

Одаренность детей: проблема или радость для родителей?

В последние десятилетия родители стали всё чаще уделять внимание поиску и развитию одарённости, талантов у своих детей. Некоторые из родителей, желая своим детям «добра и светлого будущего», чуть ли не с рождения записывают на всевозможные занятия, секции или занимаются сами по каким-то особым программам.



Какие плюсы видят сами родители от своих действий?

1) Ребёнок занят полезным делом, не теряет время. Некоторые вспоминают книгу «После 3-х уже поздно» и стремятся организовать время своего ребёнка в эти 3 года по максимуму, так как потом «поздно будет».

2) Выполняют свой родительский долг: «даю всё, что могу».

3) Предоставляют ребёнку возможности, которых были сами лишены, показывая себе и другим, что «я – хороший родитель».

Что видят психологи и педагоги, когда к ним приходят родители с такими установками на развитие ребёнка?

1) Ребёнок лишен свободного времени, необходимого для игры. Ведущая деятельность у детей-дошкольников – игровая. Именно в игре ребёнок учится преодолевать свои страхи, осваивает коммуникативные умения, учится быть креативным, смелым, упорным и

многому другому, необходимому для собственной успешности.

2) Ребёнок лишен полноценного общения с родными людьми. Родители часто озабочены тем, чтобы ВСЁ УСПЕТЬ, не опоздать на занятия, выполнить все задания дома и др. В отношения зачастую вторгаются: раздражение, взаимное недовольство, крики, упрёки, одёргивание, постоянное «подпинывание» и пр. Теряется любовь, принятие и понимание между родными людьми.

3) У ребёнка нет времени понаблюдать за явлениями природы; за тем, что происходит вокруг. Не хватает времени для общения с животными, наблюдения за ними, оказания им помощи, ухода за ними. Потом родители начинают жаловаться на отсутствие внимательности ребёнка к окружающим людям, равнодушие, неумению заботиться о других, эгоцентризм.

4) Родители стремятся, чтобы дети всегда были опрятны, вежливы, в чистой одежде, улыбались, здоровались, мыли руки и т.д. и т.п. Родители хотят видеть в своих детях не просто одарённых отпрысков, которыми можно гордиться, а ещё и требовать от них образцово-показательного поведения, чтобы «за них не было стыдно» перед другими. Если что-то идёт не так – опять крики, понукания, одёргивания и пр.

5) Ребёнок обречен на развитие невротических и психических нарушений.

ЧТО ПРОИСХОДИТ НА САМОМ ДЕЛЕ?

1) НАПРЯЖЕННОСТЬ, НЕВРОТИЗАЦИЯ родителей и детей. Такие семьи начинают обращаться к психологу. Наиболее частые причины: страхи, панические атаки, тики, астения у детей, что чуть позже перерастает в отсутствие желания что-либо делать, раздражительность, непослушание, сложности в общении, неуверенность в себе и т.д. При этом нужно отметить, что дети – только отражение состояния взрослых.

Дети – как зеркало нашего состояния, показывают, что происходит с нами: та же самая раздражительность, и усталость, и страхи и многое другое. И хорошо, если родители вовремя начинают понимать последствия своих мыслей и действий, и начинают что-то менять в своей жёсткой системе, впускать в свою жизнь и жизнь детей больше радости, свободы, спонтанности, чувств; учатся принимать себя и своих детей, отмечая больше позитивного и «тёплого».

2) Дети начинают ТЕРЯТЬ СВОЮ ОДАРЁННОСТЬ, данную от природы, и благодаря родителям усиленно развивают «навязанные» таланты, что не приводит к особым успехам, достижениям. Одарённость ребёнка полноценно проявляется лишь в том, что приносит ему радость, что захватывает его, с чем он может проводить время часами безо всякого принуждения, насилия. И если сегодня «что-то пошло не так» – значит просто нужна перезагрузка и природный талант через некоторое время опять возьмет своё.

Навязанные родителями занятия, которые не вызывают удивления, радости открытий, позитивных чувств у ребёнка – блокируют творческий поток. На физиологическом уровне такие занятия тормозят свободную деятельность правого полушария головного мозга ребёнка, которое как раз и отвечает за одарённость, креативность, спонтанность; а в большей степени развивают левое – отвечающее за логику, системность, умение следовать правилам, подчиняться требованиям (над развитием левого полушария усердно трудится вся система образования – детские сады, школы, вузы).

ЧТО ПОЛУЧАЕМ В РЕЗУЛЬТАТЕ?

Вместо одарённого ребёнка – человека, наполненного страхами, комплексом неполноценности, ограниченным мышлением, неуверенного в себе, невротическими, а порой и психическими нарушениями.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

НАУЧИТЬСЯ СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ, СЛЕДОВАТЬ ЗА СВОИМ РЕБЁНКОМ!

Наблюдать, отмечать сферу его интересов, предоставлять возможность реализовывать свои природные потребности в движении, творчестве, созерцании, изучении техники и т.д., создавать для этого условия.

Взрослым быть самым спонтанными и креативными!

Ребёнок рисует на обоях – выделите место для этого, клейте поверх обоев – другие, с разными рисунками. Может быть ваше чадо обладает художественным талантом?! Дайте ему возможность попробовать себя в этом.

«Ломает» игрушки, разбирает их на детальки, «не жалеет» ваших подарков – найдите интересные предметы, которые можно разбирать, изучать, исследовать! Может быть ваш ребёнок – будущий известный инженер.

Ребёнок любит возиться в грязи, песке, глине – покажите ему, что из этих природных материалов можно создавать образы. Может быть он скульптор?

Ваш ребёнок неугомонный, прыгает с дивана, забираться на высокие горки, быстро бегают, карабкается по поверхностям, не чувствителен к боли, вынослив, упорен и настойчив и др. – по всей видимости у вас растёт олимпийский чемпион! Создайте условия для более безопасного активного времяпровождения: застелите пол матами или подушками, учите правильно падать, давайте время на реализацию двигательной активности в полной мере. Что чаще происходит в семьях с такими детьми? Часто ребёнок слышит: «угомонись, хватит носиться, сиди спокойно и не ёрзай» и т.д. Такие дети считаются «неудобными» для родителей, воспитателей, учителей. Что происходит с ребёнком? Активная энергия, данная

от природы, всё равно берет своё и всё это «выплескивается» как только появляется хоть какая-то возможность.

ВАЖНО ПОМНИТЬ!

1) Первые «симптомы» одарённости проявляются у детей уже в раннем возрасте (1–3 года).

Взрослые не всегда обращают внимание на потребность ребёнка петь песенки, слушать музыкальные инструменты, тягу к рисованию или спортивной деятельности, а в это время у их ребятшек приоткрываются некоторые способности, заложенные в них природой. Не востребованные вовремя, они закрываются. Потом, через два – три года способности вновь начнут проявляться и, если и на этот раз они останутся незамеченными, то закроются окончательно. В дальнейшем от них останется только смутное влечение к какому-то роду искусства или к техническому конструированию.

2) В том случае, когда «странные» увлечения ребёнка не только остаются не замеченными, но даже раздражают взрослых, процесс закрытия их происходит быстрее и основательнее. В более старшем возрасте, когда встанет вопрос о профессии к невостребованным прежде способностям придется пробиваться насильственно более сложным путём, методом проб и ошибок, который порой оказываются недешевыми и забирает много жизненного времени.

3) Если занятия ребёнку перестают доставлять радость – лучше сделать паузу, включить наблюдение и заметить – к чему сейчас больше тянется ребёнок, помочь создать условия для реализации этих потребностей. Если ребёнку дан дар от природы – он обязательно «вернется и возьмет своё», но насильственное развитие притупляет таланты, вызывает усталость, а порой и отвращение.

4) Важно организовывать день ребёнка так, чтобы у него обязательно оставалось свободное время. Иначе у родителей даже не будет возможности заметить проявления природной одаренности и таланты останутся не реализованными, а ребёнок может стать в будущем довольно посредственной личностью, неудовлетворенной собой.

5) Важно уважать интересы своего ребёнка. Многие из его необычных для родителей интересов или особенностей поведения – вызвано его природой. И огромная роль родителей, педагогов – заметить зёрнышки одарённости и посадить их в благодатную почву! И тогда через какое-то время родители могут на самом деле быть **ДОВОЛЬНЫМИ СОБОЙ** и **ГОРДИТЬСЯ СВОИМ ЗДОРОВЫМ И ТАЛАНТЛИВЫМ РЕБЁНКОМ!**

И САМОЕ ВАЖНОЕ!

Наибольшего успеха человек достигает в той деятельности, которая подкрепляется его природной одарённостью. Важно не жалеть времени и сил, быть искренне заинтересованными в своих детях, чтобы увидеть то самое ценное, что заложено в них природой. Это и приведёт их к **НАСТОЯЩЕМУ УСПЕХУ!**

**Родителям важно самим научиться быть счастливыми!
Только у счастливых родителей растут СЧАСТЛИВЫЕ, а
значит ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ!**

