

СОГЛАСОВАНО
Наблюдательным советом
МАДОУ ЦРР – Детский сад
«Планета детства»
Протокол от 17.04.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ ЦРР –
Детский сад «Планета детства»
№ 83 от 20.04.2023г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Центр развития ребёнка – Детский сад «Планета детства»
за 2022 год

Аналитическая часть

Цель проведения самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка Детский сад «Планета детства»
Руководитель	Корчагина Оксана Николаевна
Адрес организации	652740 Кемеровская область, город Калтан, улица Горького, д. 29/1,
Телефон, факс	Телефон/факс: (838472) 3-32-16
Адрес электронной почты	detsad_planetadetstva@mail.ru
Сайт организации	http:// sadplanetadetstva.ucoz.ru
Учредитель	администрация Калтанского городского округа Местонахождение: 652740 Кемеровская область, город Калтан, проспект Мира, 53. adm-kaltan@mail.ru телефон/факс 8 (384-72) 3-31-87
Дата создания	25 августа 2011г

Лицензия	Серия 42 Л01 № 0001699 от 26.09.2014 Регистрационный номер 14683, выдана 26.09.2014 г. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочно.
----------	---

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства» (далее по тексту ЦРР) осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013г. № 1155),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования Приказ от 31 июля 2020 г. №373
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027)

Режим работы ДОУ - 5-ти дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7-00 до 19-00, суббота и воскресенье – выходные дни.

Реализуемые уровни образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения основной образовательной программы: с момента поступления в ДОУ и до прекращения образовательных отношений.

В детском саду функционировали **6 возрастных групп** общеразвивающей направленности: 2 **группы** комбинированной направленности:

<i>№</i>	<i>Наименование группы</i>	<i>Возрастной контингент</i>	<i>численность</i>
1	1 группа раннего возраста «Пчелки»	1.5 - 2 года	18
2	2 группа раннего возраста «Гномики»	2-3 года	18
3	Младшая группа «Ягодки»	3-4 года	25
4	Средняя группа «Почемучки»	4-5 лет	30
5	Старшая группа «Звёздочки»	5-6 лет	28
6	Подготовительная группа «Знайки»	6-7 лет	13
7	Подготовительная группа «Смешарики»	6-7 лет	21
8	Подготовительная группа «АБВГДейки»	6-7 лет	15
Общая численность: 168			

Группы комбинированной направленности были организованы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребёнка – Детский сад «Планета детства» в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в

соответствии с образовательной программой Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для данной категории воспитанников были разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная благополучная	125	81 %
Неполная с матерью	7	5 %
Неполная с отцом	0	-
Оформлено опекунов	0	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	46	30 %
Два ребенка	70	45%
Три ребенка и более	39	25%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование дошкольников

В 2022 учебном году в МАДОУ ЦРР была продолжена реализация приоритетного проекта Правительства России «Доступное дополнительное образование для детей», ключевая цель которого - доступное дополнительное образование для детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Спектр дополнительных образовательных услуг в /2022 году был значительно расширен за счет социокультурного взаимодействия с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Дом детского творчества" (МБУ ДО ДДТ).

В учреждении в 2021/2022 учебном году были представлены программы дополнительного образования, направленные на: художественно- эстетическое развитие, физкультурно-спортивное, социально - гуманитарное. техническое творчество, включая основы робототехники. Дополнительные образовательные услуги в МАДОУ ЦРР реализуются в кружках, секциях, студиях и творческих мастерских и клубах.

Дополнительные общеразвивающие программы

- **кружок «РАЗВИВАЙ-ка»** - социально-гуманитарная направленность
- **кружок Букваренок»**- социально-гуманитарная направленность
- **клуб «Ментальная арифметика»** - социально-гуманитарная направленность

- студия «Декоративно- прикладное искусство» - художественная направленность
- секция Фитнес- kids”- физкультурно-спортивная направленность
- секция «Горные лыжи» - физкультурно-спортивная
- мастерская «LEGOLAND» - техническая направленность
- клуб «Азбука безопасности» - социально-гуманитарная направленность

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, а также дополнительное образование воспитанников способствовали активному развитию их творческих, физических и интеллектуальных способностей .

II. Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Управление ЦРР строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Цель управленческой деятельности: стабильное функционирование и управляемое развитие дошкольного образовательного учреждения как открытой социально-педагогической системы.

Структура управления состоит из функции управления, административно-хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Органы управления Учреждением

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание Работников ДОУ	представляет полномочия работников ЦРР. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Таким образом, в МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета детства» реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. По итогам 2021 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – Программы). Результаты Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые не подлежат непосредственной оценке.

Результаты освоения Программы не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако воспитатели в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, так как реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития дошкольников, напрямую связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

Мониторинг осуществляется на основе аутентичной оценки, выстроенной на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Каждый педагог имеет инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с воспитанниками. Педагоги проводят диагностику в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности, создают специальные диагностические ситуации в ходе образовательной деятельности, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного периода, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Динамику развития ребенка педагоги сравнивают только с ним самим и его личностными достижениями. Поэтому инструментарием для педагогической диагностики выступают «Индивидуальные карты развития» (от 0 до 3 лет) и (от 3 до 7 лет). В течение года результаты фиксировались в **индивидуальных картах развития детей**, представляющих собой бланки для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей с выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативное, познавательное, , речевое, физическое, художественно-эстетическое. Педагоги использовали индивидуальные карты развития детей при организации развивающего оценивания .

Результаты диагностики воспитатели и специалисты используют исключительно для решения образовательных задач – *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и *оптимизации работы с группой детей*.

Педагоги использовали следующие методы мониторинга - регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации. Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования».

Освоение воспитанниками **основной образовательной программы**, включая ее *вариативную часть*, осуществляется посредством педагогических наблюдений за динамикой **развития детей (от 0 до 3 лет) и (от 3 до 7 лет)**. В течение года результаты фиксируются в **индивидуальных картах развития детей**, представляющих собой бланки для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей с выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: *социально-коммуникативное, познавательное, , речевое, физическое, художественно-эстетическое*. Воспитатели используют индивидуальные карты развития детей при организации развивающего оценивания и реализуют индивидуальные педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, планируют и корректируют образовательные задачи по результатам мониторинга ООП ДО.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-7 ЛЕТ)

	освоил в полном объеме	освоил частично	не освоил
Физическое развитие	86,6 %	10,5 %	2,9 %
Познавательное развитие	77,3 %	22,8 %	2,9 %
Речевое развитие	64,6 %	32,5 %	2,9 %
Социально – коммуникативное развитие	76,8 %	20,3 %	2,9 %
Художественно – эстетическое развитие	77,3 %	19,8	2,9 %

РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,5 -3 ЛЕТ)

	освоил в полном объеме	освоил частично	не освоил
Физическое развитие	75 %	22,5 %	2,5 %
Познавательное развитие	70 %	25 %	5 %
Речевое развитие	72,5 %	22,5 %	5 %
Социально – коммуникативное развитие	72,5 %	25 %	2,5 %
Художественно – эстетическое развитие	72,5 %	25 %	2,5 %

Положительная динамика образовательного процесса достигнута благодаря активному использованию педагогами новых образовательных технологий, разнообразных форм и методов работы, а также осуществлению коррекционной работы специалистов с детьми с ОВЗ. В течение года проводилась систематическая работа по организации развивающих, игровых, практических и проблемных ситуаций, связанных с решением социальных, нравственных и образовательных задач. Для развития познавательных процессов дети совместно с родителями были вовлечены в реализацию тематических образовательных проектов.

Процесс обучения детей раннего возраста в течении года носил целенаправленный и планомерный характер. Процесс формирования представлений проходил в неразрывном единстве с овладением речью. Содержание обучения детей раннего возраста обеспечивало первую ориентировку детей в окружающем мире, развитие их речи и формирование первоначальных познавательных и практических навыков и умений. Из-за психофизических особенностей раннего возраста и индивидуальных темпов развития (2,5% - 5%) не освоили программу, (22,5 %- 25%) освоили частично.

Количество выпускников - 44 человека (2 подготовительных к школе группы)

В ходе диагностического исследования оценивалась сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность детей к началу школьного обучения на начало и конец года. В начале года обследование проводилось по методике М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, фронтально с подгруппой детей, в количестве 10-12 человек, в конце года обследование проводилось индивидуально с каждым выпускником.

Сформированность предпосылок к учебной деятельности

По результатам фронтального и индивидуального обследования определяются следующие уровни готовности к новой учебной деятельности:

количество к новой учебной баллов деятельности		
18-25 баллов	1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе	Готовность к началу регулярного обучения в школе
15-17 баллов	2-й уровень. Условная готовность к началу обучения	Возможные трудности в обучении: например, нуждается в постоянной помощи; не может работать самостоятельно; может расплакаться при выполнении заданий
11-14 баллов	3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения	Нуждается в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога). В обязательном порядке направить на ПМПк школы для определения индивидуального маршрута сопровождения
0-10 баллов	4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения	Нуждается в помощи специалистов (логопеда или дефектолога, психолога, педагога). В обязательном порядке направить на ПМПк школы для определения программы коррекционной помощи, индивидуального образовательного

Результаты диагностического исследования показали, что **в начале учебного года было обследовано 25 дошкольников**. Из них 5 воспитанников (21%) имели первый уровень готовности к школе, 17 дошкольников (40%) имели второй уровень готовности к школе, 8 детей (32%) третий уровень, 2 воспитанников (7%) – 4 уровень готовности к школе.

В процессе фронтального обследования рассматривались такие параметры готовности к школе как: Тонкая моторика и произвольное внимание (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;

Навыки пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества. Понятие «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов

Звуковой и звукобуквенный анализ материала подаваемого на слух, графическая деятельность, подаваемого на слух, графическая деятельность

Распределение и переключение внимания работоспособность, темп и целенаправленность деятельности

Графическая деятельность, пространственные представления, общий уровень развития
В начале года у многих воспитанников детей наблюдались затруднения в удержании ритмики повторяющихся узоров: упрощение узора, отрыв карандаша, дополнительные элементы в узор. Эти результаты говорят о низком уровне развития произвольности поведения и самоконтроля. У некоторых детей наблюдались затруднения в овладении навыками пересчета предмета и сравнения их количества, затруднения в овладении навыками звукобуквенного анализа, слабый уровень пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, а также представления о себе и своем теле.

Для повышения функции самоконтроля и усиления произвольности действий, развития математических навыков, навыков звукобуквенного анализа, графических навыков педагогам были даны рекомендации для работы с воспитанниками развитие данных параметров.

В течение года со всеми воспитанниками велась работа по формированию психологической готовности воспитанников к обучению в школе. По итогам диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности в конце учебного года были получены следующие результаты. Было обследовано **44** выпускника, из них: **34 ребенка (77%)** имеют первый уровень готовности к школьному обучению, т.е. абсолютно готовы к регулярному обучению в школе.

7 дошкольников (16%) имеют второй уровень готовности к обучению в школе, т.е. это так называемая условная готовность, у детей возможны трудности в обучении, например, могут нуждаться в помощи, не могут работать самостоятельно, могут расплакаться при выполнении заданий и т.д

2 воспитанника (5 %) имеют третий уровень готовности к школьному обучению, такие дети нуждаются в психолого- педагогическом сопровождении, возможно им потребуется индивидуальный образовательный маршрут.

1 ребенок (2 %) имеет четвертый уровень готовности к школьному обучению, ему требуется обследование невролога, психиатра и дальнейшее направление на ТПМПК с целью определения адаптированной основной образовательной программы обучения.

Вывод: результаты диагностических исследований свидетельствуют о положительной динамике готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных групп МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета детства» за 2021-2022 учебный год.

Готовность к школе к концу года по параметрам карты преиспещенности

Готовы по всем параметрам: 73%	Высокий уровень:76%	Высокий уровень:76%	Готовы:77 %	
Готовы по одному параметру:25%	Средний уровень:22%	Средний уровень:22%	Условно готовы: 15%	
Не готовы по всем параметрам:2%	Низкий уровень: 2 %	Низкий уровень:2%	Условно не готовы: 5%	
			Не готовы:2%	

Тип нервной системы

9%	59%	30%	2%	

Нейропсихическое обследование

Правое	96%	70%	43%	0%	25%	50%	75%	100%	
Левое	4 %	30%	57%	16%	41%	23%	15%	5	

Результаты диагностических исследований свидетельствуют о положительной динамике готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных групп МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета детства» за 2022 год.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Миссия ДОУ: Обеспечивать доступное и качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: создание условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка (том числе и детей с ОВЗ), развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных культурных практиках и видах деятельности, а также единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Образовательный процесс в МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства», регламентировался Основной образовательной программой дошкольного образования, учебным планом, годовым календарным графиком и требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027)

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Планирование осуществляется посредством Сборника технологических карт по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметнопространственной среды, совершенствование деятельности педагогов и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательной деятельности варьируется на принципах комплексно-тематического планирования, с учетом интеграции образовательных областей, и предполагает реализацию тематических образовательных проектов. Педагоги организуют «проживание» темы посредством реализации тематических образовательных проектов. Используемые формы и виды детской деятельности, позволяют воспитанникам проявить детскую инициативу и показать спектр возможностей по исследованию мира, разные пути и способы достижения цели, использование разных видов детской деятельности в процессе решения задач, применения знаний, умений и навыков в различных практических ситуациях значимых для детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается:

- в рамках непрерывной образовательной деятельности;
- при проведении педагогом режимных моментов;
- в различных формах совместной детско-взрослой деятельности;
- в самостоятельной деятельности воспитанников.

Педагоги организуют «проживание» темы посредством **проектной деятельности**. Используемые формы и виды детской деятельности, позволяют воспитанникам проявить детскую инициативу и показать спектр возможностей по исследованию мира, разные пути и способы достижения цели, использование разных видов детской деятельности в процессе решения задач, применения знаний, умений и навыков в различных практических ситуациях значимых для детей.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная учебным планом, организуется как совместная проектная деятельность педагога с детьми и включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – от 8 до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках непрерывной образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками, которая строится на:

- субъект - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно - развивающей образовательной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям в дендрарии и на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В целях планомерного развития воспитанников, проводятся специальные игры-занятия, направленные на достижение целевых ориентиров образования в раннем возрасте. Игры-занятия проводятся подгруппами по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия.

Воспитатели планируют и используют такие эффективные формы поддержки детской инициативы как: ежедневный ритуал утреннего сбора и вечернего сбора, создание условий как для самостоятельной деятельности воспитанников, так и удовлетворения индивидуальных интересов конкретных воспитанников. Личностно ориентированная деятельность с воспитанниками планируется очень подробно и структурирована по разделам программы и образовательным областям.

Педагогами создана атмосфера терпимости и устойчивого положительного отношения к личности ребенка, в группах организованы условия для свободы движений воспитанников, поддержки детской инициативы. Выстраивая образовательную деятельность в соответствии с уровнем развития ребенка, педагоги практикуют занятия с открытым концом, когда воспитанники каждый в своем темпе может закончить, начатое дело.

Воспитатели организуют проведение НОД по центрам активности и создают условия для реализации творческого замысла воспитанников и приобретения разнообразного практического и учебного опыта. Педагоги в течение года продолжили

работу по организации РППС в соответствии с инструментом оценки качества дошкольного образования на примере Шкал МКДО.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Центр развития ребёнка - Детский сад «Планета детства» укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 18 человек. В педагогическом коллективе 3 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,3/1;
- воспитанники/все сотрудники – 14,9/1.

Количество работников

Категория работников	Работники ДОО, чел.
Педагогические работники	18
Обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал	22
Административно-управленческий персонал	3

Образование работников

Образование работников	Педагогические работники	Административно- управленческий персонал
Высшее	11	3
Среднее профессиональное	7	0
Начальное профессиональное	0	0
Основное, среднее (полное)	0	0

Стаж работников по должности

Стаж работников	Педагогические работники	Административно- управленческий персонал
0-3 года	1	0
3-5 лет	3	0
5-10 лет	1	0
10-25 лет	9	3
Более 25 лет	4	0

Все педагоги имеют **образование соответствующее коду и наименованию вида профессиональной деятельности Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):01.001.)**

**Повышение квалификации работников
для работы с детьми с ОВЗ**

Категория работников	Работники, прошедшие курсы повышения квалификации (чел.)
Педагогические работники	7

Все педагоги, работающие с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.

Педагоги, работающие в группах комбинированной направленности прошли обучение по профессиональной программе «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ , имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР).

Аттестация и сертификация педагогических работников

Показатель	Педагогические работники	Административно-управленческий персонал
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию :	18	3
Высшую	5	0
Первую	9	0
Соответствие занимаемой должности	0	3
Без категории	4 (стаж работы менее 2 лет)	0
Сертификация	0	0

Повышение квалификации работников

Категория работников	Работники, прошедшие курсы повышения квалификации (чел.)	
	ФГОС ДО	ОВЗ
<i>действующие курсы повышения квалификации</i>		
Педагогические работники	17	7
Административно-управленческий персонал	2	0

Все педагоги, включая административный блок, имеют удостоверение о повышении квалификации в организации образования в соответствии ФГОС ДО установленного образца за последние 3 года.

Курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования **в соответствии с ФГОС ДО** в 2022 году прошли 7 человек (5 педагогов, заведующий, заместитель).

Педагоги дошкольного учреждения занимаются самообразованием, повышая профессиональную компетентность и активно используют информационные технологии в образовательном процессе, в достаточной степени владеют ИКТ-технологиями, принимают участие в вебинарах, он-лайн конкурсах, профессиональных тестированиях, имеют сертификаты за создание личных блогов и активное **использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.**

В 2022 учебном году педагоги активно использовали технологию **QR- кодов** в воспитательно-образовательном процессе.

Организационно-педагогические мероприятия в 2022 году были направлены на повышение профессиональных компетенций педагогов. **В процессе непрерывного образования** в течение **2022 года** педагоги МАДОУ ЦРР приняли участие в мероприятиях, способствующих повышению уровня профессиональных компетенций:

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ количество чел	РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	ВСЕРОССИЙСКИЙ / МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ
—	1 диктант/ 12 человек	3 конференции /3 чел 8 форумов / 10 чел 14 вебинаров / 9 чел 3 (тестирование, онн-лайн зачет) / 12 чел 2 мастер-класса / 3 чел 3 онлайн семинара / 3 чел 1 олимпиада/ 1чел 1 сан.просвет. программа 13 человек 1 онлайн- курс / 1чел 1 участие в жюри / 1 чел
ИТОГО: 37 МЕРОПРИЯТИЙ	1 МЕРОПРИЯТИЕ	37 МЕРОПРИЯТИЙ

ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ количество чел	РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	ВСЕРОССИЙСКИЙ / МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ
6 мероприятий	2 публикации	13 информационных материалов на образовательных сайтах и интернет сообществах
4 чел	2 человека	9 человек

ИТОГО: 12 педагогов (некоторые неоднократно) обобщили опыт работы **более 20 раз**

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ количество чел	РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ
2	4	12	8
6 чел	4 человека	7 человек	6 человек
ИТОГО: 26 конкурса 11 педагогов-участников			

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Сведения о библиотеках, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: в каждой возрастной группе ДОО обеспечен свободный доступ к библиотеке художественных произведений для детей в соответствии с возрастом. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы в соответствии с ФГОС, методические, наглядные пособия в соответствии с ФГОС.

В МАДОУ ЦРР созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МАДОУ ЦРР включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методический комплект в МАДОУ ЦРР укомплектован полностью, согласно ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. В каждой возрастной группе ДОУ обеспечен свободный доступ к библиотеке художественных произведений для детей в соответствии с возрастом, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На группах имеется **Сборник технологических карт по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО**, направленной на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, совершенствование

деятельности педагогов и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования .

VII. Оценка материально-технической базы

Здание - типовое 2-х этажное, в кирпичном исполнении, построено по типовому проекту в 2011 году, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение, приточно-вытяжную вентиляцию, тепловой узел погодного регулирования, позволяющий поддерживать температуру в учреждении в зависимости от погодных условий. Проект здания предполагает наличие служебных и подсобно-вспомогательных помещений внутри Учреждения. Пищеблок включает в себя 4 цеха - горячий цех, цех первичной обработки, мясорыбный и салатный цех. На пищеблоке установлены два грузовых лифта, грузоподъемностью до 200 кг. Один из лифтов поднимает овощи из овощехранилища в цех первичной обработки, другой лифт поднимает приготовленную пищу на второй этаж. Созданы комфортные условия для труда и отдыха сотрудников. Помимо цехов по приготовлению пищи на пищеблоке находится столовая для сотрудников, душевая и санузел. Постирочный цех также укомплектован новым оборудованием и соответствует предъявляемым требованиям новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027).

Постирочный цех включает в себя: стиральный цех с изолированным выходом, гладильную комнату, хозяйственную кладовую, костюмерную.

Современный медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, медицинский кабинет, два изолятора, комнату для разведения дезинфицирующих растворов, санузел для детей, санузел для медицинского персонала и изолированный выход. Современное оснащение медицинского блока соответствует всем предъявляемым требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20.

Планировка здания выполнена по принципу групповой изоляции, имеются отдельные входы для 4-х групп и два входа для детей 5-ти дошкольных групп. Каждая группа имеет неповторимый и своеобразный колорит, который прослеживается в оформительском дизайне. Групповые помещения оснащены устойчивым игровым оборудованием, мебелью, пособиями и дидактическим материалом соответствующим возрастным особенностям детей. В игровых комнатах установлены современные рециркуляторы воздуха, которые обеззараживают воздух в присутствии детей. В дошкольном учреждении используются только те игрушки, которые имеют санитарно - эпидемиологические заключения и сертификаты соответствия, гарантирующие безопасность детей. Приёмная каждой группы оснащена современными сушильными шкафами. Гимнастический зал и бассейн оснащены современным спортивным и плавательным оборудованием, инвентарем и тренажерами.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение территории 50% площади территории свободной от застройки. Территория дошкольного учреждения имеет наружное электрическое освещение. Прогулочные участки отделены друг от друга зеленой живой изгородью. Теневые навесы установлены на всех игровых площадках, имеют трехстороннее ограждение и оборудованы деревянными полами в соответствии с требованиями новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027).

Прогулочные площадки, автогородок и физкультурный участок оснащены современным, безопасным оборудованием с учетом роста-возрастных особенностей детей.

Дошкольное учреждение имеет современную материально-техническую базу, отвечающую **требованиям ФГОС ДО** к условиям предметно-пространственной среды. В МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства» созданы уникальные условия для реализации Основной образовательной программы и полноценного развития личности воспитанников во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников.

Сведения об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

в ДОО имеется **гимнастический зал** с необходимым оборудованием для укрепления здоровья и физического развития детей, организации утренней зарядки, двигательной деятельности, спортивных праздников, досугов и приобщения к здоровому образу жизни. С целью воспитанников формирование у детей потребности в двигательной активности в каждой возрастной группе расположен **центр "Здоровье"**. На территории ДОО имеется **спортивная площадка**, оснащенная безопасным спортивным оборудованием, приспособленным для организации на свежем воздухе двигательной деятельности детей, проведения эстафет, соревнований, подвижных и малоподвижных игр.

Сведения об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации: в ДОО создана **безбарьерная среда** и обеспечен **беспрепятственный доступ в здание** инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с нарушением зрения, нарушением слуха, с нарушением умственного развития, лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляется помощь сотрудников ДОО).

VIII. Оценка безопасности жизнедеятельности воспитанников

Безопасность в здании дошкольного учреждения и на прилегающей к нему территории осуществляет **Осинниковский филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Кемеровской области**.

МАДОУ ЦРР оборудовано: системой видеонаблюдения

- системой контроля доступа (электромагнитные замки с электронными ключами (чипами), центральная калитка оборудована электромагнитным замком и видеодомофоном), хозяйственные ворота оборудованы системой автоматической разблокировки и открыванием ворот.
- устройством тревожной сигнализации, запрограммированным в режиме экстренного вызова полиции, с выводом сигнала тревоги на пульт централизованного наблюдения Осинниковского филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области».
- Звуковой системой оповещения управление эвакуации (СОУЭ)
- системой автоматической противопожарной сигнализации
- внутренними пожарными кранами
- противопожарными дверьми
- запасными выходами

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, на случай возникновения чрезвычайной ситуации, составлена и утверждена схема действий и реагирования сотрудников по действиям в ЧС. Так же для организации работы по антитеррористической

безопасности в МАДОУ ЦРР разработаны локальные документы, из числа сотрудников сформированы структурные подразделения и звенья самозащиты.

С сотрудниками Учреждения регулярно проводятся инструктажи, практические занятия и учебные тренировки. Систематически осуществляется информирование родителей и педагогов по антитеррористической защищенности через агитационный стенд, индивидуальные беседы, родительские собрания, лектории, презентации, а также посредством размещения актуальной информации на официальном сайте МАДОУ ЦРР, ВК мессенджерах сообщество ДОО и Родительских часах в WhatsApp Ежедневно, согласно графику, осуществляется осмотр территории МАДОУ ЦРР на обнаружение подозрительных предметов и предотвращение террористических актов.

Разработан Паспорт безопасности МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства», утвержденный заведующим МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства» О.Н. Корчагиной, согласованный врио. начальником отделения в г. Осинники УФСБ России по Кемеровской области – Кузбассу Н.А.Макаровым, согласованный врио. начальником Осинниковского филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области» И.С.Румянцевым, начальником 12 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС ГУ МЧС России по Кемеровской области» С.М. Сидоровым

В соответствии со статьей 37 Федерального закона от 21 декабря 1994 года N 69-ФЗ "О пожарной безопасности", Правил противопожарного режима № 1479 от 16.09.2020 в учреждении разработаны локальные документы по обеспечению пожарной безопасности, противопожарного режима, согласованный с управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Кемеровской области, разработана инструкция «О мерах пожарной безопасности на территориях, в здании и помещениях» для работников организации. В Учреждение имеются уголок по ГО и ЧС, планы эвакуации, размещенные на первом и втором этажах, создана добровольная пожарная группа при возникновении опасности пожара, составляются акты и проводится гидравлическое испытание резиноканевых пожарных рукавов. В наличии имеется 16 огнетушителей, размещенные в здании, согласно требованию Госпожнадзора. Ответственные за противопожарную безопасность и жизнедеятельность детей и сотрудников в 2019 году были аттестованы Центром комплексной безопасности КРИПКиПРО и 2020 году прошли обучение по программе ПТМ в КОУМЦ по ГО и ЧС г. Кемерово.

В течение года с работниками и воспитанниками МАДОУ ЦРР проводились инструктажи, объектовые тренировки и практические занятия по различным тематикам: «Изучение алгоритма действий и функциональных обязанностей антитеррористической группы при обнаружения подозрительного предмета в здании», Объектовые тренировки: «Эвакуация детей при обнаружении подозрительного предмета в здании», «Эвакуация детей на случай обнаружения подозрительного предмета на территории», «Отработка практических действий звеньев оповещения и пожаротушения на случай возгорания в здании», «Получение сигнала «Внимание всем!», проявление бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам», «Действия всего персонала и воспитанников во время эвакуации на случай задымления в здании», «Действия персонала по эвакуации воспитанников при угрозе террористического акта». Теоретическое занятие по теме природного и техногенного характера: «Действия при землетрясении», «Ураганный ветер» «Действия при ураганном ветре», теоретическое занятие с просмотром видеофильма по действиям персонала при ледоходе и весеннем паводке, учебное занятие «Изучение алгоритма действий и функциональных обязанностей звеньев оповещения и пожаротушения при задымлении», теоретическое занятие по теме природного и техногенного характера:

«Утечка хлора», «Отработка действий противопожарной группы при возгорании электрооборудования», «Изучение отработка функциональных обязанностей руководителей звеньев при возгорании на пищеблоке» «Получение сигнала - Внимание всем », «Действия персонала в оказании первой помощи пострадавшим от пожара», «Действия при обнаружении подозрительного предмета», «Действия при наводнении» и др.

В соответствии с системой стандартов, безопасности труда в МАДОУ ЦРР проводится определенная работа по охране труда и технике безопасности. С вновь поступившими сотрудниками проводится вводный инструктаж. Повторные инструктажи проводятся на основе нормативно-правовых документов и локальных актов. Все проводимые инструктажи регистрируются в журнале Инструктажей на рабочем месте» и «Журнале вводного инструктажа» под роспись сотрудников в журналах .

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет, временные структуры (Психолого-педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация МАДОУ ЦРР формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях; обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования. Заведующий и заместитель заведующего организуют систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения; организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивают условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; обеспечивают предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад); принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический Совет: принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ЦРР; участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МАДОУ ЦРР; содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает участие в обсуждении системы показателей,

характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении. Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МАДОУ ЦРР, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования согласно целевым ориентирам и возрастным критериям группы. Выпускники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение 2022 года воспитанники МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства» успешно участвовали, побеждали и становились лауреатами в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Муниципальный конкурс «Пожарный инспектор REELS», посвященный 95-летию государственного пожарного надзора.
- Муниципальный конкурс изобретений «Эйнштейн»
- Муниципальная конференция дошкольников «Совёнок»
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!» - Муниципальный конкурс для детей - инвалидов и детей с ОВЗ «Творческие встречи друзей»
- Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка 2022»
- VII Муниципальный фестиваль детского творчества «Весенняя капель»
- Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская дошкольная лига спорта»

МАДОУ ЦРР Детский сад "Планета детства" принял участие в **Федеральном проекте развития качества дошкольного образования** «Звезды дошкольного образования». На основании предоставленных данных по самообследованию МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» присвоен статус «Три Звезды», учреждение автоматически включено в реестр «Звезд дошкольного образования», имеющих три звезды.

МАДОУ ЦРР Детский сад "Планета детства" - лауреат в номинации **"Лучшая рабочая программа воспитания в ДОО"** в конкурсе программно-методических материалов дошкольных образовательных организаций, организованного кафедрой дошкольного образования КРИПКиПРО 2022г.

МАДОУ ЦРР Детский сад "Планета детства" принял участие в работе **творческой лаборатории издательства «Академкнига/Учебник»** использование онлайн ресурсов для организации образовательной деятельности по подготовке детей к школе (на примере образовательной системы портала ПЯТЬ+).

МАДОУ ЦРР Детский сад "Планета детства" в 2022 г. включен в состав сетевых **пилотных площадок лаборатории дошкольного образования ФГБНУ «ИВФ РАО»** и участвует в пилотном проекте по созданию центра раннего физического развития детей дошкольного возраста, созданных на базе образовательных организаций субъектов РФ.

Согласно рейтингу образовательных организаций по результатам исследования удовлетворенности потребителей качеством образования в Калтанском городском округе за 2022 г. показатель МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета детства» удовлетворенности составил **97.69 %**. В электронном опросе приняли участие 173 родителя (законных представителя) в соответствии с положением о региональной системе оценки качества образования в Кемеровской области.

МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Показатели деятельности МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства»

№	Показатели	Единица измерения	Самооценка
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	190
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек	168
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (1 – 5 часов)	Человек	22
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Человек	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	Человек	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	49
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	141
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающие услуги ухода и присмотра	Человек/%	190/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек/%	168/88,5
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	Человек/%	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающие услуги:	Человек/%	29/15,3
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и(или) Психическом развитии	Человек/%	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	29/15,3
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек/%	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка	День	3,1
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	18/100%

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	10/55%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Человек/%	10/55%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	8/45%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	8/45 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	14/70 %
1.8.1.	Высшая	Человек/%	5/28%
1.8.2.	Первая	Человек/%	9/50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	до 5 лет	Человек/%	5/ 27,7%
1.9.2.	Свыше 30 лет	Человек/%	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	3/ 16,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	2/11%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	20/100 %

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	20/100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	Человек/человек	1/9,3
1.15.	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет
1.15.3	Учителя логопеда	Да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2790 / 10,95
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	366
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да
2.4.	Наличие бассейна	Да/нет	Да
2.5.	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	Да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.