

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Планета детства»

Утверждено:  
Заведующая МАДОУ ЦРР –  
Детский сад «Планета детства»  
Приказ № 163 от 31.08.2022 г.  
\_\_\_\_\_ О.Н.Корчагина

Рабочая программа  
педагога-психолога  
на 2022 – 2023 учебный год

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ ЦРР Детский сад  
«Планета Детства»  
Протокол № 1 от 31.08.2022

*Составитель:*  
Бирюкова Ирина Владимировна,  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

**Калтан, 2022 г.**

## Содержание

<b>I.Целевой раздел.....</b>	<b>4</b>
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.1. 1.Цели и задачи программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	4
1.1.3.. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	6
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы .....	10
<b>II.Содержательный раздел.....</b>	<b>13</b>
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..	13
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников...	13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	25
2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы.....	27
2.7. Содержание коррекционной работы Рабочей программы педагога-психолога.....	32
<b>III.Организационный раздел.....</b>	<b>41</b>
3.1.Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы педагога-психолога.....	41
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	42
3.3. Кадровые условия реализации Рабочей программы педагога-психолога .....	47
3.4.Материально-технические условия реализации Рабочей программы педагога-психолога.....	48
3.5.Обеспеченность методическим материалами и средствами обучения и воспитания.....	49
3.6. Финансовые условия реализации Рабочей программы педагога-психолога.....	55
3.7.Режим дня.....	55
3.8.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	57

Краткая презентация.....	59
--------------------------	----

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы педагога-психолога**

Рабочая программа педагога-психолога (далее — Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства», принятой решением установочного Педагогического совета МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» (протокол № 1 от 31 августа 2022 г.).

*Назначение* Программы — определение содержания и условий, обеспечивающих разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка в различных видах общения и детской деятельности.

**Цель:** Определение и создание условий для гармоничного развития всех сторон личности дошкольника и сохранение его психического здоровья на всех возрастных этапах развития.

**Задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития детей в ДОО, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
4. Профилактика и преодоление трудностей в психическом здоровье, а также развитии воспитанников.
5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагога-психолога. Концептуальная основа программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога-психолога характеристики

*Характеристики воспитанников: возрастные особенности*

*Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.*

Характеристика особенностей развития детей осуществляется через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Таблица 1

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
<b>1,6-3 года</b>	
<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: <i>ребенок – предмет-взрослый.</i></p>	<p>В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в <i>предметное действие</i>, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому <b>ведущей деятельностью</b> ребенка данного возраста <b>становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение.</b> Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
<b>3-7 лет</b>	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных</p>

<p>характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, <b>ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.</b> Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
---	---

## Психологические особенности дошкольников

### Психологические особенности детей 3-4 лет

Таблица 2

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)

Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

### Психологические особенности детей 4 – 5 лет

Таблица 3

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Психологические особенности детей 5 – 6 лет



Таблица 4

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> </ol>

### Психологические особенности 6 – 7 лет

Таблица 5

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно – деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.

Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> <li>4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций</li> </ol>

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Рабочей программы педагога-психолога**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Психолого-педагогическое сопровождение в МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства» реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства» соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО).

***Целевые ориентиры в раннем возрасте:***

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет

- разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
  - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание образовательной деятельности с детьми от 1,6-7 лет имеет модульный характер и соответствует направлениям развития ребенка. Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает в соответствии со сферой компетентности педагога-психолога, реализацию следующих образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Социально- коммуникативное развитие – где ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально-приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается.
- Познавательное развитие – где ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.
- Речевое развитие – где у ребенка развиваются речевые и психомоторные процессы, нормализуется межанализаторное взаимодействие (моторное и речевое), создаются оптимальные условия функционального созревания структур головного мозга, ответственных за развитие высших психических функций.

### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога-психолога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Реализация рабочей программы педагога-психолога обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям

Стандарта и выбираемых педагогом-психологом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации рабочей программы, возраста воспитанников, состава

групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

**Формы реализации рабочей программы педагога-психолога**(организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

**Методы реализации рабочей программы педагога-психолога**— это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков.

**Средства реализации рабочей программы педагога-психолога** (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в непрерывной образовательной деятельности в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов рабочей программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации рабочей программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. рабочей программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **Образовательная область**

#### **«Социально - коммуникативное развитие»**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и социуме.
- Самообслуживание, самостоятельность.
- Формирование основ безопасности.

В сферу компетенции педагога-психолога входят направления, обеспечивающие формирование социализации, развитие общения, нравственного воспитания, самостоятельности, навыков безопасности.

**Формы и приемы организации образовательной деятельности по направлению «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

Таблица 6

<b>Формы реализации Рабочей программы</b>	<b>Методы реализации рабочей программы</b>	<b>Средства реализации рабочей программы</b>
-коммуникативные игры, -дидактические игры и упражнения -тренинги, -круги – общения -психогимнастические этюды	Чтение и драматизация сказок; Беседы, дискуссии ; Использование наглядных пособий; Решение проблемных ситуаций; Рисование по проблеме; Мозговой штурм; Проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение.	Психологические сказки; Плакаты, наглядный материал; дидактические пособия.

**Образовательная область  
«Познавательное развитие»**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие познавательной деятельности.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- Развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

Таблица 7

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<i><b>Развитие познавательной деятельности</b></i>		
- Игры с правилами - Решение проблемных ситуаций - Рассказ - Беседа - Общение, чтение	- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности - Рассказ взрослого - Пояснение и разъяснение; - Беседа; - Обсуждение; - Рассматривание и обсуждение; - Наблюдение. - Эвристические, частично-поисковые методы (отдельные	- Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы,

	<p>элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);</li> <li>- Исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).</li> </ul>	
<p><b>Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры с правилами;</li> <li>-Дидактические игры;</li> <li>-Упражнения на пространственные схемы и графические диктанты;</li> <li>-Конструирование и копирование.</li> </ul>	<p>методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);</li> <li>- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</li> </ul>	<p>наглядный дидактический материал для занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для самостоятельной деятельности детей;</li> <li>- дидактические игры, упражнения</li> </ul>
<p><b>Развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления</b></p>		



<p>-Игры с правилами; -Дидактические игры; -Упражнения на развитие логического мышления</p>	<p>методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p> <p>- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);</p> <p>- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	<p>наглядный дидактический материал для занятий;</p> <p>- оборудование для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- дидактические игры, упражнения</p>
---	--	--

### **Образовательная область «Развитие речи»**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие речи и психомоторики;
- Развитие неречевых процессов.

*Таблица 8*

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<p>Дидактические игры Игры упражнения Беседа Речевые логические задачи</p>	<p>Показ упражнений, сопряженное, сопряженно-отраженное и совместное выполнение движений, словесная инструкция, пояснение с конкретным показом речедвигательного движения, самостоятельная продуктивная деятельность детей.</p>	<p>Двигательные упражнения, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж кистей рук и пальчиков, вокалотерапия, тонирование, продуктивные виды деятельности (лепка и рисование), телесно-ориентированные техники, психогимнастические упражнения.</p>

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности

педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-

ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). *В сфере деятельности педагога – психолога предусмотрено развитие коммуникативных навыков как средства адаптации ребенка к социуму.*

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. *В компетенции педагога – психолога находится развитие у детей способности к логическому мышлению, простейшему умозаключению, анализу и синтезу.*

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и

познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. *Педагог – психолог на своих занятиях использует психологические сказки, как средство познания действительности окружающего мира и выработки механизма самопомощи при попадании ребенка в критическую или проблемную ситуацию.*

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. *В сфере компетентности педагога – психолога- изобразительная деятельность, как актуализация внутреннего мира ребенка.*

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой. *На психологических занятиях используются психогимнастические этюды, способствующие общей тонизации организма ребенка, снятию блоков и зажимов.*

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог - психолог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к сверстникам.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогу важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события,

происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### **Ранняя группа (1,6-3 года)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребенка.

### **Младшая группа (3-4 года)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **Средняя группа (4-5- лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаз на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **Подготовительная к школе группа (6-8 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;



- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в дошкольной организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в

случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом регулярно и неформально взаимодействующим с семьей и имеющим возможность оказывать на нее влияние.

В основу совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

### **Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:**

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.
6. Участие в родительских собраниях групп.

### **2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы педагога-психолога**

• **Консультационный центр.** Центр оказывает методическую, педагогическую диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Задачи консультационного центра:

1. Оказание поддержки для раннего воспитания детей;
2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по различным вопросам воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста.

Непосредственную работу с родителями (законными представителями), осуществляют специалисты консультационного центра – заведующая, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра.

Консультационные центры призваны помочь оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в дошкольной организации.

Основными видами деятельности консультационного центра являются:

– **просвещение родителей** (законных представителей) – информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем, повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

– **диагностика развития ребенка** — психолого-педагогическое развитие ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

– **консультирование** (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития их ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

Методическая, диагностическая консультативная помощь в консультационном центре организуется в разных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

**Содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) в консультационном центре:**

– Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) – организуется в форме лекториев, теоретических и практических семинаров, совместных занятий с родителями и их детьми в виде тренингов, с целью обучения способам взаимодействия с ребенком.

– Диагностика развития ребенка — педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка.

– Консультирование родителей (законных представителей) осуществляется непосредственно в консультационном центре в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей, возможно заочное консультирование по письменному обращению, телефонному звонку, консультирование через сайт образовательного учреждения, по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- социальная адаптация ребенка в детском коллективе – развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности;
- возрастные, психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- развитие речи и речевого аппарата дошкольников;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- развитие музыкальных способностей;
- организация игровой деятельности, развитие и обучение детей в игре;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- готовность к обучению в школе.

• **Адаптационная работа с детьми раннего возраста.** Особым событием в жизни малыша 1,5—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному

напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний

**Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие:**

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно - делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения — расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в

процессе раздевания. Впервые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

- ***Оценка индивидуального развития.***

Психологическая диагностика. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используют для решения следующих задач:

- психологическое сопровождение;
- проведение квалифицированной коррекции развития детей.

Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствии с критериями диагностических методик, результаты фиксирует в психологической карте.

На воспитанников подготовительной к школе группы педагогом-психологом в конце учебного года заполняются карты преемственности.

- ***Взаимодействие с социальными партнерами.*** Социальное партнерство с учреждениями и организациями города играют колоссальную роль в развитии воспитанников и их познании социума. Работа в данном направлении направлена на развитие проектной культуры, разделяемой партнерами, поиск новых интересных и вариативных форм взаимодействия.

***Взаимодействие с учреждениями образовательной сферы:***

- МКУ УО Администрации Калтанского городского округа;

- КРИПКиПРО г. Кемерово;
- Отдел опеки и попечительства Управления образования Калтанского городского округа;
- МКУ «Центр социальной помощи семьям и детям» Калтанского городского округа.

***Взаимодействие с учреждениями социокультурной сферы:***

- ГБУЗ КО «Калтанская городская больница» (детская поликлиника г.Калтан);
- ТПМПК Калтанского городского округа;

## **2.7.Содержание коррекционной работы Рабочей программы педагога-психолога**

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Профессиональным стандартом педагога-психолога определены направления деятельности психолого-педагогического сопровождения, именуемые трудовыми функциями:

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками;
- Психологическая диагностика воспитанников;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Модель психолого-педагогического сопровождения детей в МАДОУ ЦРР- Детский сад «Планета детства» представляет следующую деятельность:

1. В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. В детском саду организована работа ППк в соответствии с Положением по ППк МАДОУ ЦРР- Детский сад «Планета детства».

При поступлении ребенка в ДОО проводится оценка состояния развития дошкольника по диагностическим критериям, анкетирование родителей,



анализируются результаты адаптации. Результаты диагностического обследования детей фиксируются в Картах развития дошкольника. Два раза в год проводится обследование всех воспитанников ДОО по диагностическим методикам.

Результаты диагностики также фиксируются в Картах развития дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строится исходя из контингента воспитанников. Данный вид деятельности предусматривает работу с различными категориями детей (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети с определенными недостатками в психическом развитии, с нарушениями в социализации и адаптации). Психокоррекционный программно-методический комплекс включает в себя психокоррекционные тренинги и коррекционно – развивающие программы различной направленности. С детьми старшего дошкольного возраста занятия коррекционно – развивающей направленности осуществляются по программе «Я умею», Бирюкова И.В. педагог-психолог МАДОУ ЦРР- Детский сад «Планета детства»Калтанского городского округа. На детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия заводится Психологическая карта воспитанника.

Психологическое консультирование субъектов осуществляется по запросу самих субъектов, а групповые консультации проводятся в соответствии с годовым планом педагога – психолога.

Психологическое просвещение субъектов, а также психопрофилактика, осуществляются посредством информирования на сайте ДОО, размещении просветительской и психопрофилактической информации на стендах, в буклетах и информационных листах.

#### **Принципы системы индивидуального сопровождения ребенка в ДОО:**

- «На стороне ребенка» - каждую проблемную ситуацию необходимо стремиться решить с максимальной пользой для ребенка.
- «Непрерывность сопровождения» - сопровождение ребенка прекратится только тогда, когда проблема будет решена или подход к ее решению будет очевиден.
- «Мультидисциплинарность сопровождения» - принцип требует согласованной работы «команды» сопровождения – специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.
- «Независимость и автономность каждого специалиста» - каждый специалист независим в выборе коррекционно – развивающих технологий с учетом направленности своей деятельности при соблюдении принципа последовательности и преемственности в работе с ребенком.
- «Вместе с семьей» - родители – первые и единственные воспитатели своего ребенка. Педагоги – их помощники. Поэтому работа с семьей строится таким образом, чтобы родители являлись полноправными

участниками образовательного процесса, с одной стороны, и объектами сопровождения с другой.

### **Этапы индивидуального сопровождения в условиях ДОО:**

Между администрацией ДОО и родителями (законными представителями) подписывается договор – согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении.

Созданная система характеризуется поэтапной стратегией сопровождения ребенка в образовательном пространстве ДООУ.

Первый этап – диагностический – сбор информации о ребенке.

Второй этап – поисковый – выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов, составление индивидуального коррекционно-развивающего маршрута для каждого нуждающегося ребенка.

Третий этап – деятельностный – решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Четвертый этап – рефлексивный – анализ выполненных результатов работы. Корректировка дальнейшей траектории развития ребенка.

### **Итог психолого-педагогического сопровождения ребёнка дошкольника:**

- сформирован у всех участников педагогического процесса понятийный аппарат по теме;
- работа более осмысленная и целенаправленная;
- разработаны карты индивидуального развития дошкольников;
- разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения;
- разработана схема взаимодействия в работе специалистов ДООУ и воспитателей .
- организована работа ППк, подготовлена необходимая документация.

### **Психолого-педагогическое сопровождение детей со статусом ОВЗ**

Данный вид деятельности предусматривает работу с детьми дошкольного возраста, имеющих статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 гл. 1, ст. 2, п. 16)

Дети с ОВЗ осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, которая должна быть адаптирована с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель коррекционной работы дошкольной организации — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи коррекционной работы детей с ОВЗ:**

- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- обеспечивать охрану и укрепление здоровья ребенка;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с ОВЗ ребенка;
- преодоление затруднений в освоении Программы;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Дошкольная организация создаёт условия для детей с ОВЗ, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса;
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве детского сада.

### **Специальные условия Программы для детей с ОВЗ**

В дошкольной организации функционирует модель комплексного сопровождения детей в рамках психолого-педагогического консилиума(далее ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников с ограниченными возможностями со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей дошкольной организации.

Основные направления ППк:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении и поведении;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников;
- выявление резервных возможностей развития детей;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей;
- внесение корректив в программу при необходимости, подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния;
- организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности ППк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

Обследование и сопровождение ребенка специалистами ППк осуществляется на основании договора между учреждением и родителями воспитанников.

Работа ППк организуется на основании приказа заведующей, где указывается председатель и состав комиссии ППк и в соответствии с положением о ППк МАДОУ ЦРР- Детский сад «Планета детства» .

Плановая диагностика результативности коррекционно-развивающей работы специалистов ППк проводится в середине и конце учебного года (январь, май). Плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

Внеплановые заседания консилиума проводятся по запросам родителей (законных представителей) и специалистов ДОО по отрицательной динамике развития ребёнка, в недостаточном усвоении программы ДОО.

Контроль за организацией процесса сопровождения детей осуществляется председателем консилиума.

#### *Алгоритм работы ППк*

- Подготовка диагностических данных, аналитически обобщённых материалов по обозначенной теме каждым специалистом ППк отдельно.
- Информационный обмен специалистов ППк.
- Определение сути проблемы ребёнка (диагноз).
- Разработка представлений о предполагаемых результатах коррекционной работы (задачи).
- Методы работы, которые соответствуют поставленным задачам.
- Конкретные виды коррекционной работы (упражнения, техники, задания).
- Формы, объём, сроки работы по сопровождению воспитанника каждым специалистом ППк.
- Формы, объём консультационной работы с педагогами, родителями.
- Оформление документов.

Организация коррекционной работы в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями осуществляется согласно Стандарта, а именно при наличии условий для реализации такой деятельности (специалистов в штатном расписании детского сада и условий предметно-пространственной развивающей среды).

При включении в общеразвивающую группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя ДОО, а именно, заведующей, заместителя заведующей, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, младшего воспитателя.

Работая в идеологии «команды», каждый ее участник ставит свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

- **Педагог-психолог:** психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с ОВЗ с учётом данных психодиагностики.
- **Учитель-логопед (при наличии договора о сотрудничестве):** диагностика речевого развития, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком с ОВЗ.
- **Воспитатель:** определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).
- **Инструктор по физической культуре:** развитие общей моторики, выполнение рекомендаций психолога, учителя-логопеда, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.
- **Музыкальный руководитель:** реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.
- **Председатель ППк:** ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ППк, перспективное планирование деятельности ППк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

Таким образом, психолого-педагогический консилиум способствует адекватному решению основных приоритетных задач сопровождения ребенка.

## **Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

Дети с ОВЗ осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, которая адаптирована с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Согласно Порядку организации и осуществлению образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014):

- для ребенка со статусом ОВЗ (тяжелое нарушение речи) была разработана Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на основе: «Вариативной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой, 2015 г.

## **Организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ в дошкольной организации ведется комплексно специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями. Работа педагогов направлена на развитие компенсации и коррекцию нарушений.

***Коррекционно-развивающая работа с детьми с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи:***

Коррекционно-развивающая работа может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников - реализуется в строго определенной последовательности. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ТНР основывается на коррекции познавательных процессов, речевого развития, и направлена на оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся трудностей и достижение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей со своими сверстниками для успешного обучения в школе.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-педагогической комиссии.

*Коррекционно-развивающая работа* включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).

Коррекционная работа с детьми, имеющими ТНР в МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета Детства» осуществляется группой специалистов:

- учитель-логопед ;
- педагог - психолог;
- музыкальный руководитель;
- воспитатели;

Команда специалистов организует, проводит и координирует коррекционно-развивающую, медико-профилактическую и образовательную деятельность:

Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду (при наличии договора о сотрудничестве) и воспитателю.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

#### Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- коррекционные занятия по развитию высших психических функций .

#### Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие мелкой моторики.

#### Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;

- развитие координации движений;
- музыкотерапия.

Воспитатель:

- расширение словаря;
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха.
- развитие общей и мелкой моторики;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие координации движений.

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих):

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к условиям реализации Программы направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы педагога-психолога**

Для успешной реализации Программы в дошкольной образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета детства» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета детства» является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста в образовательном пространстве предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания **единого пространства** дошкольной организации: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и

музыкального залов, изостудии и театрального зала, творческих мастерских, участка.

Предметно-пространственная среда в дошкольной организации организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога**

Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога строится с учетом ФГОС ДО таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, учитывая его склонности, интересы, уровень активности:

*Таблица 9*

Функциональное использование кабинета педагога-психолога	Оснащение
--	-----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>• Проведение индивидуально-коррекционной работы с воспитанниками</li> <li>• Реализация организационно-планирующей функции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая зона педагога-психолога</li> <li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства</li> <li>• Центр для консультирования</li> <li>• Центр коррекции (юнгианская песочница, световой стол)</li> <li>• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Раздаточные и демонстрационные материалы</li> <li>• Информационный уголок для родителей</li> </ul>
--	---

Кабинет педагога-психолога соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребенку, что необходимо для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы, а так же реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей, является доступной и безопасной. Образовательное пространство кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, оборудованием и инвентарем. Данное оснащение обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и коммуникативных играх. Интересное и яркое оформление интерьера и насыщение его разнообразными игрушками помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (5-7 человек) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов. В соответствии

с требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит необходимое материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, игровые материалы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дошкольников разных возрастов, что способствуют реализации детских интересов и жизненной активности). Кабинет функционирует в первой и второй половине дня согласно графику работы педагога-психолога.

### **3.3. Кадровые условия реализации Рабочей программы педагога-психолога**

Педагог-психолог МАДОУ ЦРР- Детский сад «Планета детства» соответствующий квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Педагог-психолог МАДОУ ЦРР- Детский сад «Планета детства» обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей (п. 3.2.5 ФГОС ДО):

1. в детском саду обеспечено эмоциональное благополучие через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недерективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
4. построение вариативного развивающего образования;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями).

#### **Кадровые условия при инклюзивном образовании**

В МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета детства» осуществляется инклюзивное образование для детей, имеющих ОВЗ, поэтому кадровые условия имеют свою специфику. В штате МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» имеется пять специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, имеют действующий документ о повышении квалификации по теме сопровождения детей с ОВЗ, включая руководителя и заместителя.

### **3.4. Материально-технические условия реализации Рабочей программы педагога-психолога**

МАДОУ ЦРР имеет современную материально-техническую базу, отвечающую требованиям ФГОС ДО к условиям предметно-пространственной среды. В дошкольном учреждении созданы уникальные условия для реализации Программы и полноценного развития личности воспитанников во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников.

#### **Материально-техническое обеспечение и оснащённость деятельности педагога-психолога**

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта.

Кабинет педагога-психолога разделен на несколько зон, имеющие различную функциональную нагрузку: зона консультативной работы, зона диагностической работы, зона коррекционно-развивающей работы, зона игровой терапии, зона релаксации и снятия эмоционального напряжения. Правильно подобранная предметно-развивающая среда кабинета позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. С учетом задач работы детского психолога каждая зона имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

#### **Перечень оборудования кабинета педагога-психолога:**

*Консультативная зона:* диван, детский стол.

*Зона организационно-планирующей деятельности педагога-психолога:* письменный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.

*Зона развивающих занятий:* имеет 12 посадочных мест (12 детских стульев), 6 детских стола для рисования и развивающих настольных игр, ковер для занятий на полу и стеллаж с игрушками и развивающими играми, логопедический стол с зеркалом, учебные мольберты.

*Психотерапевтическая зона:* песочница, световой стол.



### 3.5. Обеспеченность методическим материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 10

<b>Материальные средства обучения</b>	
<b>Сказкатерапия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические сказки (Хухлаева О.В. «Лабиринт души: терапевтические сказки» ; Н.А. Сакович «День за днем в стране Фантазия»)</li> <li>• Подборка музыкальных произведений: П. Чайковский "Детский альбом", П. Чайковский "Марш оловянных солдатиков из балета "Щелкунчик", Э. Григ "В пещере горного короля", Э. Григ "Танец эльфа", «BabyMassage», «Волшебство природы» на аудиофайлах ;</li> <li>• Краски акварельные 4 шт., кисточки 4 шт., фломастеры 4 упаковки и карандаши для рисования 4 упаковки;</li> <li>• Мягкие игрушки (мишка, зайчик, собака, кошка, белка, лиса, игрушки из киндер – сюрпризов для драматизации сказки.</li> <li>• Дидактические пособия для занятий («Путешествие в мир эмоций», «Азбука развития эмоций и чувств», «Наши чувства и эмоции»)</li> </ul>
<b>Музыкальная терапия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер, для прослушивания музыкальных произведений;</li> <li>• Подборка музыкальных произведений (размещенных на аудиофайлах), моделирующих различные эмоциональные состояния               <ul style="list-style-type: none"> <li>- при переутомлении и нервном истощении Э. Григ «Утро», «Полонез» Огинского;</li> <li>- при угнетенном меланхолическом настроении («К радости» Бетховина, «Аве Мария» Шуберта;</li> <li>- при снижении сосредоточенности и внимания («Времена года» Чайковского, «Лунный свет» Дебюсси, «Грезы» Шумана;</li> <li>- при выраженной раздражимости, гневливости («Хор пилигримов» Вагнера, «Сентиментальный вальс» Чайковского;</li> <li>- тонизирующее воздействие (Чардаш «Монти», «Кумпарасита» Родригеса, «Шербургские зонтики» Леграна;</li> <li>- расслабляющее воздействие («Баркарола» Чайковского, «Пастораль»</li> </ul> </li> </ul>

	<p>Бизе, «Лебедь» Сен - Сана</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Краски, кисточки, фломастеры и карандаши для рисования после прослушивания музыкальных произведений;</li> </ul>
<b>Песочная терапия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• песочница</li> <li>• световой стол</li> <li>• песок (цветной и простой)</li> <li>• Коллекция миниатюрных игрушек высотой не более 8 см <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы – человечки;</li> <li>- здания (домики, замки, школы, магазины)</li> <li>- машины (сухопутные, водные, сказочные)</li> <li>- животные дикие, домашние, сказочные)</li> <li>- растения (деревья цветы, овощи, фрукты)</li> <li>- естественные предметы (камешки, веточки, ракушки)</li> <li>- искусственные предметы (пуговицы, бусины, шарики)</li> <li>- символические предметы (ящички с сокровищами, мешочки желаний, бутылки с посланиями)</li> <li>- сказочные герои.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Изотерапия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Краски акварельные 4 шт., кисточки 4 шт., фломастеры 4 упаковки и карандаши для рисования 4 упаковки;</li> <li>• Бумага форматом А3 и А4;</li> <li>• Альбомы А. Цайри, модификация Э.И. Осипук. (Набор диагностических мандал)</li> </ul>
<b>Акватерапия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластиковые емкости 4 шт. (размер 30 *40)</li> <li>• Пластиковые игрушки (4 пупсика, игрушки из киндер сюрпризов: рыбки и морские обитатели; кораблики, пуговицы, бусины, ракушки, сундуки с сокровищами, лейки, удочки)</li> <li>• Игра «Лягушата»</li> </ul>
<b>Психогимнастика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психогимнастические этюды (Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам)</li> <li>• Ноутбук фирмы Lenovo, для прослушивания музыкальных произведений.</li> </ul>
<b>Дидактические игры и пособия</b>	Азбука развития эмоций ребенка
	Путешествие в мир эмоций
	Пройди по тропинке
	Где я это видел

	Собери картинки
	Времена года
	Большие и маленькие
	Картинка в картинке
	Что где находится
	Азбука
	Азбука в загадках
	Пазлы деревянные
	Развивающий конструктор
	Колумбово яйцо
	Лото «Игрушки»
	Метафорические ассоциативные карты «Ежкины сказки»
	Учебно-игровое пособие «Математический планшет»
	Учебно-игровое пособие «Логико-мальш» (планшеты, дидактический материал)
	Развивающая игра «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)
	Учебно-игровое пособие «Геококт»
	Развивающая игра «Блоки Дьенеша» Серия «Блоки Дьенеша»: «Для самыхмаленьких» (2-3 года) Серия «Блоки Дьенеша»: «Лепим Нелепицы»(с4-х лет) Серия «Блоки Дьенеша»: «Поиск затонувшего клада»
	Дидактическая игра «Сложи узор»
	Дидактическая игра «Цветные счетные палочки Кюизенера»
	Учебно-игровое пособие «Дроби» (Игры Никитина)
	Дидактическая игра «Математическая пирамида»
	Дидактическая игра «Дроби»
	Дидактическая игра «Логическая бабочка»
	Дидактическая игра «Вкладыши: форма» (Тимбер)
	Дидактическая игра «Вкладыши: форма»
	Дидактическая игра «Деревянные бусины»
	Дидактическая игра «Математическое домино с числами»
	Дидактическая игра «Домик»
	Дидактическая игра «Магнитный лабиринт»

	Дидактическая игра «Лабиринт» (шарики)
	Головоломка-мозаика «Листик»
	Головоломка-мозаика «Колумбово яйцо»
	Головоломка-мозаика «Вьетнамская игра»
	Развивающая игра по системе Никитиных «Сложи квадрат»
	Развивающая игра «Подбери пару»
	Развивающая игра «Весёлая логика»
	Развивающая игра «Сравни и подбери»
	Развивающая игра «Геометрические формы»
	Развивающая игра «Кто что делает?»
	Развивающая игра «Учимся сравнивать»
	Развивающая игра «Умные клеточки : транспорт»
	Развивающая игра «Умные клеточки : животный мир»
	Развивающая игра «Дополни картинку»
	Развивающая игра «Весёлый счёт»
	Обучающая игра «Назови одним словом»
	Развивающая игра-лото «Логические таблицы»
	Познавательная игра-лото «Времена года»
	Развивающая игра-лото «Подходит - не подходит»
	Развивающая игра «Воздух, земля, вода. Экологические цепочки»
	Развивающая игра «Противоположности»
	Развивающая игра «Предметы и контуры»
	Познавательная игра-лото «Логика»
	Настольная развивающая игра-лото «Семья»
	Демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия»
	Дидактический материал «Что перепутал художник?»
	Тестовая игра с заданиями для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе? Обучение грамоте»
	Тестовая игра с заданиями для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе? Внимание»
	Тестовая игра с заданиями для проверки

	знаний детей «Готов ли ты к школе? Мышление»
	Тестовая игра с заданиями для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе? Память»
	Тестовая игра с заданиями для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе? Развитие речи»
	Тестовая игра с заданиями для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе? Окружающий мир. Природа»
	Тестовая игра с заданиями для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе? Окружающий мир. Предметы»
	Тестовая игра с заданиями для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе? Чтение»
	Тестовая игра с заданиями для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе? Развитие речи»
	Настольная игра «Путешествие в мир эмоций»
	Развивающая игра – лото «Направо – налево»
	Комплект дидактических карточек для ознакомления с окружающим миром «Эмоции»
<b>Игрушки</b>	Матрешки (3-х, 4-х, 5 составные)
	Коробка форм (2)
	Доски Сегена (фрукты, машины)
	Пазлы («Лягушка», «Ну погоди!»)
	Дракон (мягкая игрушка)
	Мячи
	Конструктор геометрический «Волшебный коврик. Узор»
	Конструктор геометрический «Волшебный коврик. Транспорт»
	Пирамидка деревянная.
	Пирамидка малая составная
	Лабиринт «Слоник»
	Яблоня
	Матрёшка «Домик»

	Матрёшка составная
	Кукольный театр «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
	Кукольный театр «Три поросёнка»
	Кукла «Ганя»
	Кукла «Врач»
	Кукла «Полицейский»
	Кукла «Повар»
	Мягкая сенсорная игрушка «Черепашка»
	Мягкая игрушка-релакс «Ослик»
	Мягкая игрушка-релакс «Футбольный мяч»
	Мягкая игрушка «Жираф»
	Игрушка «Домик с фигурами»
	Резиновый мяч

### Программы и методическое обеспечение педагога-психолога

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Таблица 11

№ п/п	Название	Автор	Год издания
1.	Психология (2 тома)	Немов Р.С.	1995
2.	Возрастная психология	Л.Ф.Обухова	1996
3.	Нейропсихология	Е.Д.Хомская	2005
4.	Справочная книга школьного психолога	Р.В. Овчарова	1996
5.	Настольная книга практического психолога в образовании	Е.И. Рогов	1996
6.	Ребенок и сенсорная интеграция	Э.Д. Айрес	2010
7.	Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения	А.Л.Сиротюк	2003
8.	Организация психологической работы в школе	М.Р.Битянова	1998
9.	Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием	Е.Баенская	2009
10.	Как понять ребенка	Н.Н.Заваденко	2001
11.	Детская психодрама	А. Айхингер, В.Холл	2005
12.	А я не боюсь	А.И. Ташева, С.В. Гриднева	2002
13.	Я играю чувства	В.А. Савельева, Л.В. Фомина	2013
14.	Рабочая программа педагога – психолога ДОО	Ю.А.Афонькина	2014

15.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 -7 лет	Н.Н. Денисова	2014
16.	Организация образовательного процесса в условиях	Е.Г. Бацина, В.Н.Чепикова, О.В. Начарова	2014
17.	Коммуникативная компетентность педагога ДОУ	А.В.Ненашева, Г.Н. Осина	2014
18.	Работа с родителями	Е.В. Шитова	2015
19.	Психологическая безопасность ребенка раннего возраста	Ю.А. Афонькина	2014
20.	Индивидуальное сопровождение детей» группы риска»	Г.М. Татарникова,И.И. Вепрева, Т.Т. КИриченко	2015
21.	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза	А.В.Семенович	2007
22.	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах	Ю.Ю.Балашева, М.С.Ковязина	2017
23.	Нейропсихолог в школе	Т.В.Ахутина, И.О.Камардина, Н.М.Пылаева	2016
24.	Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду	Составитель Н.В.Нищева	2015
25.	Уроки хорошего поведения с Машей и Мишей	С.В.Ихсанова	2015
26.	Диагностика и коррекция детско – родительских отношений	Составитель О.Н. Истратова	2017
27.	Тропинка к своему Я	О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина	2017
28.	Когда я боюсь. Сказки для эмоционального интеллекта	К.Спилман	2017

### **3.6. Финансовые условия реализации Рабочей программы педагога-психолога**

Финансирование реализации ФГОС ДО осуществляется в рамках муниципального задания - bus.gov.ru

### **3.7. Режим дня**

Режим дня в МАДОУ ЦРР разработан согласно действующему - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027). Организация правильного режима дня предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также отдых детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима в дошкольном учреждении

является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня скорректирован с учетом графика работы МАДОУ ЦРР, приоритетных направлений деятельности, особенностей образовательного процесса, а также социального заказа родителей и предусматривает:

- удобный график работы МАДОУ ЦРР, 12-часовое пребывание детей в детском саду;
- рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов детской деятельности;
- отдых детей в течение дня;
- соответствие возрастным и психофизическим особенностям детей;
- опору на индивидуальные и возрастные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.);
- ежедневное чтение художественной и познавательной литературы родной и зарубежных стран;
- определение времени сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между организованной образовательной деятельностью и приемами пищи для каждой возрастной группы - наличие целесообразного соотношения организованной образовательной деятельности, дополнительного образования и самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема учебной нагрузки. Для каждой возрастной группы разработан и рекомендован свой режим с учетом обеспечения необходимого по длительности детям сна и оптимальной продолжительности активного бодрствования.

#### ***Объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПин***

*Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, проводимой педагогом-психологом, составляет разумный минимум и не превышает нормы действующего СанПиН 2.4.3648-20 (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027)*

**Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом организуются 1-2 раза в неделю в первую половину дня также с учётом норм СанПиН 2.4.3648-20:**

- с детьми 3-4 лет не более 1 раза в неделю продолжительностью 15 минут;
- с детьми 4-5 лет не более 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут;
- с детьми 5-6 лет не более 2 раз в неделю продолжительностью 25 минут;
- с детьми 6-7 лет не более 3 раз в неделю продолжительностью 30 минут.



В рамках реализации рабочей программы педагогом-психологом реализуются следующие программы:

- Коррекционно-развивающая программа «Я умею», Бирюкова И.В. педагог-психолог МАДОУ ЦРР- Детский сад «Планета детства» Калтанского городского округа. Образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной и групповой форме, 1 – 2 раза в неделю в зависимости от потребности ребенка в коррекционной деятельности. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, продолжительность занятий 25 – 30 минут.
- Программа по развитию эмоционально-личностной сферы «Мир внутри меня» Бирюкова И.В. педагог-психолог МАДОУ ЦРР- Детский сад «Планета детства» Калтанского городского округа. Образовательная деятельность осуществляется в групповой форме 1 раза в неделю. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, продолжительность занятий 25 – 30 минут.

### **3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Модель образовательной деятельности, используемая дошкольной организацией: комплексно-тематическая. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально - образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Комплексно-тематический принцип построения непрерывной образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.

Построение непрерывной образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели, которая разделена на под темы (тема дня). Тема дня отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для младшей и старшей возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное. Педагоги для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своей возрастной группы могут по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период, итоговые мероприятия и пр.

Культурно-досуговые мероприятия (итоговые мероприятия) – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Формы проведения досуговой деятельности:

Таблица 12

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Могут проводиться совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Эстафеты 3. Олимпиады	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Сюжетно-игровые 5. Проекты 6. Макеты	1. Проекты 2. Мастерские 3. Клубы 4. Коллажи

## Краткая презентация

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ Детский сад- ЦРР «Планета детства» Калтанского городского округа на 2021-2022 учебный год составлена Бирюково Ириной Владимировной и предназначена для работы с детьми с 1,6 до 7 лет.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога –значительно место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание психологического сопровождения деятельности МАДОУ Детский сад- ЦРР «Планета детства» по основным направлениям – познавательному, социально-коммуникативному, речевому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть), включает парциальные программы и авторские разработки педагогов, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения для достижения целевых ориентиров ФГОС ДОО

