

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – Детский сад «Планета детства»**

Утверждено:
Заведующей МАДОУ ЦРР –
Детский сад «Планета детства»
Приказ № 163 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
воспитателя средней группы
«Почемучки»
на 2022 – 2023 учебный год**

Принято:
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР - Детский сад
«Планета детства»
Протокол № 1 от 31.08.2022г

Калтанский городской округ 2022г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	7
Планируемые результаты	8
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка среднего дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях	14
Социально-коммуникативное развитие	17
Познавательное развитие	23
Речевое развитие	25
Художественно-эстетическое развитие	30
Физическое развитие	31
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	32
Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	39
Особенности образовательной деятельности и культурных практик	42
Способы и направления поддержки детской инициативы	46
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
Иные характеристики содержания Программы	56

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации Программы	57
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
Планирование образовательной деятельности	76
Организация развивающей предметно-пространственной среды	83
Кадровые условия реализации Программы	89
Материально-техническое обеспечение программы	90
Финансовые условия реализации программы	91
Режим дня	92
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	95
Краткая характеристика Программы	97

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа воспитателя средней группы «Почемучки» (далее по тексту — Программа) разработана согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Планета детства» на 2022 – 2023 учебный год (протокол № 1 от 31.08.2022).

Структурным компонентом Программы является рабочая программа воспитания, разработанная с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от «01» июля 2021 № 2/21). Рабочая программа воспитания является обязательной частью Программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Назначение Программы — определение содержания и организация образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качества ребенка в различных видах общения и детской деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми второй младшей группы и обеспечивает развитие детей в возрасте

от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа для детей 4-5 лет (средняя группа) составлена по образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие,
2. Познавательное развитие,
3. Речевое развитие,
4. Художественно-эстетическое развитие,
5. Физическое развитие.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, способствует более углубленному освоению образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области

«Познавательное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содействует приобщению дошкольников среднего возраста к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 4-5 лет в соответствии с ФГОС ДО.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы среднего дошкольного возраста

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах: Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа

предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети 4-5 лет, родители (законные представители), педагоги.

Средняя группа от 4 до 5 лет – «Почемучки» количество детей-31.

Реализация Программы осуществляется с детьми в группе общеразвивающей направленности на протяжении всего пребывания детей в дошкольном учреждении.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:

Для детей среднего дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 4-5 лет.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы

общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку

— величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной

сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения программы

Требования стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а так же системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования к ребёнку конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации программы, а

так же от её характера, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. В том числе в виде педагогической диагностики, и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе развития ребёнка 4-5 лет

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Планируемые результаты освоения вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений

В результате освоения парциальной программы «Математические ступеньки» дошкольники 4-5 лет

- проявляют инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и громко выражают свои мысли;
- осуществляют волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляют любознательность;
- интересуются причинно – следственными связями;
- обладают элементарными представлениями в области математики;
- принимают собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогами по Программе, представляет собой составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой педагогами, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе условий в процессе образовательной деятельности.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений.

Инструментарием педагогической диагностики выступают Индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет, представляющие собой бланки для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей с выделенными возрастными периодами их первого проявления, перечень которых структурирован по пяти образовательным областям развития. В течение года результаты фиксируются в **индивидуальных картах развития детей**, исходя из анализа которых, осуществляется мониторинг освоения, воспитанниками **программы**, включая ее *вариативную часть*.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка педагогами группы;
- внешняя оценка работы педагогов младшей группы, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне группы среднего дошкольного возраста система оценки качества реализации

Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам в группе среднего дошкольного возраста;
- обеспечения объективной экспертизы группы в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой группы;

Инструментарием комплексного оценивания по созданию условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО, выступают шкалы ECERS-R. Шкалы используются в группе для оценивания эффективности и повышения качества работы, педагогами - для самооценки, сотрудниками контролирующих органов - для

мониторинга качества дошкольного образования. Всемирно признанные надежность шкал ECERS-R делают их особенно полезными для исследования и оценивания деятельности. В ECERS-R используются семь подшкал: 1) предметно-пространственная среда; 2) присмотр и уход за детьми; 3) речь и мышление; 4) виды активности; 5) взаимодействие; 6) структурирование программы; 7) родители и персонал.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы группы*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами группы младшего дошкольного возраста собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации Программы* среднего дошкольного возраста, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

«Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития (*образовательные области*):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ ЦРР; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ ЦРР; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы

ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье, в обществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво

смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в

трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений **Количество и счет.**

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три— всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее— короче, шире— уже, выше— ниже, толще— тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом

предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям, осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь,

сеница, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало

— исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенние и зимние пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки и снег. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-

синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят; медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовывать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой

как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и

соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому— окна, двери, трубу; к автобусу— колеса; к стулу— спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы— значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»,

«Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту

с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования **(с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников)**

Реализация Программы осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, обеспечивающих активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Формы реализации Программы (организационные формы) —это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы —это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) —это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей

учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

-образовательные предложения для целой группы, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

-праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Реализация Программы дошкольного возраста предусматривает использование *следующих групп методов:*

- Наглядный метод обучения – это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач наглядными средствами (иллюстрации, демонстрации)

- Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между педагогами и воспитанниками.

- Практический метод обучения - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

- Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)

- Проблемный метод (метод проблемного изложения) —педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

- Эвристический метод (частично-поисковый) —проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое

содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Реализация Программы среднего дошкольного возраста предусматривает использование

-
- Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды:
 - практические материалы;
 - игрушки и игровое оборудование;
 - наглядно-дидактические пособия;
 - иллюстрации;
 - атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
 - дорожные знаки;
 - художественная литература;
 - бумага;
 - различные виды конструкторов (строительные, лего и пр.);
 - природный и бросовый материал;
 - музыкальные инструменты.
-
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
-
- Музыка
-
- ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
-
- Окружающая социальная среда
-
- Художественная литература и искусство, фольклор
-
- Практическая деятельность
-
- Комплекты наглядного дидактического материала для занятий
- Оборудование для самостоятельной деятельности
- Дидактические игры для формирования математических понятий
- Занимательный математический материал
- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
- Игры - экспериментирования
- Игры с использованием дидактических материалов
- Наблюдение
- Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта его практическую деятельность: предметную, продуктивную)
- Бумага
- Различные виды конструкторов (строительные, лего и пр.)
- Природный и бросовый материал
- Музыкальные инструменты

- Музыкальный фольклор
- Произведения искусства (музыкальные, изобразительные)
- Эстетическое общение
- Природа
- Искусство
- Окружающая предметная среда
- Самостоятельная художественная деятельность
- Праздники

Формы реализации программы

Образовательная область	Формы реализации программы
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Простые и сложные - Эпизодические и длительные - Коллективные и индивидуальные
	<p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</i></p> <p>Формы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность • режимные моменты • самостоятельная деятельность детей <p>Формы организации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные • подгрупповые • групповые
	<p><i>Патриотическое воспитание</i></p> <p>Формы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность • режимные моменты • самостоятельная деятельность детей <p>Формы организации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные • подгрупповые • групповые
Познавательное развитие	<p><i>Развитие игровой деятельности</i></p> <p>Творческие игры Игры с правилами</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД - Игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные) с математическим содержанием

	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Физминутки с математическим содержанием - Самостоятельная деятельность в развивающей среде - Упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом - Загадки - Проблемные ситуации - Моделирование <p style="text-align: center;"><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Экспериментирование - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Показ - Игры развивающие - Проекты - Проблемные ситуации - Загадки - Наблюдение
	<p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с предметным окружением</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД - Мини-музеи - Выставки познавательных плакатов и ширм <p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с социальным миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проекты - Наблюдения - НОД - Решение проблемных ситуаций - Индивидуальные беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Изобразительная продуктивная деятельность <p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательные эвристические беседы - Проектная деятельность - Экспериментирование и опыты - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) - Наблюдения - Индивидуальные беседы - Чтение художественной литературы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение литературного произведения с обсуждением - Рассказ литературного произведения с обсуждением - Беседа о прочитанном произведении

	<ul style="list-style-type: none"> - Инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации) - Игра на основе сюжета литературного произведения - Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного, ситуативный разговор - НОД по речевому развитию - Игры (дидактические, словесные и т.д.)
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p>Познавательные беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений - Наблюдение природных объектов - Игровая деятельность - Чтение литературных произведений - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
	<p><i>Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - Экспериментирование - Игровая деятельность - Изготовление украшений, декораций, подарков - Выставки детских работ - Конструирование (по простейшим схемам и планам) - Конструирование из бросового и природного материала
	<p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -НОД (комплексная, тематическая, традиционная) - Праздники и развлечения - Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - Музыка в других видах образовательной деятельности - Пение, слушание - Игры на музыкальных инструментах - Музыкально-ритмические движения
Физическое развитие	<p>Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники</p> <p>Музыкальные занятия</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Физминутки</p> <p>Физкультурные упражнения на прогулке</p>

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Программы и технологии	Формы реализации
Познавательное-развитие	«Математические ступеньки» Парциальная образовательная программа (4-5 лет)	Дидактические задания, игры и игровые упражнения, теоретическая часть, физкультминутки, работа по группам, коллективная и самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия.

Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход создание проблемной ситуации**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном Тематического содержания. Образовательные проблемные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные проблемные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно

используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального).

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В средней группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: это дидактические и сюжетно - дидактические, развивающие, подвижные

игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций *осуществляется преимущественно в режимных моментах* (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения,

сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление кол лекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая

организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-

значимым для них событиям и явлениям,
в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги: устанавливают понятные для детей правила взаимодействия; создают ситуации обсуждения правил для прояснения детьми их смысла; поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если педагоги создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
- С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:
 - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
 - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
- Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития познавательной деятельности

- Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.
- Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:
 - регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
 - регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
 - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
 - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
 - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения

по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

• В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

• С целью развития проектной деятельности в группах создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств— линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства,

Педагоги средней группы стараются:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
 - Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.
 - Игровое пространство легко трансформируется (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).
 - Приоритетной сферой проявления детской инициативы в среднем дошкольном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.
 - Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
 - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
 - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
 - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
 - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
 - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
 - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
 - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
 - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
 - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи воспитателей группы и семьи, является важным условием реализации Программы. Основной целью установления взаимоотношений педагогов и семьи является создание единого образовательного пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Установление сотрудничества с родителями через приобщение их к разнообразным формам участия в жизни дошкольного учреждения;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Взаимодействие организуется:

- с группой родителей (родительские собрания, мастер-классы и т.д)
- подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы);
- индивидуально.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам

- воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагог знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения педагоги используют специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: информационных стендов, виртуальных гостиных официального, семейных календарей, разнообразных буклетов. Особую популярность приобрела такая форма осведомления родителей о воспитательно - образовательном процессе, как группа в WhatsApp Messenger для обмена сообщениями. Предоставление новостей о жизни группы через официальный сайт

<http://planetadetstva.ucoz.org/> и аккаунт ДОО в социальной сети [ВКонтакте: vk.com/p.detstva](https://vk.com/p.detstva).

Взаимодействие с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<p>социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи ребёнком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • презентация проведения итогового мероприятия (фотоотчет); • родительские собрания; • родительский клуб; • официальный сайт ДОУ; • общение по электронной почте; • объявления; • памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • день детского сада; • организация совместных праздников; • семейные художественные студии; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; субботники;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • досуги с активным вовлечением родителей; • семейный календарь; • пособия для занятий с ребёнком дома. |
|--|---|

Образовательная область Физическое развитие

изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом дошкольной организации (ежегодный углубленный медицинский осмотр воспитанников);

ознакомление родителей с результатами;

создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольной организации и семье: зоны физической активности, закаливающие

процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.;

организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;

проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации;

отслеживание динамики развития детей

Образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

- познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми
- выставок продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);
- открытые показы образовательной деятельности с детьми для родителей;
- создание продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения);
- совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей;
- семейный театр
- воскресные экскурсии ребёнка с родителями по городу с целью знакомства. совместный поиск исторических сведений о нём; совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах;

• совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах;
- совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная»;
- распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога.
- тематические консультации педагога-психолога на сайте детского сада;
- семейные праздники
- проектная деятельность
- семейный календарь
- план родительских собраний

№	Тема родительского собрания	Цель	Дата проведения
1.	«Организационное родительское собрание»	Ознакомить с возрастными особенностями детей 4-5 лет, о безопасности всех участников образовательных отношений, о размере родительской платы, о предоставлении качественного дошкольного образования	14.09.22г.
2.	«Новый год у ворот»	Как подготовиться к новомуднему утренику, ознакомление со сценарием, распределение костюмов, обсуждение новогодних подарков.	08.12.22г.
3.	Итоговое родительское собрание «Успехи наших детей»	Подведение итогов образовательной деятельности; познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей	18.05.22г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- организация выставок произведений искусства(декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно- эстетических представлений детей;
- организация и проведение конкурсов и выставок работ детского творчества;
- организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;
- проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей;
- мастер-классы для родителей по художественно- эстетическому воспитанию дошкольников;
- Карта заполняется на базе дошкольной образовательной организации.

Иные характеристики содержания программы

Одним из направлений взаимодействия с детьми является рабочая программа кружковой деятельности по патриотическому воспитанию «Маленький патриот».

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1.Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.

2.Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему, родного края, чувства гордости за свою Родину.

3.Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

4.Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

5.Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

6.Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

7.Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

8.Воспитание здорового образа жизни.

9.Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

При разработке программы кружка «Маленький патриот» приоритетными являлись следующие принципы:

Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у

подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел «Город, в котором я живу».

4 раздел «Наша кладовая».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы в Организации обеспечены следующие психолого- педагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и

учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Обеспеченность методическим материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Пономарева И.А. Позина В.А УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Крашениникова Е.Е. Холодова О.В. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Куцакова Л.В. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Конструированию из строительного материала: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Соломенникова О.А. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Ознакомление с природой в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016

Веракса Н.Е. Галимов О.Р. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Познавательно-исследовательская деятельность: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
О. В. Дыбина УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	М.: Мозаика синтез	2016
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Е.В. Колесников	«Математические ступеньки" Парциальная образовательная программа (4-5 лет)	Парциальная образовательная программа	2020

**Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Степанкова Э.Я. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Сборник подвижных игр: Методическое пособие.	М.: Мозаика синтез	2016
Пензулаева Л.И. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Оздоровительная гимнастика : Комплексы упражнения Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Пензулаева Л.И. УМК к программе	Физическая культура в детском саду Методическое пособие.	М.: Мозаика	2016
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»		синтез	
Борисова М.М. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016

**Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Гербова В.В. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Развитие речи в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома	М.: Мозаика синтез	2016

**Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Саулина Т.Ф. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2017
Буре Р.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2017
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность : Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Веракса Н.Е.	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика синтез	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности : Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Павлова Л.Ю. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:	М.: Мозаика синтез	2016

**Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Музыкальное воспитание в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Развитие художественных способностей дошкольников Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016

Комарова Т.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Детское художественное творчество	М.: Мозаика синтез	2017
Куцакова Л.В.	Пластилинография: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2017
Комарова Т.С.	Художественное творчество и конструирование: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С.	Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Народное искусство детям	М.: Мозаика синтез	2016

**Социализация, развитие общения,
нравственное воспитание
Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»,
«Государственные
символы России»; Серия
«Рассказы по
картинкам»:

**Формирование
основ безопасности Наглядно-дидактические
пособия**

Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления
родительского уголка ПДД.
Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

**Метод
ическ
ие
пособи
я**

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

**Ознакомление с предметным
окружением и
социальным миром**

Наглядно-дидактические пособия 61

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»;
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Профессии».

Формирование элементарных математических представлений

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Образовательная область «Речевое развитие»

Наглядно-дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Ге р б о в а В. В.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов -Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о зимних видах спорта».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Модель образовательного процесса на учебный год с учетом интересов и особенностей детей

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

задачи педагога

- ◆ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- ◆ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный

- ◆ **результат** Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения.
- ◆ Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

задачи педагога

- ◆ Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Положительный эмоциональный заряд.
- ◆ Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.

Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Со второго полугодия будут ежедневно, определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

задачи педагога

- ◆ Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- ◆ Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- ◆ Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо
- ◆ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- ◆ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд,
- ◆ заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

прием пищи

(завтрак, обед, полдник, ужин)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее

приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т. д.).

задачи педагога

- ◆ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- ◆ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ◆ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- ◆ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен за-

втрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

- ◆ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ◆ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний сбор

Утренний сбор предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

задачи педагога

- ◆ Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- ◆ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- ◆ Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- ◆ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- ◆ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- ◆ Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).
- ◆ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- ◆ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ◆ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- ◆ Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

задачи педагога

- ◆ Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- ◆ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Прогулка

- Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.
- Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).
- Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:
- самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; различные уличные игры и развлечения; наблюдение, экспериментирование; спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

задачи педагога

- ◆ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- ◆ Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- ◆ Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
- ◆ Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- ◆ Способствовать сплочению детского сообщества.
- ◆ При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати, ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

задачи педагога

- ◆ Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- ◆ Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Укрепление здоровья детей,
- ◆ профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания.
- ◆ Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); - «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); - ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); - гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

задачи педагога

- ◆ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем
- ◆ детей (по мере пробуждения).
- ◆ Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- ◆ Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат

- в Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- ◆ Комфортный переход от сна к активной
 - ◆ деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний сбор

Вечерний сбор - элемент в режиме дня, который проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и

понимать друг друга. В теплое время года вечерний сбор можно проводить на улице.

задачи педагога

◆ Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

◆ Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если

в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг

к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

◆ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

◆ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

◆ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

◆ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

◆ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

◆ Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса

задачи педагога

- ◆ Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- ◆ Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Эмоциональный комфорт.
- ◆ Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу.
- ◆ Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Но как это сделать? Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него.

В Программе выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Особенностью пятого издания Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития

детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- **взрослый организует** (занятия, кружки, секции);
- **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);
- **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

Программа учитывает и отражает интересы и особенности воспитанников ДОО. Одно из основных преимуществ современного издания Программы — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Занятия, кружки, секции (взрослый организует)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Развивающие Занятия в Программе

В таблице представлено примерное планирование занятий для разных возрастных групп. В теплое время года часть занятий можно проводить на улице.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям: Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В Занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культур соответствия, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В Программе в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь,

к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных возможностей детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, способствуют активному развитию творческих, физических и интеллектуальных способностей воспитанников.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

В Программе «центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (не директивное содействие).

задачи педагога

- ◆ Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- ◆ Помогать детям, наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- ◆ Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- ◆ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные.

Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

задачи педагога

- ◆ Заметить проявление детской инициативы.
- ◆ Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь).

- ◆ Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- ◆ Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.

Воспитание стремления быть полезным обществу.

- ◆ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие (взрослый участвует в процесс наравне с детьми)

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

задачи педагога

- ◆ Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- ◆ Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- ◆ Помогать детям, планировать событие так, чтобы они смогли реализовать

свои планы.



Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы.



- ◆ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- ◆ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ◆ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра (взрослый не вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

задачи педагога

- ◆ Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- ◆ Развивать детскую игру.
- ◆ Помогать детям, взаимодействовать в игре.
- ◆ Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- ◆ Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила.
- ◆ Развитие умения играть различные роли.
- ◆ Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Планирование образовательной деятельности

Учебный план

Образовательные области	Непрерывно образовательная деятельность	Средняя группа (20 минут)	
		4-5 лет	
		нед.	год
Познавательное развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	2/20	72/20
	<i>Ознакомление с окружающим миром:</i>	0,5	18/20
	<ul style="list-style-type: none"> • предметное окружение, социальное окружение • природное окружение, экологическое воспитание 	0,5	18/20
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	1/20	36/20
	<i>Приобщение к худож. литературе</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	
Социально-коммуникативное развитие	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>	
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	
Художественно-эстетическое развитие	<i><u>Изобразительная деятельность</u></i>	2/20	72/20
	<i>Рисование</i>	1	
	<i>Лепка</i>	0,5	
	<i>Апликация</i>	0,5	
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	
	<i>Приобщение к искусству</i>		
	<i>Музыкальная деятельность</i>	2/20	72/20
Физическое развитие	<i>Физическая культура</i>	3/20	108/20
	<i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	
Итого НОД в неделю		11	396/10

Итого минут в день		40 -60 мин	
Вариативная часть часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Социально-коммуникативное развитие	<i>«Математические ступеньки»</i>	<i>нед.</i>	<i>год</i>
		1/20	36/20
Итого		1/20	36/20
Итого НОД в неделю		12	
Учебная нагрузка в неделю в мин /часах		240 минут 4 часа 0 мин	

**Распределение НОД на 2022-2023 учебный год
Средняя группа «Почемучки»**

ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>1. Физическое развитие (<i>физическая культура в гимнастическом зале</i>) 9⁰⁰-9²⁰</p> <p>2. Познавательное развитие (<i>ознакомление с социальным и предметным миром/первичные представления об объектах окружающего мира</i>) 9³⁰-9⁵⁰</p> <p>3. Познавательное развитие <i>«Математические ступеньки» (2 половина дня)</i> 16⁰⁰- 16²⁰</p>
ВТОРНИК	<p>1. Речевое развитие (<i>развитие речи</i>) 9⁰⁰-9²⁰</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие <i>(Музыкальная деятельность)</i> 9³⁰-9⁵⁰</p>
СРЕДА	<p>1. Познавательное развитие (<i>ФЭМП</i>) 9⁰⁰-9²⁰</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (<i>изобразительная деятельность</i>) <i>Аппликация/лепка</i> 9³⁰-9⁵⁰</p> <p>3. Физическое развитие (<i>физическая культура на улице</i>) 10²⁰-10⁴⁰</p>
ЧЕТВЕРГ	<p>1. Физическая развитие (<i>физическая культура в гимнастическом зале</i>) 9⁰⁰ – 9²⁰</p> <p>2. Познавательное развитие (<i>ФЭМП</i>) 9⁴⁰ – 10⁰⁰</p>
ПЯТНИЦА	<p>1. Художественно - эстетическое развитие <i>(Музыкальная деятельность)</i> 9⁰⁰-9²⁰</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (<i>изобразительная деятельность</i>). Рисование 9³⁰ – 9⁵⁰</p> <p>3. Итоговое мероприятие 10⁰⁰ – 10²⁰</p>

Циклограмма совместной деятельности педагога с воспитанниками
Средняя группа «Почемучки»

ПОНЕДЕЛЬНИК	<i>1половинадня</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность по патриотическому воспитанию • Дидактические игры: знакомство с предметами ближайшего окружения
	<i>2половинадня</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированная деятельность с воспитанниками • Чтение художественной литературы
ВТОРНИК	<i>1половинадня</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по развитию речи • Малоподвижные игры
	<i>2половинадня</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Формирование норм и правил взаимоотношений
СРЕДА	<i>1половинадня</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование / экспериментирование • Личностно-ориентированная деятельность с воспитанниками
	<i>2половинадня</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ • Игры на развитие элементарных математических представлений
ЧЕТВЕРГ	<i>1половинадня</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование экологической культуры воспитанников • Формирование норм и правил взаимоотношений
	<i>2половинадня</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование валеологической культуры воспитанников • Игры на развитие элементарных математических представлений
ПЯТНИЦА	<i>1половинадня</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры • Культурно-досуговая деятельность
	<i>2половинадня</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ПДД • Художественно-эстетическая деятельность

Срок	Комплексно-тематическое планирование средняя группа Тема, содержание Сентябрь	Варианты итоговых мероприятий
1 неделя	Азбука безопасности. - день знаний - безопасность на дорогах (2 дня) - один дома - огонь-друг, огонь-враг!	Выставка рисунков на тему безопасности
2 неделя	Овощи и фрукты - полезные продукты - мир овощей (2 дня) - мир фруктов (2 дня) - труд фермера	Выставка поделок из природного материала "Дары осени"
3 неделя	Лесная сказка - деревья - лесные цветы - ягоды, орехи - грибы - обитатели леса	Коллаж "На лесной опушке"
4 неделя	Мой любимый детский сад! Игрушки - я и мои друзья - правила поведения в детском саду - Игрушки (2 дня) - профессии в детском саду. День дошкольного работника	Изготовление поделок, открыток к акции "Поздравление для воспитателя!"
Октябрь		
1 неделя	Краски осени - волшебство Осени - осенняя одежда - жизнь животных осенью - деревья и растения осенью - корзинка витаминов Осенью	Выставка рисунков «Краски Осени»
2 неделя	Веселая ферма - домашние животные (2 дня) - жизнь домашних животных (2 дня) - труд фермера	Макет «Ферма»
3 неделя	По следам лесных зверей (дикие животные) - дикие животные (2 дня) - условия обитания диких животных (2 дня) - польза и вред	Макет «Царство лесных зверей»
4 неделя	Животные жарких стран и севера - животные жарких стран и севера (2 дня) - условия обитания животных (2 дня) - польза и вред	Коллективная работа «Что мы увидели в путешествии»
Ноябрь		
1 неделя	Птицы - день птиц - домашние птицы - дикие птицы - птичья столовая - пернатые друзья (польза и вред)	Изготовление кормушек для птиц. Коллаж «Помоги птице зимой»

2 неделя	Едем, плывем, летим - мы пассажиры - воздушный транспорт - наземный - водный - профессии на транспорте	Конкурс творческих работ «Едем, плывем, летим»
3 неделя	Поздняя осень - одежда - сезонные изменения климата - сезонные изменения в растительном мире - сезонные изменения в животном мире - безопасность	Коллективная работа «Красота природы поздней осенью»
4 неделя	Мой дом. Моя семья. - Дом, в котором я живу - мебель - посуда - члены семьи - день мамы	Макет «Дом для друзей» Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери.
Декабрь		
1 неделя	Мой город. Моя страна - мой город, улица - красота родной природы - животный мир родной природы - наша страна - красота природы и городов нашей страны	Выставка фотографий «Я в любимом городе». Коллективная работа «Наш город»
2 неделя	Морозные деньки - сезонные изменения, безопасность - одежда, обувь людей - зимовье зверей и птиц - деревья зимой - зимние виды спорта	Макет «Лес зимой»
3 неделя 4 неделя	Мастерская Деда мороза. Новый год - зимние забавы - традиции празднования нового года - новогодняя ель - в гости к Деду морозу - письмо Деду мороза	Праздничное оформление Подарки, пожелания Выставка "Новогодняя игрушка" Праздник "Новый год"
Январь		
1 неделя	каникулы	
2 неделя	Я в этом мире – человек! - я и мое имя - строение. Части тела (2 дня) - эмоции. Дружба (2 дня)	Выставка рисунков «Я и мои друзья».
3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы - одежда - обувь - головные уборы - сезонные изменения в одежде, обуви, головных уборах (2 дня)	Выставка художественного творчества «Ателье моды»
4 неделя	День рождение Кузбасса - природа Кузбасса	Красная книга Кузбасса

	<ul style="list-style-type: none"> - животный и растительный мир - чудеса родного края - коренные жители - профессии жителей 	Развлечение «День рождения Кемеровской области»
Февраль		
1 неделя	<p style="text-align: center;">В мире профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> -какие бывают профессии (врач, парикмахер, продавец, строитель, шахтер и др) (2 дня) - профессии в моей семье - кем быть? 	Выставка творческих работ "Мир профессий»
2 неделя	<p style="text-align: center;">Мир книг</p> <ul style="list-style-type: none"> - чудо дом - библиотека - разновидность книг -сказки, потешки, загадки - рассказы, стихи - книга наш друг (бережное обращение с книгами) 	Коллективная работа «Книжка-малышка»
3 неделя	<p style="text-align: center;">Мир вокруг нас</p> <ul style="list-style-type: none"> - наши помощники дома (бытовая техника) - инструменты - материалы - телефон, телевиденье, радио - безопасность в быту 	Выставка рисунков «Удивительный мир рядом»
4 неделя	<p style="text-align: center;">Наша армия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - защитники земли русской - воины, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики и т.д) -военная техника(подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д. - мой брат, папа, дедушка - день защитника Отечества 	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.
Март		
1 неделя	<p style="text-align: center;">Международный женский день</p> <ul style="list-style-type: none"> - наши девочки - образ женщины в произведениях искусства - праздник «Международный женский день» (2 дня)- подарки для любимых 	Праздник для бабушек и мам
2 неделя	<p style="text-align: center;">Мир рек, морей и океанов</p> <ul style="list-style-type: none"> - аквариумные рыбки -жизнь в реках - жизнь морей и океанов - всемирный день воды. - охрана водоемов 	Презентация макета "Жизнь моря"
3 неделя	<p style="text-align: center;">Весна красна</p> <ul style="list-style-type: none"> - сезонные изменения, природные явления (ледоход, половодье) - перелетные птицы, в том числе Кузбасса - весенние хлопоты - изменения в растительном мире - изменения в животном мире 	Выставка рисунков «Весна красна»

4 неделя	<p>В мире искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> - мир музыки (музыкальные инструменты, профессии, оркестр) (2 дня) - мир живописи. Картины о весне - мир театра - мир мультфильмов и кино 	Оформление выставки поделок «В художественной галерее»
Апрель		
1 неделя	<p>В здоровом теле, здоровый дух</p> <ul style="list-style-type: none"> - чистота залог здоровья - полезные и вредные продукты, витамины - тело человека - физкультура и спорт - Всемирный день здоровья. 	Праздник "День здоровья"
2 неделя	<p>Встречаем птиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - перелетные птицы (2 дня) - жизнь птиц весной (2 дня) - забота о птицах 	Изготовление коллективной работы «Грачи прилетели»
3 неделя	<p>Моя планета</p> <ul style="list-style-type: none"> - Растительный мир - Удивительный животный мир - «Этот удивительный водный мир» - 22 апреля - международный День земли - Охрана окружающей среды 	Коллаж «Удивительный мир на планете Земля»
4 неделя	<p>Весна – зеленая красавица</p> <ul style="list-style-type: none"> - весенний ковер (травы) (2 дня) - первые цветы (2 дня) - цветущие деревья 	Макет «Лес весной»
Май		
1 неделя	<p>День Победы</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессия военный - праздник день Победы (2 дня) - военная техника - наши ветераны 	Праздник "Этот день Победы!"
2 неделя	<p>Насекомые</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешний вид - особенности питания - условия проживания - польза и вред - насекомые нашего края 	Макет «Мир насекомых»
3 неделя	<p>Лето. Цветы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменения в природе, влияние тепла, солнечного света на жизнь людей - цветы - цветы родного края - комнатные цветы - лекарственные цветы 	Макет «Мир цветов»

4 неделя	<p align="center">Безопасное лето!</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасность на солнце - безопасность на воде - безопасность в лесу - грамотный пешеход - день защиты детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Внимание - дети!» - Праздник "День защиты детей"
----------	---	--

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В Программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности.

В качестве центров развития выступают:

центр для сюжетно-ролевых игр;

центр театра (для театрализованных игр);

центр художественной литературы

центр безопасности (ПДД, пожарная безопасность);

игровой центр (настольно-печатные игры, дидактические игры);

центр художественного творчества

центр экспериментирования и природы (наблюдений за природой);

центр здоровья;

центр музыкального развития;

центр патриотического воспитания

центр математики

центр воды и песка

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены и промаркированы специальными этикетками (рисунок с видом детской деятельности). Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников —

большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе: < <

освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату; использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: организовать в отдельных помещениях детского сада различные мастерские, зеленый уголок, зона отдыха, музей, островок безопасности и пр.

максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопровождать печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов.

Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми, изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам.

Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освободить и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда

знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникло излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональный, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банкет. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено

(например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их. Объекты для проведения практических занятий:

Групповая комната

В средней группе образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей: детские центры активности для самостоятельной и организованной деятельности детей по интересам

Музыкальный зал

Праздники, забавы, досуги, театрализованные представления, организованная деятельность по музыкальному воспитанию, студийная и индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных и танцевальных способностей детей профилактика эмоционального переутомления

Коридоры ДОУ

Постоянно действующая выставка работ детского творчества «Мини-галерея», живой уголок: эстетическое развитие детей развитие творческих способностей расширение и систематизация знаний комнатных растениях и домашних питомцах (рыбки, черепахи, попугаи)

Гимнастический зал

Утренняя гимнастика, организованная двигательная деятельность, спортивные праздники, досуги, укрепление физического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни

Автогородок

Площадка для применения на практике ПДД изучения и закрепления правил в игровой форме закрепление знаний сигналов светофора, моделирование ситуаций ПДД

Дендрарий

Трудовая и познавательно- исследовательская деятельность в природе (зеленая зона ДОУ-20 видов деревьев) формирование зоны ближайшего развития экологической культуры дошкольников расширению кругозора обучению детей основам биологии на наглядных примерах

Спортивный участок

Организованная двигательная деятельность детей, эстафеты, соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, сохранение и укрепление здоровья воспитанников формирование у детей потребности в двигательной активности

Прогулочный участок ДОУ

Прогулки, наблюдения, игровая, трудовая деятельность, мини-развлечения, самостоятельная двигательная активность детей, развитие познавательной активности, наблюдательности воспитание трудолюбия, бережного отношения к природе..

Кадровые условия реализации Программы

В средней группе «Почемучки» работают квалифицированные воспитатели, которые соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, также требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»)

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей:

1. в детском саду обеспечено эмоциональное благополучие через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях; 4. построение вариативного развивающего образования;

5. взаимодействие с родителями (законными представителями)

Педагоги средней группы имеют высшее образование, соответствующее виду профессиональной деятельности (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования.). Также непрерывно проходят курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО.

Непрерывному профессиональному развитию педагогов способствуют интернет - ресурсы образовательных порталов и сайтов: онлайн - обучение, лекции, семинары, вебинары, мастер-классы); онлайн-конференции и онлайн-форумы.

Педагоги делятся своим опытом работы, публикуя статьи и разработки профессиональной деятельности в образовательно-просветительских изданиях регионального, Всероссийского и Международного уровня.

Материально-техническое обеспечение программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие

уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Средняя группа «Почемучки» находится на втором этаже 2-этажного типового здания в кирпичном исполнении, построенного по типовому проекту в 2011 году.

Групповое помещение группы «Почемучки» оснащено устойчивым игровым оборудованием, мебелью, пособиями и дидактическим материалом соответствующим возрастным особенностям детей. В игровой комнате установлены современные рециркуляторы воздуха, которые обеззараживают воздух в присутствии детей. В средней группе используются только те игрушки, которые имеют санитарно-эпидемиологические заключения и сертификаты соответствия, гарантирующие безопасность детей.

Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;

дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;

- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, и др.);

- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.

- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego»;

- различный демонстрационный материал.

- Технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор.

Приёмная группы оснащена современными сушильными шкафами, индивидуальными шкафчиками, информационными стендами для родителей, стенд для выставка творческих работ

Территория Участка средней группы по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Территория имеет наружное электрическое освещение, представленное лампами

«Кобра».

Прогулочный участок отделен зеленой живой изгородью. Установлен *Теневой навес* на площадке, который имеет трехстороннее ограждение и оборудован деревянными полами в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3648-20. Беседка, горка, песочница, качели.

Прогулочная площадка, автогородок и физкультурный участок оснащены современным, безопасным оборудованием с учетом разновозрастных особенностей детей. Территория также выступает *эстетическим объектом*, где распложены композиции с современными дизайнерскими решениями.

3.7 Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Финансирование реализации Программы осуществляется в рамках муниципального задания - bus.gov.ru.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы **Российской Федерации** в Организации осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы:

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования

Режим дня

Организация правильного режима дня предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также отдых детей в течение дня.

Основным принципом правильного построения режима в младшей группе является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольной организации с 07.00 – 19.00.

Режим дня младшей группы скорректирован с учетом графика работы МАДОУ ЦРР, приоритетных направлений деятельности, особенностей образовательного

процесса, а также социального заказа родителей и предусматривает:

- удобный график работы МАДОУ ЦРР, 12-часовое пребывание детей в детском саду;

- рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов детской деятельности;

В отдых детей в течение дня;

В соответствие возрастным и психофизическим особенностям детей;

-опору на индивидуальные и возрастные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.)

- ежедневное чтение художественной и познавательной литературы родной и зарубежных стран

- определение времени сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между организованной образовательной деятельностью и приемами пищи для каждой возрастной группы - наличие целесообразного соотношения организованной образовательной деятельности, дополнительного образования и самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим корректируется с учетом времени года (холодного, теплого периода) и погодных условий. В теплый период времени увеличено время пребывания детей на свежем воздухе: прием детей организуется на улице, зарядка и физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся на спортивном участке, с учетом погодных условий.

Режим дня средней группы в холодный период

Деятельность	Время
Прием и осмотр воспитанников, свободная игра. Утренний сбор	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, дежурство	8.10 – 8.20
1-й завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная и игровая деятельность по центрам развития	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность , включая перерывы)	9.00 – 9.50
2-й завтрак - фрукты, соки, витаминизированные напитки	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки , гигиенические процедуры	12.00 – 12.15
Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну	12.45 – 13.00
Чтение художественной литературы. Сон под музыку	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные, профилактические дорожки, водные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная и игровая деятельность по центрам развития, проектная деятельность. Дополнительное образование.	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.20
Гигиенические процедуры	17.20 – 17.40
Ужин	17.40 – 18.10
Вечерний сбор Самостоятельная деятельность, уход домой	18.10 – 19.00

Режим дня средней группы в теплый период

Деятельность	Время
Прием детей на улице, осмотр воспитанников, игра	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Гигиенические процедуры, дежурство	8.30 – 8.40
1-й завтрак	8.30 9.00
Самостоятельная, игровая деятельность	9.00 – 9.20
Совместная деятельность взрослого с воспитанниками	9.20 – 9.30
2-й завтрак - фрукты, соки,	
Витаминизированные напитки	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Гигиенические процедуры (мытьё ног)	12.00 – 12.15
Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну	12.45 – 13.00
Сон под музыку	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные, профилактические дорожки, закаливающие, водные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	
Вечерний сбор	16.00 – 17.30
Гигиенические процедуры	17.30 – 17.40
Ужин	17.30 – 18.00
Игровая деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

В Программе дается перечень обязательных, с точки зрения коллектива, общегосударственных праздников и перечень региональных и собственно детсадовских мероприятий.

Праздники в детском саду выступают эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей. Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями. Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

**Основные традиционные праздники, развлечения,
акции**

(общегосударственные, традиционные, обрядовые)

Месяц	Праздники	Мероприятия
Сентябрь	«День знаний» «День дошкольного работника»	Областная оперативно-профилактическая операция «Внимание – дети!» Единый день безопасности дорожного движения.
Октябрь	Праздник Осени	Муниципальный конкурс-выставка «Творческие встречи друзей», осенний сезон для категории учащихся дети инвалиды и (или) дети с ОВЗ
Ноябрь	«День матери»	Муниципальный конкурс изобретений «Эйнштейн»

	«День народного единства»	Муниципальный этап областной экологической акции «Помоги птице зимой» Областная экологическая акция «Живи, лес!»
Декабрь	«Новый год!»	Областной интернет-конкурс «Знает ПДД семья – значит знаю их и я!» День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов День Героев Отечества
Январь	«Пришла Коляда на кануне Рождества»	Областная экологическая акция «Помоги птице зимой!» Оперативно-профилактическая операция «Каникулы!» Муниципальный этап областного фотоконкурса «Стань заметней», «Пристегнись и улыбнись!»
Февраль	«День защитника Отечества, 23 февраля»	Муниципальный конкурс-выставка «Творческие встречи друзей», весенний сезон для категории дети-инвалиды и дети с ОВЗ Областная экологическая акция «Помоги птице зимой!» Месячник гражданско-патриотического воспитания Муниципальный этап областного фотоконкурса «Стань заметней», «Пристегнись и улыбнись!»

Март	«Международный женский день, 8 марта» «Масленица»	День воссоединения Крыма с Россией Акция «Час Земли» Муниципальная дистанционная конференция дошкольников «Совенок» Акция «Родники моей малой родины»
Апрель	«День юмора и смеха» «Всемирный день здоровья» «Пасха»	Гагаринский урок «Космос – это мы». День космонавтики Областная экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!» Областная экологическая акция «Сохраним

		первоцветы Кузбасса!»
Май	«День Победы, 9 мая» «Выпускной Бал»	Областная оперативно-профилактическая акция «Внимание - дети!» Международный день детского телефона доверия. Муниципальный конкурс на лучшую историю и рисунок «Детский телефон доверия» День славянской письменности и культуры
Июнь	«День защиты детей»	Чемпионат «ПРОФИдетки: я учитель» Международный день друзей
Июль	«Иван Купала» День города	Дни воинской славы России Международный день дружбы
Август	«День государственного флага России» «День Шахтера»	Международный день коренных народов мира

Календарный план воспитательной работы с детьми от 3 до 7 лет

Направление воспитания	МЕРОПРИЯТИЯ	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ (Я и моя Родина)	Путешествия по городам России, мой город - познавательно-исследовательский проект		25-29.10										
	Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс!»		до 29.10										
	День народного единства - тематический час			04.11									
	Россия – моя страна - познавательно-исследовательский проект			1-05.11									
	День Неизвестного солдата				03.12								
	День Героев Отечества				09.12								
	День Конституции РФ				12.12								
	День снятия блокады Ленинграда - исторический урок памяти						27.01						
	День рождение Кемеровской области - познавательно-исследовательский проект						24-28.01						
	День защитника Отечества - военно-патриотическая игра «Зарница»							23.02					
	День воссоединения Крыма с Россией - познавательный час								18.03				
	День Космонавтики									12.04			
	Акция «Георгиевская ленточка»										1-30.05		
	Акция «Свеча Памяти»										08.05		
	День Победы.										09.09		
День независимости России - урок патриотизма											12.06		

СОЦИАЛЬНОЕ
(Я, моя семья и друзья)

День города - Калтан - тематический проект												30.07	
День Российского флага - выставка рисунков													22.08
Мой любимый детский сад - познавательно-исследовательский проект	27-30.09												
Мой дом, моя семья - познавательно-исследовательский проект		18-22.10											
День пожилого человека - Творческая мастерская		01.10											
Муниципальная акция «Детство без обид и унижения». Выставка рисунков «Счастливое детство»			25.10- 25.11										
День матери- праздничное выступление воспитанников для мам			26.11										
Выставка работ детского творчества «Лучшие мамы на свете»			22- 26.11										
Творческое соревнование. Муниципальный конкурс «Творческие встречи друзей» для детей с ОВЗ			28.10- 03.11				24.02- 02.03						
Единый урок «Права человека»				10.12									
Сюжетно-ролевая игра «Семья»				13- 17.12									
«Новогодние традиции в семье» - беседа				23.12									
Акция «Рождество для всех и для каждого»					10.01								
Выставка сочинений, творческих работ "Когда я вырасту, я буду.						04.02							
Международный женский день - развлечение							04.03						
Творческая мастерская - открытка для мамы							03.03						
Мама , папа , я - спортивная семья - веселые старты между семьями воспитанников								07.04					
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра». Сбор вещей для									20-26.04				

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
«Хочу всё знать»

нуждающихся людей.													
Международный День семьи- познавательный час										13.05			
1 Июня - День защиты детей											01.06		
День семьи, любви и верности - Флешмоб											08.06		
Муниципальный конкурс изобретений «Эйнштейн»	01.09-15.11												
Всекузбасский день шахмат	06.09												
Международный день распространения грамотности	08.09												
Всемирный день математики		15.10											
Исследовательский проект « Великие открытия и изобретения человека				15-19.11									
Познавательный проект «Правила этикета»						10-14.01							
Викторина «Библиотеки и книги»							07-11.02						
Познавательный проект «Древние времена»							14-18.02						
Гагаринский урок «Космос – это мы»									12.04				
Неделя математики								14.03-20.03					
День славянской письменности и культуры										24.05			
День русского языка – Пушкинский день России											06.06		

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
«Я и моё здоровье»

350-летие со Дня рождения Петра I											09.06		
«Финансовые истории от гнома Эконома» Парциальная программа по экономическому воспитанию дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Познавательно-исследовательский проект «Азбука безопасности»	6-10.09												
Физкультурный досуг «Быстрые , смелые, ловкие , умелые»	15.09												
Международный день туризма -познавательный час	26.09												
Квест -игра «Юные туристы»	27.09												
Беседа «Осенняя одежда и обувь людей. Одевайся правильно»		20.10											
Веселые старты «Осенний марафон»		27.10											
Физкультурный досуг «Едины духом и силой»			03.11										
Валеологический урок «Мое здоровье»			24.11										
Физкультурный досуг «Зимние забавы»				15.12									
Викторина «Зимние виды спорта»					18.01								
Сюжетно-ролевая игра «Больница»					17-21.01								
Военно-патриотическая игра «Зарница»						22.02							
Тренинг «Полезные/вредные продукты питания»							25.03						
Всемирный день здоровья - просветительский урок								07.04					
Тематический проект «В здоровом теле, здоровый дух»								04-08.04					
Европейская неделя иммунизации - выставка рисунков, просмотр мультфильмов								25-29.04					
ГТО для дошколят								+					
Велогонка								01.05					
Тематический проект «Летние игры»								23-27.05					

Краткая характеристика Программы

Рабочая программа средней группы «Почемучки» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - Детский сад «Планета детства», Катанского городского округа предназначена для работы с детьми с 4 до 5 лет.

Назначение Программы — определение содержания и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качества ребенка в различных видах общения и детской деятельности.

Программа разработана на основании следующих нормативно- правовых документов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия 01.01.2021 — 01.01.2027);

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно—методического объединения по общему образованию Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)

Структурным компонентом Программы является рабочая программа воспитания, разработанная с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от «01» июля 2021 № 2/21). Рабочая программа воспитания является обязательной частью Программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

Программа принята Педагогическим советом № 1 от 31.08.2022 г., утверждена приказом № 163 от 31.08.2022 г.

В соответствии со Стандартом Программа реализует следующие принципы и положения:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно—нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Предусматривает создание современной информационно-образовательной—среды ДОО;

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов,

работающих по Программе .

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. (п. 2.9.)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие,-

Речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

Основная часть Программы, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно—нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений способствует более углубленному освоению образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений способствует более углубленному освоению образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Парциальные образовательные программы:

Парциальная образовательная программа *«Математические ступеньки»*

Программа рассчитана на реализацию с продолжительностью пребывания детей — 12 часов и реализуется в средней группе.

Кружковая программа по патриотическому воспитанию.

Кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года **один раз в неделю**.

Продолжительность с детьми средней группы составляет **20 минут**.

1.5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

Формы проведения кружка:

- экскурсии;
- проектная деятельность;
- заочные путешествия;
- развлечения;
- мастер-классы;
- исследовательская деятельность.

Распорядок дня, позволяет больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

В режим дня воспитанников включены утренний и вечерний сбор.

Введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний сбор, развивающий диалог, технология позитивной социализации, технология создания детского сообщества и др.

Программа предусматривает формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний сбор, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка. Организация развивающей предметно-пространственной среды, нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Формат взаимодействия с родителями, предполагает не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско- взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: информационных стендов, виртуальных гостиных официального, семейных календарей, разнообразных буклетов. Особую популярность приобрела такая форма

осведомления родителей о воспитательно - образовательном процессе, как группа в Telegram Messenger для обмена сообщениями.

Официальный сайт <http://planetadetstva.ucoz.org/> и аккаунт ДОО в социальной сети [ВКонтакте: vk.com/p.detstva](https://vk.com/p.detstva) обеспечивает открытость работы дошкольного учреждения (это открытый аккаунт, его могут просматривать родители, дети, воспитатели, сотрудники детского сада и просто все желающие) . У родителей есть возможность оперативно получать информацию о жизни в группах, проводимых мероприятиях и новостях ДОО!