

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – Детский сад «Планета детства»**

Утверждено:
Заведующей МАДОУ ЦРР –
Детский сад «Планета детства»
Приказ № 163 от 31.08.2022г.
_____ О.Н.Корчагина

**Рабочая программа
воспитателя 2-ой группы раннего возраста
«Гномики»
на 2022 – 2023 учебный год**

Принято:
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР-Детский сад
«Планета детства»
Протокол № 1 от 31.08.2022г

Калтанский городской округ 2022

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2. Планируемые результаты.....	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	15

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях.....	18
Социально-коммуникативное развитие	18
Познавательное развитие.....	20
Речевое развитие.....	20
Художественно-эстетическое развитие	21
Физическое развитие	22
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	38
2.3. Особенности образовательной деятельности и культурных практик	42
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	48
2.6. Иные характеристики содержания Программы	53

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2. Обеспеченность методическим материалами и средствами обучения и воспитания.....	63
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	78
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	85
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	90
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы.....	91
3.7. Финансовые условия реализации Программы	92
3.8. Режим дня.....	93
3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	96
Краткая презентация Программы.....	102

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы младшего дошкольного возраста

Рабочая программа воспитателя 2-ой группы раннего возраста «Гномики» (далее по тексту — Программа) разработана согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) и Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года о внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся» на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Планета детства» на 2022 – 2023 учебный год (протокол Педагогического совета МАДОУ ЦРР – детский сад «Планета детства» № 1 от 31.08.2022 г., Приказ № 163 от 31.08.2022 г.) и Рабочей программы воспитания дошкольного образования (протокол Педагогического совета МАДОУ ЦРР – детский сад «Планета детства» № 1 от 31.08.2022 г., Приказ № 163 от 31.08.2022 г.) .

Рабочая программа воспитателя

Назначение программы – определение содержания и организация образовательной деятельности детей раннего возраста (2-3 года) в соответствии с ФГОС ДО, является структурным компонентом, обеспечивающих разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка в различных видах общения и детской деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми 2-ой группы раннего возраста и обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа для детей 2-3 лет (2-ая группа раннего возраста) составлена по образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие,
2. Познавательное развитие,
3. Речевое развитие,
4. Художественно-эстетическое развитие,
5. Физическое развитие.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы младшего дошкольного возраста

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация. Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми (родителями (законными представителями), педагогами, и иными работниками) является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Индивидуализация дошкольного образования. Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка

Содействие и сотрудничество детей и взрослых. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее обучение. Только правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В.Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Научная обоснованность и практическое применение. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

Культуросообразность. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала— его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети 2-3 лет, родители (законные представители), педагоги.

2-ая группа раннего возраста от 2 до 3 лет – количество детей группы «Гномики» - 19.

Характеристика особенностей развития детей осуществляется через представление социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5-3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: <i>ребенок – предмет-взрослый.</i>	<p>В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в <i>предметное действие</i>, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата.</p> <p>Поэтому <i>ведущей деятельностью</i> ребенка данного возраста <i>становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно -деловое общение.</i></p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса детей 2-3 лет.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Требования стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования к ребёнку конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации программы, а так же от её характера, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. В том числе в виде педагогической диагностики, и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической деятельности, и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий

разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе развития ребёнка 2-3 лет

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры во второй группе раннего возраста.

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
<p>1. Развита крупная моторика, она стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>

<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p>
<p>5.Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовых и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6.Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>

«Физическое развитие»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

«Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия

с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогами по Программе, представляет собой составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой педагогами, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений.

Инструментарием педагогической диагностики выступают Индивидуальные карты развития детей от 0 до 3 лет, представляющие собой бланки для фиксации результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей с выделенными возрастными периодами их первого проявления, перечень которых структурирован по пяти образовательным областям развития. В течение года результаты фиксируются в **индивидуальных картах развития детей**, исходя из анализа которых осуществляется мониторинг освоения воспитанниками **программы**, включая ее *вариативную часть*.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка педагогами группы;
- внешняя оценка работы педагогов 2-группы раннего возраста, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне группы 2-ой группы раннего возраста система оценки качества реализации Программы *решает задачи:*

- повышения качества реализации программы;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам в группе;
- обеспечения объективной экспертизы группы в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив

развития самой группы;

Инструментарием комплексного оценивания по созданию условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО, выступают шкалы ECERS-R. Шкалы используются в группе для оценивания эффективности и повышения качества работы, педагогами - для самооценки, сотрудниками контролирующих органов - для мониторинга качества дошкольного образования. Всемирно признанные надежность и валидность шкал ECERS-R делают их особенно полезными для исследования и оценивания деятельности. В ECERS-R используются семь подшкал: 1) предметно-пространственная среда; 2) присмотр и уход за детьми; 3) речь и мышление; 4) виды активности; 5) взаимодействие; 6) структурирование программы; 7) родители и персонал.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы группы**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами группы раннего возраста собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации Программы раннего возраста**, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях

«Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития (*образовательные области*):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания. В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать,

поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с

детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.

Детей приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Продолжать учить детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К двум годам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки), выполнять отдельные действия: снимать и

надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно, относиться к вещам.

Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2-3 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях— членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.

Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи.

Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям, запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми третьего года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования. С детьми игры-занятия проводятся подгруппам.

Продолжительность игры-занятия от 4 до 8-10 минут.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения,

сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Основные цели и задачи

Нравственное воспитание – формирование личности ребенка, развитие общения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Развитие игровой деятельности.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

Ребенок в семье и сообществе.

Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Нравственное воспитание

Формирование личности ребенка, развитие общения. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, развитие социального и эмоционального интеллекта.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

Развитие общения.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

Формирование личности ребенка.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.

Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Усвоение общепринятых норм поведения.

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого.

Формировать умение подождать, если взрослый занят.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч- маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); Составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

образовательная деятельность с детьми 2–3 лет

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Природное окружение Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

- Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).

- Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

- Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в

разное время года.

- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Ознакомление с окружающим социальным миром

Расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой Родине, об отечественных традициях и праздниках.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.

Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить

их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

Речевое развитие.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами,

обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температура предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обраб. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Художественно - эстетическое развитие.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрастудетей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по кон-туру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Образовательная деятельность с детьми 2–3 лет

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки).

Музыкальное воспитание. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать

повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), учить подвижным играм с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши - слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного

направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, обеспечивающих активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) — это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

-образовательные предложения для целой группы, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Реализация Программы раннего дошкольного возраста предусматривает использование *следующих групп методов*:

- Наглядный метод обучения – это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач наглядными средствами (иллюстрации, демонстрации)
- Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между педагогами и воспитанниками.
- Практический метод обучения - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.
- Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)
- Проблемный метод (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)
- Эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Реализация Программы раннего возраста предусматривает использование

- Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды:
 - практические материалы;
 - игрушки и игровое оборудование;
 - наглядно-дидактические пособия;
 - иллюстрации;
 - атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
 - дорожные знаки;

- художественная литература;
 - бумага;
 - различные виды конструкторов (строительные, лего и пр.);
 - природный и бросовый материал;
 - музыкальные инструменты.
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
 - Музыка
 - ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
 - Окружающая социальная среда
 - Художественная литература и искусство, фольклор
 - Практическая деятельность
 - Комплекты наглядного дидактического материала для занятий
 - Оборудование для самостоятельной деятельности
 - Дидактические игры для формирования математических понятий
 - Занимательный математический материал
 - Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
 - Игры - экспериментирования
 - Игры с использованием дидактических материалов
 - Наблюдение
 - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта его практическую деятельность: предметную, продуктивную)
 - Бумага
 - Различные виды конструкторов (строительные, лего и пр.)
 - Природный и бросовый материал
 - Музыкальные инструменты
 - Музыкальный фольклор
 - Произведения искусства (музыкальные, изобразительные)
 - Эстетическое общение
 - Природа
 - Искусство
 - Окружающая предметная среда
 - Самостоятельная художественная деятельность
 - Праздники

Формы реализации программы

Образовательная область	Формы реализации программы
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Простые и сложные - Эпизодические и длительные - Коллективные и индивидуальные
	<p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</i></p> <p>Формы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность • режимные моменты • самостоятельная деятельность детей <p>Формы организации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные • подгрупповые • групповые
	<p><i>Патриотическое воспитание</i></p> <p>Формы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность • режимные моменты • самостоятельная деятельность детей <p>Формы организации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные • подгрупповые • групповые
	<p><i>Развитие игровой деятельности</i></p> <p>Творческие игры</p> <p>Игры с правилами</p>
Познавательное развитие	
	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, подвижные,) с математическим содержанием - Игровые упражнения - Физминутки с математическим содержанием - Самостоятельная деятельность в развивающей среде - Упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом - Загадки - Проблемные ситуации - Моделирование

	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Показ - Игры развивающие - Проекты - Проблемные ситуации - Загадки - Наблюдение
	<p><i>Ознакомление с предметным окружением</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД - Мини-музеи - Выставки познавательных плакатов и ширм
	<p><i>Ознакомление с социальным миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - НОД - Решение проблемных ситуаций - Индивидуальные беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Изобразительная продуктивная деятельность
	<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательные эвристические беседы - Проектная деятельность - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) - Наблюдения - Индивидуальные беседы - Чтение художественной литературы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ литературного произведения с обсуждением - Беседа о прочитанном произведении - Игра на основе сюжета литературного произведения - Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного, ситуативный разговор - НОД по речевому развитию - Игры (дидактические, словесные и т.д.)

Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Приобщение к искусству</i> Познавательные беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений - Наблюдение природных объектов - Игровая деятельность - Чтение литературных произведений - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
	<p><i>Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - Игровая деятельность - Изготовление украшений, декораций, подарков - Выставки детских работ - Конструирование (по простейшим схемам и планам) - Конструирование из бросового и природного материала
	<p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -НОД (комплексная, тематическая, традиционная) - Праздники и развлечения - Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - Музыка в других видах образовательной деятельности - Пение, слушание - Игры на музыкальных инструментах - Музыкально-ритмические движения
Физическое развитие	<p>Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Подвижные игры Утренняя гимнастика</p> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники</p> <p>Музыкальные занятия</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Физминутки</p> <p>Физкультурные упражнения на прогулке</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, проектная деятельность.

Проектная деятельность: Это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. В общем виде метод проектов как технологию представляется в виде последовательных этапов.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интерактивностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

В конце недели проводится итоговое мероприятие, где подводятся итоги, закрепляются знания детей по проекту недели.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка раннего возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка раннего возраста.

В группе раннего возраста игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Предметно-игровая деятельность с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.

К составным игрушкам относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы(крупные), и др.

К динамическим игрушкам относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувыркание, вращение.

В предметно-игровой деятельности очень важен результат действия ребенка (особенно с составными игрушками). Познавательный интерес детей как раз и поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий. Таким образом, происходит усвоение способов действий.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- проведение с детьми утреннего сбора (по теме дня или недели)
- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами различных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог целенаправленно организует игровую деятельность. Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, игры-ситуации, музыкально- ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.

Под *самостоятельной деятельностью* детей понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

Самостоятельная деятельность в группе раннего возраста:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. При их организации чаще всего педагог «идет от детей», то есть находит эти ситуации в детской деятельности и использует их для развития речи ребенка. Примерами ситуации общения на развитие коммуникативных умений может быть: «Что не так?» (цель: упражнять детей в умении соотносить форму приветствия с ситуацией ее использования: каждое приветствие уместно в той или иной ситуации: утром не скажешь «доброй вечер»; нельзя сказать «привет» тому, кто старше по возрасту или мало знаком); «Улыбка» (цель: упражнять в использовании при приветствии средств невербального общения: посмотреть человеку в глаза и улыбнуться, чтобы он понял: ему рады, приветствуют именно его); «Рукопожатие» (цель: упражнять детей в использовании форм жестового приветствия). Именно в таких видах детской деятельности речь выступает во всех своих многообразных функциях, несет основную нагрузку при решении практических и познавательных задач. Систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры с детьми раннего возраста.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. С детьми раннего возраста организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные досуги.

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом обязательным условием является соблюдение *принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность* по приобретению навыков самообслуживания. Детей раннего возраста эмоционально вовлекают к действиям с бытовыми предметами-орудиями, обучение происходит в игровой форме.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
-

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

- *творческая инициатива* – предполагает включенность ребенка в игру-ситуацию как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- *инициатива как целеполагание и волевое усилие* – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, в которых развиваются произвольность, планирующая функция речи;

Для формирования детской самостоятельности педагоги 2 группы раннего возраста выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Для поддержки детской инициативы педагоги 2 группы раннего возраста:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогают им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют правила

поведения всеми детьми;

- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегают ситуации спешки и поторапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или поделку;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В группе педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги: общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями; помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям; обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в группе раннего возраста создана располагающая обстановка, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все дети чувствуют себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей раннего возраста доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил для прояснения детьми их смысла;

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники 2-3 лет получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддерживаются взрослыми.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги группы раннего создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей младшего возраста, педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- Создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
 - используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда группы раннего позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство в группе раннего легко трансформируется (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности). Размещены уголки здоровья, содержащие необходимое спортивное оборудование.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы возрастаявляется игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 2-3 лет педагогам группы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи воспитателей группы и семьи, является важным условием реализации Программы. *Основной целью* установления взаимоотношений педагогов и семьи является создание единого образовательного пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2. Установление сотрудничества с родителями через приобщение их к разнообразным формам участия в жизни дошкольного учреждения;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Взаимодействие организуется:

- с группой родителей (родительские собрания, мастер - классы и т. д)
- подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы);
- индивидуально.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности: беседы, наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: объявления, общение по телефону, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте, дни открытых дверей, презентация проведения итогового мероприятия (фотоотчет).
3. Просвещение и обучение родителей (по запросу родителей или по выявленной проблеме): семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки), приглашение специалистов, web - страница в социальных сетях «VK», творческие задания, папки-передвижки.
4. Совместная деятельность группы раннего с семьями воспитанников: совместная проектная деятельность, выставки семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, дистанционный детский сад (для занятий с ребенком дома).

Формат взаимодействия с семьями воспитанников, предполагает новые формы отношений родителей и педагогов в рамках открытого образовательного пространства. В современных условиях семья становится реальным участником образовательного процесса. Конструктивное сотрудничество и взаимный диалог педагогов и родителей, публичность, позитивность и открытость реализации образовательного процесса привлекают все больше семей воспитанников, желающих участвовать в создании условий для качественного образования и комфортного пребывания детей в детском саду.

Для эффективного решения образовательных задач, объединяются усилия ДОО и семей воспитанников. Семьи воспитанников активно участвуют в реализации совместных образовательных проектов (35 совместных образовательных проектов).

Особую популярность приобрела онлайн проект «Дистанционный Детский сад», предлагающий простой и эффективный способ развивать ребенка дома дистанционно, посредством увлекательных обучающих и развивающих видео-занятий.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: информационных стендов, виртуальных гостиных официального, семейных календарей, разнообразных буклетов.

Официальный сайт <http://planetadetstva.ucoz.org/> и группа-сообщество <https://vk.com/public211630455> в социальной сети ВКонтакте обеспечивает открытость работы дошкольного учреждения (это открытый аккаунт, его могут просматривать родители, дети, воспитатели, сотрудники детского сада и просто все желающие). У родителей есть возможность оперативно получать информацию о жизни в группах, проводимых мероприятиях и новостях ДОО!

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольной организации, их достижениях и интересах;
- совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная»;
- психолого-педагогическую литературу, периодические издания распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога
- тематические консультации педагога-психолога на сайте дошкольной организации;

Образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

- познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях дошкольной организации;
- создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения);
- воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью

знакомства;

- совместное формирование библиотеки для детей (познавательно - художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- совместная организация выставок произведений искусства (декоративно прикладного) с целью обогащения художественно - эстетических представлений детей;
- организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;
- семинары – практикумы для родителей по художественно- эстетическому воспитанию дошкольников;

Образовательная область «Физическое развитие»

- изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом дошкольной организации (ежегодный углубленный медицинский осмотр воспитанников);
- ознакомление родителей с результатами;
- создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольной организации и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.;
- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;
- проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации;
- отслеживание динамики развития детей.

С родителями 2-ой группы раннего возраста проводятся: родительские собрания, консультации, творческие совместные задания с детьми для итогового мероприятия или по теме недели, фотовыставки и тп.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ
на 2022/2023 учебный год

дата проведения	тема собрания
27 сентября 2022 г.	<p style="text-align: center;">Организационное собрание «В гостях у гномиков»</p> <ul style="list-style-type: none">- Видео – презентация «Удивительная жизнь группы «Гномики»- знакомство с расписанием образовательной деятельности и режимом дня;-выбор родительского комитета;
1 декабря 2022г.	<p style="text-align: center;">«Новый год у ворот»</p> <ul style="list-style-type: none">- подготовка к новогоднему празднику;- изготовление атрибутов, костюмов и подарков для детей;- участие родителей в изготовлении снежной скульптуры;- выступление родительского комитета;
11 мая 2022г.	<p style="text-align: center;">«Успехи наших детей»</p> <ul style="list-style-type: none">- итоги 2022 – 2023 учебного года;- безопасность детей в летний период;- отчет родительского комитета за год;

2.6. Иные характеристики содержания программы

Адаптация детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения.

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.

Цель создание благоприятного воспитательно - образовательного пространства семьи и ДООУ в системе организации адаптации детей раннего возраста.

Задачи:

- Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
- Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
 - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
 - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
 - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Закладывать основы будущей личности:
 - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
 - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
 - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Особенности адаптационного периода

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным или негативным (стресс) последствиям. В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

1. *Острая фаза или период дезадаптации.* Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

2. *Собственно адаптация.* Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев).

3. *Фаза компенсации.* Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: лёгкая адаптация, адаптация средней тяжести, тяжелая адаптация

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- от состояния здоровья;
- от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;
- от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

Этапы адаптационного периода:

1 этап – подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада.

2 этап – приход мамы с ребенком в группу детского сада.

Первую неделю ребенок приходит в детский сад и остается в группе в течение 2-3 часов

За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми. Этап – постепенное привыкание “иди, я немножко поиграю один”. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы. Воспитатель должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит.

Направления педагогической деятельности для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения

До приема детей в группу с родителями общаются специалисты ДООУ: заведующая детским садом, методист, медики и конечно, воспитатель групп детей раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатель выбирает разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Используют формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

Также для облегчения адаптации впервые дни рекомендуется родителям укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, мы используем разные направления работы с детьми:

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно “одомашнить” группу, т.е. правильно организовать предметно- развивающую среду. В процессе адаптации ребенка мы используем такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению), песок, вода

- также являются элементами релаксационных игр, элементы сказкотерапии, музыкальные

занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения).

- программа занятий в группе составлена с учетом особенностей детей раннего возраста, не посещающих детский сад, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду. Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому в группе создаются “семейные” альбомы с фотографиями всех детей группы и родителей.

- Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомленности). Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

- Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

- Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомленности).

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Охрана и укрепление здоровья детей. Дети, находящиеся в адаптационном режиме постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах.

В адаптационный период воспитатели группы используют в своей работе современные педагогические технологии, которые направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Игровые адаптационные технологии

Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к её условиям.

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих

потребностей под руководством воспитателя с помощью игр.

Для достижения этой цели ставились следующие задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Используя игровые технологии, взрослому необходимо обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека и интересного партнера в игре. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Так как игра – занимает важное место в жизни маленького человека. Она участвует в формировании психики ребенка, развивает его, воздействует на эмоции и чувства. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Цель игровой терапии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность “прожить” в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Для достижения цели, можно выделить следующие основные психологические приемы работы с детьми:

- ✓ тактильный контакт способствует улучшению самочувствия ребенка как элемент телесной терапии: обнять, погладить, успокоить
- ✓ упражнения на релаксацию, важны как способ расслабления для нервной системы, находящейся в состоянии повышенного напряжения
- ✓ эмоциональное общение, которое возникает на основе совместных действий, сопровождается улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы в отношении каждого малыша.
- ✓ музыка, музыкальные физминутки, игра на музыкальных инструментах, пение. Применение музыки дает возможность активизировать ребенка, преодолевать неблагоприятные установки и отношения, улучшать эмоциональное состояние
- ✓ игра на музыкальных игрушках, повтор музыкальных движений, звукоподражание

животным и т.д. позволяет улучшить психологическое состояние дошкольников.

✓ сказкотерапия в процессе слушания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений.

✓ игровые методы работы с предметами, игрушками формируют более тесный эмоциональный контакт между детьми и педагогом (отношения в системе «ребенок - ребенок», «ребенок - взрослый»).

✓ применение малых форм фольклора – потешек, песен, которые развивают и отвлекают детей, доставляют им радость.

✓ театрализация, вызывает у детей положительные эмоции

✓ ролевые игры позволяют в доступной игровой форме закрепить общечеловеческие ценности и знания об элементарных законах окружающей жизни.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

- переключение;
- игры с водой;
- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, сжимание пальцев;
- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу);
- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка).

Педагоги нашей группы в своей работе используют специальные адаптационные игры с детьми на разных этапах адаптационного периода.

Педагоги нашей группы в своей работе используют специальные адаптационные игры с детьми на разных этапах адаптационного периода.

Первый этап: Формирование доверительных взаимоотношений новым взрослым.

Цель: формирование привязанности к воспитателю

Задачи: удержать внимание на новом взрослом, установить контакт глаз, вызывать инициативу в общении, совместные положительные переживания, стимулировать подражание, учить действовать по инструкции.

Формы организации взаимодействия:

- тактильные игры «Обними меня», «Ладонь в ладонь»,
- игры приветствия «Доброе утро», «Здравствуй детский сад», «Давайте поздороваемся», «Давайте улыбнемся».
- игры забавами «Выдувание мыльных пузырей», «Солнечные зайчики»,
- игры с водой «Рыбки плавают в воде», «Найди красную рыбку».

Второй этап: Формирование ориентировок в пространственно-игровой среде.

Цель: формирование предпочтений в новой предметной среде.

Задачи: освоить место расположения игрушек и игровых зон, учить ориентироваться в новых предметных условиях, подчиняться правилам, стимулировать самостоятельный выбор игрушек, занятий.

Формы организации взаимодействия: игры-имитации, предметные игры.

- Игры с сенсорной юбкой «Делай как я», «Найди где живёт собачка», «Весёлая карусель»»
- сенсорные игры «Собери бусы для мамы», «Сделай красивую цепочку», «Разложи по цветам», «Сделай как я», «Найди такой же»;
- игры эксперименты «Разноцветная вода», «Сдуй снежинку»;
- различные пальчиковые игры по темам;
- применение малых форм фольклора – потешек, песен;
- использование музыкальных физминуток в разных режимных моментах;
- игры на подражание «Мы топаем ногами», «Сделай как я»;
- игра на музыкальных игрушках, повтор музыкальных движений, звукоподражание животным.

Третий этап: Формирование положительных контактов с детьми.

Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности.

Задачи: стимулировать доброжелательное внимание к ровесникам, отклик на эмоции сверстника-сострадание; формировать умение действовать сообща; обучать обмену действиями как способу общения.

Форма организации взаимодействия:

- Сюжетно-ролевые линии «Напоим куклу чаем», «Испечём пирожки», «Научим куклу умываться», «Приходите ко мне в гости, я вас чаем угощу»;
- игры со строительным материалом «Домик для зверят»;
- театрализованные игры: пальчиковый театр, настольный, кукольный театр;
- подвижные игры с песенками;
- Игры хороводы.

Для успешного проведения игр придерживаемся требованиям.

Требования к проведению адапционных игр:

- игра повторяется в течение дня несколько раз;
- при введении новой игры знакомые игры повторяются;

- знакомые игровые ситуации включаются в бытовые процессы;
 - за единицу взаимодействия с ребенком игра может повторяться несколько раз, но прекращаться до того, как к ней пропал интерес, при желании ребенка игра возобновляется;
 - продвижение в освоение каждой игры для каждого ребенка организуется индивидуально по количеству повторений;
 - при повседневном использовании игр учитывается состояние ребенка в конкретный момент взаимодействия, поэтому возможно возвращение к играм, которые были освоены ранее.

Создание карточек по работе в адаптационный период:

- игры в адаптационный период,
- пальчиковые игры по разным темам,
- музыкальный сборник детских песен,
- игры на развитие мелкой моторики
 - музыкальные аудиодиски с песенками - играми, сказки которые радуют малышей и оказывают положительное влияние на их сенсорно- моторное и эмоциональное развитие.
 - картотека *Музыкальные физминутки* в разных режимных моментах. Выполняя подражательные действия под музыку, дети получают возможность лучше осознавать различные ситуации и роли, развивают крупную и мелкую моторику и речь, а музыкальное сопровождение развивает музыкальный слух и память.

Использование игровой адаптационной технологии, помогает детям легче пройти период адаптации.

Диагностика

Диагностика проходит совместно с педагогом – психологом ДООУ Воспитатель заполняют индивидуальный лист адаптации ребенка педагог-психолог следит за психоэмоциональным состоянием детей и делает соответствующие выводы.

По окончании периода адаптации педагоги и психолог обсуждают результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

Работа с родителями в период адаптации

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями. С этой целью проводится анкетирование родителей; предлагаются памятки по данной теме.

Задачи по работе с родителями на период адаптации:

1. Планомерное, активное педагогическое просвещение родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей ;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их

здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей младшего возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих методических пособий.

Образовательная область	Автор	Наименование
Познавательное развитие	Пономарева И.А. Позина В.А.	
	Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа
	Крашенникова Е.Е Холодова О.В.	Развитие познавательных способностей дошкольников младших дошкольников
	Куцакова Л.В.	Конструированию из строительного материала
	Дыбина О.В	Ознакомление с предметным и социальным окружением
	С.Н.Теплюк	Игры – занятия на прогулке с малышами
Физическое развитие	Степанкова Э.Я	Сборник подвижных игр
	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика : Комплексы упражнения
	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду
	Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения
Речевое развитие	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома

Социально-коммуникативное развитие	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников
	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
	Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность
	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности
	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.
	Комарова Т.С.	Художественное творчество и конструирование
	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду
	Комарова Т.С.	Народное искусство детям

Наглядно - дидактические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».

Игровая деятельность

Методические пособия: Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (2–3 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А. Н

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и

оборудование»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о Победе»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»;

«Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Цвет»; «Форма».

Основной комплект Е.В. Колесниковой

-Демонстрационный материал: Математика для детей 2-3 (4-5, 5-6, 6-7)

М.: ТЦ Сфера 2015.

Ознакомление с миром природы

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Птицы»; «Животные средней полосы».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»;

«Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Один — много»;

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курилка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Модель образовательного процесса на учебный год в ясельной группе с учетом интересов и особенностей детей

- Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в ясельной группе детского сада. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

- Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим дня способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Создают условия, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

- Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, педагоги младшей группы каждый раз показывают, как рады, как любят детей; при необходимости подсказывают ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, разговаривают с ребенком.

Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Педагоги 2-ой группы раннего возраста используют это время максимально эффективно для персонального общения с родителями.

Задачи педагога

- ◆ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- ◆ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат Эмоциональный

- ◆ комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков
- ◆ вежливого общения
 - ◆ Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка, проводимая в младшей группе, нацелена на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели меняется музыка, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводятся на улице.

задачи педагога

- ◆ Провести зарядку весело и интересно.
- ◆

Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Положительный эмоциональный заряд.
- ◆ Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- ◆ Музыкальное и физическое развитие.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Подготовка к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой.

задачи педагога

- ◆ Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- ◆ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- ◆ Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук - это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ самостоятельно и правильно моют руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- ◆ Понимают, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- ◆ Выработана привычка мыть руки перед едой без напоминаний (развита самостоятельность и саморегуляция)

прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Каждое утро для родителей вывешивается меню, написанное простыми словами и крупными печатными буквами.

Педагоги в ясельной группе воспитывают у детей культуру поведения за столом: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Второй завтрак в группе проходит организованно и не затягивается во времени. Дети быстро моют руки, перекусывают и идут одеваться для прогулки

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием,, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну.

Полдник (особенности проведения). Организуется как отдельного полдник, так и уплотненный полдник с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

задачи педагога

- ◆ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- ◆ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ◆

Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

- ◆ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- ◆ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Сформирована культура поведения за столом, навыков вежливого общения. умеют есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. умеют ценить чужой труд, заботу, быть благодарными.

Утренний сбор

Утренний сбор предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг в младшей группе проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге обсуждаются новые приключения (образовательные события), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество) и т. д.

задачи педагога

- ◆ Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ◆ Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- ◆ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- ◆ Развивающий диалог: педагоги ведут общение в формате развивающего диалога, т.е. направляют дискуссию не директивными методами, стараются задавать открытые вопросы(т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не дают прямых объяснений и готовых ответов, а подводят детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- ◆ Детское сообщество: педагоги учат детей быть внимательными друг другу, поддерживают атмосферу дружелюбия, создают положительный эмоциональный настрой.
- ◆ Навыки общения: учат детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- ◆ Равноправие и инициатива: поддерживают детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Коммуникативное развитие: развиты навыки общения, умения доброжелательно

взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности.

- ◆ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- ◆ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- ◆ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ◆ Развитие детского сообщества: взаимная симпатия и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- ◆ Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

«Игры, занятия» в младшей группе, предназначены для разнообразной детской деятельности, как с участием, так и без участия педагога.

Игры, занятия после завтрака. Это время для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль педагога.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также используется для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Педагог создает каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

задачи педагога

- ◆ Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- ◆ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- ◆ Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

Развиты навыки самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления с детьми младшего дошкольного возраста проводятся ежедневные прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей тщательно продумывается содержание прогулки, насыщенность ее интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка в группе раннего состоит из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение

задачи педагога

- ◆ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- ◆ Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- ◆ Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
- ◆ Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- ◆ Способствовать сплочению детского сообщества.
- ◆ При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- ◆ Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ◆ Физическое развитие, приобщение к подвижным играм
- ◆ Удовлетворение потребности в двигательной активности
- ◆ Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- ◆ Развитие игровых навыков.
- ◆ Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

В младшей группе создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, звучит спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Во время сна воспитатель находится рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. В спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

задачи педагога

- ◆ Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- ◆ Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- ◆ Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ◆ Развитие навыков самообслуживания.
- ◆ Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- ◆ Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Подъем детей младшей группы, организованный после дневного сна, не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Порядок проведения пробуждения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели;
- поднимание и опускание рук и ног;
- элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры:
- обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Групповая комната хорошо проветрена к пробуждению детей. Все процедуры проводятся в игровой форме, сопровождаются рифмовками, песенками.

задачи педагога

- ◆ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- ◆ Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- ◆ Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- ◆ Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть)
- ◆ Комфортный переход от сна к активной деятельности
- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний сбор

Вечерний сбор - элемент в режиме дня, который проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний сбор проводится на улице.

задачи педагога

- ◆ Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- ◆ Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ◆ Развивающий диалог: обсуждение проблемной ситуации интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- ◆ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ◆ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- ◆ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- ◆ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- ◆ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ◆ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- ◆ Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего

настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой воспитатель младшей группы лично очень дружелюбно, ласково и весело прощается с ребенком, называя его по имени; хвалит его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителями тоже говорят о ребенке, рассказывают, как прошел день, сообщают необходимую информацию.

задачи педагога

- ◆ попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- ◆ Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Эмоциональный комфорт.
- ◆ Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- ◆ Приобщение родителей к образовательному процессу.
- ◆ Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В Программе выделено достаточное время для игр и занятий. Педагог так организует процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности делятся:

- ◆ **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- ◆ **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);
- ◆ **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);

- ◆ **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

Занятия (взрослый организует)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей.

Требования к организованным занятиям:

- Занятие находится в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания достаточно сложные, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
- Соответствуют деятельному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- учитываются возрастные особенности развития детей, ведущий вид деятельности.
- учитывается принцип развивающего обучения (направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения).
- Учитывается принцип культуросообразности (педагог использует материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ).

В Программе в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных возможностей детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, способствуют активному развитию творческих, физических и интеллектуальных способностей воспитанников.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

В младшей группе центры активности наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы доступны и знакомы детям (дети знают, как с ними обращаться), материалы периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей. Педагог поддерживает детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

задачи педагога

- ◆ Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- ◆ Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- ◆ Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Дети инициативны и самостоятельны, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- ◆ Дети умеют договариваться, имеют способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

задачи педагога

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Ожидаемый образовательный результат

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
 - Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Организационная и направляющая роль педагога в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Педагог вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересовывает детей и подталкивает их к поиску решения.

задачи педагога

- ◆ Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- ◆ Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- ◆ Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- ◆ насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- ◆ Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- ◆ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- ◆ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- ◆ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Свободная игра (взрослый не вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Поэтому создаются условия для игры, то есть предоставляются детям достаточное время, место и материал (игрушки). Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

задачи педагога

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса варьируется на принципах комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей и включает реализацию тематических образовательных проектов.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная учебным планом, организуется, как совместная проектная деятельность педагога с детьми (в центрах активности и включает различные виды культурных практик: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки составляет разумный минимум и не превышает норм действующего СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027) Прослеживается *целесообразное соотношение* непрерывной образовательной деятельности, дополнительного образования а также самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема образовательной нагрузки.

№ п/п	Образовательная область	Периодичность и объем непрерывной образовательной деятельности в неделю, мин.
Вид организованной образовательной деятельности		
1	Познавательное и речевое развитие -Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	3/30
2	Художественно-эстетическое развитие -Музыкальная деятельность	2/20
3	Физическое развитие -Развитие движений	2/20
4	Игры-занятия с дидактическим материалом	2/20
5	Игры-занятия со строительным материалом	1/10
	Итого в неделю	10
	Итого минут в день	20
	Итого минут в неделю	100 (1ч. 40м.)

**Режим занятий воспитанников
2-ой группы раннего возраста «Гномики» 2022/2023 учебный год**

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Художественно - эстетическое развитие <i>(Музыкальная деятельность подгруппами)</i>	9.00 – 9.20
	2.Познавательное развитие <i>(ознакомление с социальным и предметным миром/ первичные представления об объектах окружающего мира)</i>	9.30 – 9.40
Вторник	1.Физическое развитие <i>(физическая культура в гимнастическом зале) подгруппами</i>	9.00 – 9.20
	2.Речевое развитие <i>(развитие речи)</i>	9.30 – 9.40
Среда	1. Художественно - эстетическое развитие <i>(Изобразительная деятельность)</i> <i>(Лепка/аппликация) подгруппами</i>	9.00 – 9.20
	2.Художественно- эстетическое развитие <i>(Музыкальная деятельность подгруппами)</i>	16.00-16.20
Четверг	1. Речевое развитие <i>(развитие речи)(подгруппами)</i>	9.00 – 9.20
	2.Физическое развитие <i>(Физическая культура на улице) (подгруппами)</i>	16.10- 16.30
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие <i>(рисование) (подгруппами)</i>	9.00 – 9.20
	2.Физическое развитие <i>(физическая культура на улице)(подгруппами)</i>	10.20 – 10.40
	Итоговое мероприятие (2 половина дня)	16.00 -16.20

Циклограмма
совместной деятельности педагога с воспитанниками
2-ой группы раннего возраста «Гномики» 2022/2023 учебный год

День недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	Подвижные и малоподвижные игры	Игры и упражнения для сенсорного развития ребенка (настольные и дидактические игры, пирамидки, кубики и др.) Чтение художественной литературы (сказки, потешки, стихотворения)
Вторник	Музыкально-ритмичные упражнения и игры	Речевые игры Чтение художественной литературы (сказки, потешки, стихотворения)
Среда	Прослушивание детских музыкальных произведений Игры и упражнения для сенсорного развития (настольные и дидактические игры, пирамидки, кубики и др.)	Игры и упражнения на развитие моторики рук (шнуровки, пальчиковые игры, мозайка и др.) Чтение художественной литературы (сказки, потешки, стихотворение)
Четверг	Подвижные и малоподвижные игры	Игры – экспериментирования (игровая деятельность в центре воды и песка)
Пятница	Игры и упражнения на развитие моторики рук (шнуровки, пальчиковые игры, мозайка и др.)	Игры и игровые ситуации сюжетного характера Чтение художественной литературы (сказки, потешки, стихотворения)

**Комплексно-тематическое планирование
Первая младшая группа**

Срок	Тема, содержание	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
1 -2 неделя	<u>Здравствуй, детский сад!</u> - Адаптация (2 недели)	Видеорепортаж для родителей «Мои первые дни в детском саду»
3-4 неделя	<u>Мой любимый детский сад</u> - знакомство с групповым помещением и участком (2 недели)	Видеорепортаж для родителей «Мои первые дни в детском саду»
Октябрь		
1 неделя	<u>Ходит осень по дорожкам</u> - в гостях у солнышка и тучки (погода осенью). - деревья и кусточки в осеннем садочке (деревья в нашем д/с). - одену на ножки красивые сапожки (одежда и обувь). -в огород пойдем фрукты, овощи найдем. -стихи и потешки об осени.	Развлечение «осенняя сказка»
2 неделя	<u>Веселая ферма</u> - Жучка, жучка – хвостик закорючка. - Вышла курочка гулять. -Хвост крючком, нос пяточком (внешний вид). - Уж, как я свою коровушку люблю. - Гусь, я тебя не боюсь.	Игры с муляжами животных, с мягкими игрушками. Игра-ситуация «Накормим курочек, поросенка и тд»
3 неделя	<u>Кто живет в лесу</u> - Мишка косолапый. - Зайка серенький. - Лисичка- сестричка. -Волчок - серый бочок. Ёжик, ни головы, ни ножек.	Театрализованное представление для детей «Колобок»
4 неделя	<u>Мой дом</u> - Терем-теремок (конструирование) -Что за горе у Федоры? (посуда) -Дом для Кати (мебель)	Игра-ситуация «Уложим куклу Катю спать»
Ноябрь		
1 неделя	<u>Птицы</u> - Курочка – хохлатка и желтые цыплятки. - Голуби летели, мне на ручку сели. - Воробушек – пташка, серая рубашка.	Кормление птиц на прогулке
2 неделя	<u>Транспорт</u> - Самолет построим сами. - Ты плыви, плыви, кораблик. -Вот рабочая машина, здесь есть кузов и кабина.	Игра «Самолет построим сами» (с конструктором и строительным

	- Голубой вагон. - У меня есть руль и шина и зовут меня машина.	материалом)
3 неделя	<u>Мультяшки</u> -Веселый лунтик озорной. -Маша и медведь. -Ми-ми-мишки. -А кто такие фиксики. -Веселые обезьянки.	Просмотр любимых м /ф. Игры с героями м/ф
4 неделя	<u>Моя семья.</u> - Мама, папа, я – дружная семья. - Кто я? (человек, мальчик, девочка). -Хороши оладушки у дедушки и бабушки.	Игра-ситуация «Угостим Машу чаем»
Декабрь		
1 неделя	<u>Мой город.</u> - Маша в магазине. -Машин домик не большой, но красивый, расписной. - Маша в больнице. -Маша в парикмахерской.	Игра-ситуация «Машин домик»
2 неделя	<u>Морозные деньки</u> - Кружатся снежинки. -Мороз стучится в окно, одеваемся тепло. - Ох, как весело зимой. - Кто в берлоге спит зимой, под огромную сосной?	Подвижная игра «Зайка серенький сидит», «Мишка косолапый».
3 неделя 4 неделя	<u>Скоро-скоро Новый год, он торопится идет.</u> -Ёлочка в гостях у ребят. - Праздничное оформление группы. - Шарик, фонарики, бусы и хлопушки. - Снеговик - морковный нос. - Дед Мороз под Новый год все что хочешь принесет. - У Снегурочки с утра Новогодние дела.	Развлечение «Снеговичок в гостях у ребят».
Январь		
1 неделя	каникулы	
2 неделя	<u>Зимние игры и забавы.</u> - На дворе полно снежка, слепим мы снеговика. - Покидаем мы снежок, и попрыгаем дружок! (п/и) - Вышли мы во двор гулять, покататься, поиграть.	Игры – забавы со снегом.
3 неделя	<u>Я – человек!</u> - Я и мое имя. - Строение. Части тела (2 дня). Эмоции. Дружба (2 дня).	Просмотр развивающего мультфильма «Я человек. Части тела».
4 неделя	<u>Одежда. Обувь. Головные уборы.</u> - Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас. - Застежем застежки на твоей одежде. - Что осталось, голова? Вот и шапочка раз, два.	Игра – ситуация «Оденем Ванечку на прогулку».
Февраль		
1 неделя	<u>Животные и их детки.</u> - Маленькие зайки скачут на лужайке. -Был сынок у маменьки медвежонок маленький. - С малышом теленком снова на лужок идет	Игры с игрушками животных «Девочки мальчики прыгают

	<p>корова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пока котенок крошка с ним рядом мама кошка. - У собаки был щенок, милый, ласковый дружок. 	как зайчики».
2 неделя	<p><u>Все профессии нужны.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - руль кручу, шофером стать хочу. - добрый доктор Айболит, всех излечит, исцелит. - Кашку варю, всех я накормлю. 	Игровая ситуация «Мы едем, едем, едем...»
3 неделя	<p><u>Книжкин дом</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Книжная полка (на полочке книги стоят, очень ждут они ребят). - Книжечку беру, смотрю и не порву (бережное отношение к книгам). - Знакомим со сказками, потешками, простыми загадками (давай почитаем с тобой, дружок, замечательную сказку или стишок). - Любимые книжки (добрые сказки и умные книжки, их любят девчонки и мальчишки). - Рассматривание иллюстраций к потешкам, стихам, сказкам (книжки наши открываем, иллюстрации листаем, что изобразил художник непременно мы узнаем). 	Рассматривание любимых книг с иллюстрациями «Любимые книжки для нашей малышки».
4 неделя	<p><u>Наши помощники дома</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что же это за окно? В нем мультфильмы и кино. - У меня зазвонил телефон. - Есть у всех зима на кухне – это холодильник. - Важный начальник наш электрочайник. - И девочка и мальчик не суй в розетку пальчик. (безопасность в быту) 	Игровая ситуация «Ждем гостей».
Март		
1 неделя	<p><u>Мамин праздник.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мамочка любимая, мамочка моя. - Добрая бабушка испечет оладушки. - В зеркальце смотрится маленькая модница. - Для любимой мамочки делаем подарочки (2 дня). 	Развлечение «Поздравляем маму».
2 неделя	<p><u>В гостях у золотой рыбки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Есть чудесница – водица, без нее нам не прожить, не умыться, не напиться и здоровыми не быть (2 дня). - С водою любим мы играть, игрушки любим мы купать! И ванночках и в тазиках – такие мы проказники! (2 дня). - Аквариум чистый сверкает стеклом и рыбки нарядные плавают в нем. 	Игры-забавы с водой «Путешествие капельки».
3 неделя	<p><u>Музыкальные инструменты.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Барабаню в барабан, Бам-бам, бам-бам. - Очень весело поет, если дуете в нее. - Думал ложкой суп хлебают, ложками давно играют. - Веселее всех игрушка – расписная погремушка. 	Игры с музыкальными инструментами. Музыкальные игры – танцы.

	Ой, звенят они звенят, всех игрою веселят.	
4 неделя	<p><u>От улыбки станет всем теплей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как зовут твоих друзей (побуждать детей называть имена детей). - Правила совместных игр – мы играем дружно, ссорится не нужно. - Вежливые, ласковые слова для друзей – учимся благодарить, чтоб не знать ссор и обид. - Нам весело живется, мы песенку поем. И в песенке поется о том, как мы живем. (песни, мультфильмы о дружбе). 	Игры в уголке игрушек. Игровая ситуация: поделись игрушкой с Ванюшкой.
Апрель		
1 неделя	<p><u>Моюсь, моюсь, умываюсь, быть здоровым я стараюсь.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Водичка, водичка, умой мое личико. - Знаем, знаем, да-да-да, где ты прячешься вода! - Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды! - Мы чистые, зайчики пушистые! - От водицы все улыбками искрится! 	Игровая ситуация «Купание куклы Маши»
2 неделя	<p><u>Игрушки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки в уголке скучают, утром деточек встречают. - Очень сильно я люблю куколку свою. - Мы построим теплый дом, жить уютно будет в нем. - На машинке к нам в д/с в гости белочки спешат (2 дня) 	Просмотр мультфильма «Деревяшки».
3 неделя	<p><u>В гостях у сказки.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В мире много сказок, грустных и смешных. Но прожить на свете нам нельзя без них. - Я от бабушки ушел и от дедушки ушел. - Вырос в поле теремок, он не низок, не высок. - Жили-были дед да баба вместе с курочкою Рябой. - Посадил однажды дедка в огороде чудо – репку. 	Театрализованное представление «Колобок».
4 неделя	<p><u>Красавица весна</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мишка вылез из берлоги, к нам опять пришла весна. - К нам весна шагает быстрыми шагами и сугробы тают под ее ногами. - Травка зеленеет, солнышко блестит. 	Подвижная игра на свежем воздухе.
Май		
1 неделя		
2 неделя	<p><u>Веселые букашки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Муха – цокотуха, позолоченное брюхо. - Маленький комарик, в руках его фонарик. - пчелка трудится весь день и работать ей не лень. - Божья коровка – черная головка. - Бабочка красавица деткам очень нравится. 	Коллективная творческая работа «По травке бегают веселые букашки»
3 неделя	<p><u>Какого цвета лето?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лето красное пришло и тепло нам принесло. - На лугу цветут ромашки, их так любят все букашки. - Летом в речке я купаюсь и в водичке я плескаюсь. 	Рисунки на асфальте «Солнышко, колоколнышко» Игры – забавы с мыльными

		пузырями
4 неделя	<p><u>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - С водой мы играем, о ней мы много знаем. - Нам привезли песок в сад, и этому безумно рад. - Я полил песок водой и сложил его горой. - Солнышко я люблю и гулять скорей пойду. - Чтобы сказкой стал песок, нужен детский нам совок. 	Развлечение «Веселые малыши»

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Пространство группы организуется в виде центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Оснащение центров детской активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Центр ряженья и театрализованных игр;
- Центр книги;
- Центр для настольно-печатных игр;
- Центр природы (наблюдений за природой);
- Выставка работ детского творчества;
- Центр здоровья;
- Центр воды и песка;
- Место отдыха;
- Центр строительства и конструктивной деятельности;
- Центр сенсорного развития;
- Центр изобразительной деятельности;
- Центр мелкой моторики;
- Центр музыки;

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности в группе раннего возраста выделены и промаркированы специальными этикетками (рисунок с видом детской деятельности). При планировании центров активности предусмотрены места для проходов. Центры активности обозначены при помощи низких стеллажей, столов и с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. В помещении группы размещено место для отдыха, оснащенное мягкой мебелью, где ребенок может побыть один. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства.

Для максимальной реализации образовательного потенциала используется не только игровая комнат, но все возможно пространство — спальня, территория детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;
- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: организовать в отдельных помещениях детского сада различные мастерские, зеленый уголок, зона отдыха, музей, островок безопасности и пр.
- максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они регулярно обновляются. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда показывают, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно подписываются крупными печатными буквами. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогают каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам.

Детские работы и необходимые материалы выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе мобильна (легко передвигаемая), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство.

Обустройство группы безопасно. Мебель и оборудование в группе и на участке располагаются так, что обеспечивают безопасность передвижения детей.

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, соблюдаются основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности. Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности хранятся только предметы, соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональным, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям Материалы разного уровня сложности, но отвечают возрастным индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подобраны таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы помечены ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Они снабжены необходимыми надписями.

Автодидактика. Во всех центрах активности много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с Программой и интересами детей. Новый материал появляется не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала объявлено (например, на утреннем круге), а дети с

новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Объекты для проведения практических занятий:

Групповые комнаты

Организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей: центры развития для самостоятельной и организованной деятельности детей по интересам

Музыкальный зал

Праздники, забавы, досуги, театрализованные представления, организованная деятельность по музыкальному воспитанию, студийная и индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных и танцевальных способностей детей профилактика эмоционального переутомления

Коридоры ДОУ

Постоянно действующая выставка работ детского творчества «Мини-галерея», живой уголок: эстетическое развитие детей развитие творческих способностей расширение и систематизация знаний комнатных растениях и домашних питомцах (рыбки, черепахи, попугаи)

Гимнастический зал

Утренняя гимнастика, организованная двигательная деятельность, спортивные праздники, досуги, укрепление физического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни

Автогородок

Площадка для применения на практике ПДД изучения и закрепления правил в игровой форме закрепление знаний сигналов светофора, моделирование ситуаций ПДД

Дендрарий

Трудовая и познавательно-исследовательская деятельность в природе (зеленая зона ДОУ-20 видов деревьев) формирование зоны ближайшего развития экологической культуры дошкольников расширению кругозора обучению детей основам биологии на наглядных примерах

Спортивный участок

Организованная двигательная деятельность детей, эстафеты, соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, сохранение и укрепление здоровья воспитанников формирование у детей потребности в двигательной активности

Прогулочный участок ДОУ

Прогулки, наблюдения, игровая, трудовая деятельность, мини-развлечения, самостоятельная двигательная активность детей, развитие познавательной активности, наблюдательности воспитание трудолюбия, бережного отношения к природе

3.5 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Во 2-ой группе раннего возраста «Гномики» работают квалифицированные воспитатели
Мартюшова Светлана Юрьевна

Занимаемая должность - воспитатель

Уровень образования - высшее «Кузбасская государственная педагогическая академия», 2008г.

Квалификация - «Педагог-психолог»

Направление подготовки и (или) специальность :

специальности «Педагогика и психология»,

Ученая степень/ученое звание: нет

Кулёмина Юлия Александровна

Занимаемая должность - воспитатель

Уровень образования - средне профессиональное ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж», 2019г.

Квалификация - Дошкольное воспитание

Направление подготовки и (или) специальность :

воспитатель детей дошкольного возраста

Ученая степень/ученое звание: нет

Воспитатели соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, также требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»).

Педагоги 2-ой группы раннего возраста имеют образование соответствующее вида профессиональной деятельности (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования.). Также непрерывно проходят курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО

Воспитателям оказывают содействие в реализации образовательной программы и осуществлении образовательной деятельности

- музыкальный руководитель Бодруг Н.Ю;
- младший воспитатель Питайкина Екатерина Александровна

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей:

1. в детском саду обеспечено эмоциональное благополучие

через: - непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
4. построение вариативного развивающего образования;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями)

Непрерывному профессиональному развитию педагогов способствуют интернет - ресурсы образовательных порталов и сайтов: онлайн - обучение, лекции, семинары, вебинары, мастер-классы); онлайн-конференции и онлайн-форумы.

Педагоги делятся своим опытом работы, публикуя статьи и разработки профессиональной деятельности в образовательно-просветительских изданиях регионального, Всероссийского и Международного уровня.

3.6. Материально-техническое обеспечение программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Младшая группа «Ягодки» находится на первом этаже 2-этажного типового здания в кирпичном исполнении, построенного по типовому проекту в 2011 году.

Групповое помещение группы «Гномики» оснащено устойчивым игровым оборудованием, мебелью, пособиями и дидактическим материалом соответствующим возрастным особенностям детей. В игровой комнате установлены современные рециркуляторы воздуха, которые обеззараживают воздух в присутствии детей. В ясельной группе используются только те игрушки, которые имеют санитарно-эпидемиологические заключения и сертификаты

соответствия, гарантирующие безопасность детей.

Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;

- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;
- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, и др.);
- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.
- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego»;
- различный демонстрационный материал.
- Технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор.

Приёмная группы оснащена современными сушильными шкафами, индивидуальными шкафчики, информационными стендами для родителей, стенд для выставки творческих работ

Прогулочный участок отделен зеленой живой изгородью. Установлен *Теневой навес* на площадке, который имеет трехстороннее ограждение и оборудован деревянными полами в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Беседка, горка, песочница, качели.

Прогулочная площадка, автогородок и физкультурный участок оснащен современным, безопасным оборудованием с учетом росту-возрастных особенностей детей. Территория также выступает *эстетическим объектом*, где распложены композиции с современными дизайнерскими решениями.

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование реализации ФГОС ДО осуществляется в рамках муниципального задания - bus.gov.ru

3.8. Режим дня

Организация правильного режима дня предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также отдых детей в течение дня.

Основным принципом правильного построения режима в ясельной группе является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольной организации с 07.00 – 19.00.

Режим дня младшей группы скорректирован с учетом графика работы МАДОУ ЦРР, приоритетных направлений деятельности, особенностей образовательного процесса, а также социального заказа родителей и предусматривает:

- удобный график работы МАДОУ ЦРР, 12-часовое пребывание детей в детском саду;
- рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов детской деятельности;
- отдых детей в течение дня;
- соответствие возрастным и психофизическим особенностям детей;
- опору на индивидуальные и возрастные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.)
- ежедневное чтение художественной и познавательной литературы родной и зарубежных стран
- определение времени сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между организованной образовательной деятельностью и приемами пищи для каждой возрастной группы - наличие целесообразного соотношения организованной образовательной деятельности, дополнительного образования и самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим корректируется с учетом времени года (холодного, теплого периода) и погодных условий. В теплый период времени увеличено время пребывания детей на свежем воздухе: прием детей организуется на улице, зарядка и физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся на спортивном участке, с учетом погодных условий.

Режим дня 2-ой группы раннего возраста «Гномики» в холодный период времени

Деятельность	Время
Прием и осмотр воспитанников, свободная деятельность, игра.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (в группе)	7.40 – 7.50
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	7.50 – 8.00
1-й завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность воспитанников Игры, подготовка к НОД	8.30 – 9.00
Игры-занятия (по подгруппам) (общая длительность , включая перерывы)	9.00 - 9.30
2-й завтрак - фрукты, соки, витаминизированные напитки	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная , игровая деятельность, гигиенические процедуры	11.20 – 11.45
Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну	12.15 – 12.30
Сон под музыку	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика-побудка в постели <i>(по мере просыпания воспитанников)</i>	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игры - занятия (по подгруппам)// Самостоятельная деятельность воспитанников (общая длительность , включая перерывы)	15.30 –16.00;
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.15
Гигиенические процедуры	17.15 – 17.30
Ужин , гигиенические процедуры	17.15 – 17.45
Самостоятельная и совместная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня 2-ой группы раннего возраста «Гномики» в теплый период времени

Деятельность	Время
Прием, осмотр воспитанников, игра.	7.00– 8.00
Утренняя гимнастика	7.40– 7.50
Гигиенические процедуры	7.50– 8.00
1-й завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.30 – 9.00
Совместная деятельность взрослого с воспитанниками	9.40
2-й завтрак - фрукты, соки, витаминизированные напитки	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.00
Гигиенические процедуры	11.00 – 11.30
Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон под музыку	12.00– 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные, профилактические дорожки	15.00– 15.20
Полдник	15.10– 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка Вечерний сбор	15.40 – 17.00
Гигиенические процедуры	17.00 – 17.10
Ужин	17.10 – 17.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50 – 19.00

3.9 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к праздникам, мероприятиям и их проведение, сменяемость праздников и мероприятий)
- многообразие форм подготовки и проведения праздников и мероприятий;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включенность родителей воспитанников в процесс подготовки и проведения праздников);
- основу для разработки части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, так как учитывает приоритетные направления МАДОУ ЦРР, а также специфику социально-экономических, национально-культурных, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Календарный план воспитательной работы с детьми раннего возраста (от 0 до 3 лет)

Направление воспитания	МЕРОПРИЯТИЯ	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ (Я и моя Родина)	Игра – ситуации: «Семья»	5 – 09.09											
	Игра –ситуации: «У мамы день рождение»		до 29.10										
	Игра –ситуации: «Напоим чаем гостей»			12.11									
	Праздник «Новый год»				До 30.12								
	Игра – занятие: «Поможем бабушке накрыть на стол»					13.01							
	Игра –ситуация: «Испечем пирог для папы»						21.02						
	Праздник: «8 Марта. Букет для мамы»							03.03					
	Физкультурный досуг: « Малыши коротыши»								07.04				
	Хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»										15.06		
	День города - Калтан - тематический проект «Город, в котором я живу»											25-29.07	
Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»													
СОЦИАЛЬНОЕ (Я, моя семья и друзья)	Игра- ситуация: «Пупс-Ваня пришел в детский сад»	5.09											
	Беседа «День добра и уважения»		01.10										
	Игровая ситуация «Бабушка приехала»			15.11									
	Изготовление «Новогодняя открытка для друга»				26.12								
	Практическое упражнение: «Дружные ребята»					19.01							
	Игра-ситуация: «Поможем папе починить машину»						22.02						
	Аппликация. «Цветочек для мамочки!»							1-4.03					
	Игра-занятие: « Поможем маме накрыть на стол для гостей»												

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
«Хочу всё знать»

Упражнение «Ласковые дети»									20.04				
День семьи, любви и верности										15.05			
1 Июня - День защиты детей											01.06		
Беседы «Друзья», «С кем я дружу»											09.06		
Игра-занятие: «Поможем младшему воспитателю накрыть на стол»												14.07	
Общение «Помоги другому» (Л.В.Абрамова)				22.11									
Ежедневная работа в центре приветствия: «Доброе утро, малыш!»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
«День Знаний»	01.09												
Экскурсии по детскому саду «Мой любимый детский сад»	01.09- 20.09												
Экскурсия в дендрарий: «Золотая Осень»		14.10											
Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом»		20.10											
Игровая ситуация: « Кто в лесу живет»			10.11										
Игровая ситуация: «Строим теремок для животных»				15.12									
Игра-ситуация «Послушная глина»					13.01								
Эксперимент «Пейте куклы вкусный сок»						17.02							
Наблюдение за птицами на прогулке: Птичья столовая						20.02							
Разпознающее наблюдение: « Облака и ветер», Чтение стихотворения Е.Благининой «Ветер»							13.03						
Наблюдение - беседа «Почему тает снег»							20.03						
Практическое упражнение: Соберем пирамидку								13.04					
Дидактические игры «Собери цветочки по цвету и									19.05				

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
«Я и моё здоровье»

форме»													
Эксперимент «Солнечный зайчик»											09.06		
Подвижная игра на свежем воздухе: «Солнышко и дождик»												14.07	
Развлечение «Мыльные пузыри»													11.07.
Физкультурный досуг «Вот какие малыши»	5.09												
Физкультурный досуг «Игры на осенней полянке»		15.10											
Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»			05.11										
Игра-ситуация «Маша любит молоко»				10.12									
Игра – ситуация «Одень куклу на прогулку»				20.12									
Игра - ситуация «Больница»					20.01								
Образовательный проект «Я в этом мире – Человек»					17-21.01								
Физкультурный досуг «Быстрые, ловкие и смелые»						22.02							
Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр»							10.03						
Праздник «День здоровья»								07.04					
Физкультурный досуг на свежем воздухе «По тропинке пойдем и зверей найдем»										15.05			
Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»											10.06		
Игра-ситуация «Вкусная каша, ешь Маша»												13.07	
Физкультурный досуг «Краски лета!»												5.07	
Просмотр тематических мультфильмов о здоровье: «Изучаем части тела с Масиком»													
Беседа «Белая таблетка – это не конфетка»		20.10											
Просмотр мультфильма «Приключения витаминки»				01.12									

	Беседа «Хорошо – плохо»								20.03					
ТРУДОВОЕ <i>«Я люблю трудиться»</i>	Упражнения по самообслуживанию «Я сам»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Сбор шишек, листьев для поделок.	02.09												
	Практическое упражнений «Моем ручки»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Практическое упражнений «Всему своё место»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Упражнение «Подметем веранду от листочков»		20.10											
	Протереть от пыли полки «Чистый домик для игрушек»	+		+		+		+		+		+		
	«Большая стирка» - стирка кукольного белья.			+			+			+			+	
	Игровая ситуация «Поможем кукле Маше собраться на прогулку»			15.11										
	Игровая ситуация: «В магазин за продуктами»				20.12									
	Игровая ситуация: «Строим дом для зверят»					25.01								
	Образовательный проект «В мире профессий»						7-11.02							
	Игровая ситуация: «Чистые платочки»							05.03						
	Чтение стихотворения Э.Мошковской «Нос, умойся!»								14.04					
	Упражнение «Поможем младшему воспитателю накрыть на стол»									25.05				
	Игра «Убери мусор в корзину»										10.06			
	Упражнение «Расставим стулья»											01.07		
Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ <i>«Я в мире прекрасного»</i>	Аппликация «Подарок воспитателям»	24.01												
	Изготовление поздравительных открыток для пап		15.10											
	Праздник «Осень Золотая»		28.10											
	Музыкально- ритмические движения: Пляска с куклами под немецкие народные плясовые сл.А.Андриной			16.11										
	Кукольный театр по сказке В.Сутеева «Цыпленок и утенок».			24.11										

Изготовление поздравительных открыток для мам				29.11									
Праздник «Новый год»					27.12								
Музыкально-ритмические движения под музыку: «Танец маленьких утят»						20.01							
Пальчиковый кукольный театр по сказке; «Рукавичка»							17.02						
Изготовление поздравительных открыток к «8 марта»								02.03					
Праздник «8марта»								03.03					
Фольклорный праздник «Широкая масленица»								05.03					
Чтение художественной литературы: «До чего же хороши вежливые малыши!»									11.04				
Художественный досуг «В гости к Радуге»										18.05			
Игра-ситуация «У нас в гостях кукла Катя»											23.06		
Досуг «У солнышка в гостях»												05.07	
Игра-ситуация «Встречаем гостей»													+

Краткая презентация

Рабочая программа 2-ой группы раннего возраста «Гномики» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - Детский сад «Планета детства», Катанского городского округа предназначена для работы с детьми с 2 до 3 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качества ребенка в различных видах общения и детской деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Структурным компонентом Программы является рабочая программа воспитания, разработанная с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от «01» июля 2021 № 2/21). Рабочая программа воспитания является обязательной частью Программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и

мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Формат взаимодействия с родителями. Особую популярность приобрело осведомление родителей о воспитательно - образовательном процессе, как группа в «Telegram» для обмена сообщений. Новости группы и детского сада можно узнать посредством официального сайта и аккаунта в социальной сети «VK». У родителей есть возможность оперативно получать информацию о жизни в группах, проводимых мероприятиях и новостях ДОО. Для эффективного решения образовательных задач, объединяются усилия ДОО и семей воспитанников. Семьи воспитанников активно участвуют в реализации совместных образовательных проектов (35 совместных образовательных проектов).

Особую популярность приобрела онлайн проект «Дистанционный Детский сад», предлагающий простой и эффективный способ развивать ребенка дома дистанционно, посредством увлекательных обучающих и развивающих видео-занятий.

Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью программы является использование современных игровых технологий.

У детей **раннего** возраста ведущей деятельностью является игра.

Используя **игровые технологии** в образовательном процессе, мы используем доброжелательность, эмоциональную поддержку, создаём радостную обстановку, поощряем любую выдумку и фантазию ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Игровые технологии мы используем как игровые моменты. Добиваемся, чтобы игровые моменты проникали во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима.

Игровые технологии:

- направленные на развитие **восприятия** (развивать психологические процессы);
- направленные на развитие **внимания** (постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному);
- направленные на развитие **памяти**;
- направленные на развитие **мышления** (овладении тремя основными формами: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим).

В практической деятельности используем следующие **игровые технологии**:

- игровые ситуации (*во время НОД и в режимные моменты*);
- сюрпризные моменты (*во время НОД и в режимные моменты*);
- знакомство с новой игрушкой (*практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное*);
- элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и во время НОД.

В современном мире воспитание и образование детей становится невозможным без использования информационно-коммуникационных **технологий**. В непосредственной образовательной деятельности для лучшего усвоения и закрепления предлагаемого воспитанникам учебного материала мы используем:

- прослушивание детских дисков (*песни, релаксационная музыка, звуки природы*);
- просмотр мультфильмов (*обучающих и развлекательных*).

В этой **технологии** достаточно легкое преподнесение наглядного материала, быстрота запоминания **детьми** необходимой информации.

Используя в **работе технологии**, можно сделать вывод, что только систематическое и рациональное их применение, а также их интеграция как в НОД, так и в различных режимных моментах обуславливает развитие у детей любознательности, способности самостоятельно решать поставленные задачи в разных видах деятельности.

Таким образом, содержание настоящей рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развития.

