработке разных программ. Взаимодействие с Управлением образования и дошкольными учреждениями городского округа при разработке программного обеспечения деятельности ДОУ	Постоянно меняющиеся требования к разработке программ
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий,	В ДОУ активно используются современные образовательные технологии. В образовательной деятельности применяются	Отсутствие компьютерного оборудования у педагогов, затрудняющее внедрение онлайн-образования с воспитанниками	Использование он-лайн ресурсов для организации образовательной деятельности по подготовке детей к школе образовательной системы	Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения и не

семейное образование, онлайн-образование, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)	информационно-коммуникационные технологии.	при обучении с применением ИКТ Низкий процент использования он-лайн образования.	портала ПЯТЬ+. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	разработанность для детей с ОВЗ компьютерных образовательных программ.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, центр волонтерского движения, психологический центр, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)	В ДОУ имеется музыкальный и гимнастический зал, бассейн. Автогородок, дендрарий, оборудованные игровые и спортивная площадка.	Отсутствует образовательный центр «Маленькая точка роста». Нет интерактивного оборудования.	Наличие свободных помещений для организации образовательный центр «Маленькая точка роста». Привлечение дополнительных финансовых средств от потенциальных потребителей.	Нестабильная экономическая ситуация, недостаточность Финансирования.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающихся)	Современная РППС, отвечающая требованиям ФГОС ДО.В ДОУ имеются современные групповые помещения, учебные кабинеты . Для работы с воспитанниками имеется световые песочные столы, проектор, программное обеспечение онлайн образования воспитанников образовательной системы портала ПЯТЬ+.	Недостаточное количество компьютерного оборудования, используемого в образовательной деятельности с воспитанниками, отсутствие интерактивной доски.	Возможность улучшения материально-технического оснащения в рамках бюджетного финансирования и за счет средств, полученных от оказания дополнительных платных образовательных услуг.	Постоянная модернизация компьютерного и интерактивного оборудования. Нестабильная экономическая ситуация.

Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации(квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	ДОО укомплектовано квалифицированными педагогами, половина из которых имеет высшую категорию . В рамках организации методической работы организуются консультации, открытые просмотры, семинары, конференции. Педагоги осуществляют работу по непрерывному профессиональному развитию. Использование ИКТ компетенций в работе с детьми и родителями.	Низкий уровень участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства . Отсутствие системы наставничества.	Участие в городских методических объединениях, вебинарах и онлайн-семинарах, конференциях, мероприятиях по повышению профессиональной компетентности педагогов.	Слабая мотивация для участия в конкурсе. меняющиеся требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, влекущие риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация)	Ориентированность педагогического коллектива на особенности воспитанников с ОВЗ (ТНР) Низкий процент воспитанников из социально-неблагополучных семей,	Снижение количества воспитанников в детском саду.	Взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Калтанского городского округа. Деятельность психолого-педагогического консилиума ДОО.	Увеличение количества воспитанников с нарушениями речи. Риск формального отношения родителей к целям и результатам воспитания образования детей с ОВЗ.

Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	Высокий процент удовлетворенности родителей качеством образования, учет образовательных запросов родителей в организации работы с воспитанниками, наличие консультационного пункта для родителей, размещение информации для родителей на официальном сайте ДОУ, аккаунтах в социальных сетях, оперативное информирование родителей посредством мобильных приложений.	Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления ДОУ.	Заинтересованность педагогов в применение новых актуальных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Работа консультационного центра для информационной поддержки родителей на базе ДОУ. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей.	Недостаточный процент участия родителей в совместных мероприятиях в ДОУ из-за дефицита свободного времени и большой загруженности. Недостаточность вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	Организация совместной работы с другими дошкольными с образовательными учреждениями, школой, ДДТ, библиотекой, школой искусств, музеем. Наличие договоров с социальными партнерами.	Отсутствие совместных планов работы.	Открытость социальных партнеров для установления тесного сотрудничества. Близкое расположение зданий социальных институтов от здания ДОУ.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных образовательных программ.

Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Участие ДОУ в Федеральном проекте АРКАДО «Звезды дошкольного образования». В ДОУ реализуются инновационные технологии, на муниципальном уровне проводятся открытые мероприятия, педагоги обобщают свой опыт в рамках конференций и публикаций статей на образовательных порталах сетевых сообществ.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития ДОУ. Отсутствие интерактивного оборудования для ведения образовательной деятельности с воспитанниками.	Заинтересованность и поддержка инновационной деятельности со стороны МКУ УО. Информационная онлайн поддержка в виде бесплатных вебинаров и онлайн семинаров.	Риск психологических эмоциональных перегрузок педагогов. Недостаточное использование цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности с воспитанниками. Рост цен на оборудование для организации инновационной Деятельности.
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	В ДОУ создана эффективная система управления. В управлении принимают участие Наблюдательные и Педагогические советы, Родительский комитет.	Недостаточная степень развития электронной системы управления и электронного документооборота.	Конкурентоспособное развитие ДОУ на основе «командного развития». Положительная объективная оценка деятельности ДОУ Учредителем.	Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов.

По итогам проведенного SWOT – анализа

стратегическим направлением развития дошкольной образовательной организации может стать:

- **Проект «Маленькая ТОЧКА РОСТА»** - в рамках федерального проекта «Современная школа», «Успех каждого ребенка»;
- **Проект «Педагог будущего»** - в рамках федерального проекта «Учитель будущего»;
- **Проект «Семья и Детский сад»** - в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»;
- **Проект «Цифровая среда ДОУ»** - в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

**5.Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ДОУ
по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2027 года**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутри детского сада)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект «Маленькая ТОЧКА РОСТА» <i>Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством развития дополнительного образования</i>					
Создание условий для внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.	Открытие и функционирование центра дошкольного образования «Маленькая ТОЧКА РОСТА»	Ремонт кабинета. Закупка мебели, интерактивного оборудования, программного обеспечения для реализации дополнительных общеразвивающих программ.	2023-2027	Заведующий Заместитель заведующего Зам. заведующей по АХЧ	Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов города.
	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ	Разработка программного обеспечения. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации.	2023-2027	Заведующий Заместитель заведующего	Расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников.
	Численность воспитанников охваченных дополнительным образованием	Расширение дополнительных образовательных услуг	2023- 2027	Заведующий Заместитель заведующего	Рост числа воспитанников охваченных дополнительным образованием 2023 – 45% 2024 – 55% 2025 – 65% 2026 – 75% 2027 – 85%
	Численность воспитанников участвующих в конкурсном движении	Участие воспитанников в смотрах, конкурсах разного уровня	2023- 2027	Заведующий Заместитель заведующего	Рост числа воспитанников участвующих в конкурсах различного уровня: 2023 – 40% 2024 – 50% 2025 – 60% 2026 – 70% 2027 – 80%

Проект «Семья и Детский сад» <i>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, в дистанционном формате</i>					
Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образования и оказания консультативной помощи.	2023-2027	Заведующий Заместитель заведующего	Удовлетворенность родителей качеством образования и оказания консультативной помощи . Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями. Информированность родителей о работе ДОУ Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики Укрепление внутрисемейных отношений и ценностей, оздоровление семьи
	Подготовка педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада семьей дошкольника. Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями. Внедрение инновационных методов работы с семьями воспитанников (в том числе и дистанционных) Организовать совместных мероприятий с родителями .			
	Рост числа тематических разделов на сайте ДОУ в информационно-телекоммуникационной сети интернет.	-Функционирование онлайн консультирования; -Создание страницы на сайте ДОУ, для размещения информационных и методических материалов Использование в работе QR-кодов.	2023-2027	Заведующий Заместитель заведующего	Организация онлайн-консультирования. Наличие на сайте ДОУ тематических консультационных блоков.
Укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижения заболеваемости воспитанников.	Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни	2023-2027	Заведующий Заместитель заведующего	Система работы по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.

Проект «Педагог будущего»

Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом

Повышение уровня профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, ИКТ компетенций.	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, (%)	Диагностические мероприятия по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.	2023-2027	Заведующий Заместитель заведующего	Количество педагогов (%): 2024- 85 2025 - 90 2026 – 95 2027 – 100 Развитие системы методической работы , обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов
	Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы	Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. Организация школы наставничества.	2023-2027	Заведующий Заместитель заведующего	Развитие наставничества с молодыми педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка).
	Численность педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Участие педагогов в смотрах, конкурсах разного уровня	2023-2027	Заведующий Заместитель заведующего	Рост числа педагогов участвующих в конкурсах различного уровня: 2023 – 60% 2024 – 70% 2025 – 80% 2026 – 90% 2027 – 100%
	Численность педагогов с высшей квалификационной категорией	Повышение квалификационной категории педагогов	2023-2027	Заведующий Заместитель заведующего	Рост числа педагогов имеющих высшую квалификационную категорию: 2023 – 40% 2024 – 50% 2025 – 60% 2026 – 70% 2027 – 80%

Проект «Цифровая среда ДОУ» Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования					
Готовность ДОУ к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования	Информатизация образовательного процесса и управления	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	2023-2027	Заведующий Заместитель Заведующего Зам.заведующего по АХЧ	Внедрение модели цифровой образовательной среды
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате	Подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2023-2027	Заведующий Заместитель заведующего	Педагоги повысившие квалификацию в цифровом формате: 2024- 85 2025 -98 2026 – 100 2027 – 100
	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Внедрение «облачного хранилища» данных. Обучение административных кадров для работы с ПО с «облачным хранилищем» данных. Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2023-2027	Заведующий Заместитель Заведующего Зам.заведующего по АХЧ	Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота Доля документов: 2024 - 25% 2025 -35% 2026 - 60% 2027 - 75%

6. Проекты ДООУ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления

Проект «Маленькая ТОЧКА РОСТА»

в рамках федеральных проектов «Современная школа»
и «Успех каждого ребенка»

Проблемное поле: Для успешной социализации в обществе каждому ребенку необходимо создавать ситуацию успеха. Пробуя себя в различных ролях, конкурсах и испытаниях дошкольник вырабатывает у себя стремление к лидерской позиции, у него развивается самостоятельность. В тоже время использование педагогами только традиционных методов и приемов в образовательной деятельности, не ориентированных на личность детей, не способствует в полной мере раскрытию творческого потенциала и личностных задатков каждого ребенка.

Перспективы развития: создание условий для внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися дополнительных общеразвивающих программ. Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы, внедрение инновационных методов в организации образовательной деятельности с воспитанниками, способствующих интеллектуальному и творческому развитию, повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей.

Стратегические задачи: Приобретение интерактивного оборудования и обновление средств обучения, обеспечивающих совершенствование условий для повышения качества образования в ДООУ.

Проект «Педагог будущего»

в рамках федерального проекта «Учитель будущего»

Проблемное поле: Стандарты дошкольного образования, воспитание и развитие детей раннего возраста, инклюзивное образование в детском саду, информационное пространство дошкольного детства в эпоху цифровизации, преемственность детского сада и начальной школы – эти и другие актуальные темы относятся к компетенции воспитателя будущего. Необходимо выстроить такую модель организации методической работы, которая бы способствовала раскрытию творческого потенциала каждого педагога, нацеливала коллектив на непрерывное развитие, профессиональный рост.

Перспективы развития: Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Стратегические задачи: Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Создание школы наставничества.

Проект «Семья и Детский сад»

в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Проблемное поле: В становлении личности ребенка большое значение отводится семейному воспитанию. В тоже время не все родители обладают достаточными знаниями для полноценного развития личности детей, не всегда выбирают правильные методы и формы. В связи с этим возрастает роль образовательных учреждений для поддержки родителей.

Перспективы развития: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, в дистанционном формате.

Стратегические задачи: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, детей с ОВЗ. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.) Создание системы дистанционного консультирования родителей.

Проект «Цифровая среда ДОУ»

в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Проблемное поле: Приоритетным направлением развития современного образования является развитие цифрового образования и внедрение электронных образовательных технологий в образовательный процесс. Возникает необходимость соответствовать новому уровню запросов общества.

Перспективы развития: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Стратегические задачи: Приобретение интерактивного оборудования. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИКТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности с воспитанниками.

7.Механизм мониторинга реализации программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ДООУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДООУ и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ДООУ как часть публичного доклада в апреле. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

Основные индикаторы результативности реализации программы развития (социальный эффект):

- Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные реализации достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы.
- Повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей.
- Повышение показателей удовлетворенности учителей начальных классов качеством подготовки выпускников детского сада к учебной деятельности;
- Повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной организации
- Повышение доли родителей, включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации.
- Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов Калтанского городского округа.
- Расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников.

Количественные показатели результативности программы развития (внутренние показатели):

- Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, из числа посещающих дошкольную организацию – 100%;
- Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;

- МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга»
- Доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, грантах городского, всероссийского, международного уровней – 85%
 - Удельный вес воспитателей и специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию - 85 %;
 - Удельный вес педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка – 100%
 - Удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100%
 - Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями -90%.

8. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые муниципальные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.