

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка Детский сад «Планета детства»**

Утверждено  
Заведующей МАДОУ ЦРР  
Детский сад «Планета детства»  
Приказ №163 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа воспитателя  
1-ой группы раннего возраста  
«Пчелки»  
на 2022-2023 учебный год**

Принято :  
Педагогическим советом  
МАДОУ ЦРР Детский сад  
«Планета детства»  
Протокол № 1 от 31.08.2022

**КГО, 2022**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	11

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях.....	16
2.1.1. Социально – коммуникативное развитие.....	19
2.1.2. Познавательное развитие.....	22
2.1.3. Речевое развитие.....	25
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.....	28
2.1.5. Физическое развитие.....	32
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников .....	34
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	49
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	53
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	57
2.6. Иные характеристики Программы .....	62

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы.....	74
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	77
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	80
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	97
3.5. Кадровые условия реализации программы.....	100
3.6. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы .....	102
3.7. Финансовые условия реализации Программы.....	113
3.8. Режим дня и распорядок.....	114
3.9. Объем образовательной нагрузки в соответствии с САНПИН.....	117
3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	123
Краткая презентация.....	125

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа воспитателя образовательной деятельности с детьми 1 группы раннего возраста (далее — Программа) разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - Детский сад «Планета детства» (приказ № 163 от 31.08.2022г. протокол №1 от 31.08.2022)

Структурным компонентом Программы является рабочая программа воспитания, (приказ № 163 от 31.08.2022г. протокол №1 от 31.08.2022). Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП ДО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

**Назначение Программы** — определение содержания и организации образовательной деятельности детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качества ребенка в различных видах общения и детской деятельности.

**Целью Программы** является проектирование социальных игр - ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа для детей 1-2 лет (1 группа раннего возраста) составлена по образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие,
2. Познавательное развитие,
3. Речевое развитие,
4. Художественно-эстетическое развитие,

## 5. Физическое развитие.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках социальных игр - ситуаций, но и при проведении режимных моментов.

### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего возраста независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических качеств, инициативности и самостоятельности ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования детей раннего и дошкольного возраста.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

**Поддержка разнообразия детства.** Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

**Сохранение уникальности и самоценности детства.** Самоценность детства, понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с

ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**Позитивная социализация** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми (родителями (законными представителями), педагогами, и иными работниками детского сада ) является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в дошкольном учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Содействие и сотрудничество детей и взрослых,** признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**Сотрудничество с семьей** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы работы с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающего обучения.** Только правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В.Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

**Научной обоснованности и практической применимости** Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

**Культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

**Комплексно-тематического построения образовательного процесса.** Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей. В соответствии

с ФГОС Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **Полнота содержания и интеграции отдельных образовательных областей**

В соответствии с ФГОС Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **Программа базируется на научно-обоснованных подходах:**

**Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (учёт интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; позиция взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка и др.). Учёт современной социокультурной среды, особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

**Деятельностный подход** к развитию ребенка и организация образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.) Центральной категорией данного подхода является категория деятельности, которая предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. В дошкольном возрасте деятельностный подход имеет свою специфику - ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому, преобразуя действительность на доступном для

него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

**Личностно-ориентированный подход** (В.А.Сластенин А. В. Петровским,В. И. Слободчиковым, Г. А. Цукерман, И. С. Якиманской и др.) концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. Предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого воспитанника, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Личностно-ориентированное взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Аксиологический подход** (Б.Г.Ананьев, В.А.Василенко, О.Г.Дробницкий, Б.Г. Кузнецов, А.А.Ручка, В.П.Тугаринов, В.А.Ядов и др.) предполагает утверждение приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране.

**Социально-педагогический подход** (Ж.-Ж.Руссо) Обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума. При этом социальный подход пронизывает все сферы жизнедеятельности ребенка, связанные с осознанием своего места в семье, группе и обществе и отношений с людьми, познанием и преобразованием окружающего мира.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста.

Реализация Программы осуществляется с детьми в общеразвивающей направленности на протяжении всего пребывания детей в первой группе раннего возраста .

Образовательная деятельность осуществляется в виде игр - занятий.

## Возрастная характеристика детей 1-2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового

сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают, после полутора лет у малышей развиваются и подражательные движения.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. В 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь.

Самостоятельность детей в предметноигровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, означаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Взаимообщения детей возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении. Одним из главных

приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неравномерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

### **К двум годам ребенок:**

- Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).
- 

## **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по

Программе, представляет собой составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года о внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в российской федерации" по вопросам воспитания обучающихся.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных воспитателем группы условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности* (включая психолого-педагогические, кадровые, , финансовые и информационно-методические).

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
  - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
  - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
  - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений.

**Инструментарием педагогической диагностики** выступают Индивидуальные карты развития детей (от 0 до 3 лет), *представляющие собой бланки для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей с выделенными возрастными периодами их первого проявления*, перечень которых структурирован по пяти образовательным областям развития. В течение года результаты фиксируются в **индивидуальных картах развития детей**, исходя из анализа, которых осуществляется мониторинг освоения, воспитанниками **основной образовательной программы**, включая ее *вариативную часть*. Система оценки качества реализации Программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же

время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка воспитателем группы;
- внешняя оценка деятельности Группы, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества Программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Инструментарием комплексного оценивания по созданию условий**, соответствующих требованиям ФГОС ДО, выступают шкалы ECERS-R. Шкалы используются Организацией для оценивания эффективности и повышения качества работы, педагогами - для самооценки, сотрудниками контролирующих органов - для мониторинга качества дошкольного образования. Всемирно признанная надежность и валидность шкал ECERS-R делают их особенно полезными для исследования и оценивания деятельности. В ECERS-R используются семь подшкал: 1) предметно-пространственная среда; 2) присмотр и уход за детьми; 3) речь и мышление; 4) виды активности; 5) взаимодействие; 6) структурирование программы; 7) родители и персонал.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным

образованием со стороны *семьи ребенка*;

– *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;

– исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации Программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  
РАЗДЕ

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **1 группа раннего возраста 1-2 года.**

##### *Задачи воспитания и обучения*

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать

слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы- заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

### **Воспитание при проведении режимных процессов**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.

Детей приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Продолжать учить детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К двум годам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки), выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу,

аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно, относиться к вещам.

Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.

Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи.

Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям, запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

## **Воспитание в играх-занятиях.**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1года-1года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам по 2-4 человека. Длительность занятия 3-6 минут. С детьми в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия от 4 до 8-10 минут.

### **2.1.1. «Социально - коммуникативное развитие»**

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Основные цели и задачи**

Нравственное воспитание – формирование личности ребенка, развитие общения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Развитие игровой деятельности. Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

### **Ребенок в семье и сообществе.**

Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать

его хорошо). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **Нравственное воспитание**

Формирование личности ребенка, развитие общения.

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, развитие социального и эмоционального интеллекта.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

#### **Развитие общения.**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

#### **Формирование личности ребенка.**

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.

Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

#### **Усвоение общепринятых норм поведения.**

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого.

Формировать умение подождать, если взрослый занят.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

#### **2.1.2. Познавательное развитие.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, и др.)

#### **Основные цели и задачи.**

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов

и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета).

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что его создает человек.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой Родине, об отечественных традициях и праздниках.

#### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

##### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.

Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

#### **Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

#### **Дидактические игры.**

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### **Ознакомление с миром природы.**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать, детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **Ознакомление с социальным миром.**

Вызывать интерес к труду близких взрослых.

Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Рассказать, что педагоги проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

## **2.1.3. Речевое развитие.**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание психолого - педагогической работы.**

#### *Развитие речи.*

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и скажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли, где мяч...», « Попрощайся с Митей», «Что ты сказал Мите?»). Добиваться того, чтобы к концу второго года жизни речь стала полноценным способом общения. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на

верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

### **Обогащать словарь детей:**

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

## Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для 1 группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### Примерный перечень произведений

#### Для чтения и рассказывания детям

##### *Русский фольклор*

**Русские народные песенки, потешки.** «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

**Русские народные сказки.** «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обработ. М. Булатова).

##### *Произведения поэтов и писателей России.*

**Поэзия.** З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Байнышки».

**Проза.** Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

#### 2.1.4. Художественно- эстетическое развитие.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

### **Музыкальная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого - педагогической работы.**

#### **Приобщение к искусству.**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на простые вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: Дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой, соответствующими возрасту детей раннего возраста.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

#### **Изобразительная деятельность.**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, кистью, красками, пластилином.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей и правильно называть их. Рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, сравнивая с предметами: ленточка, платочек, дорожка, ручеек, сосулька, заборчик. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить, совместно с взрослым, конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки и т. п.).

### **Музыкальная деятельность.**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом, окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **2.1.5. Физическое развитие.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), учить подвижным играм с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **Основные цели и задачи.**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура:** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши - слышать, нос — нюхать, язык— пробовать (определять) на вкус, руки— хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

##### **Физическая культура.**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

#### **Подвижные игры.**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

При реализации Программы педагоги группы раннего возраста:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
  - определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
  - соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
  - осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
  - сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
  - наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
  - сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### **Методы реализации Программы**

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение

задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

**1. Методы мотивации и стимулирования развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. К ним относятся поощрение (одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищение, повышенное внимание и забота) и наказание (замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений).

**2. Методы создания условий, или организации развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности:

а) **метод приучения** к положительным формам общественного поведения. Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.

б) **упражнение как метод** реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.

в) **образовательные ситуации** — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

**3. Методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности. Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

## Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда предметно-пространственная с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы, совокупность материальных и идеальных объектов.

### Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудио книги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально - художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Формы реализации (основные формы реализации программы в НОД и режимных моментах)</p>	<p><u>Образовательная деятельность осуществляется в различных формах взаимодействия педагога с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальной, подгрупповой и коллективной.</li> <li>- НОД, игровые образовательные ситуации</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Коммуникативная деятельность</li> <li>- Изобразительная деятельность</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>
<p>Способы</p>	<p>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие педагога с ребенком: Коллективная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Объяснение</p> <p>Напоминание</p> <p>Личный пример</p> <p>Похвала</p> <p>Упражнения</p> <p>Трудовая деятельность</p>

Праздники и развлечения

**Дошкольник входит в мир социальных отношений:**

- Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым

- Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образы правильного поведения и взаимоотношений в семье и в детском саду

- Общение и совместная деятельность с воспитателем, как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия

- Наблюдения за действиями и отношениями взрослых в детском саду

- Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками

- Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям.

Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций

Сюжетные игры, объединяющие детей общим игровым сюжетом,

- Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым

- Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образы правильного поведения и взаимоотношений в семье и в детском саду

**Развиваем ценностное отношение к труду**

- Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом

- Экспериментирование и игры с разными ма

материалами (песок, глина, ткань, разные виды бумаги)

- Рассматривание предметов и картинок о предметном мире

- Дидактические игры

- Чтение стихов и потешек, побуждающих к самообслуживанию

- Дидактические игры для развития мелкой моторики

- Игровые ситуации

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

- Наблюдение за процессом мытья рук, процессом приема пищи

	<p>-Деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение)</p> <p>Беседы с привлечением наглядности, рассматривание алгоритмов процессов личной гигиены, последовательности режимных моментов</p> <p>- Чтение стихов и потешек о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях и правильном поведении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые методы</li> <li>- Простейшая поисковая деятельность</li> <li>- Игры – эксперименты</li> </ul> <p>- Игры – путешествия предметного характера с целью практикования и закрепления КГН и навыков ЗОЖ и безопасного поведения</p>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование бытовых и гигиенических умений;</li> <li>- окружающие ребенка продукты материальной культуры;</li> </ul> <p>- создание условия для свободной игры детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для возникновения и развертывания игры детей</li> <li>- элементы духовной культуры;</li> </ul> <p>- стиль и содержание общения;</p> <p>- последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-</p>

	<p>практической и продуктивной деятельности.</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие социальной направленности детей и социального восприятия, восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия;</li> <li>- повышение речевой активности и коммуникативной направленности речи детей (путем специального моделирования ситуаций общения, обучение использованию различных типов коммуникативных высказываний);</li> <li>- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;</li> <li>- мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;</li> <li>- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;</li> <li>- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>Создание условий для самостоятельной безопасной деятельности детей.</p> <p>Создание для детей компетентной успешности</p>
--	---

Образ  
«Позн

<p>Формы реализации (основные формы реализации программы в НОД и режимных моментах)</p>	<p>Традиционные формы работы:</p> <p>Беседы</p> <p>Досуги</p> <p>Игровые беседы с элементами движения</p> <p>НОД</p> <p>игровые ситуации;</p> <p>Развлечения</p> <p>Конструирование</p>
---	---

	<p>Театрализованная деятельность          Дидактические игры          Народные игры          Экскурсии по детскому саду</p>
Способы	<p>- детская исследовательская деятельность,          коллективное творческое дело, коллективная          познавательная деятельность.</p>

<p>Методы</p>	<p>- наблюдение (новые объекты, которые можно изучить с помощью наблюдения, должны быть наблюдаемы чтобы ребенок «добыл» знание сам – знания приобретают «Личностно-значимую окраску»); дедуктивное наблюдение, сравнительные наблюдения, распознающие наблюдения.</p>
<p>Средства</p>	<p>- Создание условий для развития познавательной активности и интеллектуальных способностей дошкольников</p> <p>(развивающая предметно-пространственная среда, оснащение групповых интеллектуальных центров развития (центр вода-песок, сенсорный центр,))</p> <p>- Повышение мотивации: поддержка детских вопросов, инициатив (любопытности); вербальная и невербальная поддержка педагогом высказывания ребенка, предоставление всем детям равных возможностей для формулирования своих высказываний;</p> <p>- Создание ситуации успеха для детей, испытывающих трудности в обучении (использование разноуровневых заданий; представление педагогом совместно с детьми полученных результатов деятельности родителям в аспекте их ценности для детского развития (выставки, сопровождаемые консультацией, педагогическим комментарием);</p>

## Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Формы реализации (основные формы реализации программы в НОД и режимных моментах)</p>	<p>НОД Игровые образовательные ситуации</p> <p>Коммуникативные ситуации</p> <p>Наблюдения за реальными объектами и явлениями социальной и природной среды</p> <p style="padding-left: 40px;">Демонстрация игрушек, предметов</p> <p>Рассматривание предметных и сюжетных картин</p> <p>Знакомство с произведениями художественной литературы</p> <p>Игры-инсценировки с использованием различных видов театра</p> <p>Комбинированные ситуации, сочетающие несколько перечисленных видов ситуаций</p> <p>Ситуации общения (Деловое общение, Познавательное общение Личностное общение)</p> <p style="padding-left: 40px;">Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</p>
<p>Способы</p>	<p style="padding-left: 40px;">В режимных моментах</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Артикуляционная и фонематическая гимнастики</p> <p>Логоритмические упражнения и игры</p>

Способы	<input type="checkbox"/> детская исследовательская деятельность, <input type="checkbox"/> коллективная речевая деятельность
Методы	<input type="checkbox"/> Индивидуальное общение с ребенком <input type="checkbox"/> Конструирование ситуации общения <input type="checkbox"/> Чтение литературных произведений <input type="checkbox"/> Рассматривание предметов, иллюстраций, обсуждение <input type="checkbox"/> Рассматривание картин Метод обучения по образцу (имитационный): обучение произношению, интонациям
Средства	<input type="checkbox"/> Общение детей и взрослых <input type="checkbox"/> Культурно- языковая среда, речь педагога <input type="checkbox"/> Создание условия для активизации речевой активности ( развивающая предметно-пространственная среда группы, уголок речевых игр, уголок театра)  Развитие детского речевого творчества

**Образовательная область  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительное искусство**

Формы реализации (основные формы реализации программы в НОД и режимных моментах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД игровые образовательные ситуации</li> <li>• Тематические образовательные ситуации по интересам</li> <li>• Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность (рисование, лепка,)</li> <li>• конструирование</li> </ul>
Методы	<p>Сотворчество ( в форме создания общего продукта)</p> <p>Исследовательская деятельность (опыты, расширяющие сенсорные представления)</p> <p>Развлечения и праздники, активизирующие художественно-творческий опыт детей</p> <p>Нетрадиционное рисование</p> <p>Создание коллажей</p>
Средства	Обогащение эстетического опыта детей

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Художественная литература и литературная деятельность**

Формы реализации (основные формы реализации программы в НОД и режимных моментах)	<p>- игровые образовательные ситуации</p> <p>Образовательные ситуации по знакомству с фольклорными и литературными текстами</p> <p>Чтение и рассказывание взрослого</p>
Средства	Чтение книг с продолжением

	<p>Инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол при повторном рассказывании</p> <p><b>Режимные моменты</b></p> <p>Литературные игры  Рассматривание иллюстраций к тексту  Рассказывание взрослого  Моделирование</p> <p>Театрализованные игры  Игры-драматизации  Слушание аудиозаписей литературных произведений  Игры-имитации и импровизации по литературному тексту</p>
Способы	<p>Групповая библиотека  Домашняя библиотека воспитанников</p>
Методы	<p>Чтение, рассказывание  Рассматривание  Ознакомление детей со средствами интанационной и невербальной выразительности, мимика жесты движения</p>

## Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Формы реализации (основные формы реализации программы в НОД и режимных моментах)</p>	<p>НОД: игровые образовательные ситуации (сюжетно-игровые, тематические, классические и тренирующие)</p> <p><b>Режимные моменты:</b></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>-классическая, сюжетно-ролевая, тематическая.</p> <p>Подражательные движения:</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры (большой и малой подвижности)</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</p> <p>самостоятельная деятельность детей)</p>
<p>Методы</p>	<p>Привлечение внимания ребёнка к физическим упражнениям как особому объекту познания</p> <p>Показ в сочетании с объяснениями</p> <p>Оценка движения ребёнка</p> <p>Подвижные игры</p>
<p>Средства</p>	<p>Гигиенические факторы</p> <p>Естественные силы природы</p> <p>Физические упражнения</p> <p>Физкультурно-игровая предметная среда (обеспечение самостоятельной деятельности)</p>

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурные практики связаны с активной и самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях. «культурные практики» начинают складываться в раннем возрасте в процессе содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия с близкими взрослыми, затем обогащаются – постепенно и постоянно – в процессе самостоятельной деятельности. Для расширения этих практик для ребенка значимы следующие виды и формы активности: свободное манипулирование различными предметами и материалами, наблюдение и опыты, экспериментирование, собственные пробы и ошибки, игровая и художественная деятельность. Все эти виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно сочетаются в разных вариантах. Практика ребенка становится культурной, когда открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно. В основе культурных практик лежат культурные умения. В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать свой выбор, проявить свои интересы и выразить свои желания. Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками. Согласно ФГОС дошкольного образования выделяют следующие виды деятельности для детей раннего возраста

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода.)
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка совок, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
- Двигательная активность.

В раннем возрасте доступны следующие культурные практики:

- исследовательские (экспериментирование с материалами и веществами)

- коммуникативные (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).
- социально-ориентированные (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).

В соответствии с основными видами деятельности (активности) для детей раннего возраста предлагаются различные «культурные практики», которые педагог успешно применяет в своей педагогической деятельности.

Исследовательские культурные практики, ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Примером исследовательских культурных практик в раннем возрасте являются игры с песком, водой, сдобным и соленым тестом, игры с дидактическими, динамичными и образными игрушками (пирамидки, матрешки, игрушки-каталки, пазлы, домино, сортеры, мозаика, юла, неваляшки и другое), музыкально-шумовыми игрушками.

#### Коммуникативные культурные практики

Примером коммуникативных культурных практик является инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев – «пальчиковые игры». Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д. Пальчиковые игры как бы отображают реальность окружающего мира:

предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук.

Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Социально-ориентированные культурные практики. Игры с бытовыми предметами и действия с бытовыми предметами-орудиями:

игры с баночками и крышечками разных размеров. Закрывая крышечки ребенок тренирует пальчики и совершенствуется развитие мелкой моторики рук.

игры с прищепками — развивают сенсорную координацию, мелкую моторику рук, творческое воображение, память и мышление, а также усидчивость. Чтобы игра была интересной детям, можно предложить прикреплять прищепки по тематике (то есть лучики к солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке и т. п.).

игры с крупами и сыпучим материалом: «Бассейн для пальчиков» или «Найди сюрприз», «Пересыпь крупу», «Выложи узор из красной фасоли».

Игры с составными и динамическими игрушками. К ним можно отнести картинки-вкладыши, пирамидки, игрушки-каталки, конструкторы, вкладыши, матрешки, коробка форм, бусы, шнуровки, крупные пазлы, тематические кубики, составные разрезные картинки и другое.

Игры с пирамидками. Многообразие их видов, форм, конфигураций, усложняющих элементов, позволяет буквально каждый раз давать новое задание. И дети не теряют к ним интереса.

Игры — нанизывание. Нанизывать можно все, что нанизывается: пуговицы, бусы, мелкие игрушки, рожки и макароны, сушки и т. п. Игры – нанизывание помогут скоординировать движения обеих рук, отлично развивая руку, а также способствуют совершенствованию координации системы «глаз-рука». В этой детской игре формируется не только ручная умелость, но и сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Начинаем обучение с более легких заданий: бусинки — крупные, диаметр шнурка большой; далее, чередование крупных и мелких бусинок; и совсем сложное задание, мелкие бусинки геометрических форм с очень маленьким отверстием и леска.

Игры-шнуровки — развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»; формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант); способствуют развитию речи; развивают творческие способности; развивают усидчивость; способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений .

Конструирование – ребенок не воспроизводит образец, а пробует, исследует, изучает самостоятельно и выбирает то, что наиболее интересно ему, что соответствует его реализации замыслов, запросов.

Данные культурные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Процесс овладения культурными практиками детьми раннего детства – это процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде. Культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения исследования). К концу периода раннего детства, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Таким образом, с помощью культурных практик реализуются целевые ориентиры образования на этапе завершения раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Детство — это не просто уникальная субкультура. Это — «ростки нового культурного уклада жизни», которые могут прорасти только в пространствах автономных культурных практик, где дети по-своему, совсем не так, как хотелось бы взрослым, входят в человеческую культуру и современную цивилизацию.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

### Направления поддержки детской инициативы:

- **творческая инициатива** – предполагает включенность ребенка в игру-ситуацию как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, в которых развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

### Способы поддержки детской инициативы.

**Педагоги группы раннего возраста используют эффективные способы поддержки детской инициативы :** системы развивающих игр и игрушек, создают условия для детского экспериментирования и т. д.

1. обеспечивают эмоциональное благополучие через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддерживают индивидуальность и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создают условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.);

3. выстраивают вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию

мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддерживают спонтанную игру детей, обогащают ее, обеспечивая игровое время и пространство; оценивают индивидуальное развитие детей;

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление малышей к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребёнок начинает дорожить.

### **Развитие самостоятельности**

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если педагоги создают для этого условия.

### **Для формирования детской самостоятельности педагоги 1 группы раннего возраста выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:**

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

### **Для поддержки детской инициативы педагоги 1 группы раннего возраста:**

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогают им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
  - побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
  - поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
  - устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют правила поведения всеми детьми;
  - проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегают ситуации спешки и потарапливания детей;
  - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или поделку;
  - содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги группы раннего возраста стараются:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.

## **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда группы обеспечивает наличие необходимых материалов, дает возможность заниматься разными видами деятельности: рисунком, игрой на музыкальных инструментах, конструированием, танцами, пением.

### **Создание условий для физического развития.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагоги группы раннего возраста:

- ✓ ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- ✓ обучают детей правилам безопасности;
- ✓ создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ✓ используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда в группе раннего возраста:

- ✓ стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка для детей раннего возраста представляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство легко трансформируется (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности). В группе раннего возраста размещен уголок здоровья, содержащий необходимое спортивное оборудование (кегли, массажную дорожку, мячи, детские гантели, и т.п.).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### *Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)*

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагоги знакомы с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; организационные собрания, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Педагоги группы постоянно сообщают о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и

семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: информационных стендов, виртуальных гостиных, разнообразных буклетов. Особую популярность приобрела такая форма осведомления родителей о воспитательно - образовательном процессе, как группа в WhatsApp Messenger для обмена сообщениями.

Целью первых собраний является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Родительские собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

### **Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей.**

#### **Образовательная область Физическое развитие**

В группе раннего возраста:

- созданы условия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей;
- имеются зоны физической активности, проводятся закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.;
- организована целенаправленная работа по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;
- проводятся дни открытых дверей, с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы;
- проводятся организационные собрания.

#### **Образовательные области «Познавательное развитие»**

##### **и «Речевое развитие».**

В группе раннего возраста:

- организуются выставки продуктов детской деятельности (рисунки, поделки);
- проводятся открытые показы образовательной деятельности с детьми для родителей;
- совместно с родителями формируется библиотека для детей (познавательно-художественная литература).

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

В группе раннего возраста:

- родителей информируют о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах;
- проводятся индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога;
- организуются тематические консультации педагога-психолога на сайте детского сада;

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В группе раннего возраста:

- организуются выставки работ детского творчества;
- организуются тематические консультации, папки-передвижки, раскладушки по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> <li>- «Родительская почта»</li> </ul>
<b>В создании условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>- помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>
<b>В управлении ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе Совета родительской общности, Совета ДОУ; педагогических советах.</li> </ul>
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, -памятки;</li> <li>- консультации,</li> <li>- родительские собрания;</li> </ul>
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Выставки совместного творчества.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> </ul>

## **2.6. Иные характеристики Программы.**

### **Адаптация детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения.**

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.

**Цель** создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДООУ в системе организации адаптации детей раннего возраста.

### **Задачи:**

- Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
- Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
  - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
  - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
  - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
  - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Закладывать основы будущей личности:
  - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
  - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
  - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

## Особенности адаптационного периода

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным или негативным (стресс) последствиям. В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

**1. Острая фаза или период дезадаптации.** Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

**2. Собственно адаптация.** Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев).

**3. Фаза компенсации.** Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы.

*Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:*

- лёгкая адаптация
- адаптация средней тяжести
- тяжелая адаптация

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- от состояния здоровья;
- от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;
- от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

**Этапы адаптационного периода:**

**1 этап** – подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада.

**2 этап** – приход мамы с ребенком в группу детского сада.

Первую неделю ребенок приходит в детский сад и остается в группе в течение 2-3 часов в присутствии мамы или других родственников. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми.

**3 этап** – постепенное привыкание “иди, я немножко поиграю один”.

Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы. Воспитатель должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

### **Направления педагогической деятельности для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения**

До приема детей в группу с родителями общаются специалисты ДОУ: заведующая детским садом, методист, медики и, конечно, воспитатель групп детей раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатель выбирает разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Используют формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

Также для облегчения адаптации впервые дни рекомендуется родителям укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, мы используем разные направления работы с детьми:

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно “одомашнить” группу, т.е. правильно организовать предметно-развивающую среду. В процессе адаптации ребенка мы используем такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению), песок, вода – также являются элементами релаксационных игр, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения (Приложение №2).

- Программа занятий в группе составлена с учетом особенностей детей раннего возраста, не посещающих детский сад, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду. Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому в группе создаются “семейные” альбомы с фотографиями всех детей группы и родителей.

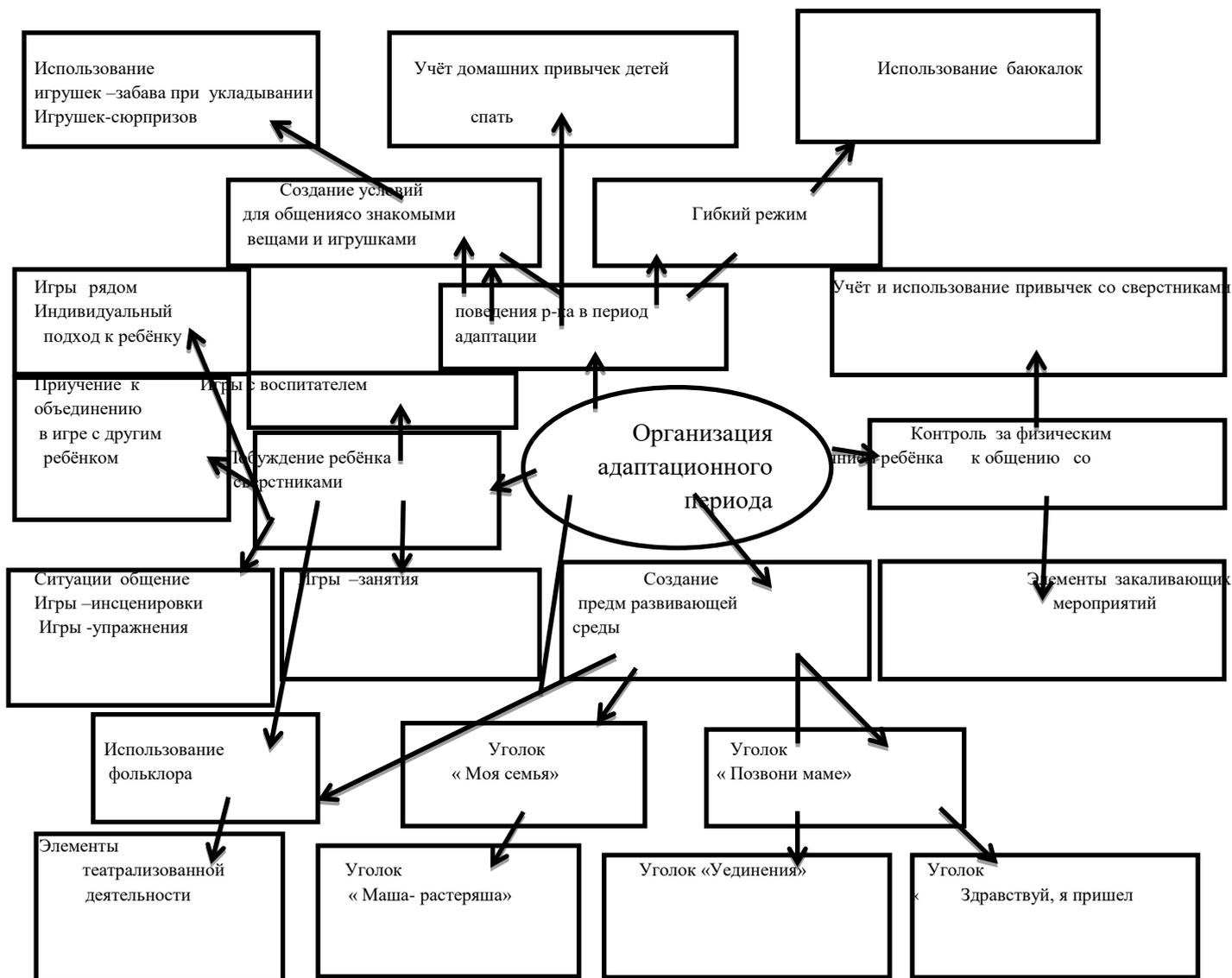
- Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомленности). Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

- Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

- Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомлённости).

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Охрана и укрепление здоровья детей. Дети, находящиеся в адаптационном режиме постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах.

## Модель организации адаптационного периода детей 1 -2 года



В адаптационный период воспитатели группы используют в своей работе современные педагогические технологии, которые направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

### ▪ Игровые адаптационные технологии

Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к её условиям.

**Общая цель** поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя с помощью игр.

Для достижения этой цели ставились следующие задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Используя игровые технологии, взрослому необходимо обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека и интересного партнера в игре. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Так как игра – занимает важное место в жизни маленького человека. Она участвует в формировании психики ребенка, развивает его, воздействует на эмоции и чувства. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

**Цель игровой терапии** - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность “прожить” в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Для достижения цели, можно выделить следующие основные психологические приемы работы с детьми:

- ✓ **тактильный контакт** способствует улучшению самочувствия ребенка как элемент телесной терапии: обнять, погладить, успокоить
- ✓ **упражнения на релаксацию**, важны как способ расслабления для нервной системы, находящейся в состоянии повышенного напряжения

✓ **эмоциональное общение**, которое возникает на основе совместных действий, сопровождается улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы в отношении каждого малыша.

✓ **музыка, музыкальные физминутки, игра на музыкальных инструментах, пение**  
Применение музыки дает возможность активизировать ребенка, преодолевать неблагоприятные установки и отношения, улучшать эмоциональное состояние

✓ **игра на музыкальных игрушках**, повтор музыкальных движений, звукоподражание животным и т.д. позволяет улучшить психологическое состояние дошкольников.

✓ **сказкотерапия** в процессе слушания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений.

✓ **игровые методы работы с предметами**, игрушками формируют более тесный эмоциональный контакт между детьми и педагогом (отношения в системе «ребенок - ребенок», «ребенок - взрослый»).

✓ **применение малых форм фольклора – потешек, песен**, которые развивают и отвлекают детей, доставляют им радость.

✓ **театрализация**, вызывает у детей положительные эмоции

✓ **ролевые игры** позволяют в доступной игровой форме закрепить общечеловеческие ценности и знания об элементарных законах окружающей жизни.

*Приемы торможения отрицательных эмоций:*

- переключение;
- игры с водой;
- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, сжимание пальцев;
- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу);
- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка).

Педагоги нашей группы в своей работе используют специальные адаптационные игры с детьми на разных этапах адаптационного периода.

Педагоги нашей группы в своей работе используют специальные адаптационные игры с детьми на разных этапах адаптационного периода.

**Первый этап: Формирование доверительных взаимоотношений новым взрослым.**

***Цель:*** формирование привязанности к воспитателю

**Задачи:** удержать внимание на новом взрослом, установить контакт глаз, вызывать инициативу в общении, совместные положительные переживания, стимулировать подражание, учить действовать по инструкции.

**Формы организации взаимодействия:**

- тактильные игры «Обними меня», «Ладонь в ладонь»,
- игры приветствия «Доброе утро», «Здравствуй детский сад», «Давайте поздороваемся», «Давайте улыбнёмся».
- игры забавами «Выдувание мыльных пузырей», «Солнечные зайчики»,
- Игры с водой «Рыбки плавают в воде», «Найди красную рыбку».

**Второй этап:** Формирование ориентировок в пространственно-игровой среде.

**Цель:** формирование предпочтений в новой предметной среде.

**Задачи:** освоить место расположения игрушек и игровых зон, учить ориентироваться в новых предметных условиях, подчиняться правилам, стимулировать самостоятельный выбор игрушек, занятий.

**Формы организации взаимодействия:** игры-имитации, предметные игры.

- Игры с сенсорной юбкой «Делай как я», «Найди где живёт собачка», «Весёлая карусель»»
- сенсорные игры «Собери бусы для мамы», «Сделай красивую цепочку», «Разложи по цветам», «Сделай как я», «Найди такой же»;
- игры эксперименты «Разноцветная вода», «Сдуй снежинку»;
- различные пальчиковые игры по темам;
- применение малых форм фольклора – потешек, песен;
- использование музыкальных физминуток в разных режимных моментах;
- игры на подражание «Мы топчем ногами», «Сделай как я»;
- игра на музыкальных игрушках, повтор музыкальных движений, звукоподражание животным.

**Третий этап:** Формирование положительных контактов с детьми.

**Цель:** освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности.

**Задачи:** стимулировать доброжелательное внимание к ровесникам, отклик на эмоции сверстника-сострадание; формировать умение действовать сообща; обучать обмену действиями как способу общения.

**Форма организации взаимодействия:**

- Сюжетно-ролевые линии «Напоим куклу чаем», «Испечём пирожки», «Научим куклу умываться», «Приходите ко мне в гости, я вас чаем угощу»;
- игры со строительным материалом «Домик для зверят»;
- театрализованные игры: пальчиковый театр, настольный, кукольный театр;
- подвижные игры с песенками;
- Игры хороводы.

Для успешного проведения игр придерживаемся требованиям.

***Требования к проведению адаптационных игр:***

- игра повторяется в течение дня несколько раз;
- при введении новой игры знакомые игры повторяются;
- знакомые игровые ситуации включаются в бытовые процессы;
- за единицу взаимодействия с ребенком игра может повторяться несколько раз, но прекращаться до того, как к ней пропал интерес, при желании ребенка игра возобновляется;
- продвижение в освоение каждой игры для каждого ребенка организуется индивидуально по количеству повторений;
- при повседневном использовании игр учитывается состояние ребенка в конкретный момент взаимодействия, поэтому возможно возвращение к играм, которые были освоены ранее.

***Создание карточек по работе в адаптационный период:***

- игры в адаптационный период,
- пальчиковые игры по разным темам,
- музыкальный сборник детских песен,
- игры на развитие мелкой моторики
- музыкальные аудиодиски с песенками - играми, сказки которые радуют малышей и оказывают положительное влияние на их сенсорно- моторное и эмоциональное развитие.
- картотека *Музыкальные физминутки* в разных режимных моментах. Выполняя подражательные действия под музыку, дети получают возможность лучше осознавать различные ситуации и роли, развивают крупную и мелкую моторику и речь, а музыкальное сопровождение развивает музыкальный слух и память.

Использование игровой адаптационной технологии, помогает детям легче пройти период адаптации.

**Диагностика адаптации ребёнка**

Диагностика проходит совместно с педагогом – психологом ДОУ

Воспитатели заполняют индивидуальный лист адаптации ребенка (см. Приложение №4) педагог - психолог следит за психоэмоциональным состоянием детей и делает соответствующие выводы.

По окончании периода адаптации педагоги и психолог обсуждают результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

### **Работа с родителями в период адаптации**

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями. С этой целью проводится анкетирование родителей; предлагаются памятки по данной теме.

#### **Задачи по работе с родителями на период адаптации:**

1. Плановое, активное педагогическое просвещение родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ  
РАЗДЕЛ

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно:

в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к условиям реализации Программы направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **3.1 Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы.**

Для успешной реализации Программы в дошкольной образовательной организации в 1 группе раннего возраста созданы следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется в Организации с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных

представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В Организации созданы возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Учебно-методический комплект к Программе.**

**Наглядно-дидактические пособия:**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «Моя семья».

#### **Формирование основ безопасности**

Наглядно-дидактические пособия

Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

#### **Игровая деятельность**

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

##### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

#### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

##### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Цвет»; «Форма».

#### **Ознакомление с миром природы**

##### Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»;

«Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»;

«Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.

Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет.

Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

### **Образовательная область «Физическая культура»**

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и предполагает пространство для гибкого планирования совместной образовательной деятельности с детьми. Планирование образовательной деятельности осуществляется исходя из особенностей Рабочей программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, а также педагогов группы. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на ее совершенствование и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества образования и реализации Программы. Пример планирования образовательной деятельности представлен в технологической карте.

#### Расписание непрерывной образовательной деятельности

##### 1 группа раннего возраста «Пчелки»

<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</b>	<b>ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ</b>
<b>Понедельник</b>	<u>9<sup>00</sup> – 9<sup>20</sup></u> Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. (подгруппами)  <u>16<sup>00</sup> – 16<sup>20</sup></u> Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 2 половина дня (подгруппами)
<b>Вторник</b>	<u>9<sup>00</sup> – 9<sup>20</sup></u> Игра-занятие С дидактическим материалом

	<p>(подгруппами)</p> <p><u>16<sup>00</sup> – 16<sup>20</sup></u>  Художественно-эстетическое развитие  <i>(Музыкальная деятельность)</i>  2 половина дня (подгруппами)</p>
Среда	<p><u>9<sup>00</sup> – 9<sup>20</sup></u>  Расширение ориентировки в окружающем  и развитие речи.  (подгруппами)</p> <p><u>15<sup>50</sup> – 16<sup>10</sup></u>  Физическое развитие  <i>(Развитие движений)</i>  (подгруппами) 2 половина дня</p>
Четверг	<p><u>9<sup>00</sup> – 9<sup>20</sup></u>  <i>Игра-занятие</i>  Со строительным материалом</p> <p><u>15<sup>50</sup> – 16<sup>10</sup></u>  Физическое развитие  <i>(Развитие движений)</i>  (подгруппами) 2 половина дня</p>
Пятница	<p><u>9<sup>00</sup> – 9<sup>20</sup></u>  Расширение ориентировки в окружающем  и развитие речи.  (подгруппами)</p> <p><u>15<sup>50</sup> – 16<sup>10</sup></u>  <i>Игра-занятие</i>  С дидактическим материалом  (подгруппами) 2 половина дня</p>

**Комплексно тематическое планирование.**

Срок	Тема, содержание	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>		
1 -2 неделя	<u>Здравствуй, детский сад!</u> - Адаптация (2 недели)	Видеорепортаж для родителей «Мои первые дни в детском саду»
3-4 неделя	<u>Мой любимый детский сад</u> - знакомство с групповым помещением и участком (2 недели)	Видеорепортаж для родителей «Мои первые дни в детском саду»
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	<u>Ходит осень по дорожкам</u> - в гостях у солнышка и тучки (погода осенью). - деревья и кусточки в осеннем садочке (деревья в нашем д/с). - одену на ножки красивые сапожки (одежда и обувь). -в огород пойдем фрукты, овощи найдем. -стихи и потешки об осени.	Развлечение «осенняя сказка»
2 неделя	<u>Веселая ферма</u> - Жучка, жучка – хвостик закорючка. - Вышла курочка гулять. -Хвост крючком, нос пяточком (внешний вид). - Уж, как я свою коровушку люблю. - Гусь, я тебя не боюсь.	Игры с муляжами животных, с мягкими игрушками. Игра-ситуация «Накормим курочек, поросенка и т.д»
3 неделя	<u>Кто живет в лесу</u> - Мишка косолапый. - Зайка серенький. - Лисичка- сестричка. -Волчок - серый бочок. -Ёжик, ни головы, ни ножек.	Театрализованное представление для детей «Колобок»
4 неделя	<u>Мой дом</u> - Терем-теремок (конструирование) -Что за горе у Федоры? (посуда) -Дом для Кати (мебель)	Игра-ситуация «Уложим куклу Катю спать»
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	<u>Птицы</u> - Курочка – хохлатка и желтые цыплятки. - Голуби летели, мне на ручку сели. - Воробушек – пташка, серая рубашка.	Кормление птиц на прогулке

2 неделя	<p align="center"><u>Транспорт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самолет построим сами.</li> <li>- Ты плыви, плыви, кораблик.</li> <li>- Вот рабочая машина, здесь есть кузов и кабина.</li> <li>- Голубой вагон.</li> <li>- У меня есть руль и шина и зовут меня машина.</li> </ul>	Игра «Самолет построим сами» (с конструктором и строительным материалом)
3 неделя	<p align="center"><u>Мультяшки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Веселый лунтик озорной.</li> <li>-Маша и медведь.</li> <li>-Ми-ми-мишки.</li> <li>-А кто такие фиксики.</li> <li>-Веселые обезьянки.</li> </ul>	Просмотр любимых м /ф. Игры с героями из м/ф
4 неделя	<p align="center"><u>Моя семья.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мама, папа, я – дружная семья.</li> <li>- Кто я? (человек, мальчик, девочка).</li> <li>-Хороши оладушки у дедушки и бабушки.</li> </ul>	Игра-ситуация «Угостим Машу чаем»
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	<p align="center"><u>Мой город.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Маша в магазине.</li> <li>-Машин домик не большой, но красивый, расписной.</li> <li>- Маша в больнице.</li> <li>-Маша в парикмахерской.</li> </ul>	Игра-ситуация «Машин домик»
2 неделя	<p align="center"><u>Морозные деньки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кружатся снежинки.</li> <li>-Мороз стучится в окно, одеваемся тепло.</li> <li>- Ох, как весело зимой.</li> <li>- Кто в берлоге спит зимой, под огромною сосной?</li> </ul>	Подвижная игра «Зайка серенький сидит», «Мишка косолапый».
3 неделя 4 неделя	<p><u>Скоро-скоро Новый год, он торопится идет.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ёлочка в гостях у ребят.</li> <li>- Праздничное оформление группы.</li> <li>- Шарики, фонарики, бусы и хлопушки.</li> <li>- Снеговик - морковный нос.</li> <li>- Дед Мороз под Новый год все что хочешь принесет.</li> <li>- У Снегурочки с утра Новогодние дела.</li> </ul>	Развлечение «Снеговичок в гостях у ребят».
<b>Январь</b>		
1 неделя	каникулы	
2 неделя	<p align="center"><u>Зимние игры и забавы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На дворе полно снежка, слепим мы</li> </ul>	Игры – забавы со снегом.

	<p>снеговика.</p> <p>- Покидаем мы снежок, и попрыгаем дружок! (п/и)</p> <p>- Вышли мы во двор гулять, покататься, поиграть.</p>	
3 неделя	<p><u>Я – человек!</u></p> <p>- Я и мое имя.</p> <p>- Строение. Части тела (2 дня).</p> <p>Эмоции. Дружба (2 дня).</p>	Просмотр развивающего мультфильма «Я человек. Части тела».
4 неделя	<p><u>Одежда. Обувь. Головные уборы.</u></p> <p>- Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас.</p> <p>- Застегнем застежки на твоей одежде.</p> <p>- Что осталось, голова? Вот и шапочка раз, два.</p>	Игра – ситуация «Оденем Ванечку на прогулку».
<b>Февраль</b>		
1 неделя	<p><u>Животные и их детеныши.</u></p> <p>- Маленькие зайки скачут на лужайке.</p> <p>- Был сынок у маменьки медвежонок маленький.</p> <p>- С малышом теленком снова на лужок идет корова.</p> <p>- Пока котенок крошка с ним рядом мама кошка.</p> <p>- У собаки был щенок, милый, ласковый дружок.</p>	Игры с игрушками животных «Девочки мальчики прыгают как зайчики».
2 неделя	<p><u>Все профессии нужны.</u></p> <p>- руль кручу, шофером стать хочу.</p> <p>- добрый доктор Айболит, всех излечит, исцелит.</p> <p>- Кашку варю, всех я накормлю.</p>	Игровая ситуация «Мы едем, едем, едем...»
3 неделя	<p><u>Книжкин дом</u></p> <p>- Книжная полка (на полочке книги стоят, очень ждут они ребят).</p> <p>- Книжечку беру, смотрю и не порву (бережное отношение к книгам).</p> <p>- Знакомим со сказками, потешками, простыми загадками (давай прочитаем с тобой, дружок, замечательную сказку или стишок).</p> <p>- Любимые книжки (добрые сказки и умные книжки, их любят девчонки и мальчишки).</p> <p>- Рассматривание иллюстраций к потешкам, стихам, сказкам (книжки наши открываем, иллюстрации листаем, что изобразил художник непременно мы узнаем).</p>	Рассматривание любимых книг с иллюстрациями «Любимые книжки для нашей малышки».
4 неделя	<p><u>Наши помощники дома</u></p>	Игровая ситуация «Ждем

	<p>- Что же это за окно? В нем мультфильмы и кино.</p> <p>- У меня зазвонил телефон.</p> <p>- Есть у всех зима на кухне – это холодильник.</p> <p>- Важный начальник наш электрочайник.</p> <p>- И девочка и мальчик не суй в розетку пальчик. (безопасность в быту)</p>	гостей».
<b>Март</b>		
1 неделя	<p style="text-align: center;"><u>Мамин праздник.</u></p> <p>- Мамочка любимая, мамочка моя.</p> <p>- Добрая бабушка испечет оладушки.</p> <p>- В зеркальце смотрится маленькая модница.</p> <p>- Для любимой мамочки делаем подарочки (2 дня).</p>	Развлечение «Поздравляем маму».
2 неделя	<p style="text-align: center;"><u>В гостях у золотой рыбки</u></p> <p>- Есть чудесница – водица, без нее нам не прожить, не умыться, не напиться и здоровыми не быть (2 дня).</p> <p>- С водою любим мы играть, игрушки любим мы купать! И ванночках и в тазиках – такие мы проказники! (2 дня).</p> <p>- Аквариум чистый сверкает стеклом и рыбки нарядные плавают в нем.</p>	Игры-забавы с водой «Путешествие капельки».
3 неделя	<p style="text-align: center;"><u>Музыкальные инструменты.</u></p> <p>- Барабаню в барабан, Бам-бам, бам-бам.</p> <p>- Очень весело поет, если дуете в нее.</p> <p>- Думал ложкой суп хлебают, ложками давно играют.</p> <p>- Веселее всех игрушка – расписная погремушка.</p> <p>Ой, звенят они звенят, всех игрою веселят.</p>	Игры с музыкальными инструментами. Музыкальные игры – танцы.
4 неделя	<p style="text-align: center;"><u>От улыбки станет всем теплей.</u></p> <p>- Как зовут твоих друзей (побуждать детей называть имена детей).</p> <p>- Правила совместных игр – мы играем дружно, ссорится не нужно.</p> <p>- Вежливые, ласковые слова для друзей – учимся благодарить, чтоб не знать ссор и обид.</p> <p>- Нам весело живется, мы песенку поем. И в песенке поется о том, как мы живем. (песни, мультфильмы о дружбе).</p>	Игры в уголке игрушек. Игра-ситуация: поделись игрушкой с Ванюшкой.
<b>Апрель</b>		

1 неделя	<p><u>Моюсь, моюсь, умываюсь, быть здоровым я стараюсь.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Водичка, водичка, умой мое личико.</li> <li>- Знаем, знаем, да-да-да, где ты прячешься вода!</li> <li>- Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды! <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы чистые, зайчики пушистые!</li> <li>- От водицы все улыбками искрится!</li> </ul> </li> </ul>	Игровая ситуация «Купание куклы Маши»
2 неделя	<p><u>Игрушки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки в уголке скучают, утром деточек встречают.</li> <li>- Очень сильно я люблю куколку свою.</li> <li>- Мы построим теплый дом, жить уютно будет в нем.</li> <li>- На машинке к нам в д/с в гости белочки спешат (2 дня)</li> </ul>	Просмотр мультфильма «Дервяшки».
3 неделя	<p><u>В гостях у сказки.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В мире много сказок, грустных и смешных. Но прожить на свете нам нельзя без них.</li> <li>- Я от бабушки ушел и от дедушки ушел.</li> <li>- Вырос в поле теремок, он не низок, не высок.</li> <li>- Жили-были дед да баба вместе с курочкою Рябой.</li> <li>- Посадил однажды дедка в огороде чудо – репку.</li> </ul>	Театрализованное представление «Колобок».
4 неделя	<p><u>Красавица весна</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мишка вылез из берлоги, к нам опять пришла весна.</li> <li>- К нам весна шагает быстрыми шагами и сугробы тают под ее ногами.</li> <li>- Травка зеленеет, солнышко блестит.</li> </ul>	Подвижная игра на свежем воздухе.
<b>Май</b>		
1 неделя		
2 неделя	<p><u>Веселые букашки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муха – цокотуха, позолоченное брюхо.</li> <li>- Маленький комарик, в руках его фонарик.</li> <li>- пчелка трудится весь день и работать ей не лень.</li> <li>- Божья коровка – черная головка.</li> <li>- Бабочка красавица деткам очень нравится.</li> </ul>	Коллективная творческая работа «По травке бегают веселые букашки»
3 неделя	<p><u>Какого цвета лето?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лето красное пришло и тепло нам принесло.</li> </ul>	Рисунки на асфальте «Солнышко,

	<p>- На лугу цветут ромашки, их так любят все букашки.</p> <p>- Летом в речке я купаюсь и в водичке я плескаюсь.</p>	<p>колоколнышко»</p> <p>Игры – забавы с мыльными пузырями</p>
4 неделя	<p><u>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</u></p> <p>- С водой мы играем, о ней мы много знаем.</p> <p>- Нам привезли песок в сад, и этому безумно рад.</p> <p>- Я полил песок водой и сложил его горой.</p> <p>- Солнышко я люблю и гулять скорей пойду.</p> <p>- Чтобы сказкой стал песок, нужен детский нам совок.</p>	<p>Развлечение «Веселые малыши»</p>

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7
	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры.	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах	Бассейн, утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты,
	Непосредственно образовательная деятельность		(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.				

<p>Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>		<p>Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.</p>	<p>презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы.</p>
<p>Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b>, работа перед сном</p>		<p>Бассейн, чтение художественной литературы.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.</p>		<p>Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.</p>	<p>Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков.</p>
<p><b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b>, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</p>		<p>Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>		<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.</p>	<p>Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.  Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.</p>
<p><b>Прогулка.</b></p>		<p>Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.</p>				

### Календарный план воспитательной работы с детьми раннего возраста (от 0 до 3 лет )

Направление воспитания	МЕРОПРИЯТИЯ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ (Я и моя Родина)	Игра – ситуации: «Семья»	5 – 09.09											
	Игра –ситуации: «У мамы день рождение»		до 29.10										
	Игра –ситуации: «Напоим чаем гостей»			12.11									
	Праздник «Новый год»				До 30.12								
	Игра – занятие: «Поможем бабушке накрыть на стол»					13.01							
	Игра –ситуация: «Испечем пирог для папы»						21.02						
	Праздник: «8 Марта. Букет для мамы»							03.03					
	Физкультурный досуг: « Малыши коротыши»								07.04				
	Хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»										15.06		
	День города - Калтан - тематический проект «Город, в котором я живу»											25- 29.07	
Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»													
СОЦИАЛЬНОЕ (Я, моя семья)	Игра- ситуация: «Пупс-Ваня пришел в детский сад»	5.09											
	Беседа «День добра и уважения»		01.10										
	Игровая ситуация «Бабушка приехала»			15.11									

	Изготовление «Новогодняя открытка для друга»				26.12								
	Практическое упражнение: «Дружные ребята»					19.01							
	Игра-ситуация: «Поможем папе починить машину»						22.02						
	Аппликация. «Цветочек для мамочки!»							1-4.03					
	Игра-занятие: « Поможем маме накрыть на стол для гостей»												
	Упражнение «Ласковые дети»								20.04				
	День семьи, любви и верности									15.05			
	1 Июня - День защиты детей										01.06		
	Беседы «Друзья», «С кем я дружу»										09.06		
	Игра-занятие: «Поможем младшему воспитателю накрыть на стол»											14.07	
	Общение «Помоги другому» (Л.В.Абрамова)				22.11								
	Ежедневная работа в центре приветствия: «Доброе утро, малыш!»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ «Хочу всё знать»	«День Знаний»	01.09											
	Экскурсии по детскому саду «Мой любимый детский сад»	01.09- 20.09											
	Экскурсия в дендрарий: «Золотая Осень»		14.10										
	Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом»		20.10										

Игровая ситуация: « Кто в лесу живет»			10.11									
Игровая ситуация: «Строим теремок для животных»				15.12								
Игра-ситуация «Послушная глина»					13.01							
Эксперимент «Пейте куклы вкусный сок»						17.02						
Наблюдение за птицами на прогулке: Птичья столовая						20.02						
Разпознающее наблюдение: « Облака и ветер», Чтение стихотворения Е.Благининой «Ветер»							13.03					
Наблюдение - беседа «Почему тает снег»							20.03					
Практическое упражнение: Соберем пирамидку								13.04				
Дидактические игры «Собери цветочки по цвету и форме»									19.05			
Эксперимент «Солнечный зайчик»										09.06		
Подвижная игра на свежем воздухе: «Солнышко и дождик»											14.07	
Развлечение «Мыльные пузыри»												11.07.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

«Я и моё здоровье»

Физкультурный досуг «Вот какие малыши»	5.09												
Физкультурный досуг «Игры на осенней полянке»		15.10											
Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»			05.11										
Игра-ситуация «Маша любит молоко»				10.12									
Игра – ситуация «Одень куклу на прогулку»				20.12									
Игра - ситуация «Больница»					20.01								
Образовательный проект «Я в этом мире – Человек»					17- 21.01								
Физкультурный досуг «Быстрые, ловкие и смелые»						22.02							
Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр»							10.03						
Праздник «День здоровья»								07.04					
Физкультурный досуг на свежем воздухе «По тропинке пойдём и зверей найдём»									15.05				
Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»										10.06			
Игра-ситуация «Вкусная каша, ешь Маша»												13.07	
Физкультурный досуг «Краски лета!»													5.07
Просмотр тематических мультфильмов о здоровье: «Изучаем части тела с Масиком»													
Беседа «Белая таблетка – это не конфетка»		20.10											

Просмотр мультфильма «Приключения витаминки»				01.12									
Беседа «Хорошо – плохо»							20.03						
Упражнения по самообслуживанию «Я сам»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сбор шишек, листьев для поделок.	02.09												
Практическое упражнений «Моем ручки»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Практическое упражнений «Всеmu своё место»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнение «Подметем веранду от листочков»		20.10											
Протереть от пыли полки «Чистый домик для игрушек»	+		+		+		+		+		+		
«Большая стирка» - стирка кукольного белья.			+			+		+					+
Игровая ситуация «Поможем кукле Маше собраться на прогулку»				15.11									
Игровая ситуация: «В магазин за продуктами»					20.12								
Игровая ситуация: «Строим дом для зверят»						25.01							
Образовательный проект «В мире профессий»							7-11.02						
Игровая ситуация: «Чистые платочки»								05.03					
Чтение стихотворения Э.Мошковской «Нос, умойся!»									14.04				

Упражнение «Поможем младшему воспитателю накрыть на стол»										25.05			
Игра «Убери мусор в корзину»											10.06		
Упражнение «Расставим стулья»												01.07	
Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Аппликация «Подарок воспитателям»	24.01												
Изготовление поздравительных открыток для пап		15.10											
Праздник «Осень Золотая»		28.10											
Музыкально- ритмические движения: Пляска с куклами под немецкие народные плясовые сл.А.Анриной			16.11										
Кукольный театр по сказке В.Сутеева «Цыпленок и утенок».			24.11										
Изготовление поздравительных открыток для мам			29.11										
Праздник «Новый год»				27.12									
Музыкально-ритмические движения под музыку: «Танец маленьких утят»					20.01								
Пальчиковый кукольный театр по сказке; «Рукавичка»						17.02							

Изготовление поздравительных открыток к «8 марта»								02.03					
Праздник «8марта»								03.03					
Фольклорный праздник «Широкая масленица»								05.03					
Чтение художественной литературы: «До чего же хороши вежливые малыши!»									11.04				
Художественный досуг «В гости к Радуге»										18.05			
Игра-ситуация «У нас в гостях кукла Катя»											23.06		
Досуг «У солнышка в гостях»												05.07	
Игра-ситуация «Встречаем гостей»													+

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в 1 группе раннего возраста.**

Образовательная среда для детей группы раннего возраста предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком периода от 1-2 лет. Под предметно-развивающей средой понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом развитии. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда 1 группы раннего возраста.

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

#### Основные принципы организации центров активности

Оборудование помещения группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда периодически обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание.

В групповой комнате создаются условия для самостоятельной, двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечиваются игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, стимулирующие двигательную активность игрушки меняются несколько раз в день.

<b>Групповая комната</b>	<p><b>Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей</b></p> <p>Центры активности для совместной, самостоятельной деятельности по интересам:</p> <p>Центр «Песок и вода»</p> <p>Центр дидактических игр</p> <p>Игровой центр</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Театрализованный уголок</p> <p>Центр физической активности и здоровья</p> <p>Центр музыкального развития</p> <p>Центр сенсорного развития</p> <p>Уголок уединения (мягкие кресла, диван, сухой бассейн, манеж)</p>
<b>Спальня</b>	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>
<b>Зеленый островок</b>	<p>Релаксационная зона</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы (рыбки, растения)</p> <p>Рассматривание пейзажей природы</p>
<b>Музыкальный зал</b>	<p>Праздники, забавы, досуги, театрализованные представления, организованная деятельность по музыкальному воспитанию, развитие музыкальных и танцевальных способностей детей профилактика эмоционального переутомления</p>
<b>Гимнастический зал</b>	<p>Организованная деятельность, спортивные праздники, подвижные игры, досуги.</p> <p>Укрепление физического здоровья детей, приобщение детей к здоровому образу жизни.</p>
<b>Сельский дворик</b>	<p>Формирование бережного отношения к природе</p> <p>Тематические прогулки</p> <p>Развлечения</p> <p>Просмотр театрализованных постановок под открытым небом</p> <p>Наблюдения, отдых на свежем воздухе</p>
<b>Прогулочный участок</b>	<p>Прогулки, наблюдения, игровая, трудовая деятельность, мини - развлечения, самостоятельная двигательная активность детей: развитие познавательной активности, наблюдательности воспитание трудолюбия, бережного отношения к природе</p>

### 3.5.Кадровые условия реализации программы.

В МАДОУ ЦРР Детский сад «Планета детства» с детьми раннего возраста работает квалифицированный педагогический состав, соответствующий квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Педагогический состав:

**- Воспитатель**

**Варова Светлана Юрьевна**

**Уровень образования** - Среднее специальное,

Новокузнецкое педагогическое, училище № 2; год окончания - 1994

**Квалификации** - Дошкольное воспитание

**Направление подготовки и (или)специальность :**

воспитатель в дошкольных учреждениях

**- Воспитатель**

**Кулемина Юлия Александровна**

**Уровень образования** - Среднее профессиональное,

ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж»; год окончания - 2019

**Квалификация** - Дошкольное воспитание

**Направление подготовки и (или)специальность :**

Воспитатель детей дошкольного возраста

**- Педагог-психолог**

**Бирюкова Ирина Владимировна**

**Уровень образования** - Высшее, Новокузнецкий государственный педагогический институт ;  
год окончания - 1997

**Квалификация** - воспитатель дошкольных учреждений, преподаватель дошкольной педагогики и психологии

**Направление подготовки и (или)специальность :**

дошкольная педагогика и психология

**- Музыкальный руководитель :**

**Бодруг Наталья Юрьевна**

**Уровень образования** - Высшее, г. Новокузнецк , ФГБОУВПО

Кемеровский государственный университет;

**Квалификация** - бакалавр

**Направление подготовки и (или)специальность** : 050400

"Психолого - педагогическое образование"

**- Инструктор по физической культуре**

**Клопенкова Светлана Викторовна**

**Уровень образования** - Высшее, г. Новокузнецк Государственное образовательное учреждение «Кузбасская государственная педагогическая академия»;год окончания - 2003

**Квалификация** - Дошкольная педагогика и психология

**Направление подготовки и (или)специальность** :

Педагог-психолог

**- Младшие воспитатели**

**Небогина Дарья Фёдоровна**

**Уровень образования** - Среднее профессиональное

**Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей:**

в детском саду обеспечено эмоциональное благополучие через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

**Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недерективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

**Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать

требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе раннего возраста исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающих необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способных негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации Программы в группе раннего возраста является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение Программы**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Педагоги самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. В игровых комнатах установлены современные рециркуляторы воздуха, которые обеззараживают воздух в присутствии детей. В дошкольном учреждении используются только те игрушки, которые имеют санитарно - эпидемиологические заключения и сертификаты соответствия, гарантирующие безопасность детей. Оснащение группы пространства техническими средствами обучения и воспитания:

1. Телевизор ЖК -1

2. Музыкальный центр-1

#### **Групповое помещение оснащено:**

- ✓ устойчивым игровым оборудованием, комплекты модульной детской мебели, ростовые столы, стулья.

- ✓ пособиями и дидактическим материалом соответствующим возрастным особенностям детей.

- ✓ Сюжетно-ролевыми играми: «Дом», «Парикмахерская» «Мастерская», куклы, постельное принадлежности, мягкая игровая мебель - модули, посуда (чайная, кухонная, столовая).

✓ **Центр литературы:** Книжная шкаф (полка) детская художественная литература соответствующая возрасту.

✓ **Центр художественного творчества:** цветные карандаши, мелки, трафареты, бумага писчая, пластилин.

✓ **Центр театра:** ширма, разные виды театров ( настольный, пальчиковый и т. д)

✓ **Центр Вода – песок** (экспериментирования и природы). Муляжи фруктов, животных , рыб, песочные наборы, ведёрки, совки, леечки, плавающие игрушки, природный материал, ёмкости для переливания воды и т. д.)

✓ **Центр музыкального развития:** музыкальные и шумовые инструменты, предметные картинки, свистящие игрушки.

✓ **Центр здоровья и двигательной активности:** Мячи, коврики массажные, обручи, кегли, гимнастические палки, ленты, горка для скатывания.

**Спальные помещения** оснащены кроватями 2х видов: отдельные и закрытые, воспитателями были подобраны музыкальные произведения для сна (колыбельные, сказки по возрасту детей).

**Приёмная** группы оснащена современным сушильным шкафом.

В образовательном процессе педагогами группы раннего возраста используются следующее материально - техническое обеспечение ДООУ:

- **Гимнастический зал** оснащен современным спортивным оборудованием, инвентарем и тренажерами;

- **Музыкальный зал** оснащён игровым оборудованием и необходимыми атрибутами для организации воспитательно-образовательного процесса и различных видов деятельности детей;

- **«Зелёный островок»-** релаксационная зона и уголок для наблюдений : аквариумные рыбки, электра - фонтанчики, живые и искусственные растения, картины с изображением природы;

- **«Дендрарий»** (для формирования бережного отношения к природе и экологической культуры, расширения кругозора детей);

- **Спортивный участок и Прогулочный участок** группы ( для организации двигательной , самостоятельной, познавательной деятельности).

## Методическое обеспечение Программы.

### Перечень УМК

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Пономарева И.А. Позина В.А УМК к программе	Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»			
Крашенникова Е.Е. Холодова О.В. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Куцакова Л.В. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Конструированию из строительного материала: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Соломенникова О.А. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Ознакомление с природой в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Веракса Н.Е. Галимов О.Р. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Познавательно- исследовательская деятельность: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
О. В. Дыбина УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	М.: Мозаика синтез	2016
С.Н.Теплюк УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Игры – занятия на прогулке с малышами	М.: Мозаика синтез	2016

#### Программно-методическое обеспечение

##### образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Степанкова Э.Я. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Сборник подвижных игр: Методическое пособие.	М.: Мозаика синтез	2016
Пензулаева Л.И. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Оздоровительная гимнастика : Комплексы упражнени Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Пензулаева Л.И. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Физическая культура в детском саду Методическое пособие.	М.: Мозаика синтез	2016
Борисова М.М. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016

#### Программно-методическое обеспечение

##### образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Гербова В.В. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Развитие речи в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома	М.: Мозаика синтез	2016

**Программно-методическое обеспечение**  
*образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год</b>
Саулина Т.Ф. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2017
Буре Р.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2017
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность : Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности : Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Павлова Л.Ю. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:	М.: Мозаика синтез	2016

**Программно-методическое обеспечение**  
*образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год</b>
Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Музыкальное воспитание в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Развитие художественных способностей дошкольников Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Детское художественное творчество	М.: Мозаика синтез	2017
Куцакова Л.В.	Пластилинография: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2017
	Художественное творчество и	М.: Мозаика синтез	2016

Комарова Т.С.	конструирование: Методическое пособие		
Комарова Т.С.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Народное искусство детям	М.: Мозаика синтез	2016

**Оборудование для игровой деятельности в  
1 группе раннего возраста (1-2 ЛЕТ)  
Оборудование для игры с правилами**

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Игры на координацию движения "рука-глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"	3 разные
	Набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров и/или тележек	1
	Игра на бросание в цель стилизованных легких предметов ("пчелки", "фрукты" и т.д.)	1
	Мячи (разного размера)	16

**Оборудование для изо деятельности**

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
	Набор цветных карандашей (6 цветов)	На каждого ребенка

Для рисования	<p>Гуашь. Набор из 6 цветов 2 банки белого и 2 банки черного</p>	На каждого ребенка
	<p>Салфетка из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания (15 x 15) Подставки для кистей Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения. Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14) Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)</p>	
Лепка	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)	На каждого ребёнка
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребёнка
	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие	1 - 2 шт. на каждого ребенка

## 2.Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу	на
<p>Строительный материал на группу Агаповой, Поликарпова,</p> <p>В.П.</p>			ери
	Крупногабаритный напольный		
	конструктор(из дерева: типа материалов		

полимерных материалов)	Петербургский; аналогичные из	
	Комплект больших мягких модулей (16- 24 элемента)	Один набор
материала, имеющего основные детали	Набор мелкого строительного	

## Оборудование для познавательно- исследовательской деятельности

	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги)	1
	Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	10
	Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2 - 3 рамки
	Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепашки, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съемными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)	1
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.)	10 - 16 шт.
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги)	1
	Разноцветная юла (волчок)	1

	Ветряные вертушки	4 - 6 разные
	Музыкальная шкатулка	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины и др.)	по 1 шт. на каждого ребёнка
	Набор музыкальных цилиндров, тональность звучания которых зависит от их длины (8 штук с подставкой)	1
	Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-	1
	Орудия - совочки, лопатки для наборов картинок	
Образно-символический материал	группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.	по 1-му набору каждой темы
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	4 разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали	15 - 20 разные
	Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	10 разные
	Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 - 3 разные

	Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 - 3 разные
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)	20 - 30 разные

Физ

**культурное оборудование**

Тип оборудования	Наименование	Размер и масса
Для ходьбы и бега	Валик мягкий на равновесия	Диаметр 20 см
	Горка детская	
	Модуль "Змейка"	Длина 100 см Высота 15 см
	Мягкие "кочки" с массажной поверхностью	Диаметр 15 - 20 см
	Коврик, дорожка массажная, со следочками	180 x 40 /25 x 25 см,
	Двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами вкладышами для обозначения направления движения.	12 ковриков размером 50 x 50 x 1,5 см
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30см Диаметр отверстия 60см
	Обруч большой	Диаметр 95 100 см
Для прыжков	Набор кубов пластиковых или деревянных, разноцветных вкладывающихся друг в друга	В наборе 5 штук, размеры ребер от 10 см до 30см
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 40 -45 см
	Обруч плоский (цветной)	Диаметр 50 – 55 см
	Шнур короткий	Длина 75 см

	Кегли (набор)	
Для катания, бросания и ловли	Мешочки с песком или гранулами	Масса 120 -200г
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см
	Шар цветной (фибро пластиковый)	Диаметр 20-25 см
Для ползанья и лазанья	Полукольцо мягкое	Диаметр120 см Высота 30 см Диаметр 5 -6 см
	Ступней (по 6 пар, из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью	15 - 20 см
	Сборно-разборный мат из отдельных ковриков с фигурами разной формы и рифлением поверхности	6 ковриков размером с 45-50 см
Для общеобразовательных упражнений	Мячи различной конфигурации с гладкой или массажной поверхностью	Диаметры 50-60 см
	Колечко резиновое	диаметр 5-6 см
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см
	Валик массажный	Диаметр 5 Длинна 15 см
	Кольцо массажное гибкое	Диаметр 17 см
	Мяч резиновый	Диаметр15-20см
	Обруч плоский	Диаметр35-50 см
	Палка гимнастическая	Длинна 75-80 см

	Колечко с лентой	Диаметр 5см
--	------------------	-------------

### **3.7. Финансовые условия реализации Программы**

Финансирование реализации ФГОС ДО осуществляется в рамках муниципального задания - bus.gov.ru

### **3.8. Режим дня и распорядок.**

Режим дня в группе раннего возраста разработан согласно действующему СанПиН 2.4. 3648-20 (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027)

Организация правильного режима дня предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также отдых детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима в дошкольном учреждении является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня скорректирован с учетом графика работы МАДОУ ЦРР Детский сад «Планета детства, приоритетных направлений деятельности, особенностей образовательного процесса, а также социального заказа родителей и предусматривает:

- удобный график работы МАДОУ ЦРР, 12-часовое пребывание детей в детском саду.
- рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов детской деятельности.
- отдых детей в течение дня.
- соответствие возрастным и психофизическим особенностям детей.
- опору на индивидуальные и возрастные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).
- ежедневное чтение художественной и познавательной литературы родной и зарубежных стран.
- определение времени сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между организованной образовательной деятельностью и приемами пищи для каждой возрастной группы - наличие целесообразного соотношения организованной образовательной деятельности, дополнительного образования и самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки составляет разумный минимум и не превышает нормы действующего СанПиН 2.4. 3648-20 (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027)

Режим корректируется с учетом времени года (холодного, теплого период) и погодных условий. В теплый период времени во всех возрастных группах, увеличено время пребывания детей на свежем воздухе: прием детей организуется на улице, зарядка и физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся на спортивном участке, с учетом погодных условий.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Организация прогулки в 1-ую половину дня включает в себя: подвижные игры, занятия физической культурой, самостоятельную, игровую деятельность. Прогулка во 2-ую половину дня включает в себя: самостоятельную, игровую деятельность детей.

Распорядок дня предусматривает создание условий для полноценного дневного сна детей. Для этого в спальнях создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### 3.8. Режим дня в холодный период времени

Режим дня 1-ой группы раннего возраста

Деятельность	Время
Прием и осмотр воспитанников, свободная деятельность, игра.	<b>7.00 – 8.00</b>
<b>Утренняя гимнастика ( в группе)</b>	<b>7.35 – 7.40</b>
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	<b>7.40 – 7.55</b>
<b>1-й завтрак</b>	<b>7.55 – 8.25</b>
Самостоятельная деятельность воспитанников, игры.	<b>8.30 – 9.00</b>

<b>Игры-занятия</b> (по подгруппам) (общая длительность , включая перерывы)	<b>9.00 - 9.25</b>
2-й завтрак - фрукты, соки, витаминизированные напитки	<b>9.25 – 9.35</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>9.35 – 11.10</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная , игровая деятельность, гигиенические процедуры	<b>11.10 – 11.15</b>
<b>Обед</b>	<b>11.15 – 11.45</b>
Подготовка ко сну	<b>12.00 – 12.30</b>
<b>Сон под музыку</b>	<b>12.30 – 15.00</b>
Постепенный подъем, гимнастика-побудка в постели ( <i>по мере просыпания воспитанников</i> )	<b>15.00 – 15.15</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.15 – 15.30</b>
Самостоятельная деятельность воспитанников	<b>15.30 – 15.45</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>15.45 – 16.50</b>
Гигиенические процедуры	<b>16.50 – 17.00</b>
<b>Ужин</b> , гигиенические процедуры	<b>17.00 – 17.30</b>
Самостоятельная и совместная деятельность ,игры, уход домой	<b>18.00 – 19.00</b>

**Режим дня в теплый период времени**  
**Режим дня 1 группы раннего возраста**

Деятельность	Время
Прием, осмотр воспитанников, игра.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	7.40 – 7.50
Гигиенические процедуры	7.50 – 8.00
1-й завтрак	<b>8.00 – 8.30</b>
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.30 – 9.00
Совместная деятельность взрослого с воспитанниками	<b>9.40</b>
2-й завтрак- фрукты, соки, витаминизированные напитки	<b>9.30 – 9.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.00
Гигиенические процедуры	<b>11.00 – 11.30</b>
Обед	<b>11.30 – 12.00</b>
Подготовка ко сну, сон под музыку	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные, профилактические дорожки	15.00 – 15.20
Полдник	<b>15.10 – 15.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 17.00
<b>Вечерний сбор</b>	15.40 – 17.00
Гигиенические процедуры	<b>17.00 – 17.10</b>
Ужин	<b>17.10 – 17.40</b>
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50 – 19.00

### 3.9. Объем образовательной нагрузки воспитанников

#### в соответствии с СанПин

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027). Для детей от **1 до 2 лет** непрерывная образовательная деятельность составляет **1ч. 40 мин.** в неделю. В целях планомерного воздействия с детьми данной возрастной группы проводятся 4 специальные игры-занятия по подгруппам. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет **8-10 минут**. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день, с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по **8-10 минут**).

Непрерывная образовательная деятельность, требующая *повышенной познавательной активности* и *умственного напряжения* детей, проводится в *первую половину дня* и в дни *наиболее высокой работоспособности* (вторник, среда). В целях профилактики утомления детей, указанная образовательная деятельность гармонично сочетается с образовательными областями «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Периодичность и объем непрерывной образовательной деятельности в неделю, мин.</b>
<b>Вид организованной образовательной деятельности</b>		
<b>1</b>	<b>Познавательное и речевое развитие -Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</b>	<b>3/30</b>
<b>2</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие -Музыкальная деятельность</b>	<b>2/20</b>
<b>3</b>	<b>Физическое развитие -Развитие движений</b>	<b>2/20</b>
<b>4</b>	<b>Игры-занятия с дидактическим материалом</b>	<b>2/20</b>
<b>5</b>	<b>Игры-занятия со строительным материалом</b>	<b>1/10</b>
	<b>Итого в неделю</b>	<b>10</b>
	<b>Итого минут в день</b>	<b>20</b>
	<b>Итого минут в неделю</b>	<b>100</b>

**Построение образовательного процесса** варьируется на принципах комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей и включает тематические недели. Основой **образовательного процесса** является отказ от учебной модели обучения и использование педагогами 1 группы раннего возраста новых форм работы с детьми. Педагоги организуют «проживание» темы посредством **проектной деятельности**. Используемые формы и виды детской деятельности, позволяют показать детям спектр возможностей по исследованию мира, разные пути и способы достижения цели, использование разных культурных практик в процессе решения задач, применения знаний, умений и навыков в различных проблемных и практических ситуациях значимых для детей.

**Решение программных образовательных задач** предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также в различных формах совместной детско-взрослой деятельности и самостоятельной деятельности детей.

**Образовательный процесс** строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

**Непрерывная образовательная деятельность**, регламентированная учебным планом и организуется, как совместные игры – занятия педагога с детьми ( в центрах и включает различные виды культурных практик: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

**Совместная образовательная деятельность** педагога с детьми *в режимных моментах* предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками, которая строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного взаимодействия, перемещения, общения детей и др.)

**Самостоятельная деятельность** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами предметно - развивающей образовательной среды:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки** составляет разумный минимум и не превышает норм действующего СанПиН 2.4.3648-20. Прослеживается *целесообразное соотношение* непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема образовательной нагрузки.

Для детей раннего возраста **от 1 до 2 лет** длительность **непрерывной образовательной деятельности** не превышает **8-10 мин.** Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в 1 группе раннего возраста не превышает **20 минут** соответственно. **В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.**

**Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.**

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

### **Совместная образовательная деятельность педагога с детьми**

<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Содержание</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Игры</b>	Дидактические, игры-ситуации, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке.	Согласно циклограмме деятельности
<b>Просмотр и обсуждение</b>	Мультфильмы познавательного характера	Согласно плану
<b>Чтение и обсуждение</b>	Программные произведения разных жанров, познавательные и художественные книги, детские иллюстрированные энциклопедии.	Ежедневно

<b>Создание ситуаций</b>	Ситуативные разговоры с детьми педагогического характера и морального выбора.	Ежедневно
<b>Наблюдения</b>	Природное окружение, сезонные изменения, труд взрослых.	Ежедневно
<b>Проектная деятельность</b>	Экспериментирование, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность.	Согласно плану
<b>Оформление выставок</b>	Книги с иллюстрациями, тематические выставки, выставки работ детского творчества	Согласно плану
	Отрывки из сказок, разучивание	

<b><i>Инсценирование и драматизация</i></b>	стихотворений, подвижные игры имитационного характера.	
<b><i>Рассматривание и обсуждение</i></b>	Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации к знакомым сказкам и потешкам, игрушки, эстетически привлекательные предметы, произведения искусства.	Ежедневно
<b><i>Продуктивная деятельность</i></b>	Рисование, лепка, прослушанным музыкальным произведений.	Согласно циклограмме деятельности
<b><i>Слушание и обсуждение</i></b>	Народная , классическая , детская музыка, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.	Ежедневно
	Оркестр детских музыкальных инструментов	
<b><i>Пение</i></b>	Драматизация песен, упражнения на развитие артикуляции, певческого голоса, голосового аппарата, беседы по содержанию песни.	Согласно циклограмме деятельности
<b><i>Танцы</i></b>	Хороводы, плясовые музыкально-ритмичные движения.	Согласно плану
<b><i>Физкультурные занятия</i></b>	Физкультминутки, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые занятия – сюжетные	Ежедневно

<b>Групповые, межгрупповые и общесадовские мероприятия:</b>	Тематические досуги, праздники, физкультурные досуги, экскурсии ит.д.	Согласно плану
---	---	----------------

### Самостоятельная образовательная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция различных видов детской деятельности
<b>Игра</b>	Ежедневно	Коммуникативная, Двигательная, Музыкальная, Познавательно-исследовательская, Изобразительная, Конструирование, художественной литературы, Восприятие
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах развития</b>	Ежедневно	Коммуникативная, Двигательная, Музыкальная, Познавательно-исследовательская, Конструирование, Изобразительная, Восприятие художественной литературы, Самообслуживание и элементарный бытовой труд, Игровая

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	периодичность	Интеграция различных видов детской деятельности
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно	Двигательная, Музыкальная, Коммуникативная
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	Ежедневно	Коммуникативная, Двигательная
<b>Гигиенические процедуры</b>	Ежедневно	Самообслуживание, Коммуникативная
<b>Ситуативные беседы</b>		

<b>при проведении режимных моментов</b>	Ежедневно	Познавательно-исследовательская Коммуникативная
<b>Прогулки</b>	Ежедневно	Коммуникативная Двигательная Элементарный бытовой труд в природе Игровая
<b>Дежурства</b>	Ежедневно	Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении

### 3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
  - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- Поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к праздникам, мероприятиям и их проведение, сменяемость праздников и мероприятий);
  - многообразие форм подготовки и проведения праздников и мероприятий;
  - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включенность родителей воспитанников в процесс подготовки и проведения праздников);

#### График проведения традиционных праздников, развлечений, спортивных досугов, соревнований в МАДОУ ЦР

<b>Название мероприятия</b>	<b>месяц</b>	<b>Ответственные</b>
Театрализованная игровая программа «Хоровод мы заведём, Осень в гости позовём!»	<b>Октябрь</b>	Музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкально-развлекательная	<b>Ноябрь</b>	воспитатели

программа « В гостях у сказки»		
Театрализованная игровая программа: « Новогодние приключения»	<b>Декабрь</b>	Музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкально-развлекательная программа «В гости к нашей ёлочке»	<b>Январь</b>	Музыкальный руководитель , воспитатели
Музыкально-спортивный фольклорный праздник «Как мы Масленку встречали, ребятишек угощали!»	<b>Февраль</b>	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре
Театрализованная программа «Здравствуй, милая весна!», посвященная Международному женскому дню 8 Марта	<b>Март</b>	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлекательная спортивно - игровая программа, посвященная Дню смеха. «Тяпа и Клёпа в гостях у ребят!»	<b>Апрель</b>	Музыкальный руководитель, воспитатели
Театрализованная спортивная программа : « Красный ,жёлтый, зелёный»	<b>Май</b>	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре

## **Краткая презентация образовательной программы для детей 1-2 года.**

Рабочая программа 1-ой группы раннего возраста « Пчёлки» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития Детский сад

« Планета Детства», Калтанского городского округа предназначена для работы с детьми с 1 – 2 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качества ребенка в различных видах общения и детской деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

Структурным компонентом Программы является рабочая программа воспитания, разработанная с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от «01» июля 2021 № 2/21). Рабочая программа воспитания является обязательной частью Программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

- социально -коммуникативной,
- познавательной, речевой,

- художественно-эстетической,
- физической.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Формат взаимодействия с родителями. Особую популярность приобрело осведомление родителей о воспитательно - образовательном процессе, как группа в «Telegram» для обмена сообщений. Новости группы и детского сада можно узнать посредством официального сайта и аккаунта в социальной сети «VK». У родителей есть возможность оперативно получать информацию о жизни в группах, проводимых мероприятиях и новостях ДОО. Для эффективного решения образовательных задач, объединяются усилия ДОО и семей воспитанников. Семьи воспитанников активно участвуют в реализации тематической недели. Особую популярность приобрел онлайн проект «Дистанционный Детский сад», предлагающий простой и эффективный способ развивать ребенка дома дистанционно, посредством увлекательных обучающих и развивающих видео-занятий.

### **Отличительные особенности Программы**

Отличительной особенностью программы является использование современных игровых технологий. У детей раннего возраста ведущей деятельностью является игра.

Используя игровые технологии в образовательном процессе педагоги используют доброжелательность, эмоциональную поддержку, создаём радостную обстановку, Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания

положительной атмосферы сотрудничества со взрослым. Игровые технологии педагоги используют как игровые моменты, добиваются, чтобы игровые моменты проникали во все виды деятельности детей: труд и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима.

### **Игровые технологии:**

- направленные на развитие восприятия (развивать психологические процессы);
- направленные на развитие внимания (постепенный переход от произвольного внимания к произвольному);
- направленные на развитие памяти;
- направленные на развитие мышления (овладении тремя основными формами: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим).

В практической деятельности используем следующие **игровые технологии:**

- игровые ситуации (во время игровых занятиях и в режимные моменты);
- сюрпризные моменты (во время игровых занятиях и в режимные моменты);
- знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное);
- элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и во время игровых занятий.

В современном мире воспитание и образование детей становится невозможным без использования информационно-коммуникационных технологий и для лучшего усвоения и закрепления педагоги используют различные методы:

- прослушивание детских дисков (песни, релаксационная музыка, звуки природы);
- просмотр мультфильмов (обучающих и развлекательных).

В этой технологии достаточно легкое преподнесение наглядного материала, быстрота запоминания детьми необходимой информации.

Используя в работе технологии, можно сделать вывод, что только систематическое и рациональное их применение, а также их интеграция (как игровые занятия, так и различные режимные моменты) соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга и дают достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором живёт ребёнок.

Таким образом, содержание рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие.