

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – Детский сад «Планета детства»**

Утверждено:
Заведующей МАДОУ ЦРР –
Детский сад «Планета детства»
Приказ № 163 от 31.08.2022г.
_____ О.Н.Корчагина

**Рабочая программа
Воспитателя младшей группы
«Ягодки»
На 2022 – 2023 учебный год**

Принято:
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР-Детский сад
«Планета детства»
Протокол № 1 от 31.08.2022г

Калтанский городской округ 2022

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2. Планируемые результаты	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка младшего дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях	16
Социально-коммуникативное развитие	16
Познавательное развитие	19
Речевое развитие	24
Художественно-эстетическое развитие	27
Физическое развитие	31
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	34
2.3. Особенности образовательной деятельности и культурных практик	39
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.6. Иные характеристики содержания Программы	54

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	56
3.2. Обеспеченность методическим материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.3. Планирование образовательной деятельности	75
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	84
3.5. Кадровые условия реализации Программы	90
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы	92
3.7. Финансовые условия реализации Программы	93
3.8. Режим дня	94
3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	97
Краткая презентация Программы	107

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы младшего дошкольного возраста

Рабочая программа воспитателя младшей группы «Ягодки» (далее по тексту — Программа) разработана согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) и Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года о внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся» на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Планета детства» на 2022 – 2023 учебный год (протокол Педагогического совета МАДОУ ЦРР – детский сад «Планета детства» № 1 от 31.08.2022 г., Приказ № 163 от 31.08.2022 г.) и Рабочей программы воспитания дошкольного образования (протокол Педагогического совета МАДОУ ЦРР – детский сад «Планета детства» № 1 от 31.08.2022 г., Приказ № 163 от 31.08.2022 г.) .

Рабочая программа воспитателя

Назначение программы – определение содержания и организация образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) в соответствии с ФГОС ДО, является структурным компонентом ,обеспечивающих разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка в различных видах общения и детской деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшей группы и обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 года до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа для детей 3-4 лет (младшая группа) составлена по образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие,
2. Познавательное развитие,

3. Речевое развитие,
4. Художественно-эстетическое развитие,
5. Физическое развитие.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Цели Программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Подготовка к жизни в современном обществе.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, способствует более углубленному освоению образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Познавательное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содействует приобщению дошкольников младшего возраста к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-4 лет в соответствии с ФГОС ДО.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы младшего дошкольного возраста

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация. Предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми (родителями (законными представителями), педагогами, и иными работниками) является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Индивидуализация дошкольного образования. Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возраст-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка

Содействие и сотрудничество детей и взрослых. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее обучение. Только правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В.Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Научная обоснованность и практическое применение. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

Культуросообразность. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала— его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети 3-4 лет, родители (законные представители), педагоги.

Младшая группа от 3 до 4 лет – количество детей группы «Ягодки» - 25.

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 3-4 лет.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:

Для детей младшего дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают

преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Требования стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования к ребёнку конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации программы, а так же от её характера, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. В том числе в виде педагогической диагностики, и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической деятельности, и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе развития ребёнка 3-4 лет

- ✓ Имеет представление о том, что хорошо и плохо; владеет навыками организованного поведения дома и в д/саду. Сформированы элементарные представления о себе; называет своё имя. Внимательно относится к родителям и близким, называет имена членов своей семьи
- ✓ Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; следит за своим внешним видом; самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности. Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.
- ✓ Самостоятельно выполняет элементарные поручения: Имеет представление о трудовых действиях и результатах труда, оказывает помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда.
- ✓ Различает и называет детали и части предметов; некоторые материалы и их свойства.
- ✓ Понимает обобщающие слова, называет части суток, домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.
- ✓ Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами. Вовлекается в диалог во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Делится впечатлениями с воспитателями и родителями.
- ✓ Имеет представления о свойствах песка, глины и камня. Замечает и называет сезонные изменения в природе.
- ✓ Знаком с домашними и дикими животными, знает птиц, прилетающими на участок, знаком с некоторыми насекомыми.
- ✓ Владеет способами обследования предметов, включая простейшие опыты, имеет представления об объектах окружающего мира. Проявляет наблюдательность, любознательность.
- ✓ Узнаёт знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- ✓ Умеет обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентируется в пространстве и в расположении частей своего тела.
- ✓ Различает 4 цвета основного спектра (синий, красный, жёлтый, зелёный), знает чёрный и белый
- ✓ Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Умеет создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. Умеет располагать изображения по всему листу.
- ✓ Испытывает интерес к музыке. Имеет представление о жанрах в музыке (песня, танец, марш), развиты некоторые певческие навыки.

- ✓ Владеет обычной ходьбой, на носках, с высоким подниманием колена. Владеет обычным бегом, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях. Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг. Выполняет разученные ранее общеразвивающие упражнения и циклические движения под музыку.

Планируемые результаты освоения вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений

В результате освоения парциальной программы «Математические ступеньки», дошкольники 3-4 лет:

- проявляют инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и громко выражают свои мысли;
- осуществляют волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляют любознательность;
- интересуются причинно-следственными связями;
- обладают элементарными представлениями в области математики;
- принимают собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогами по Программе, представляет собой составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой педагогами, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений.

Инструментарием педагогической диагностики выступают Индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет, *представляющие собой бланки для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей с выделенными возрастными периодами их первого проявления*, перечень которых структурирован по пяти образовательным областям развития. В течение года результаты фиксируются в **индивидуальных картах развития детей**, исходя из анализа которых осуществляется мониторинг освоения воспитанниками **программы**, включая ее *вариативную часть*.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка педагогами группы;
- внешняя оценка работы педагогов младшей группы, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне группы младшего дошкольного возраста система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам в группе младшего дошкольного возраста;
- обеспечения объективной экспертизы группы в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой группы;

Инструментарием комплексного оценивания по созданию условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО, выступают шкалы ECERS-R. Шкалы используются в группе для оценивания эффективности и повышения качества работы, педагогами - для самооценки, сотрудниками контролирующих органов - для мониторинга качества дошкольного образования. Всемирно признанная надежность и валидность шкал ECERS-R делают их особенно полезными для исследования и оценивания деятельности. В ECERS-R используются семь подшкал: 1) предметно-пространственная среда; 2) присмотр и уход за детьми; 3) речь и мышление; 4) виды активности; 5) взаимодействие; 6) структурирование программы; 7) родители и персонал.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы группы**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами группы младшего дошкольного возраста собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации Программы** младшего дошкольного возраста, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка младшего дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях

«Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития (*образовательные области*):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)».

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть* и т. п.), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (*сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова*). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах

его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.*). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.*), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (*договариваться, уступать, соблюдать договоренности*).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.*).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (*шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной*); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания,

памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи,

формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.»

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый* и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (*цвет, форма, величина* и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (*тонет — не тонет, бьется — не бьется* и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Счет. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи— круглые, эти—все красные, эти—все большие и т.д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (не равные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный—короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий—узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий—низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой—маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя:вверху—внизу, впереди—сзади (позади),справа—слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день—ночь, утро—вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мяг-кость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет — не тонет, рвется — не рвется*). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (*посуда — одежда*) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки* и т. д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (*чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать* и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*опадаяют листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы* и т. п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост* и т. д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (*муравей, бабочка, жук* и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (*потому что у одних есть крылья, а у других нет*).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой».

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.*). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.

Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (*игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.*), наборы предметов (*камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей*) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.*); о проказах животных (*кошки, собаки, вороны*); об интересной прогулке. **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья —*

рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер),

особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка*). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы* и т. п.); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса».

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей

украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание

сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Совершенствовать культурно-

гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в парциальной программе, включенной в данную часть Программы. Вариативные формы,

способы и методы реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют принципам и целям Стандарта, определены с учетом возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Взрослые создают условия для развития творческого потенциала детей в изобразительном виде художественно-творческой деятельности.

«Познавательное развитие»

Дошкольники 3-4 лет приобщаются к математическим знаниям, накопленным человеком, (с учётом возрастных особенностей детей) в соответствии с требованием стандарта.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, обеспечивающих активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) — это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

-образовательные предложения для целой группы, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Реализация Программы младшего дошкольного возраста предусматривает использование *следующих групп методов*:

- Наглядный метод обучения – это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач наглядными средствами (иллюстрации, демонстрации)
- Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между педагогами и воспитанниками.
- Практический метод обучения - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.
- Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)
- Проблемный метод (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)
- Эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Реализация Программы младшего дошкольного возраста предусматривает использование

- Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды:
 - практические материалы;
 - игрушки и игровое оборудование;
 - наглядно-дидактические пособия;
 - иллюстрации;
 - атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
 - дорожные знаки;

- художественная литература;
 - бумага;
 - различные виды конструкторов (строительные, лего и пр.);
 - природный и бросовый материал;
 - музыкальные инструменты.
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
 - Музыка
 - ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
 - Окружающая социальная среда
 - Художественная литература и искусство, фольклор
 - Практическая деятельность
- Комплекты наглядного дидактического материала для занятий
 - Оборудование для самостоятельной деятельности
 - Дидактические игры для формирования математических понятий
 - Занимательный математический материал
 - Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
 - Игры - экспериментирования
 - Игры с использованием дидактических материалов
 - Наблюдение
 - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта его практическую деятельность: предметную, продуктивную)
 - Бумага
 - Различные виды конструкторов (строительные, лего и пр.)
 - Природный и бросовый материал
 - Музыкальные инструменты
 - Музыкальный фольклор
 - Произведения искусства (музыкальные, изобразительные)
 - Эстетическое общение
 - Природа
 - Искусство
 - Окружающая предметная среда
 - Самостоятельная художественная деятельность
 - Праздники

Формы реализации программы

Образовательная область	Формы реализации программы
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Простые и сложные - Эпизодические и длительные - Коллективные и индивидуальные
	<p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</i></p> <p>Формы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность • режимные моменты • самостоятельная деятельность детей <p>Формы организации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные • подгрупповые • групповые
	<p><i>Патриотическое воспитание</i></p> <p>Формы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность • режимные моменты • самостоятельная деятельность детей <p>Формы организации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные • подгрупповые • групповые
Познавательное развитие	<p><i>Развитие игровой деятельности</i></p> <p>Творческие игры</p> <p>Игры с правилами</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p>- НОД</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные) с математическим содержанием - Игровые упражнения - Физминутки с математическим содержанием - Самостоятельная деятельность в развивающей среде - Упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом - Загадки - Проблемные ситуации - Моделирование
	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Экспериментирование - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Показ - Игры развивающие - Проекты - Проблемные ситуации - Загадки - Наблюдение
	<p><i>Ознакомление с предметным окружением</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД - Мини-музеи - Выставки познавательных плакатов и ширм
	<p><i>Ознакомление с социальным миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проекты - Наблюдения - НОД - Решение проблемных ситуаций - Индивидуальные беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Изобразительная продуктивная деятельность
	<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательные эвристические беседы - Проектная деятельность - Экспериментирование и опыты - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) - Наблюдения - Индивидуальные беседы - Чтение художественной литературы
	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение литературного произведения с обсуждением

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ литературного произведения с обсуждением - Беседа о прочитанном произведении - Инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации) - Игра на основе сюжета литературного произведения - Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного, ситуативный разговор - НОД по речевому развитию - Игры (дидактические, словесные и т.д.)
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p>Познавательные беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений - Наблюдение природных объектов - Игровая деятельность - Чтение литературных произведений - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
	<p><i>Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - Экспериментирование - Игровая деятельность - Изготовление украшений, декораций, подарков - Выставки детских работ - Конструирование (по простейшим схемам и планам) - Конструирование из бросового и природного материала
	<p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -НОД (комплексная, тематическая, традиционная) - Праздники и развлечения - Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - Музыка в других видах образовательной деятельности - Пение, слушание - Игры на музыкальных инструментах - Музыкально-ритмические движения
Физическое развитие	<p>Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники</p> <p>Музыкальные занятия</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Физминутки</p> <p>Физкультурные упражнения на прогулке</p>

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Программы и технологии	Формы реализации
Познавательное-развитие	«Математические ступеньки" Парциальная образовательная программа (3-4 года)	Дидактические задания, игры и игровые упражнения, теоретическая часть, физкультминутки, работа по группам, коллективная и самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, проектная деятельность.

Проектная деятельность: Это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. В общем виде метод проектов как технологию представляется в виде последовательных этапов.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое

отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интерактивностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

В конце недели проводится итоговое мероприятие, где подводятся итоги, закрепляются знания детей по проекту недели.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания

детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно - ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом),

безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- проведение с детьми утреннего сбора (по теме дня или недели)
- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи сверстникам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах «Мы украшаем группу к

празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально - литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные досуги

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В младшей группе педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;

помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям;

обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в младшей группе создана располагающая обстановка, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно

выражают свои эмоции. Все дети чувствуют себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей младшего дошкольного возраста доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил для прояснения детьми их смысла;

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

1. ходе реализации Программы дошкольники 3-4 лет получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддерживаются взрослыми.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги младшей группы регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
- Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги младшей группы создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Детскую познавательную активность педагоги младшей группы стимулируют:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в младшей группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

- Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, Педагоги младшей группы стараются:
 - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
 - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
 - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
 - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
 - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
 - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда в группе младшего возраста обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей младшего возраста, педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- Создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда младшей группы позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство в младшей группе легко трансформируется (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности). Размещены уголки здоровья, содержащие необходимое спортивное оборудование.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет педагогам младшей группы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и

теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи воспитателей группы и семьи, является важным условием реализации Программы. **Основной целью** установления взаимоотношений педагогов и семьи является создание единого образовательного пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Установление сотрудничества с родителями через приобщение их к разнообразным формам участия в жизни дошкольного учреждения;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Взаимодействие организуется:

- с группой родителей (родительские собрания, мастер - классы и т. д)
- подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы);
- индивидуально.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности: беседы, наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: объявления, общение по телефону, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте, дни открытых дверей, презентация проведения итогового мероприятия (фотоотчет).
3. Просвещение и обучение родителей (по запросу родителей или по выявленной проблеме): семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки), приглашение специалистов, web - страница в социальных сетях «VK», творческие задания, папки-передвижки.

4. Совместная деятельность младшей группы с семьями воспитанников: день детского сада, организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, дистанционный детский сад (для занятий с ребенком дома).

Формат взаимодействия с семьями воспитанников, предполагает новые формы отношений родителей и педагогов в рамках открытого образовательного пространства. В современных условиях семья становится реальным участником образовательного процесса. Конструктивное сотрудничество и взаимный диалог педагогов и родителей, публичность, позитивность и открытость реализации образовательного процесса привлекают все больше семей воспитанников, желающих участвовать в создании условий для качественного образования и комфортного пребывания детей в детском саду.

Для эффективного решения образовательных задач, объединяются усилия ДОО и семей воспитанников. Семьи воспитанников активно участвуют в реализации совместных образовательных проектов (35 совместных образовательных проектов).

Особую популярность приобрела он-лайн проект «Дистанционный Детский сад», предлагающий простой и эффективный способ развивать ребенка дома дистанционно, посредством увлекательных обучающих и развивающих видео-занятий.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: информационных стендов, виртуальных гостиных официального, семейных календарей, разнообразных буклетов.

Официальный сайт <http://planetadetstva.ucoz.org/> и группа-сообщество <https://vk.com/public211630455> в социальной сети ВКонтакте обеспечивает открытость работы дошкольного учреждения (это открытый аккаунт, его могут просматривать родители, дети, воспитатели, сотрудники детского сада и просто все желающие). У родителей есть возможность оперативно получать информацию о жизни в группах, проводимых мероприятиях и новостях ДОО!

**Формы взаимодействия педагогического коллектива
с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольной организации, их достижениях и интересах;
- совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная»;
- психолого-педагогическую литературу, периодические издания распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога.
- тематические консультации педагога-психолога на сайте дошкольной организации;

Образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

- познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях дошкольной организации;
- выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);
- открытые показы образовательной деятельности с детьми для родителей;
- создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения);
- совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей;
- воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём;
- совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах;
- совместное формирование библиотеки для детей (познавательно - художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- совместная организация выставок произведений искусства (декоративно прикладного) с целью обогащения художественно - эстетических представлений детей;
- организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;
- организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;

- проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей;
- семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;

Образовательная область «Физическое развитие»

- изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом дошкольной организации (ежегодный углубленный медицинский осмотр воспитанников);
- ознакомление родителей с результатами;
- создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольной организации и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.;
- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;
- проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации;
- отслеживание динамики развития детей.

С родителями младшей группы проводятся: родительские собрания, консультации, творческие совместные задания с детьми для итогового мероприятия или по теме недели, фотовыставки и тп.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ на 2022/2023 учебный год

дата проведения	тема собрания
22 сентября 2022 г.	Организационное собрание «Совместная подготовка к 2022 – 2023 учебному году» - «Видео - презентация» Реализация

	<p>рабочей программы воспитания за 2021 – 2022 учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с расписанием образовательной деятельности и режимом дня; -выбор родительского комитета;
15 декабря 2022г.	<p>«Скоро, скоро новый год»</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к новогоднему празднику; - изготовление атрибутов, костюмов и подарков для детей; - участие родителей в изготовлении снежной скульптуры; - выступление родительского комитета;
19 мая 2022г.	<p>«Чему научились за год»</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоги 2022 – 2023 учебного года; - безопасность детей в летний период; - отчет родительского комитета за год;

2.6. Иные характеристики содержания программы

Отличительной особенностью программы является использование современных игровых технологий.

У детей **младшего** возраста ведущей деятельностью является игра.

Используя **игровые технологии** в образовательном процессе, мы используем доброжелательность, эмоциональную поддержку, создаём радостную обстановку, поощряем любую выдумку и фантазию ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Игровые технологии мы используем как игровые моменты. Добиваемся, чтобы игровые моменты проникали во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима.

Игровые технологии:

- направленные на развитие **восприятия** (развивать психологические процессы);
- направленные на развитие **внимания** (постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному);
- направленные на развитие **памяти**;
- направленные на развитие **мышления** (овладении тремя основными формами: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим).

В практической деятельности используем следующие **игровые технологии**:

- игровые ситуации (*во время НОД и в режимные моменты*);
- сюрпризные моменты (*во время НОД и в режимные моменты*);
- знакомство с новой игрушкой (*практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное*);
- элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и во время НОД.

В современном мире воспитание и образование детей становится невозможным без использования информационно-коммуникационных **технологий**. В непосредственной образовательной деятельности для лучшего усвоения и закрепления предлагаемого воспитанникам учебного материала мы используем:

- прослушивание детских дисков (*песни, релаксационная музыка, звуки природы*);
- просмотр мультфильмов (*обучающих и развлекательных*).

В этой **технологии** достаточно легкое преподнесение наглядного материала, быстрота запоминания **детьми** необходимой информации.

Используя в **работе технологии**, можно сделать вывод, что только систематическое и рациональное их применение, а также их интеграция как в НОД, так и в различных режимных

моментах обуславливает развитие у детей любознательности, способности самостоятельно решать поставленные задачи в разных видах деятельности.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей ;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей младшего возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих методических пособий.

Образовательная область	Автор	Наименование
-------------------------	-------	--------------

Познавательное развитие	Пономарева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа
	Колесникова Е.В. Соломенникова О.А. Крашенникова Е.Е. Холодова О.В. Куцакова Л.В. Дыбина О.В. С.Н.Теплюк	«Математические ступеньки» Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Развитие познавательных способностей дошкольников младших дошкольников Конструированию из строительного материала Ознакомление с предметным и социальным окружением Игры – занятия на прогулке с малышами
Физическое развитие	Степанкова Э.Я. Пензулаева Л.И. Пензулаева Л.И. Борисова М.М.	Сборник подвижных игр Оздоровительная гимнастика : Комплексы упражнения Физическая культура в детском саду Малоподвижные игры и игровые упражнения
Речевое развитие	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома
Социально-коммуникативное развитие	Саулина Т.Ф. Буре Р.С. Куцакова Л.В. Белая К.Ю. Губанова Н.Ф. Губанова Н.Ф. Павлова Л.Ю.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Социально-нравственное воспитание дошкольников Трудовое воспитание в детском саду Формирование основ безопасности у дошкольников Игровая деятельность Развитие игровой деятельности Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром

Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.
	Комарова Т.С.	Художественное творчество и конструирование
	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду
	Комарова Т.С.	Народное искусство детям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».

Игровая деятельность

Методические пособия: Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А. Н

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о Победе»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»;

«Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Цвет»; «Форма».

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений: Список наглядно – методического обеспечения программы «Математические ступеньки»:

Основной комплект Е.В. Колесниковой

-Демонстрационный материал: Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7)
М.: ТЦ Сфера 2015.

- Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7): Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Рабочая тетрадь для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7): Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 201

Ознакомление с миром природы

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Птицы»; «Животные средней полосы».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»;

«Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Один — много»;

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Орнаменты.

Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Модель образовательного процесса на учебный год в младшей группе с учетом интересов и особенностей детей

- Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в младшей группе детского сада. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

- Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим дня способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Сознаются условия, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

- Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, педагоги младшей группы каждый раз показывают, как рады, как любят детей; при необходимости подсказывают ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, разговаривают с ребенком

Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и нехотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Педагоги младшей группы используют это время максимально эффективно для персонального общения с родителями..

Задачи педагога

- ◆ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- ◆ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат Эмоциональный

- ◆ комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков
- ◆ вежливого общения
 - ◆ Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка, проводимая в младшей группе, нацелена на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели меняется музыка, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводятся на улице.

задачи педагога

- ◆ Провести зарядку весело и интересно.
- ◆ Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Положительный эмоциональный заряд.
- ◆ Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- ◆ Музыкальное и физическое развитие.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Подготовка к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой.

задачи педагога

- ◆ Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- ◆ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

- ◆ Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук - это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ самостоятельно и правильно моют руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- ◆ Понимают, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- ◆ Выработана привычка мыть руки перед едой без напоминаний (развита самостоятельность и саморегуляция).

прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Каждое утро для родителей вывешивается меню, написанное простыми словами и крупными печатными буквами.

Педагоги в младшей группе воспитывают у детей культуру поведения за столом: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Второй завтрак в группе проходит организованно и не затягивается во времени. Дети быстро моют руки, перекусывают и идут одеваться для прогулки

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием,, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну.

Полдник (особенности проведения). Организуется как отдельного полдник, так и уплотненный полдник с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

задачи педагога

- ◆ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- ◆ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ◆ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- ◆ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- ◆ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Сформирована культура поведения за столом, навыков вежливого общения.
- ◆ умеют есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ◆ умеют ценить чужой труд, заботу, быть благодарными.

Утренний сбор

Утренний сбор предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг в младшей группе проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге обсуждаются новые приключения (образовательные события), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество) и т. д.

задачи педагога

- ◆ Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ◆ Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- ◆ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- ◆ Развивающий диалог: педагоги ведут общение в формате развивающего диалога, т.е. направляют дискуссию не директивными методами, стараются задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не дают прямых объяснений и готовых ответов, а подводят детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- ◆ Детское сообщество: педагоги учат детей быть внимательными друг другу, поддерживают атмосферу дружелюбия, создают положительный эмоциональный настрой.
- ◆ Навыки общения: учат детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- ◆ Равноправие и инициатива: поддерживают детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Коммуникативное развитие: развиты навыки общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности.
- ◆ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- ◆ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- ◆ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ◆ Развитие детского сообщества: взаимная симпатия и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- ◆ Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

«Игры, занятия» в младшей группе, предназначены для разнообразной детской деятельности, как с участием, так и без участия педагога.

Игры, занятия после завтрака. Это время для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль педагога.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также используется для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Педагог создает каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

задачи педагога

- ◆ Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- ◆ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- ◆ Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

Развиты навыки самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления с детьми младшего дошкольного возраста проводятся ежедневные прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей тщательно продумывается содержание прогулки, насыщенность ее интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка в младшей группесостоит из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;

- наблюдение
- посильные трудовые действия.

задачи педагога

- ◆ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- ◆ Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- ◆ Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
- ◆ Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- ◆ Способствовать сплочению детского сообщества.
- ◆ При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- ◆ Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ◆ Физическое развитие, приобщение к подвижным играм
- ◆ Удовлетворение потребности в двигательной активности
- ◆ Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- ◆ Развитие игровых навыков.
- ◆ Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

В младшей группе создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, звучит спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Во время сна воспитатель находится рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. В спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

задачи педагога

- ◆ Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- ◆ Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- ◆ Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ◆ Развитие навыков самообслуживания.
- ◆ Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- ◆ Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Подъем детей младшей группы, организованный после дневного сна, не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Порядок проведения пробуждения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели;
- поднимание и опускание рук и ног;
- элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры:
- обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Групповая комната хорошо проветрена к пробуждению детей. Все процедуры проводятся в игровой форме, сопровождаются рифмовками, песенками.

задачи педагога

- ◆ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- ◆ Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- ◆ Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- ◆ Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть)
- ◆ Комфортный переход от сна к активной деятельности
- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний сбор

Вечерний сбор - элемент в режиме дня, который проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний сбор проводится на улице.

задачи педагога

- ◆ Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- ◆ Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ◆ Развивающий диалог: обсуждение проблемной ситуации интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- ◆ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ◆ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- ◆ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- ◆ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- ◆ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ◆ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- ◆ Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой воспитатель младшей группы лично очень дружелюбно, ласково и весело прощается с ребенком, называя его по имени; хвалит его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителями тоже говорят о ребенке, рассказывают, как прошел день, сообщают необходимую информацию.

задачи педагога

- ◆ Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- ◆ Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Эмоциональный комфорт.
- ◆ Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- ◆ Приобщение родителей к образовательному процессу.
- ◆ Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В Программе выделено достаточное время для игр и занятий. Педагог так организует процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности делятся:

- ◆ **взрослый организует** (занятия, кружки, секции);
- ◆ **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- ◆ **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);
- ◆ **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- ◆ **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

Занятия (взрослый организует)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей.

Требования к организованным занятиям:

- Занятие находится в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания достаточно сложные, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
- Соответствуют деятельному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- учитываются возрастные особенности развития детей, ведущий вид деятельности.
- учитывается принцип развивающего обучения (направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения).
- Учитывается принцип культуросообразности (педагог использует материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ).

В Программе в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных возможностей детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, способствуют активному развитию творческих, физических и интеллектуальных способностей воспитанников.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

В младшей группе центры активности наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы доступны и знакомы детям (дети знают, как с ними обращаться), материалы периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей. Педагог поддерживает детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

задачи педагога

- ◆ Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- ◆ Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- ◆ Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Дети инициативны и самостоятельны, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- ◆ Дети умеют договариваться, имеют способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

задачи педагога

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Ожидаемый образовательный результат

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
 - Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Организационная и направляющая роль педагога в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Педагог вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересовывает детей и подталкивает их к поиску решения.

задачи педагога

- ◆ Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

- ◆ Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- ◆ Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- ◆ насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- ◆ Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- ◆ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- ◆ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- ◆ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Свободная игра (взрослый не вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в младшем дошкольном возрасте. Поэтому создаются условия для игры, то есть предоставляются детям достаточное время, место и материал (игрушки). Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

задачи педагога

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса варьируется на принципах комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей и включает реализацию тематических образовательных проектов.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная учебным планом, организуется, как совместная проектная деятельность педагога с детьми (в центрах активности и включает различные виды культурных практик: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки составляет разумный минимум и не превышает норм действующего СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027) Прослеживается *целесообразное соотношение* непрерывной образовательной деятельности, дополнительного образования а также самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема образовательной нагрузки.

Образовательные области	Непрерывно-образовательная деятельность	<i>Периодичность и объем непрерывной образовательной деятельности в неделю, мин</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>1/15</i>
	<i>«Математические ступеньки»</i>	<i>1/15</i>
	<i>Ознакомление с окружающим миром:</i>	<i>1/15</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • предметное окружение, социальное окружение • природное окружение, экологическое воспитание 	<i>0,5</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>1/15</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>2/15</i>
	<i>Рисование</i>	<i>1</i>
	<i>Лепка</i>	<i>0,5</i>
	<i>Аппликация</i>	<i>0,5</i>
	<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>2/15</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>3/15</i>

Итого минут в день	<i>30/45 мин</i>
Итого минут в неделю	<i>165 мин</i>

**Режим занятий воспитанников
Младшая группа «Ягодки» 2022/2023 учебный год**

Дни недели	Расписание непрерывной образовательной деятельности	Время
Понедельник	<p align="center">Познавательное развитие (Ознакомление с социальным и предметным миром/Первичные представления об объектах окружающего мира)</p>	9:00 – 9:15
	<p align="center">Художественно – эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</p>	9:25 – 9:40
Вторник	<p align="center">Речевое развитие (Развитие речи)</p>	9:00 – 9:15
	<p align="center">Физическое развитие (Физическая культура в гимнастическом зале)</p>	9:30 – 9:45
	<p align="center">Познавательное развитие «Математические ступеньки»</p>	15:45 – 16:00
Среда	<p align="center">Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность Аппликация/Лепка) (подгруппами)</p>	9:00 – 9:30
	<p align="center">Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</p>	15:35 – 15:50
Четверг	<p align="center">Познавательное развитие (ФЭМП) (подгруппами)</p> <p align="center">Физическое развитие (Физическая культура в гимнастическом зале)</p>	9:00 – 9:30 15:45 – 16:00

Пятница	Художественно – эстетическое развитие (Изобразительная деятельность. Рисование) (подгруппами)	9:00 – 9:30
	Физическое развитие (Физическая культура на улице)	10:45 – 11:00
	Итоговое мероприятие 2 половина дня (подгруппами)	16:00 – 16:30

Циклограмма
совместной деятельности педагога с воспитанниками
Младшая группа «Ягодки» 2022/2023 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	<i>1 половина дня</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование патриотических чувств воспитанников • Дидактические игры: знакомство с предметами ближайшего окружения
	<i>2 половина дня</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированная деятельность с воспитанниками • Чтение художественной литературы
ВТОРНИК	<i>1 половина дня</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по развитию речи • Малоподвижные игры
	<i>2 половина дня</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Формирование норм и правил взаимоотношений
СРЕДА	<i>1 половина дня</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование / экспериментирование • Личностно-ориентированная деятельность с воспитанниками
	<i>2 половина дня</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ • Игры на развитие элементарных математических представлений
ЧЕТВЕРГ	<i>1 половина дня</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование экологической культуры воспитанников • Формирование норм и правил взаимоотношений

	<i>2 половина дня</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование валеологической культуры воспитанников • Игры на развитие элементарных математических представлений
ПЯТНИЦА	<i>1 половина дня</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры • Культурно-досуговая деятельность
	<i>2 половина дня</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ПДД • Художественно-эстетическая деятельность

Комплексно-тематическое планирование

Младшие группы

Срок	Тема, содержание	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
1 неделя	Азбука безопасности. - день знаний - безопасность на дорогах (2 дня) - один дома - огонь-друг, огонь-враг!	Выставка рисунков на тему безопасности
2 неделя	Овощи и фрукты - полезные продукты - мир овощей (2 дня) - мир фруктов (2 дня) - труд фермера	Выставка поделок из природного материала "Дары осени"
3 неделя	Лесная сказка - деревья - лесные цветы - ягоды, орехи - грибы - обитатели леса	Коллаж "На лесной опушке"
4 неделя	Мой любимый детский сад! Игрушки - я и мои друзья - правила поведения в детском саду - Игрушки (2 дня) - профессии в детском саду. День дошкольного работника	Изготовление поделок, открыток к акции "Поздравление для воспитателя!"
Октябрь		

1 неделя	<p>Краски осени</p> <ul style="list-style-type: none"> - волшебство Осени - осенняя одежда - жизнь животных осенью - деревья и растения осенью - корзинка витаминов Осенью 	Выставка рисунков «Краски Осени»
2 неделя	<p>Веселая ферма</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние животные (2 дня) - жизнь домашних животных (2 дня) - труд фермера 	Макет «Ферма»
3 неделя	<p>По следам лесных зверей (дикие животные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дикие животные (2 дня) - условия обитания диких животных (2 дня) - польза и вред 	Макет «Царство лесных зверей»
4 неделя	<p>Животные жарких стран и севера</p> <ul style="list-style-type: none"> - животные жарких стран и севера (2 дня) - условия обитания животных (2 дня) - польза и вред 	Коллективная работа «Что мы увидели в путешествии»
Ноябрь		
1 неделя	<p>Птицы</p> <ul style="list-style-type: none"> - день птиц - домашние птицы - дикие птицы - птичья столовая 	Изготовление кормушек для птиц. Коллаж «Помоги птице зимой»
	-пернатые друзья (польза и вред)	
2 неделя	<p>Едем, плывем, летим</p> <ul style="list-style-type: none"> - мы пассажиры - воздушный транспорт <li style="padding-left: 20px;">- наземный <li style="padding-left: 20px;">- водный - профессии на транспорте 	Конкурс творческих работ «Едем, плывем, летим»
3 неделя	<p>Поздняя осень</p> <ul style="list-style-type: none"> - одежда - сезонные изменения климата - сезонные изменения в растительном мире - сезонные изменения в животном мире - безопасность 	Коллективная работа «Красота природы поздней осенью»
4 неделя	<p>Мой дом. Моя семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дом, в котором я живу <li style="padding-left: 20px;">- мебель <li style="padding-left: 20px;">- посуда <li style="padding-left: 20px;">- члены семьи <li style="padding-left: 20px;">- день мамы 	Макет «Дом для друзей» Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери.
Декабрь		
1 неделя	<p>Мой город. Моя страна</p> <ul style="list-style-type: none"> - мой город, улица - красота родной природы - животный мир родной природы <li style="padding-left: 20px;">- наша страна - красота природы и городов нашей страны 	Выставка фотографий «Я в любимом городе». Коллективная работа «Наш город»

2 неделя	<p>Морозные деньки</p> <ul style="list-style-type: none"> - сезонные изменения, безопасность - одежда, обувь людей - зимовье зверей и птиц - деревья зимой - зимние виды спорта 	Макет «Лес зимой»
3 неделя 4 неделя	<p>Мастерская Деда мороза. Новый год</p> <ul style="list-style-type: none"> - зимние забавы - традиции празднования нового года - новогодняя ель - в гости к Деду морозу - письмо Деду мороза 	<p>Праздничное оформление Подарки, пожелания</p> <p>Выставка "Новогодняя игрушка"</p> <p>Праздник "Новый год"</p>
Январь		
1 неделя	каникулы	
2 неделя	<p>Я в этом мире – человек!</p> <ul style="list-style-type: none"> - я и мое имя - строение. Части тела (2 дня) - эмоции. Дружба (2 дня) 	Выставка рисунков «Я и мои друзья».
3 неделя	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы</p> <ul style="list-style-type: none"> - одежда - обувь - головные уборы - сезонные изменения в одежде, обуви, головных уборах (2 дня) 	Выставка художественного творчества «Ателье моды»
4 неделя	День рождение Кузбасса	Красная книга Кузбасса
	<ul style="list-style-type: none"> - природа Кузбасса - животный и растительный мир - чудеса родного края - коренные жители - профессии жителей 	Развлечение «День рождение Кемеровской области»
Февраль		
1 неделя	<p>В мире профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> -какие бывают профессии (врач, парикмахер, продавец, строитель, шахтер и др) (2 дня) - профессии в моей семье - кем быть? 	Выставка творческих работ "Мир профессий»
2 неделя	<p>Мир книг</p> <ul style="list-style-type: none"> - чудо дом - библиотека - разнообразность книг - сказки, потешки, загадки - рассказы, стихи - книга наш друг (бережное обращение с книгами) 	Коллективная работа «Книжка-малышка»
3 неделя	<p>Мир вокруг нас</p> <ul style="list-style-type: none"> - наши помощники дома (бытовая техника) - инструменты - материалы - телефон, телевиденье, радио - безопасность в быту 	Выставка рисунков «Удивительный мир рядом»

4 недел я	Наша армия. - защитники земли русской - воины, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики и т.д) -военная техника (подводные лодки, танки,ракетные установки и т. д. - мой брат, папа, дедушка - день защитника Отечества	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.
Март		
1 недел я	Международный женский день - наши девочки - образ женщины в произведениях искусства - праздник «Международный женский день» (2 дня) - подарки для любимых	Праздник для бабушек имам
2 недел я	Мир рек, морей и океанов - аквариумные рыбки -жизнь в реках - жизнь морей и океанов - всемирный день воды. - охрана водоемов	Презентация макета "Жизнь моря"
3 недел я	Весна красна - сезонные изменения, природные явления (ледоход, половодье) - перелетные птицы, в том числе Кузбасса - весенние хлопоты - изменения в растительном мире	Выставка рисунков «Весна красна»
	- изменения в животном мире	
4 неделя	В мире искусства - мир музыки (музыкальные инструменты, профессии, оркестр) (2 дня) - мир живописи. Картины о весне - мир театра - мир мультфильмов и кино	Оформление выставки поделок «В художественной галерее»
Апрель		
1 неделя	В здоровом теле, здоровый дух - чистота залог здоровья - полезные и вредные продукты, витамины - тело человека - физкультура и спорт - Всемирный день здоровья.	Праздник "День здоровья"
2 неделя	Встречаем птиц - перелетные птицы (2 дня) - жизнь птиц весной (2 дня) - забота о птицах	Изготовление коллективной работы «Грачи прилетели»
3 неделя	Моя планета - Растительный мир - Удивительный животный мир - «Этот удивительный водный мир» - 22 апреля - международный День земли - Охрана окружающей среды	Коллаж «Удивительный мир на планете Земля»

4 неделя	Весна – зеленая красавица - весенний ковер (травы) (2 дня) - первые цветы (2 дня) - цветущие деревья	Макет «Лес весной»
Май		
1 неделя	День Победы - профессия военный - праздник день Победы (2 дня) - военная техника - наши ветераны	Праздник "Этот день Победы!"
2 неделя	Насекомые - внешний вид - особенности питания - условия проживания - польза и вред - насекомые нашего края	Макет «Мир насекомых»
3 неделя	Лето. Цветы - Изменения в природе, влияние тепла, солнечного света на жизнь людей - цветы - цветы родного края - комнатные цветы - лекарственные цветы	Макет «Мир цветов»

4 неделя	<p style="text-align: center;">Безопасное лето!</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасность на солнце - безопасность на воде - безопасность в лесу - грамотный пешеход - день защиты детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Внимание - дети!» - Праздник "День защиты детей"
----------	---	--

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Пространство группы организуется в виде центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Оснащение центров детской активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Центр ряжения и театрализованных игр;
- Центр книги;
- Центр для настольно-печатных игр;
- Центр опытно-экспериментальной деятельности и природы (наблюдений за природой);
- Выставка работ детского творчества;
- Центр здоровья;
- Центр воды и песка;
- Место отдыха;
- Центр уединения;

- Центр строительства и конструктивной деятельности;
- Центр сенсорного развития;
- Центр математики;
- Центр изобразительной деятельности;
- Центр мелкой моторики;
- Центр музыки;
- Место для утреннего и вечернего сбора

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности в младшей группе выделены и промаркированы специальными этикетками (рисунок с видом детской деятельности). При планировании центров активности предусмотрены места для проходов. Центры активности обозначены при помощи низких стеллажей, столов и с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. В помещении группы размещено место для отдыха, оснащенное мягкой мебелью, где ребенок может побыть один. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы предусмотрен уголок уединения, который помогает ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения – это место для игры одного или двух детей. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства.

Для максимальной реализации образовательного потенциала используется не только игровая комната, но все возможно

пространство — спальня, территория детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;
- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: организовать в отдельных помещениях детского сада различные мастерские, зеленый уголок, зона отдыха, музей, островок безопасности и пр.
- максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они регулярно обновляются. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда показывают, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать

представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно подписываются крупными печатными буквами. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогают каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам.

Детские работы и необходимые материалы выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе мобильна (легко передвигаемая), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство.

Обустройство группы безопасно. Мебель и оборудование в группе и на участке располагаются так, что обеспечивают безопасность передвижения детей.

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, соблюдаются основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности. Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности хранятся только предметы, соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональным, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям Материалы разного уровня сложности, но отвечают возрастным индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подобраны таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы помечены ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Они снабжены необходимыми надписями.

Автодидактика. Во всех центрах активности много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с Программой и интересами детей. Новый материал появляется не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Объекты для проведения практических занятий:

Групповые комнаты

Организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей: центры развития для самостоятельной и организованной деятельности детей по интересам

Музыкальный зал

Праздники, забавы, досуги, театрализованные представления, организованная деятельность по музыкальному воспитанию, студийная и индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных и танцевальных способностей детей профилактика эмоционального переутомления

Коридоры ДОУ

Постоянно действующая выставка работ детского творчества «Мини-галерея», живой уголок: эстетическое развитие детей развитие творческих способностей расширение и систематизация знаний комнатных растениях и домашних питомцах (рыбки, черепахи, попугаи)

Гимнастический зал

Утренняя гимнастика, организованная двигательная деятельность, спортивные праздники, досуги, укрепление физического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни

Автогородок

Площадка для применения на практике ПДД изучения и закрепления правил в игровой форме закрепление знаний сигналов светофора, моделирование ситуаций ПДД

Дендрарий

Трудовая и познавательно-исследовательская деятельность в природе (зеленая зона ДОУ-20 видов деревьев) формирование зоны ближайшего развития экологической культуры дошкольников расширению кругозора обучению детей основам биологии на наглядных примерах

Спортивный участок

Организованная двигательная деятельность детей, эстафеты, соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, сохранение и укрепление здоровья воспитанников формирование у детей потребности в двигательной активности

Прогулочный участок ДОУ

Прогулки, наблюдения, игровая, трудовая деятельность, мини-развлечения, самостоятельная двигательная активность детей, развитие познавательной активности, наблюдательности воспитание трудолюбия, бережного отношения к природе

3.5 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

В младшей группе «Ягодки» работают квалифицированные воспитатели

Ляпина Валерия Евгеньевна

Занимаемая должность - воспитатель

Уровень образования - Среднее специальное г. Новокузнецк ГПОУ " Новокузнецкий педагогический колледж" год окончания - 2017

Квалификация - Дошкольное воспитание

Направление подготовки и (или)специальность :

воспитатель детей дошкольного возраста

Ученая степень/ученое звание: нет

Казицкая Анастасия Владимировна

Занимаемая должность - воспитатель

Уровень образования - Среднее специальное г. Пермь АНПОО «НСПК» " Национальный социально – педагогический колледж"

Квалификация - Дошкольное воспитание

Направление подготовки и (или)специальность :

воспитатель детей дошкольного возраста

Ученая степень/ученое звание: нет

Воспитатели соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, также требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»).

Педагоги младшей группы имеют образование соответствующее вида профессиональной деятельности (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования.). Также непрерывно проходят курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО.

Воспитателям оказывают содействие в реализации образовательной программы и осуществлении образовательной деятельности

- музыкальный руководитель Бодруг Н.Ю;
- младший воспитатель Вильчинская Т.В.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей:

1. в детском саду обеспечено эмоциональное благополучие

через: - непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

4. построение вариативного развивающего образования;

4. взаимодействие с родителями (законными представителями)

Непрерывному профессиональному развитию педагогов способствуют интернет - ресурсы образовательных порталов и сайтов: онлайн - обучение, лекции, семинары, вебинары, мастер-классы); онлайн-конференции и онлайн-форумы.

Педагоги делятся своим опытом работы, публикуя статьи и разработки профессиональной деятельности в образовательно-просветительских изданиях регионального, Всероссийского и Международного уровня.

3.6. Материально-техническое обеспечение программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Младшая группа «Ягодки» находится на первом этаже 2-этажного типового здания в кирпичном исполнении, построенного по типовому проекту в 2011 году.

Групповое помещение группы «Ягодки» оснащено устойчивым игровым оборудованием, мебелью, пособиями и дидактическим материалом соответствующим возрастным особенностям детей. В игровой комнате установлены современные рециркуляторы

воздуха, которые обеззараживают воздух в присутствии детей. В младшей группе используются только те игрушки, которые имеют санитарно-эпидемиологические заключения и сертификаты соответствия, гарантирующие безопасность детей.

Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;

- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;
- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, и др.);
- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.
- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego»;
- различный демонстрационный материал.
- Технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор.

Приёмная группы оснащена современными сушильными шкафами, индивидуальными шкафчики, информационными стендами для родителей, стенд для выставки творческих работ

Прогулочный участок отделен зеленой живой изгородью. Установлен *Теневой навес* на площадке, который имеет трехстороннее ограждение и оборудован деревянными полами в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Беседка, горка, песочница, качели.

Прогулочная площадка, автогородок и физкультурный участок оснащен современным, безопасным оборудованием с учетом росту-возрастных особенностей детей. Территория также выступает *эстетическим объектом*, где расположены композиции с современными дизайнерскими решениями.

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование реализации ФГОС ДО осуществляется в рамках муниципального задания - bus.gov.ru

3.8. Режим дня

Организация правильного режима дня предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также отдых детей в течение дня.

Основным принципом правильного построения режима в младшей группе является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольной организации с 07.00 – 19.00.

Режим дня младшей группы скорректирован с учетом графика работы МАДОУ ЦРР, приоритетных направлений деятельности, особенностей образовательного процесса, а также социального заказа родителей и предусматривает:

- удобный график работы МАДОУ ЦРР, 12-часовое пребывание детей в детском саду;
- рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов детской деятельности;
- отдых детей в течение дня;
- соответствие возрастным и психофизическим особенностям детей;
- опору на индивидуальные и возрастные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.)
- ежедневное чтение художественной и познавательной литературы родной и зарубежных стран
- определение времени сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между организованной образовательной деятельностью и приемами пищи для каждой возрастной группы - наличие целесообразного соотношения организованной образовательной деятельности, дополнительного образования и самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим корректируется с учетом времени года (холодного, теплого периода) и погодных условий. В теплый период времени увеличено время пребывания детей на свежем воздухе: прием детей организуется на улице, зарядка и физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся на спортивном участке, с учетом погодных условий.

Режим дня младшей группы «Ягодки» в холодный период времени

Деятельность	Время
Прием и осмотр воспитанников, свободная игра. Утренний сбор	7.00– 8.00
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	8.00 - 8.15
1-й завтрак	8.15– 8.40
Игры и самостоятельная деятельность	8.40– 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность , включая перерывы)	9.00 - 9.40
2-й завтрак - фрукты, соки, витаминизированные напитки	9.40– 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50. – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50– 12.05
Обед	12.00– 12.30
Подготовка ко сну	12.35– 12.45
Чтение художественной литературы. Сон под музыку	12.45– 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные, профилактические дорожки, водные процедуры	15.00– 15.15
Полдник	15.15– 15.35
Самостоятельная и игровая деятельность по центрам развития, проектная деятельность. Дополнительное образование.	15.35– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00– 17.10
Гигиенические процедуры	17.10– 17.30
Ужин	17.30– 18.00
Вечерний сбор Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00– 19.00

Режим дня младшей группы «Ягодки» в теплый период времени

Деятельность	Время
Прием, осмотр воспитанников, игра.	7.00 –7.50
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	8.00 - 8.15
1-й завтрак	8.20 –8.30
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	8.40 –9.00
Совместная деятельность взрослого с воспитанниками	9.00 - 09.20
2-й завтрак- фрукты, соки, витаминизированные напитки	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.30
Гигиенические процедуры (мытьё ног)	11.30 – 11.50
Обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну	12.30 – 12.45
Сон под музыку	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные, профилактические дорожки, закаливающие , водные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка Вечерний сбор	16.00 – 17.15
Гигиенические процедуры	17.15 – 17.30
Ужин	17.10 – 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

3.9 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к праздникам, мероприятиям и их проведение, сменяемость праздников и мероприятий)
- многообразие форм подготовки и проведения праздников и мероприятий;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включенность родителей воспитанников в процесс подготовки и проведения праздников);
- основу для разработки части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, так как учитывает приоритетные направления МАДОУ ЦРР, а также специфику социально-экономических, национально-культурных, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Праздники в детском саду выступают эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и

помочь им реализовать задуманное.

Основные традиционные праздники, развлечения, акции
(общегосударственные, традиционные, обрядовые)

Месяц	Праздники	Мероприятия
Сентябрь	«День знаний» «День дошкольного работника»	Областная оперативно-профилактическая операция «Внимание – дети!» Единый день безопасности дорожного движения.
Октябрь	Праздник Осени	Муниципальный конкурс-выставка «Творческие встречи друзей», осенний сезон для категории учащихся дети инвалиды
Ноябрь	«День матери» «День народного единства»	Муниципальный этап областной экологической акции «Помоги птице зимой» Областная экологическая акция «Живи, лес!»
Декабрь	«Новый год!»	Областной интернет-конкурс «Знает ПДД семья – значит знаю их и я!» Международный день инвалидов
Январь	«Пришла Коляда на кануне Рождества»	Областная экологическая акция «Помоги птице зимой!» Оперативно-профилактическая операция «Каникулы!» Муниципальный этап областного фотоконкурса «Стань заметней», «Пристегнись и улыбнись!»
Февраль	«День защитника Отечества, 23 февраля»	Муниципальный конкурс-выставка «Творческие встречи друзей», весенний сезон для категории дети-инвалиды Областная экологическая акция «Помоги птице зимой!»
Март	«Международный женский день, 8 марта» «Масленица»	Акция «Час Земли»
Апрель	«День юмора и смеха» «Всемирный день здоровья» «Пасха»	День космонавтики Областная экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!»
Май	«День Победы, 9 мая»	Областная оперативно-профилактическая акция «Внимание - дети!»

Июнь	«День защиты детей»	Международный день друзей
Июль	«Иван Купала» День города	Международный день дружбы
Август	«День государственного флага России» «День Шахтера»	Международный день коренных народов мира

Календарный план воспитательной работы с детьми от 3 до 7 лет

Направление воспитания	МЕРОПРИЯТИЯ	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
		ПАТРИОТИЧЕСКОЕ <i>(Я и моя Родина)</i>	Путешествия по городам России, мой город - познавательно-исследовательский проект		25-29.10								
Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс!»			до 29.10										
День народного единства - тематический час				04.11									
Россия – моя страна - познавательно-исследовательский проект				1-05.11									
День Неизвестного солдата					03.12								
День Героев Отечества					09.12								
День Конституции РФ					12.12								
День снятия блокады Ленинграда - исторический урок памяти							27.01						
День рождения Кемеровской области - познавательно-исследовательский проект							24-28.01						
День защитника Отечества - военно-патриотическая игра «Зарница»								23.02					
День воссоединения Крыма с Россией - познавательный час									18.03				
День Космонавтики										12.04			
Акция «Георгиевская ленточка»											1-30.05		
Акция «Свеча Памяти»												08.05	
День Победы.												09.09	
День независимости России - урок патриотизма													12.06
День города - Калтан - тематический проект													30.07
День Российского флага - выставка рисунков													

СОЦИАЛЬНОЕ
(Я, моя семья и друзья)

Мой любимый детский сад - познавательно-исследовательский проект	27-30.09												
Мой дом, моя семья - познавательно-исследовательский проект		18-22.10											
День пожилого человека - Творческая мастерская		01.10											
Муниципальная акция «Детство без обид и унижения». Выставка рисунков «Счастливое детство»			25.10- 25.11										
День матери- праздничное выступление воспитанников для мам			26.11										
Выставка работ детского творчества «Лучшие мамы на свете»			22- 26.11										
Творческое соревнование. Муниципальный конкурс «Творческие встречи друзей» для детей с ОВЗ			28.10- 03.11				24.02- 02.03						
Единый урок «Права человека»				10.12									
Сюжетно-ролевая игра «Семья»				13- 17.12									
«Новогодние традиции в семье» - беседа				23.12									
Акция «Рождество для всех и для каждого»					10.01								
Выставка сочинений, творческих работ "Когда я вырасту, я буду.						04.02							
Международный женский день - развлечение							04.03						
Творческая мастерская - открытка для мамы							03.03						
Мама , папа , я - спортивная семья - веселые старты между семьями воспитанников								07.04					
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра». Сбор вещей для нуждающихся людей.									20-26.04				

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ <i>«Хочу всё знать»</i>	Международный День семьи- познавательный час									13.05			
	1 Июня - День защиты детей										01.06		
	День семьи, любви и верности - Флешмоб										08.06		
	Муниципальный конкурс изобретений «Эйнштейн»	01.09-15.11											
	Всекузбасский день шахмат	06.09											
	Международный день распространения грамотности	08.09											
	Всемирный день математики		15.10										
	Исследовательский проект « Великие открытия и изобретения человека			15-19.11									
	Познавательный проект «Правила этикета»					10-14.01							
	Викторина «Библиотеки и книги»						07-11.02						
	Познавательный проект «Древние времена»						14-18.02						
	Гагаринский урок «Космос – это мы»							12.04					
	Неделя математики							14.03-20.03					
День славянской письменности и культуры								24.05					
День русского языка – Пушкинский день России										06.06			
350-летие со Дня рождения Петра I										09.06			

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
«Я и моё здоровье»

«Финансовые истории от гнома Эконома» Парциальная программа по экономическому воспитанию дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Познавательный-исследовательский проект «Азбука безопасности»	6-10.09											
Физкультурный досуг «Быстрые , смелые, ловкие , умелые»	15.09											
Международный день туризма -познавательный час	26.09											
Квест -игра «Юные туристы»	27.09											
Беседа «Осенняя одежда и обувь людей. Одевайся правильно»		20.10										
Веселые старты «Осенний марафон»		27.10										
Физкультурный досуг «Едины духом и силой»			03.11									
Валеологический урок «Мое здоровье»			24.11									
Физкультурный досуг «Зимние забавы»				15.12								
Викторина «Зимние виды спорта»					18.01							
Сюжетно-ролевая игра «Больница»					17-21.01							
Военно-патриотическая игра «Зарница»						22.02						
Тренинг «Полезные/вредные продукты питания»							25.03					
Всемирный день здоровья - просветительский урок								07.04				
Тематический проект «В здоровом теле, здоровый дух»								04-08.04				
Европейская неделя иммунизации - выставка рисунков, просмотр мультфильмов								25-29.04				
ГТО для дошколят								+				
Велогонка								01.05				
Тематический проект «Летние игры»								23-27.05				
Спортивные состязания на свежем воздухе									15.06			

	Обучение элементам спортивных игр											+	+	+
	«Воздух , солнце и вода - наши лучшие друзья» - спортивное развлечение											07.07		
	Викторина «Летние виды спорта»											21.07		
	День физкультурника - флеш моб												12.08	
ТРУДОВОЕ <i>«Я люблю трудиться»</i>	Дежурства, поручения - самостоятельная деятельность детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Единый день профориентации «Урок успеха»	01.09												
	Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» «Школа» «Больница» «Стройка» «Магазин» «Почта» «Мастерская»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Трудовой десант» - уборка территории, игровых участков, дендрария.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Книжка больница» - ремонт книг	+		+		+		+		+		+		+
	«Большая стирка» - стирка кукольного белья.		+		+		+		+		+		+	+
	Профессии сотрудников детского сада - познавательная экскурсия	27.09												
	Предприятия города (профессии, почетные работники) - Познавательный час		29.10											
	Познавательно-исследовательский проект «В мире профессий»							1-04.02						
	Древние профессии, орудия труда- познавательный час							17.02						
	Морские профессии- интересные факты								11.03					
	Чемпионат «Профидети»											01.06		
День Шахтера - праздник (региональный компонент)													26.08	
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Реализация образовательной программы « Быт и культура русского населения». Занятия в выставочном зале «Музей»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Выставка творческих работ «Осенние фантазии»	+	+											
	Литературная гостиная "Осенняя пора" Осень в произведениях художников, поэтов и		8.10											

писателей.													
Праздник «Осенины»		28.10											
Выставка творческих работ «Зимние узоры»			+	+									
Мастерская Деда мороза праздничное оформление.					20-27.12								
Ногодня сказка - праздничное представление					27-30.12								
Рождественские произведения поэтического, изобразительного, музыкального искусства.					21								
Фольклорный праздник "Коляда"					13.01								
Правила этикета - познавательно -исследовательский проект					17-21.01								
День Вежливости « Соблюдаем этикет!»					21.01								
Образ женщины в произведениях искусства - виртуальный салон красоты								7.03					
Весна в искусстве - урок эстетики								25.03					
Выставка творческих работ «Весенняя капель»								+	+				
В мире музыки и театра - творческий проект								21-25.03					
Сюжетно-ролевая игра «Театр»									+				
Пушкинский день - экскурсия в Пушкинский дворик											06.06.		
Викторина «В мире сказки»												13.07	
Выставка творческих работ «Лето красное. Прекрасное! »										+	+		
Выставка работ из природного материала « Поделки своими руками»													+
Интернет- конкурсы творческих работ художественно-эстетической направленности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Краткая презентация

Рабочая программа младшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - Детский сад «Планета детства», Катанского городского округа предназначена для работы с детьми с 3 до 4 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качества ребенка в различных видах общения и детской деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Структурным компонентом Программы является рабочая программа воспитания, разработанная с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от «01» июля 2021 № 2/21). Рабочая программа воспитания является обязательной частью Программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

С детьми младшей группы реализуется Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки». Программа рассчитана на реализацию с продолжительностью

пребывания детей 12 часов, компенсирующей направленности, где группу посещают дети-инвалиды. Таким образом, реализуется инклюзивное образование для успешной социализации и развития навыков игровой деятельности.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Формат взаимодействия с родителями. Особую популярность приобрело осведомление родителей о воспитательно - образовательном процессе, как группа в «Telegram» для обмена сообщений. Новости группы и детского сада можно узнать посредством официального сайта и аккаунта в социальной сети «VK». У родителей есть возможность оперативно получать информацию о жизни в группах, проводимых мероприятиях и новостях ДОО. Для эффективного решения образовательных задач, объединяются усилия ДОО и семей воспитанников. Семьи воспитанников активно участвуют в реализации совместных образовательных проектов (35 совместных образовательных проектов).

Особую популярность приобрела он-лайн проект «Дистанционный Детский сад», предлагающий простой и эффективный способ развивать ребенка дома дистанционно, посредством увлекательных обучающих и развивающих видео-занятий.

Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью программы является использование современных игровых технологий.

У детей младшего возраста ведущей деятельностью является игра.

Используя **игровые технологии** в образовательном процессе, мы используем доброжелательность, эмоциональную поддержку, создаём радостную обстановку, поощряем любую выдумку и фантазию ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Игровые технологии мы используем как игровые моменты. Добиваемся, чтобы игровые моменты проникали во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима.

Игровые технологии:

- направленные на развитие **восприятия** (развивать психологические процессы);
- направленные на развитие **внимания** (постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному);
- направленные на развитие **памяти**;

- направленные на развитие **мышления** (овладении тремя основными формами: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим).

В практической деятельности используем следующие **игровые технологии**:

- игровые ситуации (*во время НОД и в режимные моменты*);
- сюрпризные моменты (*во время НОД и в режимные моменты*);
- знакомство с новой игрушкой (*практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное*);
- элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и во время НОД.

В современном мире воспитание и образование детей становится невозможным без использования информационно-коммуникационных **технологий**. В непосредственной образовательной деятельности для лучшего усвоения и закрепления предлагаемого воспитанникам учебного материала мы используем:

- прослушивание детских дисков (*песни, релаксационная музыка, звуки природы*);
- просмотр мультфильмов (*обучающих и развлекательных*).

В этой **технологии** достаточно легкое преподнесение наглядного материала, быстрота запоминания **детьми** необходимой информации.

Используя в **работе технологии**, можно сделать вывод, что только систематическое и рациональное их применение, а также их интеграция как в НОД, так и в различных режимных моментах обуславливает развитие у детей любознательности, способности самостоятельно решать поставленные задачи в разных видах деятельности.

Таким образом, содержание настоящей рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие

