Одарённые дети: особенности психического развития

Каждый ребёнок неповторим, но при всём индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одарённости существует довольно много черт, характерных для большинства одарённых детей.

Причём наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких, которые часто проявляются в поведении ребёнка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности.

Ценность их в том, что они практически всегда могут быть замечены не только практическими психологами, но и воспитателями детских садов, школьными учителями, родителями. Особого внимания заслуживают те качества, которые существенно отличают одарённых детей от их сверстников, условно называемых «нормальными». Знание этих особенностей необходимо для адекватного построения образовательного процесса. Эти свойства выделяли и описывали не только психологи. Успех всегда был привлекателен, а потому первыми стали выделять особенности мышления и специфические поведенческие характеристики талантливых людей историки и биографы.

Большинство из них пришли к выводу о том, что в детстве у многих выдающихся людей *(Леонардо да Винчи, Рембрандт, Г. Галилей, Петр I, И. Ньютон, Г. Гегель, Наполеон Бонапарт, Ч. Дарвин и др.)* чаще всего встречались такие характеристики:

- 90 % из них обладали высоким интеллектом, любознательностью, задавали много вопросов, стремились выделиться;
- 75 % выдающихся людей рано «созрели», были не по годам развиты в умственном отношении, отличались нравственностью, критичностью, прямолинейной честностью, были серьезны;
- почти 90 % из них были настойчивы, обладали сильной волей и ярко выраженным стремлением к высоким достижениям;
- по крайней мере 75 % были усердными тружениками, хорошо переносили одиночество и отличались твёрдостью. Они получали удовлетворение от своей работы, были экспрессивны, открыты духовному опыту и фантазиям.

Вот ещё один список качеств, характерных для будущих творцов.

1. Рано овладели знаниями в избранной сфере.
2. Проявляли высокий интеллект, хорошую память.
3. Были увлечены своим делом, энергичны.
4. Демонстрировали ярко выраженную независимость, стремление работать в одиночку, индивидуализм.
5. Умели контролировать себя.
6. Имели стремление контактировать с другими одарёнными, юными и взрослыми.
7. Умели извлекать практический опыт и быстро приобретать художественный и интеллектуальный опыт.

Портрет одарённого ребёнка

Показатели ранней умственной или общей одарённости детей:

- самостоятельное освоение ребёнком грамоты;
- формирование к 4 - 5 годам важнейших счётных умений (дети знают сложение, вычитание, иногда умножение, легко справляются с задачками на вычитание в пределах от нескольких десятков до сотни);
- хорошее развитие логических операций (дошкольники как бы интуитивно осваивают важнейшие логические законы и закономерности, умеют сравнивать, противопоставлять, рассуждать, предполагать, делать выводы);
- тяга к теоретическим знаниям (научившись читать, такие ребята начинают «глотать» без разбора любую литературу или прочитывают книги по выбранной тематике);
- физически хорошо развиты, редко болеют;
- без труда переносят значительные физические и интеллектуальные нагрузки;
- у одарённых детей преобладают познавательные интересы.

Как НАДО взаимодействовать с одарённым ребёнком

- Понять ребенка и осознать его неординарность.
- Не игнорировать всю уникальность его данных.
- Не восторгаться им сверх меры.
- Не превращать всю жизнь ребёнка в «скачки» для удовлетворения своих высоких родительских амбиций.
- Создать условия для поощрения таланта.
- Не проецировать на одарённого ребёнка собственные увлечения и интересы.
- Не культивировать необходимость преуспеть. Не заставлять его все время делать вам приятное, используя свою незаурядность.
- Не заставлять чрезмерно увлекаться любимым делом и перегружать его.
- Создать для ребёнка атмосферу творчества и не гасить возникший интерес.
- Учить терпению и поощрять старание.
- Тактично, деликатно помогать.
- Учить проигрывать и не воспринимать любую неудачу как трагедию.
- Стараться всеми способами уменьшить чрезмерную ранимость малыша.
- Учить ребёнка быть как можно менее уязвимым. Спокойно относиться к эмоциональным перепадам малыша.
- Учить владеть эмоциями.
- Попытаться помочь изжить чувство неудовлетворённости собой, немного приземлив тот идеал, которому он подражает.
- Всё делать, что от вас зависит, чтобы он не занижал свою самооценку и, в то же время, чтобы не выставлял сверходарённость напоказ.
- Не возвышать его над остальными детьми в семье.
- Учить налаживать отношения со сверстниками, быть дружелюбным в коллективе.
- Стараться объяснить, что некрасиво поправлять других, показывая свою образованность и превосходство.
- Как можно больше уделять внимания физической активности ребёнка. Следить за уровнем развития моторики и помогать осваивать различные физические навыки.
- Понять, в чём суть проблемы вашего ребёнка, с чем связаны его агрессия и неприятие себя, что беспокоит малыша.
- Учитывать его индивидуальность.
- Всё время ободрять его.
- Тактично обращаться с ним.
- Суметь создать доброжелательную атмосферу по отношению к нему, привлекая не только близких, но и воспитателей ребёнка.
- Считать себя самым счастливым из родителей.
- Не подрезать ребёнку крылья, а отправляться с ним в «полёт».

Как НЕ НАДО вести себя с одарённым ребёнком

- Не обращать внимания на дар ребёнка или специально возвышать его все время до небес.
- Воспитывать как самого обычного ребёнка или создать «тепличные» условия для жизни.
- Считать в какой-то мере ненормальным или подчеркивать сверходарённость малыша.
- Всё время приземлять его или считать недосягаемым для всех.
- Наказывать за любознательность или настолько поощрять её, что это может кончиться срывом.
- Любыми способами замедлять развитие или настолько ускорять его, что это будет не по силам малышу.
- Противопоставлять специально другим детям в семье или же в детском коллективе и разжигать соперничество или ревность.
- Не обучать коммуникабельности и культивировать в ребёнке чувство превосходства над ровесниками.
- Не помогать решать проблемы с воспитателями.
- Усиливать его ранимость и чувство собственной вины.
- Пытаться завышать все эталоны, которым ваш ребёнок подражает.
- Драматизировать неудачи.
- Стараться выставить напоказ любые недостатки малыша.
- Подчеркивать его физическое несовершенство и ущемлять тем самым самолюбие ребёнка или не обращать внимания на то, как развит ваш малыш физически, и не стараться помогать ему усвоить физические навыки, считая, что главнее всего - интеллект.
- Не понимать проблемы малыша и не пытаться разрешить их.
- Считать, что вам просто-напросто не повезло с ребёнком, упрекать его в этом.
- Чрезмерно опекать или не помогать ни в чём.
- Чтобы ваш ребёнок был стандартным, подрезать ему всё время крылья.