

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – Детский сад «Планета детства»**

Утверждено:

Заведующая МАДОУ ЦРР –
Детский сад «Планета детства»
Приказ №163 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа воспитателя
подготовительной группы «Смешарики»
(комбинированной направленности)
*на 2022 – 2023 учебный год***

Принято:

Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР – Детский сад
«Планета детства»
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

КГО, 2022

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты.....	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка старшего дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях.....	17
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	18
2.1.2. Познавательное развитие.....	22
2.1.3. Речевое развитие.....	27
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	29
2.1.5. Физическое развитие.....	36
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	39
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений	50
2.4. Особенности образовательной деятельности и культурных практик.....	53
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	64
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	69

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	74
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	77
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	102
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	112
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	120
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы	124
3.7. Финансовые условия реализации Программы	124
3.8. Режим дня.....	125
3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	126
Краткая презентация Программы.....	136
Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	140
Перечень литературных источников	143

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы комбинированной направленности «Смешарики» (далее – Программа) разработана согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), согласно Федеральному закону №304-ФЗ от 31 июля 2020 года о внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - Детский сад «Планета детства» (протокол №1 от 31.08.2022 г.) и Адаптированной Основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (для детей с ОВЗ) (протокол № 1 от 31.08.2022 г.)

Назначение Программы — определение содержания и организация образовательной деятельности детей подготовительной группы «Смешарики» (далее – Группа) в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качества ребенка в различных видах общения и детской деятельности, а также создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в развитии детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Структурным компонентом Программы является рабочая программа воспитания, разработанная с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от «01» июля 2021 № 2/21). Рабочая программа воспитания является обязательной частью Программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основная часть Программы, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений способствует более углубленному освоению образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- способствует финансовой грамотности и экономическому воспитанию старших дошкольников; создает условия для сохранения и поддержания здоровья дошкольников;

- содействует знакомству дошкольников с историческим прошлым родного края, дает возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной;

- способствует психическому и личностному развитию дошкольников: развитию любви к прекрасному, обогащению духовного мира, развитию воображения и эстетического отношения к окружающей действительности;

- содействует знакомству дошкольников с историческим прошлым родного края, дает возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Группы) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Группы с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Группы должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает

разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами Калтанского городского округа, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Группа устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки в случае необходимости .

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Группа разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Группой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные характеристики воспитанников (возрастные и индивидуальные). Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через

представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений.</p> <p>Главная потребность</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного</p>

<p>ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями.</p> <p>Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется техническая и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
--	--

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач основной части Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Реализация образовательных целей и задач части, формируемой участниками образовательных отношений направлена на достижение планируемых результатов, которые представлены в парциальных программах, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы К

семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений

В результате освоения **парциальной программы «Финансовые истории от гнома эконома» дошкольники 6-7 лет:**

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

В результате освоения парциальной программы «Горжусь тобой, родной Кузбасс!», дошкольники 5-7 лет:

- имеют эмоционально-ценностное отношение к малой Родине,
- чтут традиции и социокультурные ценности,
- имеют представления о людях, прославивших Кузбасс,
- испытывают чувство уважения к героическому прошлому малой Родины,
- ощущают чувство гордости за исторические свершения народа и преданности своему Отечеству.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Группой по Программе, представляет собой составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Группой, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Группой условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Группой, включая психолого-педагогические, кадровые, материальнотехнические, финансовые и информационно-методические.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Группы на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений.

Инструментарием педагогической диагностики выступают Индивидуальные карты развития детей, *представляющие собой бланки для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей с выделенными возрастными периодами их первого проявления*, перечень которых структурирован по пяти образовательным областям развития). В течение года результаты фиксируются в **индивидуальных картах развития детей**, исходя из анализа которых осуществляется мониторинг освоения воспитанниками **Программы**, включая ее *вариативную часть*.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную

задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Группы;
- внешняя оценка Группы, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Группы система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Группы в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Группы;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Инструментарием комплексного оценивания по созданию условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО, выступают шкалы ECERS-R. Шкалы используются Группой для оценивания эффективности и повышения качества работы, педагогами - для самооценки, сотрудниками контролирующих органов - для мониторинга качества дошкольного образования. Всемирно признанные надежность и валидность шкал ECERS-R делают их особенно полезными для исследования и оценивания деятельности. В ECERS-R используются семь подшкал: 1) предметно-пространственная среда; 2) присмотр и уход за детьми; 3) речь и мышление; 4) виды активности; 5) взаимодействие; 6) структурирование программы; 7) родители и персонал.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Группе в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Группы**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Группы собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации**

Программы в Группе, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка старшего дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация основной части Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава Группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для данного возрастного периода.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей.

Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.
Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.
Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Патриотическое воспитание

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте,

глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и

объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Развитие регуляторных способностей.

Усвоение общепринятых правил и расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинноследственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (*цвет, форма, величина, расположение в пространстве* и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (*хроматические*) и белый, серый и черный (*ахроматические*). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый* и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и

перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных, применяя различные средства и инструменты.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 5).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 5.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше

остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их

пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность - труд людей). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) - слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) - белые медведи, в Антарктике (Антарктида) - пингвины, в наших лесах - медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами(название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии -индусы, китайцы, японцы; в Африке - бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке - бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке - американцы, канадцы.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. **Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Приучать детей (будущих школьников) проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о слове, предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать

совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественнотворческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках— иллюстраторах детской книги .

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;

учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы,

усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с природы и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров,

деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры)

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоциональнообразное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец,

наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые

подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в парциальных и дополнительных общеразвивающих программах и методических пособиях, включенных в данную часть Программы. Вариативные формы, способы и методов реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют принципам и целям Стандарта, определены с учетом возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Взрослые создают условия для развития социокультурных норм, патриотического и экономического воспитания дошкольников, способствуют развитию творческого потенциала детей в изобразительном виде художественно-творческой деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»

У детей старшего дошкольного происходит формирование эмоционально-ценностного отношения к малой Родине и Отечеству, традициям и социокультурным ценностям родного края, воспитание любви и уважения к героическому прошлому Кузбасса, гордости за исторические свершения народа, преданности своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовности к его защите.

У воспитанников развивается адекватное социальное поведение, формируется положительное самоотношение и отношение к другим людям, раскрывается внутренний потенциал в разных видах детской деятельности; дети умеют делать выбор и готовы нести за него ответственность.

«Познавательное развитие»

У детей формируются основы финансовой грамотности, они овладевают экономическими понятиями, присущими старшему дошкольному возрасту.

Дошкольники 3-7 лет приобщаются к математическим знаниям, накопленным человеком, (с учётом возрастных особенностей детей) в соответствии с требованием стандарта.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

(с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников)

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учётом базовых принципов Стандарта, то есть должны обеспечивать активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Методы реализации программы	Средства реализации программы
<p><u>Словесные методы</u> (рассказ, беседа, дискуссия, лекция, работа с печатными источниками);</p> <p><u>Рассказ</u> (рассказ-вступление, рассказповествование, рассказ-заключение) — монологический метод изложения материала. <u>Объяснение</u> - монологический метод изложения.</p> <p><u>Беседа</u> — диалогический метод изложения материала, предполагающий разговор педагога и воспитанников с помощью тщательно продуманной системы вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция <p><u>Наглядные методы</u> (метод иллюстрации, метод демонстрации);</p> <p><u>Методы иллюстрации</u> — обеспечивают показ материала и наглядных пособий.</p> <p><u>Методы демонстрации</u> — показ действия реальных приборов или их моделей, процессов и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды: - практические материалы; - игрушки и игровое оборудование; - наглядно-дидактические пособия; - иллюстрации; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм; - дорожные знаки; - художественная литература; - бумага; - различные виды конструкторов (строительные, лего и пр.); - природный и бросовый материал; - музыкальные инструменты. 2. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) 3. Музыка 4. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) 5. Окружающая социальная среда 6. Художественная литература и искусство, фольклор 7. Практическая деятельность 8. Комплекты наглядного дидактического

<p>воспитателя)</p> <p><u>Практические методы</u> (упражнения, практическая работа, решение задач).</p> <p><u>Упражнение</u> — систематическая отработка умения или навыка путем многократного повторения умственных действий или практических операций. Виды: устные, письменные, воспроизводящие, тренировочные, алгоритмические, игровые, компьютерные и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями; • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме. <p>По характеру познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н. Скаткин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод</u> выражается в следующих его характерных признаках: 1) знания предлагаются в «готовом» виде; 2) педагог организует различными способами восприятие этих знаний; 3) воспитанники осуществляют восприятие (рецепцию) и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти. При рецепции используются все источники информации (слово, наглядность и т.д.), логика изложения может развиваться как индуктивным, так и дедуктивным путем. Управляющая деятельность педагога ограничивается организацией восприятия знаний. • репродуктивный - выделяются следующие признаки: 1) знания учащимся предлагаются в «готовом» виде; 2) педагог не только сообщает знания, 	<p>материала для занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для самостоятельной деятельности - Дидактические игры для формирования математических понятий - Занимательный математический материал - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры - экспериментирования - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта его практическую деятельность: предметную, продуктивную) - Бумага - Различные виды конструкторов (строительные, лего и пр.) - Природный и бросовый материал - Музыкальные инструменты - Музыкальный фольклор - Произведения искусства (музыкальные, изобразительные) - Эстетическое общение - Природа - Искусство - Окружающая предметная среда - Самостоятельная художественная деятельность - Праздники
---	--

но и объясняет их;

3) воспитанники сознательно усваивают

знания, понимают их и запоминают.
Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний; 4) необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения знаний.

Главное преимущество данного метода - экономность. Он обеспечивает возможность передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий. Прочность знаний, благодаря возможности их многократного повторения, может быть значительной.

Человеческая деятельность может быть репродуктивной, исполнительской или творческой. Репродуктивная деятельность предшествует творческой, поэтому игнорировать ее в обучении нельзя, как нельзя и чрезмерно увлекаться ею.

Репродуктивный метод должен сочетаться с другими методами.

- **проблемное изложение** - является переходным от исполнительской к творческой деятельности. На определенном этапе обучения воспитанники еще не в силах самостоятельно решать проблемные задачи, а потому педагог показывает путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца. И хотя воспитанники при таком методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они получают хороший урок разрешения познавательных затруднений.

- **частично-поисковый (эвристический)** - выражается в следующих его характерных признаках:
 - 1) знания не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно;
 - 2) педагог организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с

помощью разнообразных средств;

3) воспитанники под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т. д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

Метод получил название частичнопоискового потому, что воспитанники не всегда могут самостоятельно решить сложную учебную проблему от начала и до конца. Часть знаний сообщает педагог, часть дети добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания. Одной из модификаций данного метода является эвристическая (открывающая) беседа.

• **исследовательский** - сводится к тому, что 1) педагог вместе с воспитанниками формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени;

2) знания детям не сообщаются. Воспитанники самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов. Средства для достижения результата также определяют сами дети;

3) деятельность педагога сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач; 4) образовательный процесс характеризуется высокой интенсивностью, обучение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

Исследовательский метод предусматривает творческое усвоение знаний.

Формы реализации программы

Образовательная область	Формы реализации программы
Социальнокоммуникативное развитие	<p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Простые и сложные - Эпизодические и длительные - Коллективные и индивидуальные <p>Дежурство (не более 20 минут)</p> <p>Коллективный труд</p>
	<p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</i></p> <p>Формы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность • режимные моменты • самостоятельная деятельность детей <p>Формы организации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные • подгрупповые • групповые
	<p><i>Патриотическое воспитание</i></p> <p>Формы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность • режимные моменты • самостоятельная деятельность детей <p>Формы организации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные • подгрупповые • групповые
	<p><i>Развитие игровой деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры - Игры с правилами

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД - Игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные) с математическим содержанием - Игровые упражнения - Физминутки с математическим содержанием - Самостоятельная деятельность в развивающей среде - Упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом - Загадки - Проблемные ситуации - Моделирование
--------------------------------	--

	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Экспериментирование - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Показ - Игры развивающие - Тематическая прогулка - КВН - Проекты - Коллекционирование - Проблемные ситуации - Загадки - Наблюдение - Проблемные ситуации
	<p><i>Ознакомление с предметным окружением</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД - Мини-музеи - Выставки познавательных плакатов и ширм

Ознакомление с социальным миром

- Проекты
- Наблюдения
- НОД
- Решение проблемных ситуаций
- Индивидуальные беседы
- Наблюдения
- Чтение художественной литературы
- Изобразительная продуктивная деятельность -
Коллекции

Ознакомление с миром природы

- Познавательные эвристические беседы
- Проектная деятельность
- Коллекционирование
- Экспериментирование и опыты
- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)
- Наблюдения
- Акции
- Индивидуальные беседы
- Чтение художественной литературы

Краеведение

- НОД
- Проекты
- Слайдовые презентации
- Виртуальные экскурсии
- Чтение художественной литературы
- Продуктивная и изобразительная деятельность
- Беседы
- Коллекционирование
- Развлечение

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение литературного произведения с обсуждением - Рассказ литературного произведения с обсуждением - Беседа о прочитанном произведении - Инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации, этюды) - Игра на основе сюжета литературного произведения - Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного - Сочинение по мотивам прочитанного - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного, ситуативный разговор - Речевое сопровождение действий - Договаривание - Комментирование действий - Звуковое обозначение действий - НОД по речевому развитию, обучению грамоте - Игры (дидактические, словесные, на основе ТРИЗ технологий) - Литературные досуги - Сочинение загадок
Художественноэстетическое развитие	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p>Познавательные беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виртуальные экскурсии - Создание коллекций - Слушание музыкальных произведений - Наблюдение природных объектов - Игровая деятельность - Чтение литературных произведений - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства <hr/> <p><i>Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - Экспериментирование - Игровая деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений, декораций, подарков - Выставки детских работ - Конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) - Конструирование из бросового и природного материала
	<p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -НОД (комплексная, тематическая, традиционная) - Праздники и развлечения - Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - Музыка в других видах образовательной деятельности - Пение, слушание - Игры на музыкальных инструментах - Музыкально-ритмические движения
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей -Физкультурные занятия -Подвижные игры -Утренняя гимнастика -Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования -Музыкальные занятия -Кружки, секции -Закаливающие процедуры -Физминутки -Физкультурные упражнения на прогулке

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Программы и технологии	Формы реализации
Социальнокоммуникативное развитие	«Горжусь тобой, родной Кузбасс» Парциальная образовательная программа (5-7 лет)	Занятия в музее Боевой славы, экскурсии к памятным местам, поздравительные праздничные акции.

Познавательное развитие	«Финансовые истории от гнома Эконома» Парциальная образовательная программа экономического воспитания дошкольников (6-7 лет)	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по финансовой грамотности, экскурсии, встреча с представителями профессии экономической и финансовой сферы.
-------------------------	---	--

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

Группу посещают дети нормативно развивающиеся и дети с ОВЗ. Таким образом, для детей с ОВЗ предусмотрена интеграция в группу сверстников для успешной социализации и развития навыков игровой деятельности.

Деятельность группы комбинированной направленности организована с использованием Адаптированной Основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (для детей с ОВЗ), специальных методов обучения и воспитания, пособий, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Для детей с ОВЗ предусмотрено проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Педагоги осуществляют психолого-педагогическое сопровождение, реализацию ИОМ и ведут наблюдение за развитием детей с ОВЗ. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с ОВЗ, относятся дети с:

- замедленным и ограниченным восприятием;
- недостатком развития моторики;
- недостатками речевого, сенсорного развития;
- недостатком развития мыслительной деятельности;

- недостаточной по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелами в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатком в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК); П возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в Группе. В основе психолого-педагогического сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы с детьми с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Алгоритм действий с детьми с ОВЗ, посещающих Группу:

- Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.
- Заключение договора между ДОУ и родителями (законными представителями).
- Оформление согласия родителей на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Разработка индивидуального образовательного маршрута на основе заключения ТПМПК консилиумом ДОУ, в который входят заместитель заведующего, педагогпсихолог, учитель-логопед и воспитатели коррекционной группы.
- Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в Группе.

- Реализация индивидуального образовательного маршрута.
- Проведение промежуточной и итоговой диагностики, анализ полученных результатов.

- Консультирование родителей (законных представителей).

Индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Задачи маршрута сопровождения:

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических, психологических и интеллектуальных возможностей);
- осуществление полноценной адаптации в группе сверстников;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми;
- подготовка к школьному обучению;
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

Комплекс факторов, влияющих на выбор индивидуального маршрута:

- Возраст ребенка, Состояние здоровья
 - Уровень готовности к усвоению Рабочей программы или АОП
 - Возможность раннего выявления проблем в развитии ребенка и своевременного обращения к специалистам
 - Профессионализм специалистов образовательного учреждения
 - Возможность и желание семьи взаимодействовать со специалистами и продолжать занятия дома
 - Возможность материально-технической базы ОУ
 - Особенности интересов и потребностей ребенка в достижении необходимого образовательного результата
- Принципы работы с детьми с ОВЗ в группе комбинированной направленности:**

- Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
- Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я - концепции» каждого ребенка,

его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

- Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.

- Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход создание проблемной ситуации. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные проблемные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные проблемные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно

используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условнографические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.) Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В

сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетнодидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.

В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение(или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с

изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- утренний сбор (создание положительного эмоционального настроения дошкольников, пробуждение у них интереса к теме дня)
- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: -

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к

празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление кол лекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Группе педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в Группе эмоционального благополучия педагоги:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана располагающая обстановка, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Помещения группы оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги

Группы:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил для прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если педагоги создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги группы создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
 - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
 - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
 - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
 - помогая организовать дискуссию;
 - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств— линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги стараются:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство легко трансформируется (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности). В группе размещены уголки здоровья, содержащие необходимое спортивное оборудование.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая *цель* — создание

необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формат взаимодействия с родителями предполагает не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: информационных стендов, виртуальных гостиных официального сайта ДОО, семейных календарей, разнообразных буклетов. Особую популярность приобрела такая форма осведомления родителей о воспитательно-образовательном процессе, как группа в WhatsApp Messenger для обмена сообщениями.

Официальный сайт <http://planetadetstva.ucoz.org/> и аккаунт ДОО в социальной сети <https://vk.com/public215842556> обеспечивает открытость работы дошкольного учреждения (это открытый аккаунт, его могут просматривать родители, дети, воспитатели, сотрудники детского сада и просто все желающие). У родителей есть возможность оперативно получать информацию о жизни в группах, проводимых мероприятиях и новостях ДОО.

Являясь подписчиками аккаунта ДОО, родители становятся активными участниками таких он-лайн акций в социальных сетях как: #НаследникиПобеды #МирныеокнаПобеды #Вечныйогонь

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием

бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения педагоги используют специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: информационных стендов, виртуальных гостиных официального, семейных календарей, разнообразных буклетов. Особую популярность приобрела такая форма осведомления родителей о воспитательно - образовательном процессе, как группа в WhatsApp Messenger для обмена сообщениями.

Взаимодействие с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психологопедагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); □ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • презентация проведения итогового мероприятия (фотоотчет); • родительские собрания; • родительский клуб; • официальный сайт ДОУ; • общение по электронной почте; □ объявления; □ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; □ папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • день детского сада; • организация совместных праздников; • семейные художественные студии; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей; • семейный календарь; • пособия для занятий с ребёнком дома.

Образовательная область Физическое развитие

Изучение состояния здоровья детей проходит совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом (ежегодный углубленный медицинский осмотр воспитанников).

- ознакомление родителей с результатами;

- создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.;
- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;
- проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы ;
- отслеживание динамики развития детей.

Образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

- познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми
- выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);
- открытые показы образовательной деятельности с детьми для родителей;
- создание продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения);
- совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей;
- семейный театр
- воскресные экскурсии ребёнка с родителями по городу с целью знакомства. совместный поиск исторических сведений о нём;
- совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах;
- совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах;
- совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная»;

- распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога.
- тематические консультации педагога-психолога на сайте детского сада;
- семейные праздники
- проектная деятельность
- семейный календарь

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;
- организация и проведение конкурсов и выставок работ детского творчества;
- организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;
- проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей;
- мастер-классы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. Отличительной особенностью Программы является взаимодействия воспитанников подготовительной группы с социумом.

Одним из направлений взаимодействия с социумом является преемственность в работе Группы и МБОУ "СОШ № 1" , МБОУ "ООШ № 18".

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательно-воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;

- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;

- Готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;

- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;

- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

- Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

В Организациях дошкольного и общего образования (МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» и МБОУ "СОШ № 1" и МБОУ "ООШ № 18") созданы условия для использования в образовательной деятельности *Карт преемственности выпускника детского сада*.

Карта преемственности выпускника детского сада (далее Карта) является одной из форм психолого-медико-педагогического сопровождения детей, выпускающихся из детского сада и поступающих в первый класс общеобразовательной школы, может считаться портфолио ребенка и базой для Карты здоровья школьника. Заполнение Карты предполагает работу специалистов дошкольных образовательных организаций разного профиля. Составление Карты осуществляется в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную помощь в условиях начального общего образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества. При использовании Карты специалисты руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в РФ», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, настоящим положением, другими нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Цель Карты – организация помощи детям и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения комплексного диагностического обследования.

Основными задачами Карты являются: своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми предшкольного возраста; комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития ребенка и его потенциальных возможностей; определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей предшкольного возраста; содействие и инициирование организации условий развития, воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка; внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми; консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательной организации; определение способностей и достижений ребенка.

ПЛАН ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» с МБОУ "СОШ № 1" и МБОУ "ООШ № 18"

Месяц/ дата	Содержание работы	Ответственный	Ожидаемый результат
<i>Содержание деятельности с воспитанниками</i>			
СЕНТЯБРЬ	День знаний - 1 Сентября ознакомительная экскурсия в школу	Заведующий	Знакомство со школой Формирование первичных представлений о школе.
СЕНТЯБРЬ- АПРЕЛЬ	Подготовка детей к школьному обучению с использованием электронного ресурса - Образовательный портал Пять+.	Педагог-психолог Учитель-логопед	Приобретение необходимых знаний и умений в увлекательной и интересной форме. Базовая подготовка школьному обучению.
ОКТЯБРЬ	Сюжетно-ролевая игра «Я - школьник»	Воспитатели	Формирование умения действовать в соответствии с воображаемой ситуацией; расширение сферы социальной активности детей
НОЯБРЬ	Выставка работ детского творчества «Моя будущая школа»	Воспитатели	Эмоциональный положительный настрой детей к школьному обучению

ФЕВРАЛЬ	Речевые и дидактические игры школьной тематики	Воспитатели Учитель-логопед	Сформированность начальных представлений о школе
МАРТ	Профориентационное мероприятие: Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог	Расширение представлений о профессии учителя.
АПРЕЛЬ	Обследование воспитанников по параметрам Карты преемственности	Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог	.
МАЙ	Обследование воспитанников по параметрам Карты преемственности Литературная гостиная: «Школьная страна знаний и умений» Выпускной бал 2023 «До свиданья, детский сад»	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный руководитель	Знакомство детей с художественными и музыкальными произведениями
Содержание деятельности с родителями (законными представителями)			
СЕНТЯБРЬ	Организационное родительское собрание с приглашением учителей начальной школы МБОУ "СОШ № 1"	Заведующий Заместитель	Создание психологопедагогических условий для конструктивного диалога
СЕНТЯБРЬ - МАЙ	Онлайн площадка муниципального проекта «Из детского сада в школу»	Заместитель	Информационное просвещение родителей подготовке детей к школе
ЯНВАРЬ	Информационный стенд «Психологическая готовность к школе»	Педагог-психолог	Информационное просвещение родителей
ФЕВРАЛЬ	Мастер-класс «Готовим руку к письму». Эффективные методы формирования и укрепления графомоторных навыков дошкольников.	Учитель-логопед	Формирование представлений о развитии графомоторных навыков ребенка
МАРТ	Виртуальная гостиная «Первый год обучения в школе детей с ТНР, возможные трудности, пути решения» (Официальный сайт ДОО, аккаунт в социальной сети инстаграмм)	Педагог-психолог	Информационное просвещение родителей
АПРЕЛЬ	Родительское собрание «Скоро в школу» с приглашением учителей начальной школы МБОУ "СОШ № 1"	Заведующий Заместитель	Создание психологопедагогических условий для конструктивного диалога

МАЙ	<p>Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами Карты преимственности</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам адаптации детей с ОВЗ к школьному обучению</p>	Педагог-психолог	Сформированность представлений о психофизических возможностях и готовности ребенка к обучению в школе.
-----	---	------------------	--

Воспитанники подготовительной группы комбинированной направленности «АБВГ Дейки» **взаимодействуют с учреждениями социокультурной сферы г. Калтан** – МУ Центральной библиотечной системы г. Калтан Детская библиотека, МУ Выставочный зал «Музей» г. Калтан, ГИБДД г. Калтан.

- *Цель взаимодействия с МУ Центральной библиотечной системы г. Калтан Детская библиотека* - использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой, созданием условий для художественного восприятия и развитию эстетического вкуса, расширение кругозора детей.
- *Цель взаимодействия с МУ Выставочным залом «Музей»* - реализации музейно-образовательной программы «Быт и культура русского населения»; реализация нравственно-патриотического воспитания дошкольников через активное посещение выставочных залов музея, знакомство с историей родного края, знакомство с творческим потенциалом горожан через посещение тематических выставок картин, выставок рукоделия.
- *Посредством взаимодействия с ГИБДД г. Калтан* проводятся совместные встречи на Автогородке ДОО, беседы, экскурсии, акции с сотрудниками ГИБДД и т.д.), осуществляется профилактика детского дорожно - транспортного травматизма и формируется система знаний о правилах дорожного движения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы в Группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его

развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать

конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения

детей работать в группе сверстников;

- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и

более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В Группе созданы возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027).

3.2. Обеспеченность методическим материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Пономарева И.А. Позина В.А УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Крашениникова Е.Е. Холодова О.В. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Куцакова Л.В. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Конструированию из строительного материала: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Соломенникова О.А. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Ознакомление с природой в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Веракса Н.Е. Галимов О.Р. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Познавательно-исследовательская деятельность: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
О. В. Дыбина УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	М.: Мозаика синтез	2016
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Лунцова О.В (руководитель творческой группы)	Парциальная образовательная программа экономического воспитания дошкольников 6-7 лет «Финансовые истории от гнома Эконома»	Рекомендовано методическим советом Управления образования администрации Калтанского городского округа	2019

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Степанкова Э.Я. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Сборник подвижных игр: Методическое пособие.	М.: Мозаика синтез	2016
Пензулаева Л.И. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Оздоровительная гимнастика : Комплексы упражнения Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Пензулаева Л.И. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Физическая культура в детском саду Методическое пособие.	М.: Мозаика синтез	2016

Борисова М.М. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
--	--	-----------------------	------

**Программно-методическое обеспечение образовательной
области «Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Гербова В.В. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Развитие речи в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома	М.: Мозаика синтез	2016
Варенцова Н.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособи	М.: Мозаика синтез ЭОР	2016

Программно-методическое обеспечение

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Саулина Т.Ф. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2017
Буре Р.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2017
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность : Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Веракса Н.Е.	Проектная деятельность Дошкольников	М.: Мозаика синтез	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности : Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Павлова Л.Ю. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений			

Андропова С.Ф.	«Горжусь тобой, родной Кузбасс!»	Парциальная образовательная программа	2020
----------------	----------------------------------	---------------------------------------	------

**Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Музыкальное воспитание в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Развитие художественных способностей дошкольников Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Детское художественное творчество	М.: Мозаика синтез	2017
Куцакова Л.В.	Пластилинография: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2017
Комарова Т.С.	Художественное творчество и конструирование: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Народное искусство детям	М.: Мозаика синтез	2016

Наглядно-дидактические пособия:

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Формирование основ безопасности

Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка ПДД.

Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности.

Подготовительная к школе группа (6–лет)

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Пособия и дидактический материал к Парциальной образовательной программе «Горжусь тобой, родной Кузбасс!»:

- « Государственные символы РФ», «Москва – столица России».; Игра «Путешествие по Москве» - иллюстрации ; презентация «Символика Кемеровской области»; иллюстрации «Кемеровская область в далёкие времена»; слайд-презентация « Коренные жители Сибири: жизнь, традиции и обычаи; » Дидактическая игра «Найди отличия»; презентация виртуальная экскурсия «7 чудес Кузбасса» ; видеофильм «Красная книга Кузбасса»; Слайд-презентация «Военные части Кузбасса»; презентация «Кузбасс в годы ВОВ. Герои войны из Кузбасса»; Книга памяти «Земляки- фронтовики – Герои Советского Союза»; презентация «Кузбасс в годы ВОВ. Герои войны из Кузбасса».

- стихотворение о Кузбассе «Цвети, мой край», гимна Кузбасса. Чтение рассказа «Русь» С. Романовского; сказка «Почему уголь называют чёрным золотом?»; поэтическое произведение В.Иванова «Песня о Кузбассе»; поэтических произведений поэтов Кемеровской области «Кузбасс – моя держава, мой отчий дом, мой край родной...»

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений Плакаты:

«Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Электронные пособия: видео-занятия по всем разделам Парциальной образовательной программы экономического воспитания дошкольников 6-7 лет **«Финансовые истории от гнома Эконома»:**

- О труде и продукте труда «Пошла муха на базар...», «Лесная история», «Гости гнома Эконома», «Маршруты товаров», «Все работы хороши», «Про Буратино и пять золотых монет»;
- Истории про деньги и цены на товары (стоимость) «Копилка гнома Эконома», «Путешествия по Денежному городу», «Непростые задачки от гнома Эконома», «Без труда не вынешь рыбку из пруда», «Экономические вопросы от наших друзей»;

- Истории про рекламу «Видео-рассказы от гнома Эконома», Рекламное агентство «Знайка», «Рекламные трюки гнома Эконома», «Приключения Умника и Торопыжки», «Сказка про рекламу и бизнес». Развлечение «Да здравствует реклама!»;
- Истории про полезные экономические навыки и привычки в быту «Семь раз отмерь, один отрежь», «Три копейки за покупку», «Путешествие на ковре-самолете», «Кто такой Меценат?», По страницам сказки «Цветик-Семицветик», «Школа сбережения», «Советы Берегоши», «Как старик корову продавал», «Бережливость лучшее богатство».

Образовательная область «Речевое развитие»

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхо Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура» Серия

«Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Модель образовательного процесса на учебный год с учетом интересов и особенностей детей

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социальнокоммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может

поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

◆ **задачи педагога**

- ◆ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

◆ **Ожидаемый образовательный результат**

- ◆ Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- ◆ Развитие навыков вежливого общения.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

задачи педагога

- ◆ Провести зарядку весело и интересно.

Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Положительный эмоциональный заряд.

- ◆ Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.

Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога

- ◆ Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем сборе.
- ◆ Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- ◆ Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- ◆ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- ◆ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- ◆ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- ◆ Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом.

Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

задачи педагога

- ◆ Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- ◆ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- ◆ Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи

(завтрак, обед, полдник, ужин)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения).

Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т.д.).

◆ **Задачи педагога**

- ◆ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.

Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.

Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен ужин, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- ◆ Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ◆ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний сбор

Утренний сбор предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний сбор проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний сбор — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем сборе зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога

- ◆ Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ◆ Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- ◆ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы

(возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

- ◆ Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- ◆ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ◆ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- ◆ Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).



Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).
 - ◆ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
 - ◆ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- ◆ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ◆ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- ◆ Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться. **Подготовка к прогулке** (возвращение с прогулки)

задачи педагога

- ◆ Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- ◆ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

- ◆ Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

-
- ◆ Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
 - ◆ Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для

самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- < < самостоятельная деятельность детей;
- < < подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- < < различные уличные игры и развлечения;
- < < наблюдение, экспериментирование;
- < < спортивные секции и кружки (дополнительное образование); индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- < < посильные трудовые действия.

◆ **задачи педагога**

- ◆ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
 - ◆ Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- ◆ Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
- ◆ Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.

Способствовать сплочению детского сообщества.

При возможности, организовывать разновозрастное общение.

Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ◆ Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- ◆ Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм
- ◆ Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- ◆ Развитие игровых навыков.
- ◆ Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше произошло с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

◆ **задачи педагога**

◆ Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух,

спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).

Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.

Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆
- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ◆
- ◆ Развитие навыков самообслуживания.

Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.

Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. **Рекомендуется следующий порядок проведения:**

Постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); □ ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); □□ гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога

- ◆ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- ◆ Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).

◆

Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.

Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
 - ◆ Комфортный переход от сна к активной деятельности. ◆
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний сбор

Вечерний сбор - элемент в режиме дня, который проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний сбор можно проводить на улице.

Задачи педагога

- ◆ Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ◆ Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- ◆ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ◆ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

-
- ◆ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
 - ◆ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
 - ◆ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
 - ◆ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
 - ◆ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
 - ◆ Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса

Задачи педагога

- ◆ попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- ◆ Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Эмоциональный комфорт.



Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на

- ◆ следующий день.

- ◆ Приобщение родителей к образовательному процессу.

Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Но как это сделать? Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него. В Программе выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Особенностью Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- << **взрослый организует** (занятия, кружки, секции);
- << **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- << **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);
- << **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- << **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

Программа учитывает и отражает интересы и особенности воспитанников Группы.

Занятия, кружки, секции (взрослый организует)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать **сензитивные периоды развития** — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Развивающие Занятия в Программе

Ниже в таблице представлено примерное планирование занятий для подготовительной группы. В теплое время года часть занятий можно проводить на улице.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

На занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Программе в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных возможностей детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, способствуют

активному развитию творческих, физических и интеллектуальных способностей воспитанников.

Все воспитанники Группы, включая детей с ОВЗ, имеют возможность получать дополнительное образование, которое задаёт множество отношений и расширяет возможности для жизненного самоопределения детей, способствует социальной активности .

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога

- ◆ Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- ◆ Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- ◆ Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- ◆ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы

проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога

- ◆ Заметить проявление детской инициативы.
 - ◆ Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- ◆ Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
 - ◆ Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Развитие инициативы и самостоятельности.
- ◆ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- ◆ Воспитание стремления быть полезным обществу.
- ◆ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- ◆ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ◆ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога

- ◆ Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- ◆ Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- ◆ Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- ◆ Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- ◆ Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- ◆ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- ◆ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- ◆ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ◆ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра (взрослый не вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога

- ◆ Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре.
- ◆ Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- ◆ Развитие детской инициативы.
- ◆ Развитие умения соблюдать правила.
- ◆ Развитие умения играть различные роли.
- ◆ Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Учебный план

Образовательные области	Непрерывно образовательная деятельность	Подготовительная группа (30 минут)	
		6-7 лет	
		Количество в:	
		неделя	год
		Обязательная часть	(Инвариантная)
Познавательное развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	2/30	72/30
	<i>Ознакомление с окружающим миром:</i> • предметное окружение, социальное окружение • природное окружение, экологическое воспитание	1/30	36/30
		0,5/30	18/30
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	2/30	72/30
	<i>Приобщение к худож. литературе</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	
Социально-коммуникативное развитие	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>	
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	
Художественно-эстетическое развитие	<i><u>Изобразительная деятельность</u></i>	2/30	72/30
	<i>Рисование</i>	1	
	<i>Лепка</i>	0,5	
	<i>Аппликация</i>	0,5	
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	
	<i>Приобщение к искусству</i>		
	<i>Музыкальная деятельность</i>	2/30	72/30
Физическое развитие	<i>Физическая культура</i>	3/30	108/30

	<i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>									
Итого НОД в неделю		12					432/25				
Итого минут в день										60-90 мин	

93

Вариативная часть часть, формируемая участниками образовательных отношений			
		Подготовительная группа (30 минут)	
		6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<i>«Горжусь тобой, родной Кузбасс» (5-7 лет)</i>	1/30	33/30
Познавательное развитие	<i>«Финансовые истории от гнома Эконома» (6-7 лет)</i>	1/30	33/30
Итого		2/30	33/30
Всего НОД в неделю		14	
Учебная нагрузка в неделю в мин /часах		420 минут 7 часов 0мин	

94

**Режим занятий обучающихся *подготовительная*
группа «Смешарики»**

Дни недели	Расписание непрерывной образовательной деятельности	Время
<i>Понедельник</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (<i>Ознакомление с социальным и предметным миром</i>)/ (<i>Первичные представления об объектах окружающего мира</i>) 2. Художественно-эстетическое развитие (<i>Музыкальная деятельность</i>) 3. Художественно-эстетическое развитие (<i>Изобразительная деятельность/Рисование</i>) 	<p>9⁰⁰ – 9³⁰</p> <p>9⁴⁵ – 10¹⁵</p> <p>10²⁵ – 10⁵⁵</p>
<i>Вторник</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие (<i>Подготовка к обучению грамоте</i>) 2. Познавательное развитие (<i>ФЭМП</i>) 3. Физическое развитие (<i>Физическая культура в гимнастическом зале</i>) 	<p>9⁰⁰ – 9³⁰</p> <p>9⁴⁰ – 10¹⁰</p> <p>10²⁰ – 10⁵⁰</p>
<i>Среда</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (<i>Финансовые истории от гнома Эконома. Вариативная часть</i>) 2. Художественно-эстетическое развитие(<i>Изобразительная деятельность. Аппликация/Лепка</i>) 3. Физическое развитие (<i>Физическая культура на улице</i>) 	<p>9⁰⁰ – 9³⁰</p> <p>9⁴⁰ – 10¹⁰</p> <p>11⁰⁰ – 11³⁰</p>
<i>Четверг</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (<i>ФЭМП</i>) 2. Речевое развитие(<i>Развитие речи</i>) 3. Художественно-эстетическое развитие (<i>Музыкальная деятельность</i>) 	<p>9⁰⁰ – 9³⁰</p> <p>9⁴⁰ – 10¹⁰</p> <p>10³⁰ – 11⁰⁰</p>
<i>Пятница</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие (<i>Физическая культура в гимнастическом зале</i>) Социально-коммуникативное развитие(<i>«Горжусь тобой родной Кузбасс»</i>) 2. Итоговое мероприятие 	<p>9⁰⁰ – 9³⁰</p> <p>9⁴⁰ – 10¹⁰</p> <p>10³⁰ – 11⁰⁰</p>

**Циклограмма совместной деятельности педагога с обучающимися
подготовительная группа «Смешарики»**

Организация деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов		
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	Дидактические игры на формирование экологических представлений/Ознакомление с миром природы	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) (моделирование игровых ситуаций; просмотр иллюстративного материала, видеороликов; познавательные досуги, развлечения, тематические часы; изготовление атрибутов, коллажей; игры, художественное слово)
Вторник	Дидактические игры подготовка к обучению грамоте Дидактические игры по ФЭМП	Правила дорожного движения (ПДД) (моделирование игровых ситуаций в ДОУ и автогородке; просмотр иллюстративного материала, видеороликов, познавательные досуги, развлечения, тематические часы; изготовление атрибутов, коллажей; игры, художественное слово)
Среда	Дидактические игры по ФЭМП	Сюжетно-ролевые игры (моделирование игровых ситуаций, изготовление атрибутов, оборудования и макетов для игр, развитие сюжетных линий, художественное слово)
Четверг	Дидактические игры по ФЭМП Патриотическое воспитание (моделирование игровых ситуаций; просмотр видеороликов; игры, познавательные досуги, развлечения, тематические часы; коллажей; художественное слово)	Спортивно-оздоровительные мероприятия
Пятница	Дидактические игры на формирование здорового образа жизни	Культурно-досуговая деятельность с воспитанниками

Чтение художественной литературы – ежедневно

Трудовая деятельность – ежедневно

Комплексно-тематическое планирование старшей группы

<u>Сентябрь</u>		
1 неделя	<u>Азбука безопасности</u> - День знаний. - Безопасность на дорогах. - Один дома. - Огонь-друг, огонь-враг! -Опасные предметы.	Безопасный маршрут Викторина "Азбука безопасности"
2 неделя	<u>Сад и огород</u> - Осень в саду, огороде (полезные фрукты и овощи). - Осенние запасы. - Осенний урожай (что растет на даче) -Осень в поле, хлеб всему голова. -Сельскохозяйственные работы и профессии.	Выставка работ из природного материала "Осенние фантазии"
3 неделя	<u>Осень в лесу</u> – Грибы. -Ягоды, орехи. - Лекарственные растения. - Кладовая кузнецкого леса. -Дикие животные.	Красная книга Коллаж "На лесной опушке"
4 неделя	<u>Мой любимый детский сад</u> - Я и мои друзья. - Правила поведения в детском саду. - Профессии сотрудников детского сада. - День экскурсий по детскому саду. - День дошкольного работника .	Акция "Поздравление для воспитателя!"
<u>Октябрь</u>		
1 неделя	<u>Краски осени</u> - Сезонные изменения в природе, приметы, погодные явления - Деревья, кустарники (в том числе родного края) - Осенняя одежда и обувь людей. - Осень в произведениях художников. - Осень в произведениях поэтов и писателей.	Литературная гостиная "Осенняя пора" Праздник "Осень"
2 неделя	<u>Птицы</u> - Домашние птицы и их детеныши - Перелетные птицы, среда обитания. - Зимующие птицы, среда обитания. -Пернатые друзья- польза и вред. - Птицы, которые не летают.	Макет "Птичий двор" Изготовление масок "Птичий базар"

3 неделя	<p align="center"><u>Мой дом, моя семья</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мебель, -Посуда. - Бытовая техника. - Дом, в котором я живу. - Уважительное, заботливое отношение к близким, родственные отношения членов семьи, семейные традиции. 	<p align="center">Конкурс творческих работ "Дом моей мечты"</p>
4 неделя	<p align="center"><u>Путешествия по городам России, мой город -</u> Великие города России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Калтан и его история. - Достопримечательности города. - Знаменитые люди Калтана. - Предприятия города (профессии , почетные работники). 	<p align="center">Альбом "Мой Калтан!"</p> <p align="center">Фотоколлаж "Достопримечательности города!"</p>
<u>Ноябрь</u>		
1 неделя	<p align="center"><u>Моя страна.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Символика: герб, гимн, флаг России. - Москва-столица России. -Великие люди России. - Народы России. - Государственные праздники, День народного единства. 	<p align="center">Познавательный досуг "Россия – моя страна"</p>
2 неделя	<p align="center"><u>Транспорт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История и виды транспорта - Наземный транспорт, профессии - Воздушный транспорт, профессии - Водный транспорт, профессии - Специальный транспорт, профессии 	<p align="center">КВН " Едем, плывем, летим"</p>
3 неделя	<p align="center"><u>Великие открытия и изобретения человека -</u> Изобретение колеса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письменность и ее значение в истории человечества (откуда появилась бумага). - Ранние изобретения человека: электрическая лампочка, радио, телефон. -Телевидение - замечательное изобретение человека. - Современная наука и прогресс: персональный компьютер, интернет, сотовая связь. 	<p align="center">Энциклопедия в картинках "Изобретения человечества"</p> <p align="center">Творческое конструирование</p>
4 неделя	<p align="center"><u>Ледниковый период</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Эпоха динозавров (кто такие динозавры, когда они жили, раскопки палеонтологов). (2дня) - Облик Земли в эпоху динозавров. - Изменения климата, великое оледенение. -Почему вымерли динозавры? 	<p align="center">Макет "Мир динозавров"</p>

<u>Декабрь</u>		
1 неделя	<u>Морозные денки</u>	Экологическая акция "Помоги птицам"
	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения, погодные явления. - Зимняя одежда, обувь людей, безопасность в зимний период. - Зимовье зверей и птиц. - Деревья зимой. - Зимние виды спорта. 	
2 неделя	<u>Жизнь севера и Антарктиды</u> -	Макет "Северный полюс"
	<ul style="list-style-type: none"> Климат севера и природные явления. - Народы севера, культура и традиции. - Растительный мир севера. - Животные севера. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Богатство и ископаемые севера 	
3 неделя	<u>Новый год</u>	Выставка "Новогодняя игрушка"
	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь. - Часы. - Традиции празднования нового года в России и других странах мира. - Новогодняя ель (откуда появилась традиция). - В гости Деду морозу (великий Устюг) 	
4 неделя	<u>Мастерская Деда мороза</u> -	Праздник " Новый год!"
	<ul style="list-style-type: none"> Праздничное оформление. - Подарки и пожелания на Новый год. (2дня) - Письмо Деду мороза. - Новогодний карнавал 	
<u>Январь</u>		
1 неделя	Новогодние каникулы!	
2 неделя	<u>Культура и традиции русского народа</u> -	Фольклорный праздник "Коляда"
	<ul style="list-style-type: none"> Рождественские обряды, коляда. - Народные промыслы. - Народные игрушки. - Зимние забавы. - Рождественские произведения поэтического, изобразительного, музыкального искусства. 	

<p>3 неделя</p>	<p align="center"><u>Правила этикета</u></p> <p>-Что такое этикет, уроки вежливости (основные понятия этикета).</p> <p>- Речевой этикет, учимся делать комплименты (волшебные слова, разговор по телефону и т.д.). - Правила поведения за столом во время приема пищи. (накрываем на стол, пользуемся столовыми приборами).</p> <p>- Правила поведения в общественных местах (театр, библиотека, больница и т.д.)</p> <p>- Идем в гости, встречаем гостей у себя.</p>	<p align="center">День Вежливости " Соблюдаем этикет!"</p>
<p>4 неделя</p>	<p align="center"><u>День рождение Кузбассарег.к</u> -</p> <p>Символика Кемеровской области.</p> <p>- Природа Кузбасса.</p> <p>- Животный и растительный мир.</p> <p>- Чудеса родного края (7 чудес Кузбасса).</p> <p>- Города и известные люди Кузбасса.</p>	<p align="center">Викторина "Я знаю свой край!"</p>
<p><u>Февраль</u></p>		
<p>1 неделя</p>	<p align="center"><u>В мире профессий</u></p> <p>- Как появились и какие бывают профессии? (2дня) - Необычные профессии.</p> <p>- Профессии в моей семье.</p> <p>-Кем быть и как выбрать профессию?</p>	<p align="center">Выставка сочинений, творческих работ "Когда я вырасту, я буду.."</p>
<p>2 неделя</p>	<p align="center"><u>Библиотеки и книги</u></p> <p>- Первая печатная книга – «Азбука» и печатный станок И.Федорова.</p> <p>- Роль книги в жизни человека.</p> <p>- Где живут книги, профессия библиотекарь. - Великие библиотеки России и мира, виды библиотек (национальная, публичные, частные, школьные, институтские и т. д)</p> <p>-Современные книги (электронные и аудиокниги).</p>	<p align="center">Экскурсия в библиотеку</p> <p align="center">Фестиваль «Книжкина неделя»</p>
<p>3 неделя</p>	<p align="center"><u>Древние времена</u></p> <p>- Эпоха древнего мира первобытных людей.</p> <p>- Жилище древнего человека (история появления).</p> <p>- Письменность, наскальные рисунки .</p> <p>- Древние профессии, орудия труда.</p> <p>- Древний транспорт.</p>	<p align="center">Карта "Река времени"</p>
<p>4 неделя</p>	<p align="center"><u>Наша армия</u></p> <p>- Защитники земли русской.</p> <p>- Воины, которые охраняют нашу Родину. - Военная техника(подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д.)</p> <p>- Мой брат, папа, дедушка.</p>	<p align="center">Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.</p>

	- День защитника Отечества.	
<u>Март</u>		
1 неделя	<u>Международный женский день</u> - Великие женщины России (2дня) - Образ женщины в произведениях искусства - Поздравления и подарки для любимых (2дня)	Праздник бабушек и мам
2 неделя	<u>Жизнь морей и океанов</u> - Аквариумные рыбки. - Рыбы в реках и озерах. - Морские жители. - Всемирный день воды. - Охрана водоемов - Морские профессии.	Макет/Альбом "Жизнь моря"
3 неделя	<u>Весна красна</u> - Сезонные изменения, приметы. - Перелетные птицы, в том числе Кузбасса. - Природные явления :ледоход, половодье (безопасность) - Весенние хлопоты. - Весна в искусстве.	Литературный досуг "Идет весна, шагает."
4 неделя	<u>В мире музыки и театра</u> - Что такое театр, театральные профессии. - Правила поведения в театре. - Виды и жанры театрального искусства. (2дня) - Древние театры мира (Древнегреческий и Римский театры).	Театрализованное представление для малышей
<u>Апрель</u>		
1 неделя	<u>В здоровом теле, здоровый дух</u> - Тело человека (органы, строение). - Чистота-залог здоровья (личная гигиена). - Полезные и вредные продукты.	Праздник "День здоровья"
	- Физкультура и спорт в жизни человека. - Всемирный день здоровья.	
2 неделя	<u>Загадки космоса</u> -Солнечная система, планеты. - Космические ракеты, корабли, спутники. - Первый космонавт Ю.Гагарин - Белка и Стрелка в космосе. - День космонавтики.	Игра-квест "Космические приключения" Выставка "Тайны третьей планеты"

3 неделя	<p align="center"><u>Моя планета.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Глобус, карта. - Материки и океаны. (2дня) - День земли. - Я житель голубой планеты (охрана окружающей среды). 	<p align="center">Экологический коллаж "Моя планета "</p>
4 неделя	<p align="center"><u>Никто не забыт, ничто не забыто</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - С чего начинается Родина (познавательный час) -Дни истории. - Города-герои. - Герои ВОВ. - Памятники героям Великой Отечественной войны 	<p align="center">Акция "Поздравительная открытка ветерану!"</p>
<u>Май</u>		
1 неделя	<p><u>День Победы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Символы ВОВ (георгиевская лента) - Наши ветераны 	<p align="center">Акция "Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата"</p>
2 неделя	<p align="center"><u>Жаркие страны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности погоды и климата жарких стран. -Пустыня. - Природа джунглей. - Животные и птицы юга. - Жизнь людей в жарких странах, племена и народности. 	<p align="center">Макет "Жизнь юга"</p>
3 неделя	<p align="center"><u>Скоро лето!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменения в природе.влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей. - Насекомые. - Цветы родного края. - Комнатные цветы. - Лето в произведениях поэтов и писателей. 	<p align="center">Коллаж "Мир похож на цветной луг!"</p>
4 неделя	<p align="center"><u>Летние игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с песком и водой (экспериментирование) - Летние виды спорта. - Безопасность в летний период. -Дружат дети на планете. -Игры народов мира. 	<p align="center">Праздник "Международный день защиты детей"</p>

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В Программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно, имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности:

Центр для сюжетно-ролевых игр;

Уголок ряжения и театрализованных игр;

Центр книги;

Центр для настольно-печатных игр;

Центр опытно-экспериментальной деятельности и природы (наблюдений за природой);

Выставка работ детского творчества;

Центр здоровья;

Центр воды и песка;
Место отдыха;
Уголок уединения;
Центр строительства и конструктивной деятельности ;
Центр математики;
Центр изобразительной деятельности;
Центр мелкой моторики;
Центр науки и естествознания;
Центр музыки;
Центр патриотического воспитания
Место для утреннего и вечернего сбора
Центр грамотности и письма.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены и промаркированы специальными этикетками (рисунок с видом детской деятельности). Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы не помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для

отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства.

Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе: < <

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

< < - использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: организовать в отдельных помещениях детского сада различные мастерские, зеленый уголок, зона отдыха, музей, островок безопасности и пр.

< < - максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого

сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно.

Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов.

Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам.

Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно **вывешивать на стенде творческие, самостоятельные** работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освободить и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики.

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их. **Объекты для проведения практических занятий:**

Групповые комнаты Организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей: центры развития для самостоятельной и организованной деятельности детей по интересам

Кабинет психолога Комната психологической разгрузки: индивидуальная работа, психогимнастика, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, мероприятия диагностического характера, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия совместно с детьми и родителями.

Кабинет логопеда Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, кружковая деятельность, консультативная работа с родителями: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.

Музыкальный зал Праздники, забавы, досуги, театрализованные представления, организованная деятельность по музыкальному воспитанию,

студийная и индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных и танцевальных способностей детей, профилактика эмоционального переутомления.

Коридоры ДОУ Постоянно действующая выставка работ детского творчества «Мини-галерея», живой уголок: эстетическое развитие детей развитие творческих способностей расширение и систематизация знаний комнатных растениях и домашних питомцах (рыбки, черепахи, попугаи).

Музей "Боевой славы" Формирование у детей знаний об историческом прошлом Родины, установление исторической преемственности поколений, возможность дошкольников получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной.

Гимнастический зал Утренняя гимнастика, организованная двигательная деятельность, спортивные праздники, досуги, укрепление физического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

Автогородок Площадка для применения на практике ПДД изучения и закрепления правил в игровой форме закрепление знаний сигналов светофора, моделирование ситуаций ПДД.

Дендрарий Трудовая и познавательно-исследовательская деятельность в природе (зеленая зона ДОУ-20 видов деревьев) формирование зоны ближайшего развития экологической культуры дошкольников расширению кругозора, обучению детей основам биологии на наглядных примерах.

Спортивный участок Организованная двигательная деятельность детей, эстафеты, соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, сохранение и укрепление здоровья воспитанников формирование у детей потребности в двигательной активности.

Прогулочные участки ДОУ Прогулки, наблюдения, игровая, трудовая деятельность, мини-развлечения, самостоятельная двигательная активность детей, развитие познавательной активности, наблюдательности воспитание трудолюбия, бережного отношения к природе.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализацию Программы обеспечивают квалифицированные педагогические работники и специалисты, соответствующие квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Фролова В.В., воспитатель,

Уровень образования - Высшее;

Стаж работы по специальности: 1 год

Клопенкова С.В., воспитатель

Уровень образования - Высшее;

Стаж работы по специальности: лет

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
4. построение вариативного развивающего образования;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями)

Деятельность воспитателей группы и специалистов позволяет создать условия для полноценного физического, психического, интеллектуального и творческого развития воспитанников.

Профессиональный рост

Педагоги Группы непрерывно повышают свой профессиональный рост, уровень своей профессиональной компетенции через своевременное прохождение

курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации ФГОС ДО и работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и другим направлениям педагогической деятельности, что подтверждается наличием соответствующих удостоверений (от 72 часов). Развитие кадрового потенциала, обучение и повышение квалификации осуществляется через использование активных форм методической работы: посещение постоянно действующих муниципальных методических объединений, обучающих семинаров, мастер-классов, открытых просмотров, работы в творческих группах, участия в профессиональных конкурсах различного уровня, а также в инновационной и экспериментальной деятельности.

Непрерывному профессиональному развитию педагогов способствуют интернет-ресурсы образовательных порталов и сайтов: онлайн-обучение, лекции, семинары, вебинары, мастер-классы; онлайн-конференции и онлайн-форумы.

Педагоги делятся своим опытом работы, публикуют статьи и разработки профессиональной деятельности в образовательно-просветительских изданиях регионального, Всероссийского и Международного уровней.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

В Группе созданы условия для реализации Программы и полноценного развития личности воспитанников во всех образовательных областях, в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического и физического развития.

Групповая комната оснащена детской мебелью (ростовые столы, стулья, шкафы), в группе размещены центры активности по интересам для самостоятельной, совместной и образовательной деятельности воспитанников со всем необходимым игровым оборудованием, пособиями и дидактическим материалом, соответствующим возрастным особенностям детей, ТСО (телевизор, музыкальный центр). В групповом помещении установлены современные рециркуляторы воздуха, которые обеззараживают воздух в присутствии детей.

Спальное помещение оснащено одноместными кроватями, оборудованием для закаливания (массажные дорожки, рукавички, массажные мячики), имеется подборка

аудиоматериалов с записями колыбельных песен, аудиосказок, музыкальных произведений, звуков природы.

Приёмная группы оснащена современными сушильными шкафами и индивидуальными шкафчиками на каждого ребёнка.

Для организации воспитательно-образовательного процесса и различных видов активности детей, развития детской инициативы используются следующие помещения и центры МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства»:

Зеленый уголок - релаксационная зона с аквариумами, живыми и искусственными растениями;

Кабинет психолога - проведение индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ, проведение комплексной диагностики к обучению в школе.

Комната психологической разгрузки с мягкими креслами и подушками, психологической песочницей, релакс-лампой, игрушками, пособиями и др.

Кабинет логопеда - оснащен игровым материалом, дидактическими пособиями, логопедическими зондами, зеркалом и др.

Гимнастический зал - проведение организованной двигательной деятельности, спортивных праздников, досугов; оснащение – современное спортивное оборудование, скамейки, массажные дорожки, тренажёры, инвентарь для спортивных игр и др.

Музыкальный зал - проведение организованной деятельности по музыкальному воспитанию, праздников, развлечений; оснащение – электронное фортепиано, компьютер, мультимедийный проектор, экран, детские музыкальные инструменты, различные виды театров.

Детский музей «Боевой славы» - проведение организованной деятельности по патриотическому воспитанию; оснащен стеллажами, материалами и экспонатами военной тематики, пособиями, художественной литературой и пр.

Островок «Безопасности» - моделирование игровых ситуаций по ПДД; оснащен мягкими модулями, макетами, дорожными знаками, транспортом и др.

Автогородок - изучение и закрепление ПДД на практике; оснащен дорожными знаками, светофорами, электромобилями.

Дендрарий (зона зеленых насаждений) - совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания,

для трудовой и познавательно-исследовательской деятельности в природе; 20 видов растений, информационные таблички;

Спортивный участок - для организации двигательной деятельности на свежем воздухе; оснащен спортивным оборудованием.

Прогулочный участок - игровое и спортивное оборудование, теневой навес.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, на случай возникновения чрезвычайной ситуации, составлена и утверждена схема действий и реагирования сотрудников Группы по действиям в ЧС. Регулярно проводятся инструктажи, практические занятия и учебные тренировки. Систематически осуществляется информирование родителей и педагогов по антитеррористической защищенности через агитационный стенд, индивидуальные беседы, родительские собрания, а также посредством размещения актуальной информации на официальном сайте. Ежедневно и систематически осуществляется осмотр территории прогулочного участка Группы на обнаружение подозрительных предметов и предотвращение террористических актов.

Комплектование и наполняемость группы:

Всего воспитанников – 23, из них девочек – 14, мальчиков – 9.

3.7 Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Финансирование реализации Программы осуществляется в рамках муниципального задания - bus.gov.ru.

3.8. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Предлагаемый в Программе распорядок дня рассчитан на

функционирование в режиме с 12-часовым пребыванием детей и скорректирован с учетом особенностей контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.

В летнее время распорядок дня немного изменен с целью большего времени пребывания детей на свежем воздухе, возможности больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний сбор лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня в холодный период времени

Деятельность	Время
Прием и осмотр воспитанников, свободная игра. Утренний сбор	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры, дежурство	8.30 – 8.35
1-й завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка и поручения к НОД	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность , включая перерывы)	9.00 - 10.50
2-й завтрак - фрукты, соки, витаминизированные напитки	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Гигиенические процедуры	12.30 – 12.45
Обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон под музыку.	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные, профилактические дорожки, закаливающие и водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная и игровая деятельность по центрам развития, проектная деятельность. Дополнительное образование.	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.50
Гигиенические процедуры	17.50 – 18.00
Ужин	17.50 – 18.10
Самостоятельная деятельность, уход домой Вечерний сбор	18.20 – 19.00

Режим дня в теплый период времени

Деятельность	Время
Прием детей на улице, осмотр воспитанников, игра.	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.20– 8.30
Гигиенические процедуры, дежурство	8.30 – 8.35
1-й завтрак	8.50– 9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00- 9.30
Совместная деятельность взрослого с воспитанниками	9.30 - 10.00
2-й завтрак - фрукты, соки, витаминизированные напитки	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.30
Гигиенические процедуры, (мытьё ног)	12.30 – 12.45
Обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон под музыку	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные, профилактические дорожки, водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка /Вечерний сбор	16.00 – 17.50

Гигиенические процедуры ,	17.50 – 18.00
Ужин	18.00 – 18.20
Игровая деятельность, уход домой	18.20 – 19.00

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

В Программе дается перечень обязательных, с точки зрения коллектива, общегосударственных праздников и перечень региональных и собственно детсадовских мероприятий.

Праздники в детском саду выступают эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями. **Второе условие — участие родителей.** Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Основные традиционные праздники, развлечения, акции
(общегосударственные, традиционные, обрядовые)

Месяц	Праздники	Мероприятия
Сентябрь	«День знаний» «День дошкольного работника»	Областная оперативно-профилактическая операция «Внимание – дети!» Единый день безопасности дорожного движения.
Октябрь	Праздник Осени	Муниципальный конкурс-выставка «Творческие встречи друзей», осенний сезон для категории учащихся дети-инвалиды и (или) дети с ОВЗ
Ноябрь	«День матери» «День народного единства»	Муниципальный конкурс изобретений «Эйнштейн» Муниципальный этап областной экологической акции «Помоги птице зимой» Областная экологическая акция «Живи, лес!»
Декабрь	«Новый год!»	Областной интернет-конкурс «Знает ПДД семья – значит знаю их и я!» День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов День Героев Отечества
Январь	«Пришла Коляда на кануне Рождества»	Областная экологическая акция «Помоги птице зимой!» Оперативно-профилактическая операция «Каникулы!» Муниципальный этап областного фотоконкурса «Стань заметней», «Пристегнись и улыбнись!»

Февраль	«День защитника Отечества, 23 февраля»	Муниципальный конкурс-выставка «Творческие встречи друзей», весенний сезон для категории дети-инвалиды и дети с ОВЗ Областная экологическая акция «Помоги птице зимой!» Месячник гражданско-патриотического воспитания Муниципальный этап областного фотоконкурса «Стань заметней», «Пристегнись и улыбнись!»
Март	«Международный женский день, 8 марта» «Масленица»	День воссоединения Крыма с Россией Акция «Час Земли» Муниципальная дистанционная конференция дошкольников «Совенок» Акция «Родники моей малой родины»
Апрель	«День юмора и смеха»	Гагаринский урок «Космос – это мы». День
	«Всемирный день здоровья» «Пасха»	космонавтики Областная экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!» Областная экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!»
Май	«День Победы, 9 мая»	Областная оперативно-профилактическая акция «Внимание - дети!» Международный день детского телефона доверия. Муниципальный конкурс на лучшую историю и рисунок «Детский телефон доверия» День славянской письменности и культуры
Июнь	«День защиты детей»	Чемпионат «ПРОФИдетки: я учитель» Международный день друзей
Июль	«Иван Купала» День города	Дни воинской славы России Международный день дружбы
Август	«День государственного флага России» «День Шахтера»	Международный день коренных народов мира

Календарный план воспитательной работы с детьми подготовительной группы «Смешарики»

Направление воспитания	МЕРОПРИЯТИЯ	С	О	Н	Д	Я	Ф	М	А	М	И	И	А
		Е Н Т Я Г	К Т Я Б	О Я Б	Е К А Б	Н В А Р	Е В Р А	А Р Т	П Р Е Л	А Й	Ю Н Ь	Ю Л Ь	А В Г У С
П А Т Р И О Т И Ч Е С	Путешествия по городам России, мой город - познавательно-исследовательский проект		25-29.10										
	Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс!»		до 29.10										
	День народного единства - тематический час			04.11									
	Россия – моя страна - познавательно-исследовательский проект			1-05.11									
	День Неизвестного солдата				03.12								
	День Героев Отечества				09.12								
	День Конституции РФ				12.12								
	День снятия блокады Ленинграда - исторический урок памяти						27.01						
	День рождение Кемеровской области – познавательно-исследовательский проект						24-28.01						
	День защитника Отечества - военно-патриотическая Игра «Зарница»							23.02					
	День воссоединения Крыма с Россией - познавательный час								18.03				
	День Космонавтики									12.04			
	Акция «Георгиевская ленточка»										1-30.05		
	Акция «Свеча Памяти»										08.05		
	День Победы.										09.09		
День независимости России - урок патриотизма											12.06		

День города - Калтан - тематический проект													30.07
День Российского флага - выставка рисунков													22.08

**Я,
мо
со
семья
и
друзья**

Мой любимый детский сад - познавательно-исследовательский проект	27-30.09												
Мой дом, моя семья - познавательно-исследовательский проект		18-22.10											
День пожилого человека - Творческая мастерская		01.10											
Муниципальная акция «Детство без обид и унижения». Выставка рисунков «Счастливое детство»			25.10-25.11										
День матери - праздничное выступление воспитанников для мам			26.11										
Выставка работ детского творчества «Лучшие мамы на свете»			22-26.11										
Творческое соревнование. Муниципальный конкурс «Творческие встречи друзей» для детей с ОВЗ			28.10-03.11				24.02-02.03						
Единый урок «Права человека»				10.12									
Сюжетно-ролевая игра «Семья»				13-17.12									
«Новогодние традиции в семье» - беседа				23.12									
Акция «Рождество для всех и для каждого»					10.01								
Выставка сочинений, творческих работ "Когда я вырасту, я буду.						04.02							
Международный женский день - развлечение							04.03						
Творческая мастерская - открытка для мамы							03.03						

Мама , папа , я - спортивная семья - веселые старты между семьями воспитанников										07.04				
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра». Сбор вещей для нуждающихся людей.										20-26.04				
Международный День семьи - познавательный час											13.05			
1 Июня - День защиты детей												01.06		
День семьи, любви и верности - Флешмоб												08.06		

П О З Н А В Е А Т Е Л Ь <i>«Хочу ув е ст и т а т</i>	Муниципальный конкурс изобретений «Эйнштейн»	1.09-5.11												
	Всекузбасский день шахмат	06.09												
	Международный день распространения грамотности	08.09												
	Всемирный день математики		15.10											
	Исследовательский проект « Великие открытия и изобретения человека			15-19.11										
	Познавательный проект «Правила этикета»					10-14.01								
	Викторина «Библиотеки и книги»						07-11.02							
	Познавательный проект «Древние времена»						14-18.02							
	Гагаринский урок «Космос – это мы»								12.04					
	Неделя математики							14.03-20.03						
	День славянской письменности и культуры									24.05				
	День русского языка – Пушкинский день России										06.06			
350-летие со Дня рождения Петра I										09.06				

«Финансовые истории от гнома Эконома» Парциальная программа по экономическому воспитанию дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Познавательно-исследовательский проект «Азбука безопасности»	6-10.09											
Физкультурный досуг «Быстрые , смелые, ловкие , умелые»	15.09											
Международный день туризма - познавательный час	26.09											
Квест - игра «Юные туристы»	27.09											
Беседа «Осенняя одежда и обувь людей. Одевайся правильно»		20.10										
Веселые старты «Осенний марафон»		27.10										
Физкультурный досуг «Едины духом и силой»			03.11									
Валеологический урок «Мое здоровье»			24.11									
Физкультурный досуг «Зимние забавы»				15.12								

Викторина «Зимние виды спорта»					18.01							
Сюжетно-ролевая игра «Больница»					17-19.1							
Военно-патриотическая игра «Зарница»						22.02						
Тренинг «Полезные/вредные продукты питания»							25.03					
Всемирный день здоровья - просветительский урок								07.04				
Тематический проект «В здоровом теле, здоровый дух»								4-08.04				
Европейская неделя иммунизации - выставка рисунков, просмотр мультфильмов								25-29.04				
ГТО для дошколят								+				
Велогонка									01.05			
Тематический проект «Летние игры»									23-27.05			
Спортивные состязания на свежем воздухе										15.06		

	Обучение элементам спортивных игр											+	+	+
	«Воздух , солнце и вода - наши лучшие друзья» - спортивное развлечение												07.07	
	Викторина «Летние виды спорта»												21.07	
	День физкультурника - флеш моб													12.08
« Я л Т ю Р бл У ю Д т О ру В ди т ьс	Дежурства, поручения - самостоятельная деятельность детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Единый день профориентации «Урок успеха»	01.09												
	Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» «Школа» «Больница» «Стройка» «Магазин» «Почта» «Мастерская»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Трудовой десант» - уборка территории, игровых участков, дендрария.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Книжкина больница» - ремонт книг	+		+		+		+		+		+		+
	«Большая стирка» - стирка кукольного белья.		+		+		+		+		+		+	+
	Профессии сотрудников детского сада познавательная экскурсия	27.09												
	Предприятия города (профессии, почетные работники) - Познавательный час		29.10											

	Познавательно-исследовательский проект «В мире профессий»													1-04.02
	Древние профессии, орудия труда- познавательный час													17.02
	Морские профессии - интересные факты													11.03
	Чемпионат «Профидети»													01.06
	День Шахтера - праздник (региональный компонент)													26.08
Э « С Я Т в Е м Т ир И е Ч пр Е ек С ра Т си	Реализация образовательной программы « Быт и культура русского населения». Занятия в выставочном зале «Музей»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Выставка творческих работ «Осенние фантазии»	+	+											

Литературная гостиная "Осенняя пора" Осень в произведениях художников, поэтов и писателей.		8.10											
Праздник «Осенины»		28.10											
Выставка творческих работ «Зимние узоры»			+	+									
Мастерская Деда мороза праздничное оформление.					20- 27.12								
Ногодняя сказка - праздничное представление					27- 30.12								
Рождественские произведения поэтического, изобразительного, музыкального искусства.						21							
Фольклорный праздник "Коляда"						13.01							
Правила этикета - познавательно -исследовательский проект						17-21.1							
День Вежливости « Соблюдаем этикет!»						21.01							
Образ женщины в произведениях искусства - виртуальный салон красоты								7. 03					
Весна в искусстве - урок эстетики								25.03					
Выставка творческих работ «Весенняя капель»								+	+				
В мире музыки и театра - творческий проект								21-25.					
Сюжетно-ролевая игра «Театр»									+				
Пушкинский день - экскурсия в Пушкинский дворик											06.06.		
Викторина «В мире сказки»												13.07	
Выставка творческих работ «Лето красное. Прекрасное! »										+	+		
Интернет - конкурсы творческих работ художественноэстетической направленности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Краткая презентация Программы

Программа предназначена для работы с детьми от 6 до 7 лет.

Назначение Программы — определение содержания и организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка в различных видах общения и детской деятельности.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов: - Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования); - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027); и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - Детский сад «Планета детства» (протокол №1 от 31.08.2021 г.) и Адаптированной Основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (для детей с ОВЗ) (протокол № 1 от 31.08.2022 г.)

Структурным компонентом Программы является рабочая программа воспитания, разработанная с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от «01» июля 2021 № 2/21). Рабочая программа воспитания является обязательной частью Программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

Программа принята Педагогическим советом № 1 от 31.08.2022 г., утверждена приказом № 163 от 31.08.2022 г.

В соответствии со Стандартом Программа реализует следующие принципы и положения:

«обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

«сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована массовой практике дошкольного образования; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает

поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе

традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

«обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; базируется на личностно-ориентированном

взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

« предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; реализует принцип открытости дошкольного образования;

предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; использует преимущества взаимодействия с организациями социокультурной сферы Калтанского городского округа и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

предусматривает создание современной информационно-образовательной среды Группы;

предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по Программе.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. (п. 2.9.)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основная часть Программы, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Взрослые создают условия для развития социокультурных норм, патриотического и экономического воспитания дошкольников, способствуют развитию творческого потенциала детей в изобразительном виде художественно-творческой деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений способствует более углубленному освоению образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: - содействует знакомству дошкольников с историческим прошлым родного края, дает возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной; способствует финансовой грамотности и экономическому воспитанию старших дошкольников.

Парциальные образовательные программы:

Парциальная образовательная программа экономического воспитания дошкольников *«Финансовые истории от гнома Эконома»*.

Парциальная образовательная программа *«Горжусь тобой, родной Кузбасс!»*.

Программа рассчитана на реализацию с продолжительностью пребывания детей – 12 часов.

Группа имеет комбинированную направленность. Группу посещают как дети нормативно развивающиеся, так и дети с ОВЗ. Таким образом, для детей с ОВЗ реализуется инклюзивное образование и предусмотрена интеграция в группу сверстников для успешной социализации и развития навыков игровой деятельности.

Деятельность группы комбинированной направленности организована с использованием Адаптированной Основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (для детей с ОВЗ), специальных методов обучения и воспитания, пособий, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Для детей с ОВЗ предусмотрено проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Педагоги осуществляют психолого-педагогическое сопровождение, реализацию ИОМ и ведут наблюдение за развитием детей с ОВЗ.

Распорядок дня, позволяет больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр. В режим дня воспитанников включены утренний и вечерний сбор. Введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний сбор, развивающий диалог, технология позитивной социализации, технология создания детского сообщества и др.

Программа предусматривает формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний сбор, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка. Организация развивающей предметно-пространственной среды, нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Формат взаимодействия с родителями предполагает не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: информационных стендов, виртуальных гостиных официального сайта ДОО, семейных календарей, разнообразных буклетов. Особую популярность приобрела такая форма осведомления родителей о воспитательно-образовательном процессе, как группа в WhatsApp Messenger для обмена сообщениями. Официальный сайт <http://planetadetstva.ucoz.org/> и аккаунт ДОО в социальной сети <https://vk.com/public215842556> обеспечивает открытость работы дошкольного учреждения (это открытый аккаунт, его могут просматривать родители, дети, воспитатели,

сотрудники детского сада и просто все желающие). У родителей есть возможность оперативно получать информацию о жизни в группах, проводимых мероприятиях и новостях ДОО.

Являясь подписчиками аккаунта ДОО, родители становятся активными участниками таких он-лайн акций в социальных сетях как : #НаследникиПобеды #МирныеокнаПобеды #Вечныйогонь

Отличительные особенности Программы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. отличительной особенностью Программы является взаимодействия воспитанников подготовительной группы с социумом.

Одним из направлений взаимодействия с социумом является преемственность в работе МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением "Средняя общеобразовательная школа № 1" (МБОУ "СОШ № 1") и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением "Основная общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза В. А. Гнедина" (МБОУ "ООШ № 18").

Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках ФГОС дошкольного и начального общего образования.

В МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» и общеобразовательных учреждениях созданы условия для использования в образовательной деятельности Карт преемственности выпускника детского сада. Карта преемственности является одной из форм психолого-медико-педагогического сопровождения детей, выпускающихся из детского сада и поступающих в первый класс общеобразовательной школы, может считаться портфолио ребенка и базой для Карты здоровья школьника.

Также в рамках **взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы г. Калтан** - МУ Центральной библиотечной системы г. Калтан Детская библиотека МУ Выставочный зал «Музей» г.Калтан и ГИБДД г. Калтан. с воспитанниками реализуются следующие программы:

• Программы развивающего чтения *МУ Центральной библиотечной системы г. Калтан Детская библиотека*. Цель программы - формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и способностей к чтению.

• Взаимодействуя с *МУ Выставочным залом «Музей»*, воспитанники подготовительной группы принимают участие в реализации музейно - образовательной программы «Быт и культура русского населения». Цель программы – ознакомление детей старшего дошкольного возраста с традиционным русским семейным укладом далеких предков, с предметами быта русской крестьянской избы и обычаями быте и культурой русского народа с историей нашего народа, в начале 20 века.

• Посредством взаимодействия с *ГИБДД г. Калтан* осуществляется профилактика детского дорожно - транспортного травматизма и формируется система знаний о правилах дорожного движения; проводятся совместные встречи на автогородке, беседы, экскурсии, акции с сотрудниками ГИБДД и т.д.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о

Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].—
Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье,

материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6.

- Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
 3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
 4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
 5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
 6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
 7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
 8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
 9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
 10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МозаикаСинтез, 2011.
 11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
 12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
 13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
 14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
 15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
 16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
 17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
 18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
 19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
 20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вази́р Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенкадошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.