

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка Детский сад "Планете детства"

Утверждено:  
Заведующей МАДОУ ЦРР-  
Детский сад "Планета детства"  
Приказ № 163 от 31.08.2022 г.  
\_\_\_\_\_ О.Н.Корчагина

**Рабочая программа  
учителя-логопеда  
на 2022/ 2023 учебный год**

Принято на заседании  
педагогическим советом  
МАДОУ ЦРР -Детский сад  
"Планете детства"  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

*Составитель:*  
Краснослободцева Наталья Викторовна  
учитель-логопед  
первой квалификационной категории

**Калтан, 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики .....	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы .....	14

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности .....	26
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	43
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. ....	46
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	49

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	52
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	53
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	55
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	57
3.5. Режим коррекционной деятельности .....	59

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи программы.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Однако, согласно статистике количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению, поэтому работе по коррекции речи необходимо уделять большее внимание. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте, а также имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, алалии, заикание т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов речи.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее –Программа) является рабочим документом, который описывает организацию и содержание деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР в группах комбинированной направленности.

Программа разработана в соответствии с:

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - Детский сад «Планета детства» (далее МАДОУ ЦРР), от 27.01.2022г
- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Рабочая программа учителя - логопеда является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - Детский сад «Планета детства» (далее МАДОУ ЦРР).

Разработка и конструирование рабочей программы строилась с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой; Парциальная программа Обучение грамоте дошкольного возраста, Н.В. Нищевой.; «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.; Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей - обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе. Обеспечивая полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в дошкольном учреждении. Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Целью** Программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**Задачи** реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- коррекция нарушений устной речи детей:

- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- *3. Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Принцип содействия предполагает

диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Принцип природосообразности. Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.
- Онтогенетический принцип, Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР; учет закономерностей развития детской речи в норме.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип постепенности подачи учебного материала.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики**

### **Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

### Характеристика детей с нарушениями речи

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

**ОНР I уровня.** «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельной речи использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» -машина). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

**ОНР II уровня.** «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

**ОНР III уровня.** Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предложениями.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «листья» - «лижник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

**ОНР IV уровня.** У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рь-л-ль-йот, щ-чш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звуко-сочетаний и грамматических конструкций.

Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным и серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

### ***Характеристика детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи***

При ФФН у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФН сохранены. Структура дефекта при ФФН характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями.

Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФН представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков)

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФН является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФН может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

### ***Характеристика детей с моторной алалией***

Алалия - это отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения коры головного мозга во внутриутробном или в раннем периодах развития ребенка. Для алалии характерны позднее развитие речи, медленное накопление словаря, нарушение слоговой структуры слова, запоздалое формирование фразовой речи с выраженными грамматизмами,

недостаточное или полное отсутствие коммуникативной функции речи. Развитие лингвистической системы у ребенка с алалией носит специфический характер, и это отражается не столько на количестве, сколько на качестве речи. При алалии нарушены все компоненты речи: фонетико - фонематическая сторона, лексико-грамматический строй. Речь ребенка, возникающая с опозданием, формируется на патологической основе.

### ***Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития***

Одна из основных особенностей детей с ЗПР — низкая познавательная активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность процесса переработки сенсорной информации в целом, поэтому у них нет целостности восприятия, они не могут полностью охватить объект со множеством признаков и воспринимают его фрагментарно. Эти дети могут не узнавать даже знакомые объекты, если они видны в непривычном ракурсе или плохо освещены. Они допускают ошибки при воспроизведении простых геометрических фигур по зрительному образцу. Для адекватного восприятия объектов детям с ЗПР требуется больше времени, чем детям без нарушений.

Таким образом, эффективность восприятия у детей с ЗПР снижена по сравнению с нормально развивающимися детьми, а образы не достаточно дифференцированные и полные. Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах способах выполнения заданий таких диагностических методик, «Перцептивное моделирование». Внимание описываемой категории детей характеризуется суженным полем, что проявляется в повышенной отвлекаемости и фрагментарном выполнении любых заданий.

Память детей с ЗПР характеризуется сниженной продуктивностью произвольного и особенно произвольного запоминания и небольшим объемом кратковременной и особенно долговременной памяти.

Низкий уровень произвольного запоминания у детей с ЗПР связан не только с ограниченной познавательной активностью и неумением найти вспомогательные мнемические приемы, но и с трудностями смысловой переработки информации, которую необходимо запомнить.

У детей с ЗПР отсутствует интерес к познавательным задачам и готовность их решать. Дети пытаются «уйти» от заданий: заговаривают на другую тему, просто отказываются от выполнения — «не знаю», «не умею».

Во всех видах мыслительной деятельности у детей с ЗПР обнаруживается отставание.

Большие трудности вызывают задачи наглядно-образного характера, решение которых опирается на образы представлений и воображение. У детей с ЗПР отсутствует или неполноценна предварительная ориентировка в условиях познавательных задач всех типов, нет

плана выполнения задания. Такие дети не могут предвидеть результаты своей деятельности. Еще одна отличительная черта мыслительной деятельности детей с ЗПР - инертность. Они с большим трудом переключаются с одной деятельности на другую, с одного способа решения - на другой.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, или инфантилизм, проявляется себя особенно при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. На занятиях такие дети непродуктивны в тех ситуациях, когда необходимо следовать требованиям педагога и преодолевать собственные желания. Для них характерно отсутствие чувства долга, ответственности за свое поведение, небрежное отношение к обучению, неорганизованность при выполнении заданий, недостаточная критичность, завышенная или, наоборот, заниженная самооценка как результат отрицательной оценки их успехов в разных видах деятельности. Дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий (заполнение готовых форм, изготовление несложных поделок и т.п.). Они стремятся избежать всяких умственных усилий.

Дети с ЗПР плохо регулируют собственные действия. При выполнении задания не умеют следовать инструкции, сличать уже сделанное с тем, что еще предстоит выполнить.

Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего эти дети внушаемы, подражательны и легко могут следовать за другими в своем поведении. Истощаемость нервной системы и быстрая утомляемость характерны для детей с ЗПР. Утомляясь, они ведут себя по-разному. Одни становятся вялыми и пассивными, стремятся к уединению, другие — возбуждаются, ведут себя расторможенно. Они, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть товарища, порой становятся жестокими.

### *Характеристика детей с заиканием*

Заикание - это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э* и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные

предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет кразличного рода ошибкам при выполнении заданий.

В настоящее время считается общепризнанным, что устранять заикание нужно сразу же, как только оно возникнет. Чем больше времени проходит с момента начала заикания, тем чаще оно переходит в тяжелый, стойкий дефект и влечёт за собой изменения в психике ребенка. Кроме того, заикание лишает ребенка нормальных условий общения и часто препятствует его успешной учебе. Поэтому данный дефект важно устранить ещё до поступления ребенка в школу. Но необходимо воздействовать не только на речь ребенка с заиканием, но и на его личность и моторику в целом..

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

*К целевым ориентирам* дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

**Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Планируемые результаты в итоге логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.**

**Ребенок**

- понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- обозначает наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- называет некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);

- отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов;
- выражает желания с помощью простых просьб, обращений.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

### **Планируемые результаты в итоге логопедической работы с детьми II уровня речевого развития.**

#### **Ребенок**

- узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **Планируемые результаты в итоге логопедической работы с детьми III уровня речевого развития.**

#### **Ребенок**

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;

- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **Планируемые результаты в итоге логопедической работы с детьми IV уровня речевого развития фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

#### **Ребенок**

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом,

#### **ребенок**

- понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- свободно составляет рассказы, пересказы;
- владеет навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи, первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза, элементарными навыками письма и чтения;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

#### **Диагностическая работа**

Оценка планируемых результатов индивидуально-речевого развития детей осуществляется через проведение диагностики актуального речевого развития.

Задачами углубленной *педагогической диагностики* индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

### ***Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики***

#### **Сбор анамнестических данных.**

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

**Проведение обследования.** Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

**Исследуя состояния органов артикуляции** учитель-логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

**Исследование слухового восприятия** проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Учитель-логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

**Исследование зрительного восприятия** проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

**Исследование восприятия пространственных представлений** начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

### Исследуя **состояния артикуляционной моторики**

Пятилетний ребенок по подражанию учителю-логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую).

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, учитель -логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении пятилетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

**Исследование импрессивной речи** детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Затем учитель-логопед исследует понимание ребенком глаголов.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, учитель-логопед предлагает пятилетнему ребенку показать по просьбе учителя -логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом. Учитель-логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Проверяет понимание ребенком уменьшительных суффиксов. Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа.

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Учитель-логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

**Исследование экспрессивной речи** начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики.

Проверяя состояние глагольного словаря, пятилетнему ребенку учитель-логопед предлагает перечислить, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос учитель-логопед, как подают голос разные животные. Определяя умеет ли ребенок называть цвета. Исследовав состояние словаря, учитель-логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Затем учитель-логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Проверяет способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными. Далее учитель-логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные.

Проверяет **состояние связной речи**, проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа. Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. учитель-логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

**Исследование фонетической стороны речи** начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры.

Далее учитель-логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за учителем-логопедом. Затем проверяется состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, учитель-логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, учитель-логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем учитель-логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется «Картинный материал к речевой карте ребёнка 4 – 7 лет», Н.В.Нищевой, заполняется карта развития ребенка (Приложение 4)

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития); фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Для детей с ОВЗ разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (Приложение 1), который обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с задержкой психического и речевого развития. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогического консилиума.

Основная задача коррекционно- педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

При составлении индивидуального образовательного маршрута специалисты ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателя, учителя-логопеда, педагога- психолога и музыкального руководителя;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий.

В течение двух недель в начале учебного года осуществляется педагогическая и психологическая диагностика ребенка с ОВЗ. Результаты обследования используются для составления индивидуального образовательного маршрута.

В индивидуальном образовательном маршруте определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы. Индивидуальный образовательный маршрут обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДООУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса.

Координация реализации образовательного маршрута осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в его реализации.

### **Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медикопедагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Педагогам и родителям результаты комплексного обследования представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных обследования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
  - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
  - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
  - владеет предпосылками овладения грамотой;
  - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
  - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
  - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
  - сопереживает персонажам художественных произведений;
  - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
  - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
  - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержани коррекционно - развивающей деятельности**

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

*ОНР I уровень:*

1. Развитие понимания речи;
2. Развитие активной подражательной речевой деятельности;
3. Развитие внимания, памяти, мышления.

*ОНР II уровень:*

- 1.Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2.Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3.Постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
- 4.Развитие понимания речи;
- 5.Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- 6.Развитие произносительной стороны речи;
- 7.Развитие самостоятельной фразовой речи.

*ОНР III уровень:*

- 1.Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2.Развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- 3.Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4.Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

*ОНР IVуровень и ФФНР:*

- 1.Совершенствование произносительной стороны речи;
- 2.Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3.Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4.Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

*Перспективное планирование работы с детьми I уровня речевого развития*

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p><b>Развитие понимания речи</b>  Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.  Учить детей находить предметы, игрушки.  Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение «Покажи». Обучать пониманию вопроса где?  Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.  Учить понимать слова обобщающего значения.  Учить выполнять простые действия:  Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешу волосы.  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>.  Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.  Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i>  Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение</p>

	<p>«Покажи на себе и на кукле», «Зеркало».</p> <p><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b></p> <p>Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение «Покажи, где мама» (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).</p> <p>Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – упражнение «Узнай и покажи фрукт».</p> <p>Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• голосам животных;</li> <li>• звукам окружающего мира;</li> <li>• звукам музыкальных инструментов.</li> </ul> <p><b>Развитие внимания, памяти, мышления</b></p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2–3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение «Хлопай, как я», «Топай, как я».</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май, июнь</p>	<p><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение «Кто что делает?».</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p> <p>Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: большая, синяя, глаголами: буду есть, пить, резать.</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег – санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p>Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета.</p> <p><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b></p> <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это Тома</i>.</p>

	<p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i></p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).</p> <p><b>Развитие внимания, памяти, мышления</b></p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение «Найди такую же коробочку». Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i></p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь – зонт, снег – коньки.</i></p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики</i> и т. д.).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 красных кубика и 1 синий;</li> <li>• кукла, клоун, Буратино – шапка;</li> <li>• шуба, пальто, плащ – шкаф;</li> <li>• красная машина, красная лодка, красный пароход – желтая машина.</li> </ul> <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>
--	--

*Перспективное планирование работы с детьми II уровня речевого развития*

Период	Основное содержание работы
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Формировать умение согласовывать существительные с местоимениями (мой, моя, мое)</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Формировать у детей понятие о действии и предмете (вопросы КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?)</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак,</i></p>

	<p><i>муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Формировать умение употреблять существительные в В., Д. падежах, образовывать множ. число сущ.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.</p> <p>Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой– моя</i>» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Формировать умение пересказывать текст с наглядной опорой.</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы: в соответствии с КТП ДОУ</p>
II	<b>Активизация речевой деятельности и развитие</b>

<p>Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p><b>лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных, множ. числа сущ</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные с сущ. при пересчете предметов;</p> <p>Формировать умение составлять предложения с предлогами У, ЗА.</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки – зима, корабль – море</i>).</p> <p>Формировать умение образовывать названия профессий людей, управляющих транспортом;</p> <p>Формировать умение согласовывать существительные с числительными (порядковыми и количественными);</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься – велосипед</i>,</p>
--	---

*летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

Закреплять умение детей употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом *А*;

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»*; *«Кто? Что делает? Чем?»*.

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

### **Развитие произносительной стороны речи**

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па попу*) и из разных согласных и гласных звуков (*патоку*).

	Учить воспроизводить слоги со стечением согласных ( <i>та-кта, по-пто</i> ).
--	--

*Перспективное планирование работы с детьми III уровня речевого развития*

Период	Основное содержание работы
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи – спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей подбирать к предмету или объекту точное определение и составлять предложения с введением</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой – моя, мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Учить детей составлять простое распространенное предложение с однородными определениями.</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;</li> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола</li> </ul>

	<p>существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i></p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Продолжать учить детей грамматически верно строить 4-5словные предложений.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p>
<p>II</p> <p>Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить образовывать формы род., дат.итв. падежей ед. числа сущ., звукоподражательные глаголы;</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи» – «лежит» – «лежу»</i>).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет» – «иду» – «идешь» – «идем»</i>.</p> <p>Учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными</p>

	<p>формами существительных.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>вводить в активную речь пространственные предлоги;</p> <p>упражнять детей в составлении рассказа по серии сюжетных картинок;</p> <p>учить детей составлять описательный рассказ по плану;</p> <p>учить детей пересказывать текст с опорой на вопросы;</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.</p> <p>Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные</p>

	<p>оттенки действий («<i>выехал</i>» – «<i>подъехал</i>» – «<i>въехал</i>» – «<i>съехал</i>» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- – -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» – «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» – «<i>низкий</i>» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.);</li> <li>• с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.).</li> </ul> <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> -употребление с дательным падежом, <i>от</i> – с родительным падежом, <i>с</i> – <i>со</i> – с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простые распространенные из 5–7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»;</li> <li>• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>).</li> </ul> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» – «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» – «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» – «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» – «<i>мама сварила суп</i>»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» – «<i>три</i>» – «<i>четыре</i>»).</p>

	<p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна.</i></p> <p><i>Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш.. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] – [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш]).</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («<i>лак-лик</i>»).</p>
--	--

*Перспективное планирование работы с детьми IV уровня речевого развития с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.*

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p>

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

#### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка*).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая – длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный – румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист – спортсмен, который играет в футбол*).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель – воспитательница, баскетболист – баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий*).

#### **Развитие самостоятельной развернутой**

#### **фразовой речи**

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у – утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

	<p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать опико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ш] – [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] – [т'] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак – кулачок – кулачище</i>).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких</p>

дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить – просить – упрашивать, плакать – рыдать – всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье – веселый – веселиться – веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо

событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] – [ш], [с] – [з], [п] – [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му – ну, мушка, пушка, кол – укол* и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

*Методические приемы*

Методы	Приемы
Наглядный	<p>Предметная наглядность</p> <p>Предметные и сюжетные картинки</p> <p>Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)</p> <p>Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»)</p> <p>Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)</p> <p>Выкладывание логических цепочек</p> <p>Сигнальные картинки</p>
Словесный	<p>Вопрос как стимул к речевой активности</p> <p>Оценка детской речи</p> <p>Рассказ о проделанной работе</p> <p>Придумывание слов на заданный звук, слог</p> <p>Договаривание по образцу</p> <p>Комментирование собственных действий</p> <p>Работа с деформированным текстом, фразой</p> <p>Преобразование предложений по образцу</p> <p>Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам</p> <p>Выделение родственных слов из текста</p> <p>Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию</p> <p>Выделение 4-лишнего по заданному признаку</p> <p>Подбор слов по родовому признаку</p> <p>Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)</p> <p>«Что не так? объясни»</p> <p>Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов</p> <p>Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...</p> <p>Распространение предложений по наводящим вопросам</p> <p>Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов</p> <p>Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)</p>
Практический	<p>Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром)</p>

	Угадывание предметов на ощупь Выполнение действий по словесной инструкции Запоминание и выполнение инструкций Выполнение действий по символьной инструкции Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов Зачеркивание заданной буквы Отгадывание букв с закрытыми глазами Узнавание на ощупь Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики Рисование буквы в воздухе, на листе, доске Графические диктанты
Игровой	Инсценировки и театрализация Использование игрушек и сказочных персонажей Исправление «ошибок» педагога или персонажа Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Исследовательский	Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предмета

Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями речи задействовано максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в каждой из возрастных групп определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказы, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учетом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

#### *Формы работы по образовательным областям*

• Речевое развитие	• Познавательное развитие	• Социальнокоммуникативное развитие	• Художественно-эстетическое развитие	• Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций □</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность □</li> <li>Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>Игры с правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>Творческое задание</li> <li>• Концерт импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>	<p>е.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>Проблемная ситуация</li> </ul>
--	---	--	--	--

### 2.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых

отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

**Задачи:**

1. Выявление уровня социальной адаптивности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.

<b>Направления взаимодействия ДОО и семьи</b>	<b>Задачи</b>
<b>наглядноинформационные</b> знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление поверхностного суждения о роли детского сада;</li> <li>- пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний;</li> <li>- обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям;</li> <li>- психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях;</li> <li>- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;</li> <li>- привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.</li> </ul>
<b>информационноаналитические</b> – способствуют организации общения с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</li> </ul>
<b>досуговые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми:</li> </ul>
<b>информационноознакомительные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:</li> </ul>

3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования **основных направлений взаимодействия** ДОО и семьи.

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

- Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, выставка, пресс-конференция, практикум.

### **Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников**

#### Подготовительный:

1. сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
2. формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
3. изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной- обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
  - включение родителей в проведение занятий;
1. содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
  2. обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
  3. мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
  4. содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

1. анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
2. разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

*Перспективный план работы учителя-логопеда  
по взаимодействию с родителями(законными представителями)*

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Ведение индивидуальных тетрадей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь  В течение года
2.	ОНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание.	Октябрь

3.	Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации;	Сентябрь, май
4.	Изготовление памятки для родителей «Как выполнять домашние задания по коррекции звукопроизношения?»	Консультация на сайте ДОУ	В течение года.
5.	Приёмы выполнения домашних заданий учителя-логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда.	Консультация на сайте ДОУ	Октябрь
6.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года.

### **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей.**

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МАДОУ ЦРР, включает следующие направления и формы:

<b>№ п\п</b>	<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
1	Изучение семьи, запросов, уровня психологопедагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>• беседы (педагоги, специалисты, медработники, администрация);</li> <li>• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• опрос;</li> <li>• проведение мониторинга потребностей семей в рамках решения годовых задач ДОУ;</li> <li>• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах</li> </ul>

2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рекламные буклеты;</li> <li>• журнал для родителей;</li> <li>• визитная карточка учреждения;</li> <li>• информационные стенды;</li> <li>• выставка детских работ;</li> <li>• личные беседы;</li> <li>• общение по телефону;</li> <li>• индивидуальные записки;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• официальный сайт <a href="http://planetadetstva.ucoz.org">http://planetadetstva.ucoz.org</a>;</li> <li>• передача информации по социальной сети «Viber»;</li> <li>• объявления; □ фотогазеты; □ памятки.</li> </ul>
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, заочное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семинары-практикумы, мастер-классы:</li> <li>• по запросу родителей;</li> <li>• по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейнообразовательное право);</li> <li>• сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• семинары;</li> <li>• круглый стол;</li> </ul>
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский комитет (детского сада, группы);</li> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• организация совместных праздников;</li> <li>• совместная проектная деятельность;</li> <li>• выставки совместного семейного творчества;</li> <li>• семейные фотоколлажи;</li> <li>• субботники;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• досуги с активным включением родителей;</li> <li>• акции;</li> <li>• участие в конкурсном движении различного уровня</li> </ul>

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: информационных стендов, виртуальных гостиных официального, семейных календарей, разнообразных буклетов. Особую популярность приобрела такая форма осведомления родителей о воспитательно - образовательном процессе, как создание страницы своей возрастной группы в социальных сетях, создание группы для общения и обмена информацией в социальной сети.

### **Образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».**

- познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми
- выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);
- открытые показы образовательной деятельности с детьми для родителей;
- создание продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения);
- совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей;
- семейный театр
- воскресные экскурсии ребенка с родителями по городу с целью знакомства. совместный поиск исторических сведений о нём;
- совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах;
- совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
- индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда

**В группе комбинированной направленности** для детей с ТНР учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Общие рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по вторникам у учителя- логопеда и ежедневно у воспитателей. Индивидуальные рекомендации родители получают в индивидуальных тетрадях в письменной форме раз в неделю. Задания в индивидуальных тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы, учтены особенности развития детей старшего возраста. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Специально для родителей, чьи дети посещают группу комбинированной направленности для детей с ТНР, размещаются материалы на информационном стенде и в родительских уголках в приемной группы. Консультации помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в календарном плане учителя - логопеда

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Перечень оборудования	
Помещения ДОУ, функциональное использование	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми Консультативная работа с родителями, с педагогами Удовлетворение потребности детей в самовыражении	Документация: карты речевые, работа с родителями, табель посещаемости, тетрадь взаимодействия с воспитателями. Материальное оснащение: детские столы- 4шт, стульчики для занятий- 6 шт, настенное зеркало с лампой дополнительного освещения и жалюзи- 1 шт., зеркала индивидуальные - 6 шт., освещение- 6 ламп, магнитная доска – 1шт., фланелеграф - 1 шт., секундомер, часы песочные, умывальник, предметы личной гигиены. Шкафы для наглядных пособий – 4 шт., 1 стол письменный, 1 стула для учителя –логопеда 1 тумба для документов, Дидактические игр и методическая литература.

### 3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Перечень средств обучения и воспитания

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Обследование речевого и общего развития детей	Материал по обследованию интеллекта: - счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей

	<p>принадлежности к данной группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкий строитель, мозаика.</li> </ul> <p>Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.</p>
Формирование грамматического строя речи	<p>Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;</p> <p>Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.</p>
Формирование лексической стороны речи	<p>Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д.</p> <p>Пособия для формирования навыков словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суффиксальное;</li> <li>- перфиксальное;</li> <li>- относительные и притяжательные прилагательные;</li> <li>- однокоренные слова</li> <li>- Картинки для расширения глагольного словаря</li> </ul>
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Символы звуков;</li> <li>- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,</li> <li>- предметные картинки на дифференциацию звуков;</li> <li>- пособия для определения позиции звука в слова;</li> <li>- тексты на дифференциацию звуков.</li> </ul>
Совершенствование навыков связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Серии сюжетных картин;</li> <li>- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</li> <li>- наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс</li> </ul>
Коррекция звуко - произносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционные упражнения,</li> <li>- набор пособий для работы над речевым дыханием,</li> <li>- альбомы на автоматизацию поставленных звуков,</li> <li>- игры на автоматизацию поставленных звуков,</li> <li>- пособия для формирования слоговой структуры слова,</li> <li>- тексты на автоматизацию поставленных звуков</li> </ul>
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы анализа предложений,</li> <li>- наборы предметных картинок для деления слов на слоги</li> </ul>
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку,</li> <li>- пособия для развития слухового внимания,</li> <li>- для развития зрительного внимания,</li> <li>- для развития речевого внимания,</li> <li>- для развития логического мышления,</li> <li>- для развития произвольного запоминания</li> </ul>

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игрушки: мозаики, настольные и печатные игры;</li> <li>- музыкальные игрушки для развития слуха</li> <li>- конструктивные материалы и другие игрушки для развития мелкой моторики</li> <li>- «кубики»;</li> <li>- пазлы;</li> <li>- настольные игры</li> </ul> <p>-дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Птицы» «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», «Одежда», «Обувь», и др.</p>

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

<b>Цель:</b> Создание условия для полноценного развития дошкольников по образовательной области «Речевое развитие»	
<b>Задачи:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать атмосферу эмоционального комфорта</li> <li>• Создавать условия для развития коммуникативных навыков</li> <li>• Создавать условия для проявления познавательной активности детей</li> <li>• Создавать условия для речевого развития</li> <li>• Создавать условия для участия родителей в речевом воспитании детей</li> </ul>	
<b>Принципы организации предметно-развивающей среды:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта</li> <li>• соответствие возрастным особенностям и интересам детей</li> <li>• соответствие требованиям СанПиН.</li> <li>• открытость среды для преобразований</li> <li>• современность среды</li> <li>• эстетика среды</li> <li>• комфортность среды</li> </ul>	
<b>Компоненты предметно-развивающей среды по образовательной области «Речевое развитие»</b>	
<b>Требования к зонам</b>	
<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
<b>Центр по преодолению ОНР</b> (общего недоразвития речи) картины для составления рассказов, карточки с загадками, стихотворениями, словесными играми и заданиями по лексическим темам.	<b>Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты:</b> магнитная доска, комплекты цветных магнитов, указка, учебные столы, стульчики. <b>Центр по преодолению ОНР</b> (общего недоразвития речи) картины для составления

<p><b>Центр индивидуальной коррекции речи:</b> зеркало, изображения основных артикуляционных упражнений, набор логопедических зондов, песочные часы, сменная игрушка на развитие физиологического дыхания.</p> <p><b>Центр методического, дидактического и игрового сопровождения</b> содержит разделы: справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии, материалы для обследования речи детей, методическая литература по коррекции звукопроизношения, методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи), учебно-методическая литература по обучению грамоте, учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи, пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса, занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры, игрушки), оборудование (способствующее формированию речевого дыхания), оборудование (способствующее развитию мелкой моторики рук.)</p> <p><b>Центр нормативно-правового обеспечения:</b> логопедическая документация: паспорт логопедического кабинета, протоколы по набору и выводу детей из группы, перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы, журнал обследования речи детей (по возрастным группам), журнал посещаемости, речевые карты, авторские индивидуальные коррекционные альбомы, план методической работы учителя-логопеда.</p> <p><b>Информационный центр для педагогов и родителей:</b> содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.</p> <p><b>Центр « Будем говорить правильно»:</b> пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», природный материал), наборы игрушек, сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, настольно-печатные игры для</p>	<p>рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры задания по лексическим темам.</p> <p><b>Центр индивидуальной коррекции речи:</b> зеркало, изображения основных артикуляционных упражнений, набор стерильных логопедических зондов, песочные часы, сменная игрушка на развитие физиологического дыхания.</p> <p><b>Центр методического, дидактического и игрового сопровождения</b> содержит разделы: справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии, материалы по обследованию речи детей, методическая литература по коррекции звукопроизношения, методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи), учебно-методическая литература по обучению грамоте, учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса, занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры, игрушки), оборудование (способствующее формированию речевого дыхания), оборудование (способствующее развитию мелкой моторики рук)</p> <p><b>Центр нормативно-правового обеспечения:</b> логопедическая документация: паспорт логопедического кабинета, протоколы по набору и выводу детей из группы, перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы, журнал посещаемости, речевые карты, авторские индивидуальные коррекционные альбомы, план методической работы учителя-логопеда.</p> <p><b>Информационный центр для педагогов и родителей:</b> содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.</p> <p><b>Центр « Будем говорить правильно»</b> пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», природный материал), наборы игрушек, сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, сюжетные картинки, сери сюжетных картинок предметные и сюжетные картинки на лексические темы для уточнения произношения и звукоподражания (слоги,</p>
---	--

автоматизации и дифференциации поставленных звуков, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок предметные и сюжетные картинки на лексические темы для уточнения произношения и звукоподражания ( слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры), схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов, игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему», игры для совершенствования грамматического строя речи «Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др., лото, домино и другие игры по лексическим темам.	слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры), схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов, игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему», игры для совершенствования грамматического строя речи «Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др., лото, домино и другие игры по лексическим темам.
---	---

#### Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Могут проводиться совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые страты 3. Олимпиады	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Сюжетноигровые	1. Проекты 2. Мастерские К 3. лубы

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и предполагает пространство для гибкого планирования совместной образовательной деятельности с детьми. Планирование образовательной деятельности осуществляется исходя из особенностей Рабочей программы, условий образовательной деятельности, потребностей,

возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, а также педагогов группы. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на ее совершенствование и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества образования и реализации Программы .

### Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД.

Образовательная деятельность может, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями действующими СанПин.

### Конструктор НОД в соответствии с СанПин

		5- 6 лет	6 – 7 лет
<b>Максимальная продолжительность НОД</b>		25 мин	30 мин
<b>Максимальный объём НОД в день</b>	<i>1-ая половина дня</i>	45 мин	1,5 часа
	<i>2-ая половина дня</i>	После дневного сна	
		25 мин	30 мин
<b>Максимальное количество НОД в неделю</b>		15	17
<b>Минимальные перерывы между НОД</b>		10 мин	
<b>Проведение физкультурных минуток</b>		Проводятся в середине НОД статического характера и между НОД	
<b>Дополнительные условия</b>		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуют в 1ю половину дня	

### Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7-го года с тяжёлыми нарушениями речи

<b>Подготовительная</b>	<b>Месяц</b>	<b>Кол-во недель</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>		<b>Общее количество занятий</b>
			Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	Формирование фонетической стороны речи. Подготовка к обучению грамоте.	
<b>1 период обучения</b>					
	1-12 сентября	2 недели	Логопедическое обследование		
	12 сентября-30 ноября	11 недель	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	33

<b>2 период обучения</b>				
1 декабря-28 февраля	11 недель	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	33
<b>3 период обучения</b>				
1 марта-31 мая	12 недель	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	36

### Учебный план для детей 6-7 лет (подготовительная группа).

Занятия	Содержание работы	Количество занятий	
		неделя	год
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	-составление разных типов предложений; -подготовка к овладению диалогической и монологической формами общения; -усвоение навыка составления короткого рассказа; -закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения; -составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	1/30 минут	34/1020 минут
Формирование фонетической стороны речи. Подготовка к обучению грамоте	-закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; -дальнейшее освоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава; -формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость; -дифференциация звуков по участию голоса, твердости-мягкости, месту образования; - овладение навыком звукового анализа и синтеза; -овладение элементарными навыками чтения и письма (печатания букв, слогов, слов)	2/30 минут	68/2040 минут

### 3.6.Режим коррекционной деятельности

В Учреждении разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим работы Учреждения пятидневная рабочая неделя в режиме функционирования полного дня (12-часового пребывания):

- ✓ понедельник - пятница с 07.00 ч. до 19.00 ч.
- ✓ выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

<b>Режим дня в тёплый период.</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Вид деятельности</b>	
Прием детей, осмотр, игры, труд, творчество детей. Индивидуальная работа с детьми. Групповая работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность. Дежурство. Утренняя гимнастика.	7.00 – 08.40
Игры в кругу. Индивидуальная работа с детьми. Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак	8.40– 9.00
Игры детей. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00– 10.10
Прогулка.	10.10 -12.30
Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные игры, игры-упражнения, сюжетно- ролевые игры. Инд. работа с детьми по развитию основных движений по физической культуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку. Воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза Питьевой режим воды	
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	12.30– 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна гигиенические процедуры. Полдник.	15.00 – 15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные игры, игры-упражнения, сюжетно- ролевые игры. Инд. работа с детьми по развитию основных движений по физической культуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку. Воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза. Питьевой режим воды	15.30– 17.55
Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину, ужин	17.25– 17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50 –19.00
<b>Режим дня в холодный период.</b>	
Прием детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Индивидуальная работа с детьми. Групповая работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность.	7.00– 8.30
Игры в кругу. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.50

Игры. Совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения и детьми по развитию основных движений по физической культуре. Самостоятельные игры.	10.50-12.35
Игры в кругу. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Игры. Совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения и детьми по развитию основных движений по физической культуре. Самостоятельные игры.	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Чтение художественной литературы.	12.35- 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические и воздушно-водные процедуры. Полдник.	15.00 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность. НОД.	15.45 – 16.20
Прогулка. Наблюдения в природе. Подвижные игры. Игры-упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Труд. Физкультурно-развлекательная деятельность. Инд. работа по отработке основных движений по физкультуре. Экспериментальная деятельность.	16.20- 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25– 17.50
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация и др.	17.50 –19.00

### Циклограмма деятельности учителя –логопеда

День недели	Время	Содержание работы
<b>Понедельник</b>	8 <sup>00</sup> - 12 <sup>55</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми группы комбинированной направленности по постановке и автоматизации звуков
	13 <sup>00</sup> - 13 <sup>30</sup>	Обед
	13 <sup>30</sup> - 14 <sup>30</sup>	Взаимодействие с воспитателями группы комбинированной направленности по вопросам индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности с детьми. Обсуждение заданий для коррекционного часа.
<b>Вторник</b>	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>35</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми группы комбинированной направленности по постановке и

		автоматизации звуков
	8 <sup>45</sup> - 8 <sup>55</sup>	Подготовка к фронтальным занятиям
	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup>	Фронтальное занятие подготовительная группа "Смешарики"
	9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup>	Фронтальное занятие подготовительная группа "АБВГДЕЙки"
	10 <sup>20</sup> - 12 <sup>55</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми группы комбинированной направленности по постановке и автоматизации звуков
	13 <sup>00</sup> - 13 <sup>30</sup>	Обед
	13 <sup>30</sup> - 14 <sup>30</sup>	Взаимодействие с воспитателями группы комбинированной направленности по вопросам индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности с детьми. Обсуждение заданий для коррекционного часа.
<b>Среда</b>	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>35</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми группы комбинированной направленности по постановке и автоматизации звуков
	8 <sup>40</sup> - 8 <sup>55</sup>	Подготовка к занятиям
	8 <sup>50</sup> - 9 <sup>20</sup>	Подгрупповое занятие с детьми группы комбинированной направленности . Работа над слоговой структурой слова и развитию связной речи.
	9 <sup>30</sup> - 10 <sup>00</sup>	Подгрупповое занятие с детьми группы комбинированной направленности . Работа над слоговой структурой слова и развитию связной речи.
	10 <sup>10</sup> - 10 <sup>40</sup>	Подгрупповое занятие с детьми группы комбинированной направленности . Работа над слоговой структурой слова и развитию связной речи.
	10 <sup>45</sup> - 12 <sup>55</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми группы комбинированной направленности по постановке и автоматизации звуков
	13 <sup>00</sup> - 13 <sup>30</sup>	Обед
	13 <sup>30</sup> - 14 <sup>30</sup>	Взаимодействие с педагогом психологом по вопросам индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности с детьми. Обсуждение заданий для коррекционного часа.
<b>Четверг</b>	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>35</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми группы комбинированной направленности по постановке и автоматизации звуков
	8 <sup>40</sup> - 8 <sup>55</sup>	Подготовка к занятию
	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup>	Фронтальное занятие старшая группа "Звездочки "
	9 <sup>30</sup> - 10 <sup>00</sup>	Подгрупповое занятие с детьми группы комбинированной направленности . Работа над слоговой структурой слова и развитию связной речи.
	10 <sup>10</sup> - 10 <sup>40</sup>	Подгрупповое занятие с детьми группы комбинированной направленности . Работа над слоговой структурой слова и развитию связной речи.
	10 <sup>45</sup> - 12 <sup>55</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми группы комбинированной направленности по постановке и автоматизации звуков

	13 <sup>00</sup> - 13 <sup>30</sup>	Обед
	13 <sup>30</sup> - 14 <sup>30</sup>	Взаимодействие с воспитателями группы комбинированной направленности по вопросам индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности с детьми. Обсуждение заданий для коррекционного часа.
<b>Пятница</b>	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>10</sup>	Подготовка к подгрупповым занятиям
	8 <sup>10</sup> - 8 <sup>35</sup>	Подгрупповое занятие с детьми группы комбинированной направленности . занятие по расширению лексического состава речи, совершенствованию грамматического строя речи.
	8 <sup>50</sup> - 9 <sup>20</sup>	Подгрупповое занятие с детьми группы комбинированной направленности . занятие по расширению лексического состава речи, совершенствованию грамматического строя речи.
	9 <sup>30</sup> - 10 <sup>00</sup>	Подгрупповое занятие с детьми группы комбинированной направленности . занятие по расширению лексического состава речи, совершенствованию грамматического строя речи.
	10 <sup>10</sup> - 10 <sup>40</sup>	Подгрупповое занятие с детьми группы комбинированной направленности . занятие по расширению лексического состава речи, совершенствованию грамматического строя речи.
	10 <sup>40</sup> - 11 <sup>15</sup>	Подгрупповое занятие с детьми группы комбинированной направленности . занятие по расширению лексического состава речи, совершенствованию грамматического строя речи.
	11 <sup>20</sup> - 12 <sup>55</sup>	Заполнение домашнего задания индивидуальных тетрадей.
	13 <sup>00</sup> - 13 <sup>30</sup>	Обед
	13 <sup>30</sup> - 14 <sup>30</sup>	Взаимодействие с педагогом психологом и воспитателями группы комбинированной направленности по вопросам индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности с детьми. Обсуждение трудностей детей и создания плана работы на следующую неделю

#### Циклограмма индивидуальной деятельности учителя –логопеда

День недели	Время	Виды работы
<b>Понедельник</b>	8.00-8.15	1-е Индивидуальное коррекционное занятие
	8.20-8.35	2-е Индивидуальное коррекционное занятие
	8.40-8.55	3-е Индивидуальное коррекционное занятие
	9.00-9.15	4-е Индивидуальное коррекционное занятие
	9.20-9.35	5-е Индивидуальное коррекционное занятие
	9.40-9.55	6-е Индивидуальное коррекционное занятие
	10.00-10.15	7-е Индивидуальное коррекционное занятие
	10.20-10.35	8-е Индивидуальное коррекционное занятие
	10.40-10.55	9-е Индивидуальное коррекционное занятие
	11.00-11.15	10-е Индивидуальное коррекционное занятие
	11.20-11.35	11-е Индивидуальное коррекционное занятие
	11.40-11.55	12-е Индивидуальное коррекционное занятие
	12.00-12.15	13-е Индивидуальное коррекционное занятие
	12.20-12.35	14-е Индивидуальное коррекционное занятие

	12.40-12.55	15-е Индивидуальное коррекционное занятие
	13 <sup>00</sup> - 13 <sup>30</sup>	Обед
	13 <sup>30</sup> - 14 <sup>30</sup>	Взаимодействие с воспитателями группы комбинированной направленности по вопросам индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности с детьми. Обсуждение заданий для коррекционного часа.
<b>Вторник</b>	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>20</sup>	1-е Индивидуальное коррекционное занятие
	8 <sup>20</sup> -8 <sup>40</sup>	2-е Индивидуальное коррекционное занятие
	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup>	Фронтальное занятие по обучению грамоте в подготовительной группе «Смешарики»
	9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup>	Фронтальное занятие по обучению грамоте в подготовительной группе «АБВГДЕЙки»
	10.20-10.35	3-е Индивидуальное коррекционное занятие
	10.40-10.55	4-е Индивидуальное коррекционное занятие
	11.00-11.15	5-е Индивидуальное коррекционное занятие
	11.20-11.35	6-е Индивидуальное коррекционное занятие
	11.40-11.55	7-е Индивидуальное коррекционное занятие
	12.00-12.15	8-е Индивидуальное коррекционное занятие
	12.20-12.35	9-е Индивидуальное коррекционное занятие
	12.40-12.55	10 -е Индивидуальное коррекционное занятие
	13 <sup>00</sup> - 13 <sup>30</sup>	Обед
	13 <sup>30</sup> - 14 <sup>30</sup>	Взаимодействие с воспитателями группы комбинированной направленности по вопросам индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности с детьми. Обсуждение заданий для коррекционного часа.
<b>Среда</b>	8.00-8.15	1-е Индивидуальное коррекционное занятие
	8.20-8.35	2-е Индивидуальное коррекционное занятие
	8.50- 9.20	Подгрупповое занятие с детьми группы комбинированной направленности . Работа над слоговой структурой слова и развитию связной речи.
	9.30- 10.00	Подгрупповое занятие с детьми группы комбинированной направленности . Работа над слоговой структурой слова и развитию связной речи.
	10.10- 10.40	Подгрупповое занятие с детьми группы комбинированной направленности . Работа над слоговой структурой слова и развитию связной речи.
	10.45-11.00	3-е Индивидуальное коррекционное занятие
	11.05-11.20	4-е Индивидуальное коррекционное занятие
	11.25-11.40	5-е Индивидуальное коррекционное занятие
	12.00-12.15	6-е Индивидуальное коррекционное занятие
	12.20-12.35	7-е Индивидуальное коррекционное занятие
	12.40-12.55	8-е Индивидуальное коррекционное занятие
	13.00- 13.30	Обед
	13.30- 14.30	Взаимодействие с педагогом психологом и воспитателями группы комбинированной направленности по вопросам индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности с детьми.

		Обсуждение трудностей детей и создания плана работы на следующую неделю
<b>Четверг</b>	8.00-8.15	1-е Индивидуальное коррекционное занятие
	8.20-8.35	2-е Индивидуальное коррекционное занятие
	8 <sup>40</sup> - 8 <sup>55</sup>	Подготовка к занятию
	9.00-9.25	Фронтальное занятие старшая группа "Звездочки "
	9.35- 10.05	Подгрупповое занятие с детьми группы комбинированной направленности . Работа над слоговой структурой слова и развитию связной речи.
	10.10- 10.40	Подгрупповое занятие с детьми группы комбинированной направленности . Работа над слоговой структурой слова и развитию связной речи.
	10.45-11.00	3-е Индивидуальное коррекционное занятие
	11.05-11.20	4-е Индивидуальное коррекционное занятие
	11.25-11.40	5-е Индивидуальное коррекционное занятие
	12.00-12.15	6-е Индивидуальное коррекционное занятие
	12.20-12.35	7-е Индивидуальное коррекционное занятие
	12.40-12.55	8-е Индивидуальное коррекционное занятие
	13 <sup>00</sup> - 13 <sup>30</sup>	Обед
13 <sup>30</sup> - 14 <sup>30</sup>	Взаимодействие с воспитателями группы комбинированной направленности по вопросам индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности с детьми. Обсуждение заданий для коррекционного часа.	
<b>Пятница</b>	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>10</sup>	Подготовка к подгрупповым занятиям
	8 <sup>10</sup> - 8 <sup>35</sup>	Подгрупповое занятие с детьми группы комбинированной направленности . занятие по расширению лексического состава речи, совершенствованию грамматического строя речи.
	8 <sup>50</sup> - 9 <sup>20</sup>	Подгрупповое занятие с детьми группы комбинированной направленности . занятие по расширению лексического состава речи, совершенствованию грамматического строя речи.
	9 <sup>30</sup> - 10 <sup>00</sup>	Подгрупповое занятие с детьми группы комбинированной направленности . занятие по расширению лексического состава речи, совершенствованию грамматического строя речи.
	10 <sup>10</sup> - 10 <sup>40</sup>	Подгрупповое занятие с детьми группы комбинированной направленности . занятие по расширению лексического состава речи, совершенствованию грамматического строя речи.
	10 <sup>40</sup> - 11 <sup>15</sup>	Подгрупповое занятие с детьми группы комбинированной направленности . занятие по расширению лексического состава речи, совершенствованию грамматического строя речи.
	11 <sup>20</sup> - 12 <sup>55</sup>	Заполнение домашнего задания индивидуальных тетрадах.
	13 <sup>00</sup> - 13 <sup>30</sup>	Обед
	13 <sup>30</sup> - 14 <sup>30</sup>	Взаимодействие с педагогом психологом и воспитателями группы комбинированной направленности по вопросам индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности с детьми. Обсуждение трудностей детей и создания плана работы на следующую неделю

