

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребенка – детский сад «планета детства»

Утверждено: Приказом
МАДОУ ЦРР-Детский сад
«Планета детства»
Приказ № 256 от 30.08.2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Принято:
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР- Детский сад
«Планета детства»
Протокол №1 от 30.08.2024

Срок реализации программы:
01 сентября 2024 г. до 01 сентября 2025

Программа разработана:

- в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО)
- с использованием технологий:
- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Нищевой Н.В
- ОП ДОО Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – Детский сад «Планета детства»
- Программа реализуется на русском языке:
- В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком

Используемые сокращения:

АОП – Адаптированная образовательная программа
Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ЗБР - Зона ближайшего развития

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

ТНР – тяжелое нарушение речи.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

- Федеральные документы:
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
- Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Цели и задачи Программы.....	10
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	12
1.4. Характеристика воспитанников ОВЗ ТНР на учебный год.....	13
1.5. Планируемые результаты АОП в старшем дошкольном возрасте.....	16
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП.....	18
1.7. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.....	20

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитания) по образовательным областям.....	22
Социально-коммуникативное развитие.....	22
Познавательное развитие.....	24
Речевое развитие.....	25
Художественно-эстетическое развитие.....	28
Физическое развитие.....	29
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	32
2.3. Особенности образовательной деятельности и культурных практик.....	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	32
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	32
2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	40
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	55
2.8. Рабочая программа воспитания.....	55
2.8.1. Целевой раздел.....	57
2.8.2. Содержательный раздел.....	67
2.8.3. Организационный раздел.....	85

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП.....	95
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	109
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	119
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП.....	137
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	137
3.6. Режим и распорядок дня.....	139
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	143
Краткая презентация Программы.....	152
План воспитательной работы.....	155
Годовой план работы учителя-логопеда.....	165
Годовой план работы педагога-психолога.....	179

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – Детский сад «Планета детства» (далее – ДОО) разработана в соответствии с:

➤ федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)

➤ федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

➤ федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования <1> (далее - ФГОС ДО).

2. Программа является документом, в соответствии с которым ДОО разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

3. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

➤ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

➤ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным

представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

4. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

5. Программа состоит из обязательной части, которая соответствует Программе и составляет не менее 60% от общего объема программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная

деятельность и сложившиеся традиции ДОО. Дополнительная общеразвивающая программа и формы организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы, представленной в вариативной части, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

6. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

7. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организациями АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

8. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

9. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

10. Целевой раздел Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том

числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

11. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ОВЗ ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

12. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

13. Реализация Программ (образовательной программы и рабочей программы воспитания), направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

14. При соблюдении требований к реализации Программ и созданию единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

15. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

16. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

17. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

18. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

1.2. Цели и задачи программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, принципы и подходы к формированию программы, характеристика воспитанников ОВЗ ТНР на учебный год, планируемые результаты освоения Программы в старшем дошкольном возрасте, и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь

и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <2>.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

<2> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Коррекционные задачи Программы

1. Работа над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развитие общей, ручной и артикуляционной моторики.
3. Осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций.

4. Расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного, предикативного и адъективного компонента словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствование навыков связной речи детей.
7. Проведение работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение основам грамоты.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений способствует более углубленному освоению образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содействует знакомству дошкольников с историческим прошлым родного края, дает возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной;

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

<3> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

1.4. Характеристика воспитанников ОВЗ ТНР на учебный год

Группу посещают дети старшего дошкольного возраста с **тяжелыми нарушениями речи**. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Патологические нарушения речи в зависимости от локализации подразделяются на центральные и периферические, а в зависимости от характера нарушения — на органические и функциональные.

Общее недоразвитие речи

Это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

В анамнезе детей с ОНР часто выявляется внутриутробная гипоксия, резус-конфликт, родовые травмы, асфиксия; в раннем детстве – черепно-мозговые травмы, частые инфекции, хронические заболевания. Неблагоприятная речевая среда, дефицит внимания и общения еще больше тормозят течение речевого развития.

Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов – к 3-4, иногда – к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

У детей с **ОНР 1 уровня** фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с **ОНР 2 уровня**, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с **ОНР 3 уровня** пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При **ОНР 4 уровня** дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

В МАДОУ ЦРР Детский сад «Планета детства» на 2024-2025 учебный год на основании заключения ТПМПК обучается 23 дошкольника со статусом ОВЗ ТНР. На момент зачисления в логопедическую группу (26.09.2024) дошкольники с ОВЗ ТНР имели следующие диагнозы:

<i>Общее недоразвитие речи 2-3 уровень</i>	<i>Общее недоразвитие речи 3 уровень</i>	<i>Недостаточная сформированность средств языка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи</i>
1	20	2

Количество дошкольников имеющих сопутствующие медицинские диагнозы:

<i>Дислалия</i>	<i>Сложная дислалия</i>	<i>Дизартирия</i>	<i>ЗПРР</i>
14	9	1	1

1.5. Планируемые результаты освоения АОП в старшем дошкольном возрасте

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок с ТНР:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений

В результате освоения парциальной программы «Горжусь тобой, родной Кузбасс!», дошкольники 5-7 лет:

ребенок проявляет эмоционально-ценностное отношение к малой Родине,

ребенок способен чтить традиции и социокультурные ценности,

ребенок имеет представления о людях, прославивших Кемеровскую область - Кузбасс,

ребенок испытывает чувство уважения к героическому прошлому малой Родины,

ребенок проявляет и выражает чувство гордости за исторические свершения народа и преданности своему Отечеству.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптируемой образовательной программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ ЦРР «Планета детства», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОО условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т.д. **(Пункт 10.5.1 ФАОП ДОО)**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ТНР. **(Пункт 10.5.4 ФАОП ДОО)**

Программа предоставляет МАДОУ ЦРР «Планета детства», право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. **(Пункт 10.5.5 ФАОП ДОО)**

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ТНР;
 3) ориентирует ДОО на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей

дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОО и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребёнка с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий.

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне ДОО. **(Пункт 10.5.6 ФАОП ДОО)**

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1	2	3
<p>Диагностика развития ребёнка с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе (проводится в начале, и конце учебного года)</p>	<p>Внутреннее самообследование, оценка, самооценка ДОО Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) <i>"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</i> Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. От 14.12.2017) <i>"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</i></p>	<p>Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 № 02-232 "О направлении методических рекомендаций" Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 № 02-232 "О направлении методических рекомендаций"</p>

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АОП ДО детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР. *(Пункт 10.5.9 ФАОП ДОО)*

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. *(Пункт 10.5.10 ФАОП ДОО)*

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ ЦРР «Планета детства», предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ДОО.

1.7. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития. Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность. Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для логопедической диагностики развития ребенка используется «Методика обследования речи детей с ОНР» Е.В. Мазановой.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего

развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 3 до 6 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В данном разделе описан содержательный раздел (для детей с ТНР) в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям находятся в Содержательном разделе Образовательной Программы ДОО (ОП ДОО) в п. 2.

2.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитания) по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" последующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное

развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми,

обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

«Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого,

содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

«Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для

развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Методическая литература

- Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. I период. – М.: Издательство Гном и Д, 2001.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период. – М.: Издательство Гном и Д, 2001.

- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. III период. – М.: Издательство Гном и Д, 2001.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. II период. – М.: Издательство Гном и Д, 2001.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. III период. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. – СПб. Литера, 2001.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., Детство-Пресс, 2013.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., Детство-Пресс, 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., Детство-Пресс, 2012.
- Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., Детство-Пресс, 2013
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., Детство-Пресс, 2012.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., Детство-Пресс, 2012.
- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., Детство-Пресс, 2012.
- Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., Детство-Пресс, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., Детство-Пресс, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., Детство-Пресс, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., Детство-Пресс, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб., Детство-Пресс, 2009.
- Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб., Детство-Пресс, 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка – СПб., Детство-Пресс, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка – СПб., Детство-Пресс, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб., Детство-Пресс, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., Детство-Пресс, 2013.
- Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения/ Т.А, Ткаченко.-М.:Эксмо,2021

- Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. Пособие для логопеда/ Т.А, Ткаченко.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
- Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. / Т.А, Ткаченко.-М.:Эксмо,2018
- Ткаченко Т.А. Система Логопедической работы с неговорящими детьми
- Ткаченко Т.А. Букварь/ Т.А, Ткаченко.-М.:Эксмо,2022.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. –М.: Просвещение, 2009 г.

«Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности,
- развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при

анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

«Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических

ВОЗМОЖНОСТЯХ;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает

непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники

продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» прописаны в п.2.2 ОП ДОО.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» прописаны в п.2.4 ОП ДОО.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» прописаны в п.2.5 ОП ДОО.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам

профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские

отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) дошкольников.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<p>социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<p>рекламные буклеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; <p>презентация проведения итогового мероприятия (фотоотчет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания; • родительский клуб; • официальный сайт ДОО; • общение по электронной почте; • объявления; • памятки.
Консультирование родителей	<p>Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).</p>
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <p>педагогические гостиные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги;

	<ul style="list-style-type: none"> • папки-передвижки; • папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДООУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • день детского сада; • организация совместных праздников; • семейные художественные студии; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей; • семейный календарь; • пособия для занятий с ребёнком дома.

Образовательная область «Физическое развитие»

- изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами

детской поликлиники, медицинским персоналом (ежегодный углубленный медицинский осмотр воспитанников);

- ознакомление родителей с результатами;
- создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости

детей: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.;

- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;
- проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы ;
- отслеживание динамики развития детей.

Образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

- познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми
- выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности

(рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);

- открытые показы образовательной деятельности с детьми для родителей;
- создание продуктов творческой художественно-речевой деятельности

(тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения);

- совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей;
- семейный театр
- воскресные экскурсии ребёнка с родителями по городу с целью знакомства. совместный поиск исторических сведений о нём;
- совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах;
- совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах;
- совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная»;
- распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога.
- тематические консультации педагога-психолога на сайте детского сада;
- семейные праздники
- проектная деятельность
- семейный календарь

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;
- организация и проведение конкурсов и выставок работ детского творчества;

- организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;
- проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей;
- мастер-классы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

- Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
- Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии с п. 43 ФАОП ДО Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. В разделе КРР прописана Образовательная область «Речевое развитие» в соответствии с нозологическими особенностями усвоения программы детьми с ТНР.

Области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» могут быть усвоены в полном объеме по Образовательной Программе ДОО.

В МАДОУ ЦРР программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Содержание образовательной области по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ТНР. Образовательная область «Речевое развитие»

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их

частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии

выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа,

составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Голя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

(четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;

учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Формы и приемы организации коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность
НОД <i>Учитель-логопед</i>	ОД в режимных моментах <i>Воспитатель</i>		
Формы организации			
<i>Групповая подгрупповая индивидуальная</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальная</i>
Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Индивидуальная	<i>Коллективный</i> монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров. <i>Игра</i> в парах и совместные игры (коллективный)	<i>Речевые</i> игры. <i>Беседы.</i> <i>Чтение,</i> рассматривание иллюстраций. <i>Игры-</i> драматизации. <i>Совместные</i> семейные

<p>малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Совместная продуктивная деятельность. Деятельность Д/игры Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p>	<p>работа по заданию учителя – логопеда Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактические беседы. Эвристическая беседа. Мимические логоритмические, артикуляционные гимнастики. <i>Речевые д/игры.</i> <i>Наблюдения.</i> <i>Чтение.</i> <i>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</i> <i>Освоение формул речевого этикета.</i> <i>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</i> <i>Праздники и развлечения.</i></p>	<p>монолог). <i>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</i> <i>Сюжетно-ролевые игры.</i> <i>Игра импровизация по мотивам сказок.</i> <i>Театрализованные игры.</i> <i>Д/игры.</i> <i>Игры-драматизации.</i> <i>Настольно-печатные игры.</i> <i>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</i> <i>Словотворчество</i></p>	<p>проекты. <i>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</i> <i>Индивидуальная работа по заданию учителя – логопеда.</i> <i>Включение ребенка в деятельность семьи,</i> <i>рассматривание иллюстраций, личный пример,</i> <i>участие в проектной деятельности, тематических досугах</i> <i>Просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач.</i> <i>Экскурсии</i> <i>Личный пример.</i> <i>Тематические досуги, игры.</i></p>
---	---	---	---

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p>	<p>- настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</p>

Познавательное развитие	-развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти, внимания; -формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.	-составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков
Речевое развитие	Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, монологической, диалогической речи; -формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.	-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи ; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики;
Художественно-эстетическое развитие	-Развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок ; -учить передавать ритмический рисунок;	-развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
Физическое развитие	-Развивать координированность и точность действий; -Формировать правильную осанку при посадке за столом; -Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика; -речь с движением; -физминутки; - беседа

Специалисты, осуществляющие коррекцию развития детей с ОВЗ ТНР

Коррекционная работа с детьми, имеющими ОВЗ ТНР в МАДОУ ЦРР Планета детства осуществляется группой специалистов:

- учитель-логопед,
- педагог - психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатели групп;
- медицинская сестра

Команда специалистов организует, проводит и координирует коррекционно-развивающую, медико-профилактическую и образовательную деятельность:

Специалисты используют разнообразные механизмы адаптации детей с нарушениями речи:

- Социальная адаптация
- Абилитация
- Реабилитация
- Компенсация

Учебный год для детей с ОВЗ ТНР начинается первого сентября и условно делится на *три периода*:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики

индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО. Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям с ОНР в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду и воспитателю.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия.

Воспитатель :

- расширение словаря;
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

- развитие общей и мелкой моторики;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие координации движений.

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих):

Родители :

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

2.7.Иные характеристики программы

Раздел Программы «Иные характеристики содержания программы» прописаны в п.2.7 ОП ДОО.

2.8. Рабочая программа воспитания (РПВ п.49 ФАОП ДО)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад « Планета детства» (далее МАДОУ ЦРР) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО для детей с ТНР. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для

образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ ЦРР лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ ЦРР:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МАДОУ ЦРР предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания МАДОУ ЦРР строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МАДОУ ЦРР ;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями г.Калтан: МБУ выставочный зал "МУЗЕЙ", МУ Центральная библиотечная система - детская библиотека , МУ Выставочный зал «Музей» , МБУ ДК «Энергетик»: , отделение ГИБДД Отдела МВД России по г. Калтан, МКУ Управление молодежной политики и спорта Калтанского городского округа, МАУ «Стадион Энергетик» МКУ.

МАДОУ ЦРР в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, учётом культурно-исторических, этнических, социальноэкономических, демографических и иных особенностей региона – Кузбасс Кемеровская область, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МАДОУ ЦРР.

От педагогов МАДОУ ЦРР, реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МАДОУ ЦРР.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель Программы воспитания МАДОУ ЦРР – личностное развитие ребенка дошкольного возраста с ТНР, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации

детей дошкольного возраста с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

- в *свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: - развитие личности ребенка в деятельности;

- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;

- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования. **Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка.** Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом МАДОУ ЦРР : среда, общность, деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1. Уклад МАДОУ ЦРР – это система отношений сложившаяся на основе нравственноценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в МАДОУ ЦРР . Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ ЦРР – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. В этом контексте, основными характеристиками

среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда МАДОУ ЦРР строится по трем линиям:

- от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ ЦРР

Процесс воспитания детей в МАДОУ ЦРР связан с деятельностью разных видов детских и детско-взрослых общностей.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников (воспитывающие взрослые), которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность включает сотрудников ДОО, взрослых членов семей воспитанников и воспитанников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. В МАДОУ ЦРР дети взаимодействуют в таких сообществах как - «Эколята-юные защитники природы», Агитбригада «Пешеход планеты детства», «ДоМиСолька», «Юные патриоты» другие.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация основных направлений Программы воспитания обеспечивается посредством социального партнерства с культурными, спортивными и другими организациями г.Калтан: МБУ выставочный зал "МУЗЕЙ", Детская библиотека Муниципального бюджетного учреждения Централизованная библиотечная система Калтанского городского округ, МУ Выставочный зал «Музей», МБУ ДК «Энергетик»: , отделение ГИБДД Отдела МВД России по г. Калтан, МКУ Управление молодежной политики и спорта Калтанского городского округа, МАУ «Стадион Энергетик» МКУ.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ ЦРР предполагают воспитательные события, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные **виды деятельности и культурные практики**:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах,

сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство воспитания в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Сюжетно-ролевые игры — хорошая школа воспитания нравственных качеств. В них дошкольники активно и творчески осваивают нормы поведения людей, отношение к труду, общественной жизни. В игре, подражая действиям старших, сопереживая доступные ему их радости и огорчения, они таким своеобразным путем приобщаются к окружающей жизни. В игре, подражая действиям старших, сопереживая доступные ему их радости и огорчения, они таким своеобразным путем приобщаются к окружающей жизни.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации не планируются воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились?

что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, выставки, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, воспитания эстетических качеств и чувств.

Детский досуг, развлечение, праздник – культурная практика, в которой интегрируются виды детской деятельности, цели и задачи воспитания по всем направлениям воспитательной работы.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность («Книжка-большая», «Трудовая пятница») носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Групповой сбор – форма организации детско-взрослой общности. Культурная практика организуемая с целью формирования опыта конструктивного, познавательно-делового общения детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ ЦРР не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

К окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек,	Способный понять и принять, что такое

	семья, дружба, сотрудничество	«хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам):

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Знающий гимн своей Родины, ее символику и значение.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий

		зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Воспитательный потенциал 300-летней истории Кузбасса для формирования гражданско - патриотических чувств у детей дошкольного возраста

Кузбасс справедливо считают жемчужиной Сибири. В 300-летней истории Кузбасса заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого богатейшего края? Прежде всего, они должны знать свой родной край и любить его, с малых лет чувствовать себя настоящими Кузбассовцами, беречь и преумножать богатства родного края.

Решая задачи патриотического воспитания, участниками образовательных отношений МАДОУ ЦРР, была разработана дополнительная общеразвивающая программа «**Горжусь тобой, родной Кузбасс!**». Программа ориентирована на формирование у детей гражданско - патриотических чувств: эмоционально-

ценностного отношения к малой родине и Отечеству в целом, традициям и социокультурным ценностям российского народа.

Одним из направлений Программы воспитания является знакомство с историческим прошлым родного края, нацеленным на то, чтобы сформировать интерес к прошлому своей малой родины, установить преемственность поколений, дать дошкольникам возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной. Особое внимание в программе уделено ознакомлению с фронтовой биографией земляков – фронтовиков, Героями войны родного края, заслугами ветеранов ВОВ и Труда, тружеников тыла Кемеровской области и города Калтан. В музее «Боевой славы» МАДОУ ЦРР проходят мероприятия патриотической направленности, педагоги старших и подготовительных групп организуют занятия по страницам истории Великой победы, т. к. обстановка музея способствует более глубокому проникновению программного материала и оставляет глубокий эмоциональный отклик в сердцах маленьких слушателей.

Педагоги не просто способствуют формированию у дошкольников гражданско-патриотических чувств, но и развивают познавательный интерес к своей малой Родине, родной стране, её традициям, людям, защищавшим во время Вов наш родной край много лет назад, воспитывают подлинно гражданско-патриотическую позицию, которая ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры воспитательной работы патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ТНР

- имеют эмоционально-ценностное отношение к малой Родине,
- чтут традиции и социокультурные ценности,
- имеют представления о людях, прославивших Кузбасс,
- испытывают чувство уважения к героическому прошлому малой Родины,
- ощущают чувство гордости за исторические свершения народа и преданности своему Отечеству.

1.4.3. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. -Патриотическое направление воспитания - **(модуль «Я и моя Родина»)**

➤ Социальное направление воспитания - **(модуль «Я, моя семья и друзья»)**

➤ Познавательное направление воспитания - **(модуль «Хочу всё знать»)**

➤ Физическое и оздоровительное направления воспитания- **(модуль «Я и моё здоровье»)**

➤ Трудовое направление воспитания - **(модуль «Я люблю трудиться»)**

➤ Этико-эстетическое направление воспитания - **(модуль «Я в мире прекрасного)** Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

(модуль «Я и моя Родина»)

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления. Патриотическое направление включает в себя ***гражданско-патриотическое воспитание и экологическое воспитание.***

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Педагог воспитывает у детей любовь к родной стране – России, родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитывает любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Формирует Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок. И хотя многие его впечатления еще им не осознанны, все начинается с восхищением тем, что видит перед собой маленький человек. Очень важным для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

«Важным элементом» патриотического воспитания старших дошкольников является знание гимна и государственной символики свой Родины, растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славна Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа. Педагог знакомит детей с историей, культурой, традициями России и народов России. Воспитательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Педагог организует коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям. Целесообразно использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

В экологическом воспитании дошкольников основной упор делается на том, что именно человек ответственен за катастрофическое в последнее время загрязнение природы, вымирание многих видов животных.

У малыша, ярко воспринимающего красоту окружающего мира, возникает чувство привязанности к тем местам, где он живет, желание их охранять, что позднее перерастает в любовь к Родине. Это и есть цель экологического воспитания. Ребята должны научиться бережному отношению к земле и воздуху, флоре и фауне. Будущие взрослые граждане становятся настоящими хозяевами своей земли, правильно распоряжаясь этими богатствами, не только расходуя их, но сохраняя, приумножая.

Воспитывающий взрослый формирует интерес и любовь к родной природе, природе своего края, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. Взрослые формируют у детей знания и навыки правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Экологическая культура предполагает не только восприятие красоты природы, но и ее познание, активную деятельность по ее охране. С детьми наблюдают и обсуждают правила поведения, помогают им приобрести практический опыт по уходу за растениями, животными. По мере роста, круг детских обязанностей постепенно расширяется.

2.1.2. Социальное направление воспитания

(модуль «Я, моя семья и друзья»)

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления.

Социальное направление включает ***духовно-нравственное воспитание и становление образа «Я».***

Гуманность - самая первая и важная ценность, которую необходимо воспитывать с младенчества. Она выражается в сочувствии, любви, доброте, отзывчивости, эмпатии и т.д.

Любовь - это глубокое сердечное чувство человека к окружающим людям. Очень важно любить людей и проявлять свою любовь к окружающим, особенно к членам семьи и друзьям: помогать, уступать, утешать, сопереживать, заботиться, делать то, что может их порадовать.

Мир - это согласие между людьми, когда нет вражды и ссор. Важно хранить мир в душе, семье, группе детского сада, стране и во всем мире. С этим ориентиром тесно связываются понятия справедливости, миролюбия, дружелюбия, взаимопонимания. ***Добро*** - нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу

Достоинство и честь. Честь означает нравственное внутреннее достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистую совесть. Достоинство же - это, прежде всего, внутренняя уверенность в собственной ценности, чувство самоуважения, проявляющиеся в сопротивлении всяким попыткам посягнуть на свою индивидуальность и определенную независимость, т.е. свободу. Честь и достоинство в детском возрасте можно развить через понятия свободы, совести, истины или честности. ***Свобода***- это возможность человека жить и распоряжаться своей жизнью так, как он хочет, а не так как ему приказывают. Важно сохранять свободу других людей: с уважением относиться к их мыслям, желаниям, поступкам.

Совесть - это внутренний голос человека, который помогает различать добро и зло, подсказывает, как правильно поступить.

Истина - это правда, то, что по-настоящему существует.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для нравственного воспитания детей: в различных развивающихся видах их деятельности успешно формируются некоторые способы сознательного управления своим поведением, активность и самостоятельность, интерес к общественному окружению. В первоначальных объединениях - обществе сверстников - между дошкольниками устанавливаются взаимоотношения, которые под руководством воспитателя приобретают коллективистический характер, у детей формируются начала коллективизма, возникает чувство товарищества и дружбы.

Правильное воспитание предупреждает накопление ребенком отрицательного опыта, препятствует развитию нежелательных навыков и привычек поведения, что может неблагоприятно сказываться на формировании его нравственных качеств.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей. Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, сопереживание, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Следует особо подчеркнуть искренность детских чувств и поступков, ими вызванных. Так, малыш рассматривал картинку, на которой изображен ребенок, отнимающий мяч у сверстника и замахающийся на него кулачком. Увидев потом плачущего сверстника, он гладит его по головке (как это делает мама, утешая его самого) и отдает игрушку, с которой только что сам играл.

В среднем дошкольном возрасте нравственные чувства становятся более осознанными. У детей формируются чувство любви к родному краю, чувства уважения и признательности к трудящимся людям.

В старшем дошкольном возрасте на основе формирующихся нравственных чувств воспитывается чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга,

справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело. Особое значение приобретает воспитание патриотических чувств: любви к родному краю, Родине, уважение к людям других национальностей.

Особенностью детей дошкольного возраста является ярко выраженная способность к подражанию. В то же время недостаточно развитая произвольность поведения, неумение контролировать свои действия, осознавать их нравственное содержание могут приводить к нежелательным поступкам. Эти обстоятельства делают первостепенной задачей формирования нравственных навыков поведения, перерастающих в процессе накопления опыта в нравственные привычки. Воспитатель формирует у детей разнообразные навыки поведения, отражающие уважение ко взрослым, положительное отношение к сверстникам, бережное отношение к вещам, которые, превращаясь в привычки, становятся нормой поведения: привычка здороваться и прощаться, благодарить за услугу, класть любую вещь на место, культурно вести себя в общественных местах, вежливо обращаться с просьбой.

В среднем дошкольном возрасте продолжают формироваться привычки культурного общения со взрослыми, сверстниками, привычки говорить правду, соблюдать чистоту, порядок, выполнять полезную деятельность, привычка к трудовому усилию.

В старшем дошкольном возрасте нравственные навыки и привычки, развивающиеся на основе осмысленного отношения детей к нравственному содержанию поступков, становятся более прочными. Педагог воспитывает у детей осознанное поведение, подчиненное нормам морали.

С первых лет жизни дети усваивают представления о нормах морали общества. Воспитывая у них нравственные навыки и привычки поведения, педагог проводит большую разъяснительную работу, направленную на осознание детьми целесообразности, справедливости и правильности тех или иных поступков, которые он предлагает им совершать. Перед педагогом стоит задача развития у детей нравственных представлений, на основе которых формируются мотивы поведения. На конкретных примерах он разъясняет, как следует поступать. Например: «Заботливые дети - это те, которые берегут игрушки, ухаживают за животными, растениями, помогают взрослым», «Хороший товарищ никогда не обидит друга, уступит ему игрушку, договорится о том, как вместе поиграть».

Такие конкретные разъяснения помогают детям постепенно осознавать общие моральные понятия (добрый, вежливый, справедливый, скромный, заботливый и др.), которые в силу конкретности мышления не сразу могут быть поняты ими. Воспитатель заботится о том, чтобы дети понимали суть моральных понятий, соотносили с ними конкретное содержание своих и чужих поступков. Этим самым предупреждается появление формальных знаний, когда дети имеют общие представления о том, как следует поступать, но не могут руководствоваться ими в ситуациях, складывающихся в повседневной жизни в обществе сверстников.

Сформированные нравственные представления служат основой развития мотивов поведения, которые побуждают детей к тем или иным поступкам. Именно анализ мотивов поступков позволяет педагогу проникнуть в суть поведения ребенка, понять причину того или иного его поступка и выбрать наиболее подходящий способ воздействия.

В старшем дошкольном возрасте у детей важно формировать такие мотивы поведения, которые бы побуждали их к поступкам, отражающим общественную направленность личности (позаботиться о сверстнике, поступиться личным желанием ради удовлетворения интересов коллектива, сделать своими руками подарок близким). Формирование мотивов поведения связано с организацией разнообразной деятельности детей, общения их между собой, со взрослыми.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Воспитательная работа направлена на формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

Педагог организует сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; организует коллективные проекты заботы и помощи.

Сюжетно-ролевые игры — хорошая школа воспитания нравственных качеств. В них дошкольники активно и творчески осваивают нормы поведения людей, отношение к труду, общественной жизни. В игре, подражая действиям старших, сопереживая доступные ему их радости и огорчения, они таким своеобразным путем приобщаются к окружающей жизни. В игре, подражая действиям старших, сопереживая доступные ему их радости и огорчения, они таким своеобразным путем приобщаются к окружающей жизни.

Становление образа «Я» включает в себя формирование у ребенка отношение к себе, самооценку, принятие себя и т.д. — совокупность всех представлений субъекта о себе, самоконцепцию. Развитие позитивного образа «Я» дошкольника является важной задачей для педагога.

На протяжении всего дошкольного возраста представления ребенка о себе существенно изменяются: он начинает более правильно представлять себе свои возможности, понимать, как относятся к нему окружающие, чем вызывается это отношение. К концу дошкольного возраста у нормально развивающихся детей складываются первичные формы самосознания — знание и оценка ребенком своих качеств и возможностей, открытие им для себя своих переживаний, что составляет основное новообразование этого возраста.

Недостаточное развитие знаний о себе, их неадекватность делает ребенка беззащитным перед отрицательными внешними оценками. Он принимает их на веру, что порой ведет к развитию негативного отношения к себе, блокирует его активность. Неадекватная самооценка осложняет жизнь, является причиной конфликтов как с самим собой, так и с окружающими.

Ребенок младшего дошкольного возраста спонтанно проживает свою персональность в наслаждении жизнью во всех ее проявлениях, в полноте чувств, горя и радуясь. Его отношения направлены на мир в целом — он осваивает пространства, предметность мира, благодаря феноменологической открытости, не имея знаний, он все-таки постигает его сущность. Если даже его собственное

существование в мире не является защищенным, он относится к окружающему доверчиво и доброжелательно. У всех детей к пяти годам начинаются важные изменения в картине себя и мира, которые затрудняют это спонтанное персональное бытие ребенка. С развитием интеллекта и способностей ребенок начинает сначала отделять себя от мира, а затем противопоставлять себя ему и выносить суждения о мире, других детях, а также и о себе. Важными для развития личности становятся отношения со сверстниками.

В старшем дошкольном возрасте процесс формирования личностной идентичности проходит этап дифференциации в сознании ребенка двух планов его образа «Я»: «Я»реальное и «Я»-идеальное; появляется способность к адекватной самооценке, в основе которой лежит оценка действий ребенка взрослым.

Развитие самосознания находится в тесной связи с формированием познавательной и мотивационной сферами ребенка. На основе их развития в конце дошкольного периода появляется важное новообразование — ребенок оказывается способным в особой форме сознавать и самого себя и то положение, которое он в данное время занимает, т.е. у ребенка появляется «осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренней позиции». Данный сдвиг в развитии самооценки имеет важную роль в психологической готовности дошкольника к обучению в школе, в переходе к следующей возрастной ступени. Возрастает к концу дошкольного периода и самостоятельность, критичность детской оценки и самооценки.

Воспитатель содействует формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

(модуль «Хочу всё знать»)

Ценность – знания. Цель познавательного направления – формирование ценности познания у детей с ТНР.

Познавательное направление включает в себя *умственное воспитание*.

Основная цель умственного воспитания — повышение общего уровня развития дошкольников. Темп умственного развития дошкольников очень высокий в сравнении с более поздними возрастными периодами. Какие-либо дефекты умственного воспитания дошкольников трудно восполнимы в более старшем возрасте и оказывают отрицательное влияние на все дальнейшее развитие ребенка. Особенно большая роль умственного воспитания в подготовке детей к школе. Овладение запасом знаний, развитие умственной активности и самостоятельности, приобретение интеллектуальных умений и навыков - это важные предпосылки для успешного обучения в школе и для подготовки к будущей трудовой деятельности. Иными словами, цель умственного воспитания заключается в обеспечении усвоения дошкольниками основ наук, развития их познавательных способностей, формировании на этой основе научного мировоззрения.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Воспитательная работа направлена на развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

К началу дошкольного возраста значительно расширяются средства умственного воспитания детей. Педагог организует разнообразные игры детей, проводит наблюдения, обучает на занятиях счету, рисованию, лепке, речи. В процессе бытовой деятельности взрослые приучают детей пользоваться разнообразными предметами, трудиться. Родители, воспитатели постоянно ставят перед ребенком практические, игровые и познавательные задачи, решение которых приводит к формированию знаний и умений, познавательных процессов и способностей, к развитию различных видов деятельности, мотивов познавательной деятельности, к дальнейшему усовершенствованию речи и т. д. Основой умственного развития ребенка является его активная деятельность. Но сама эта деятельность формируется, складывается под влиянием обучения и воспитания.

Умственное воспитание осуществляется как процесс усвоения подрастающим поколением многовекового опыта человечества, запечатленного в материальной культуре, духовных ценностях, представленного в знаниях, навыках, умениях, способах познания и т.п.

Основная функция умственного воспитания детей первых лет жизни - формирование познавательной деятельности, т.е. такой деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир. Маленький ребенок познает окружающий мир в игре, в труде, на прогулках, занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками.

Познавательная деятельность осуществляется в формах восприятия мышления. При помощи восприятия ребенок познает внешние свойства предметов в их совокупности (цвет, форму, величину и др.). Отражение этих свойств в мозге создает образ предмета. Благодаря мышлению ребенок постигает внутренние, скрытые свойства, связи между предметами и явлениями (причинно-следственные, временные, количественные и другие связи). Результаты мышления отражаются с помощью слова.

Основная функция умственного воспитания детей первых лет жизни - формирование познавательной деятельности, т.е. такой деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир. Маленький ребенок познает окружающий мир в игре, в труде, на прогулках, занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками.

Умственное воспитание дошкольников осуществляется в игре, труде, бытовой деятельности. Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем многостороннее для него пути познания окружающего и развития познавательных способностей. Во всех видах деятельности он общается с окружающими людьми, приобретает от них знания и умения, усваивает определенные отношения, овладевает языком. Целенаправленное руководство усиливает эффективность педагогических воздействий, направленных на решение задач умственного воспитания.

Важным средством умственного воспитания детей является окружающая действительность: люди, предметы, природа, общественные явления. Благодаря взаимодействию с окружающим миром расширяется кругозор ребенка, развиваются его познавательные процессы. Общение со взрослыми, телевизионные передачи увеличивают объем информации, которую получает ребенок из окружающей жизни.

Педагог организует совместную деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг.

Одним из средств умственного воспитания является игра - специфическая детская деятельность, в которой ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. Отдельные виды игр по-разному воздействуют на умственное развитие детей: сюжетно-ролевые расширяют представления об окружающем и способствуют развитию речевого общения; игры-драматизации помогают более глубокому пониманию произведений художественной литературы и активизируют речь; строительно-конструктивные развивают конструктивные способности и расширяют знания о геометрических фигурах и пространственных отношениях. Игра будет активно воздействовать на умственное развитие ребенка, если воспитатель обогащает ее содержание, правильно организует.

Важное значение приобретает организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной воспитательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания (модуль «Я и моё здоровье»)

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Воспитательная работа построена на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка:

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Педагог организует подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные, дворовые игры; создает детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни; поддерживает введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у

дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитывающие взрослые уделяют внимание основным направлениям воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков осуществляется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

(модуль «Я люблю трудиться»)

Ценность – труд. Значительное внимание в воспитании детей уделяется **трудовому воспитанию**, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Воспитательная работа направлена на ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Воспитывающий взрослый формирует навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, навыки организации своей работы, элементарные навыки планирования, навыки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации задач трудового воспитания воспитатель взрослый показывает детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, воспитывает у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием.

Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста. Дети 3-4 лет активны, часто сами говорят о желании участвовать в той или иной деятельности. Но они быстро утомляются, им трудно сосредоточить внимание, поэтому чрезмерно нагружать их не стоит. Поручения взрослых в младшей группе имеют более индивидуальный характер, воспитаннику будет достаточно развесить полотенца или расставить приборы к обеду. Трудовое воспитание носит ситуативный характер, для трехлетки главное, чтобы задания были просты, понятны. Взрослые объясняют задачи, дают оценку результатам труда; хвалят малышей за любые успехи. Основным методом работы по трудовому воспитанию с детьми 3-4 лет является личный пример. Прежде, чем что-то делать, малышу требуется понаблюдать за тем, как справляется с этим взрослый. Затем следуют действия ребенка с пошаговыми комментариями воспитателя. Ребята наблюдают за действиями старших, ручной труд, различные упражнения проходят в игровой форме.

К четырем годам малыш вполне справится с подметанием дорожек или стиркой кукольной одежды. Задания постепенно усложняются, дети уже имеют некоторые навыки самоорганизации. Им можно поручить дежурство по столовой или подготовку к занятиям, ребятам вполне по силам выполнить несложный уход за зверушками в уголке природы. Взрослый проводит работу в игровой форме, использует наглядные пособия; обязательно отмечает желание ребенка помочь.

С детьми 5-7 лет уже используют коллективные поручения. При взаимодействии друг с другом дети учатся координировать усилия, о чем-то договариваются, делят обязанности между собой. Игра для детей, по-прежнему, основной вид деятельности, но они идут навстречу воспитателю, помогают заменить постельное белье в спальне или собрать листву на участке. Педагогу важно организовать рабочее пространство и инвентарь. Лопатки, лейки должны быть яркими, удобными, чтобы вызывать у детей.

желание с ними заниматься. Нарядные фартуки будут создавать ощущение праздника.

Продолжительность занятий не должна переутомлять.

Для старших дошкольников труд принимает систематический характер, его становится больше. Дети самостоятельно ремонтируют книги или коробки, пришивают пуговицы. Под присмотром воспитателя готовят к занятиям необходимые пособия, счетный материал, вырезают заданные элементы из пластиковых бутылок. Ребята сами замечают беспорядок на участке, поливают цветы, убирают опавшие листья. На седьмом году жизни воспитанники помогают накрыть к обеду стол, дежурные следят за наличием мыла и полотенец, качеством мытья рук, присматривают за живым уголком.

Очень важно предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

Взрослый собственным примером трудолюбия и занятости создает у детей соответствующее настроение, формирует стремление к полезной деятельности; желание приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

(модуль «Я в мире прекрасного»)

Ценности – культура и красота. Этико-эстетическое направление включает **эстетическое воспитание.**

Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования у человека эстетического отношения к действительности. Это отношение с возникновением человеческого общества развивалось вместе с ним, воплощаясь в сфере материальной и духовной деятельности людей. Оно связано с восприятием и пониманием ими прекрасного в действительности, наслаждением им, эстетическим творчеством человека.

Эстетическая воспитанность формируется на целостности развитых природных сил, эмоционального чувствования, способностей восприятия, воображения, художественно – эстетической образованности – от этого зависит творческая индивидуальность, эстетическое отношение к искусству, своему поведению и к самому себе, к окружающему. Умение любоваться красотой, какими либо явлениями в жизни и искусстве – это важный признак эстетической воспитанности.

Искусство формирует эстетические чувства, их воспитание выстраивается в определенной взаимосвязи, в системе эстетической теории. Центральной категорией в этой системе является категория прекрасного – эта категория также воспринимается как синоним эстетического, так как эстетика есть не что иное как учение о прекрасном.

Понятие прекрасного близко к понятию красоты, но если красота рассматривает и оценивает внешние формы и проявления предмета, то понятие прекрасного гораздо шире.

Оно охватывает не только внешние формы, но и их внутреннее содержание, раскрывая сущность предметов и явлений, определяя закономерности связей. Понятие прекрасного является для ребенка достаточно сложным, однако в этой категории он чисто интуитивно определяет, что ложно, а что истинно.

Уже с ранних лет жизни маленьких детей привлекают интересные яркие игрушки, предметы. Они вызывают чувство радости, ярко выраженного удовольствия. Начинает формироваться понятие “красивый”. Играя, слушая сказки, разглядывая картинки животных, дети получают много положительных эмоций. Эти эмоции – фундамент для формирования более сложных качеств, отвечающих за понимание “прекрасного”. Несознательное восприятие прекрасного постепенно переходит к сознательному гармоничному вкусу, развитию творческих способностей. Задача взрослых на этом моменте развития – помочь ребенку, направить его в правильную сторону.

Эстетическое воспитание в младшей группе отличается своими особенностями. Младший дошкольный возраст- благоприятный период для развития воображения ребенка. В связи с этим важно создать такую среду, которая способствовала бы ведению поисковой деятельности, помогала по-своему решать детские вопросы. Не стоит сразу давать все ответы. Специальные игры, задания, развивающие занятия

помогают создать условия для оптимального развития творческих способностей в будущем.

Педагогу при работе с дошкольниками младшей группы необходимо сделать процесс их нахождения в учреждении максимально творческим. Творчество должно незаметно, но органично входить в жизнь ребенка. Важна организация интересной и максимально насыщенной жизни детей во время нахождения в детском саду: обогащение ее яркими впечатлениями, эмоциональной направленностью, разнообразными формами работы. Это материал для развития воображения ребенка, памяти, эстетических чувств. На этом периоде важно общение с искусством.

У ребенка еще только закладывается понимание красоты, и выразительные средства отображения способны сыграть свою роль в их развитии. Становится важной единая позиция педагогов, родителей о понимании перспектив развития детей этого возраста.

В дошкольном возрасте дети очень легко воспринимают красоту человека, предмета, порой в оценке красивого ориентируются на взрослых или на сверстников. Однако ребенок в своем воображении видит истинный образ предмета, и порой уже поломанного игрушечного зайчика он преданно любит, и взрослым не удается убедить его в том, что новая игрушка красивее и лучше. Для ребенка красива та, которой он подарил свои мысли, чувства, любовь.

Знакомя детей с произведениями искусства, следует учитывать возраст, своевременность, готовность ребенка к восприятию, информационную нагрузку произведения искусства. При знакомстве детей с произведением искусства необходимо знакомить их и с автором. Желательно оставлять, например, картины на стенде в течение продолжительного времени, чтобы ребенок мог самостоятельно общаться с ними, делиться впечатлениями с родителями, сверстниками. Это позволяет детям расширить свое общение.

В старшем возрасте главной формой эстетического воспитания становится знакомство с литературой и художественным искусством, в том числе с мультфильмами и кинофильмами. Книжные герои, мультипликационные персонажи становятся идеалами, носителями добра или зла, прекрасного или отвратительного.

Поэтому так важно знакомить детей с поэзией, музыкой, живописью, литературными произведениями, способствующими развитию у ребенка стремления к красоте, к идеалу, формированию положительных эмоций.

На эстетическое воспитание в подготовительной группе влияет изменение мотивационной сферы. Отношение к искусству становится осознанным, оно дифференцируется. Дети начинают относиться к искусству действительно серьезно: они воспринимают его на самом деле эстетически, получают удовольствие от чтения, рассматривания картин, рисования, слушания музыки. Постепенно такая тяга к некоторым формам прекрасного становится потребностью. Главной задачей становится формирование творческого отношения к действительности. Этот возраст – особенный период эстетического воспитания, в котором очень важную роль играет воспитатель. Умелые педагоги способны не только укрепить фундамент формирования чувства прекрасного. Они могут заложить настоящее эстетическое мировоззрение маленького человека, у которого происходит становление отношения к миру, развитие основных эстетической культуры.

Развитие чувства понимания прекрасного неразрывно связано с формированием всех важнейших граней личности. Дошкольный возраст рождает любовь к искусству, начинают заявлять о себе творческие способности, склонности, которыми наделен каждый ребенок. Для их реализации необходимо организованное воспитание и обучение, учитывающие возраст и индивидуальные особенности.

Занятия искусством как особым видом деятельности являются всеобщей необходимостью, всеобщим стремлением активно удовлетворить художественно-творческие потребности. Культура этих потребностей выражается в характере эстетических переживаний личности.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Воспитательная работа направлена на формирование культуры общения, поведения, этических представлений. Воспитывающий взрослый формирует представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. Педагог развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитывает любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;

Большое внимание уделяется развитию творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формированию эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

- после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Содержание деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МАДОУ ЦРР образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим *обучение и воспитание объединяются в целостный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МАДОУ ЦРР - Детский сад «Планета детства» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия социальными партнерами ОО

Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного договора или соглашения на определенный период времени, направленное на решение конкретных целей и задач до достижения желаемого результата. МАДОУ ЦРР использует воспитательный потенциал социума (учреждений культуры и спорта) в развитии и воспитании детей дошкольного возраста по различным направлениям воспитания.

Значимые партнеры МАДОУ ЦРР в воспитательной работе:

Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)

МУ Центральная библиотечная система г. Калтан «Детская библиотека»: Реализация программы «Большое чтение маленьких дошколят». Воспитание культуры чтения, читательского интереса.

Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)

МУ Выставочный зал «Музей» г.Калтан: Реализация программы «Быт и культура русского населения». Воспитание духовно-нравственных, гражданско-

патриотических чувств; ознакомление детей старшего дошкольного возраста с традиционным русским семейным укладом далеких предков, с предметами быта русской крестьянской избы и обычаями быта и культурой русского народа с историей нашего народа, в начале 20 века.

□□ *Физическое и оздоровительное направления воспитания- (модуль «Я и моё здоровье»)*

МКУ Управление молодежной политики и спорта Калтанского городского округа: Реализации комплекса мероприятий по внедрению идей и содержания Всероссийского комплекса ГТО для детей дошкольного возраста.

□□ *Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного)* МБУ ДК «Энергетик»: Организация культурно-досуговых мероприятий, праздничных программ, театрализованных представлений.

□□ *Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)*

Отделение ГИБДД Отдела МВД России по г. Калтан: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Инклюзивное образование в МАДОУ ЦРР

Инклюзивное образование обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства и получения качественного дошкольного образования (в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ) . В группах комбинированной организованы условия для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития (в том числе для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов) и обеспечено их полное включение в жизнь группы.

Воспитательный процесс в МАДОУ ЦРР - Детский сад « Планета детства» *организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать с материалами и оборудованием, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях , центрах активности и специально оборудованных зонах (дендрарий, зеленый уголок, автогородок, островок безопасности, детский музей «Боевой славы» и т.д..)*

Приоритетные направления в воспитании

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ ЦРР является *формирование предпосылок патриотического воспитания дошкольников. Функционирование в дошкольном учреждении детского музея «Боевой славы» способствует знакомству дошкольников с историческим прошлым родного края, возможности получить*

целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной и роли земляков в победе над фашизмом.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом в трудовом воспитании является *ранняя профориентация дошкольников*, способствующая пропаганде рабочих профессий, закреплению и расширению знаний о труде, профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Воспитательно-значимые проекты и программы

МАДОУ ЦРР участвует в реализации приоритетного проекта Правительства России «Доступное дополнительное образование для детей». Ключевая цель проекта – сделать доступным дополнительное образование

для детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. В МАДОУ ЦРР дополнительное образование дошкольников оказывается как на платной, так и бесплатной основе. Для ребят функционирует студия технического творчества «3-D моделирование», кружок по развитию основ логического мышления «Развивайка», кружок по подготовке руки к письму "Волшебный карандаш", реализуются дополнительные общеразвивающие программы патриотической направленности «Горжусь тобой , родной Кузбасс», социально-гуманитарной направленности «Я воспитатель».

Ключевые элементы уклада ДОО

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются: - *стержнем годового цикла воспитательной работы МАДОУ ЦРР* являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», традиционные коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; - *важной чертой каждого ключевого мероприятия, события* и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовых мероприятий поощряется *помощь детей старших групп младшим, социальная активность*, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле, социально-значимой акции и т.д.;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на *формирование детского коллектива* внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- *ключевой фигурой воспитания в ДОУ* является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую(в разрешении конфликтов) функции. Поскольку

воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания педагоги МАДОУ ЦРР интегрируют семейное и общественное дошкольное воспитание, *сохраняют приоритет семейного воспитания*, активно привлекают семьи к участию в воспитательном процессе.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МАДОУ ЦРР и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет *основу уклада МАДОУ ЦРР*, в котором строится воспитательная работа. С этой целью проводятся советы родителей, родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, мастерклассы, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), семьи воспитанников привлекаются к проведению акций, праздников, развлечений, экскурсий и др.

Открытость дошкольного учреждения обеспечивает аккаунт в социальной сети Instagram. Родители имеют возможность оперативно получать информацию о жизни в группах, проводимых мероприятиях и новостях МАДОУ ЦРР. В МАДОУ ЦРР - Детский сад « Планета детства» неукоснительно соблюдается законность и права семьи и ребенка, конфиденциальность информации о воспитаннике и его семье, отдается приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

В МАДОУ ЦРР функционирует *Консультационный центр* по вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Обратившись в консультационный центр, родители могут получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов.

III. Организационный отдел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих: - обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - наличие профессиональных кадров и готовность

педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ ЦРР

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игродраматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Воспитательно-образовательный процесс строится на использовании современных *личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество* педагога и ребенка.

Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками, которая строится на: субъект - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; диалогическом общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками; партнерской формой сотрудничества (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности* воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы

обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, которые нуждаются в большем внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими программный материал и т.д.

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с *календарным планом воспитательной работы МАДОУ ЦРР*, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ ЦРР происходит в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, организация эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, КВН, развлечение и др.);

– проектирование интересных встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей группы младшего возраста и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Благодаря чему каждый педагог может создать познавательный-исследовательский или творческо-тематический проект в своей группе и спланировать работу с целой группой или подгруппой детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ ЦРР и включает: оформление помещений; инвентарь, оборудование; игрушки. ППС отражает ценности,

на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Кемеровской области -Кузбасс региона, города и МАДОУ ЦРР , отражает региональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ ЦРР.

Предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей; обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям в дендрарии и на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Перечень специально оборудованных учебных кабинетов, объектов:

(для проведения различных событий и мероприятий воспитательного характера, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ)

Групповые комнаты

Организация воспитательно-образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей: центры развития для самостоятельной и организованной деятельности детей по интересам.

Кабинет психолога

Комната психологической разгрузки: индивидуальная работа, психогимнастика, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, мероприятия диагностического характера, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия совместно с детьми и родителями.

Кабинет логопеда

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, кружковая деятельность, консультативная работа с родителями: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.

Музыкальный зал

Праздники, забавы, досуги, театрализованные представления, организованная деятельность по музыкальному воспитанию, студийная и индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных и танцевальных способностей детей профилактика эмоционального переутомления

Коридоры ДОУ

Постоянно действующая выставка работ детского творчества «Мини-галерея», живой уголок: эстетическое развитие детей развитие творческих способностей расширение и систематизация знаний комнатных растениях и домашних питомцах (рыбки, черепахи, попугаи)

Музей "Боевой славы"

Формирование у детей знаний об историческом прошлом Родины, установление исторической преемственности поколений, возможность дошкольников получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной.

Гимнастический зал

Утренняя гимнастика, организованная двигательная деятельность, спортивные праздники, досуги, укрепление физического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

Автогородок

Площадка для применения на практике ПДД изучения и закрепления правил в игровой форме закрепление знаний сигналов светофора, моделирование ситуаций ПДД

Дендрарий

Трудовая и познавательная-исследовательская деятельность в природе (зеленая зона ДОУ20 видов деревьев) формирование зоны ближайшего развития экологической культуры дошкольников расширению кругозора обучению детей основам биологии на наглядных примерах. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Спортивный участок

Организованная двигательная деятельность детей, эстафеты, соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, сохранение и укрепление здоровья воспитанников формирование у детей потребности в двигательной активности.

Прогулочные участки ДОУ

Прогулки, наблюдения, игровая, трудовая деятельность, мини-развлечения, самостоятельная двигательная активность детей, развитие познавательной активности, наблюдательности воспитание трудолюбия, бережного отношения к природе

Сведения о библиотеках, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: в каждой возрастной группе МАДОУ ЦРР обеспечен свободный доступ к библиотеке художественных произведений для детей в соответствии с возрастом. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы в соответствии с ФГОС, методические, наглядные пособия в соответствии с ФГОС.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализацию Программы воспитания обеспечивают руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные работники Организации.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы воспитания, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития и воспитания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для развития и воспитания детей:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе

принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации

со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив

	Персонал	Количество, чел
1	Административно-управленческий	3
1.1.	Заведующий	1
1.2.	Заместитель заведующего	2
2	Педагогический	15
2.1.	Воспитатель	12
2.2.	Музыкальный руководитель	1
2.3.	Учитель-логопед	1
2.4.	Педагог-психолог	1
3	Учебно-вспомогательный / Обслуживающий	25
3.1.	Младший воспитатель	9
3.2.	Обслуживающий	12
3.3.	Учебно-вспомогательный	4

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования через реализацию

Индивидуального плана непрерывного развития педагогических работников ;

1) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации) через функционирование Консультационного пункта ;

2) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Администрация Организации предоставляет широкие возможности для профессионального роста педагогов. Непрерывному повышению уровня профессиональной компетенции педагогов способствуют своевременное прохождение курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации ФГОС ДО и работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Ежегодно составляется график прохождения курсов повышения квалификации (от 72 часов) с выдачей удостоверения (за счет областных субвенций / собственных средств работников).

Повышение квалификации педагогических работников вопросам воспитания

	Персонал	Количество обученных по дополнительным программам повышения квалификации за 3 года/процент
	Педагогический персонал	15 / 100
.1.	воспитатель	12 / 100
.2.	музыкальный руководитель	1/ 100
.3.	учитель-логопед	1/ 100
.4.	педагог-психолог	1/ 100

Развитие кадрового потенциала, обучение и повышение квалификации осуществляется через использование активных форм методической работы: постоянно действующие муниципальные методические объединения, обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, работа в творческих группах, участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Администрация Организации активно содействует участию педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности.

Непрерывному профессиональному развитию педагогов способствуют интернет ресурсы образовательных порталов и сайтов: онлайн-обучение , лекции, семинары, вебинары, мастер-классы); онлайн-конференции и онлайн-форумы.

Педагоги имеют возможность поделиться своим опытом работы, опубликовать статьи и разработки профессиональной деятельности в образовательно-просветительских изданиях регионального, Всероссийского и Международного уровня.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне МАДОУ ЦРР по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением основной образовательной программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации).

Нормативной базой реализации Программы воспитания является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996

Перечень локальных нормативных актов МАДОУ ЦРР, в которые обязательно вносятся изменения после принятия Программы воспитания :

- Основная образовательная программа дошкольного образования ;
- План деятельности на учебный год ;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ ЦРР;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МАДОУ ЦРР)

Документы, регламентирующие договорные отношения и сотрудничество по организации воспитательно-образовательного процесса:

- Договор о совместной деятельности с МУ Центральная библиотечная система г. Калтан «Детская библиотека» по реализации программы «Большое чтение маленьких дошколят».
- Договор о совместной деятельности с МУ Выставочный зал «Музей» г.Калтан по реализации программы «Быт и культура русского населения».

- Договор о совместной деятельности с МКУ Управление молодежной политики и спорта Калтанского городского округа по реализации комплекса мероприятий по внедрению идей и содержания Всероссийского комплекса ГТО для детей дошкольного возраста . - Договор о совместной деятельности с МБУ ДК «Энергетик» по организации и проведению культурно-досуговых мероприятий, праздничных программ, театрализованных представлений.

- Договор о совместной деятельности с МБУ ДО Дом детского творчества

- Договор о совместной деятельности с Отделением ГИБДД Отдела МВД России по г. Калтан по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

МАДОУ ЦРР осуществляет инклюзивное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ ЦРР и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: МАДОУ ЦРР инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ ЦРР.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуаций развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными **условиями** реализации Программы в МАДОУ ЦРР реализующей инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осваивающими Программу воспитания совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу воспитания, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объём личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ТНР*, с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.*

Модель образовательного процесса с учетом интересов и особенностей детей, в том числе детей ТНР

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует (**продолжительность непрерывной образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки**) составляет разумный минимум и не превышает норм действующих СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027)

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей ТНР (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского

языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Задачи педагога

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего выбатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

➤ Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи

(завтрак, обед, полдник, ужин)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т. д.).

Задачи педагога

➤ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.

➤ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.

➤ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

➤ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

➤ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

➤ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.

➤ Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.

➤ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний сбор

Утренний сбор предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога

➤ Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

➤ Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

➤ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

➤ Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

➤ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

➤ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

➤ Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

➤ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).

- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке

(возвращение с прогулки)

Задачи педагога

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

- Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

« постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); □ ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); « гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний сбор

Вечерний сбор - элемент в режиме дня, который проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний сбор можно проводить на улице.

Задачи педагога

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса

Задачи педагога

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач,

при этом педагог решает поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В Программе выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- **взрослый организует** (занятия, кружки, секции);
- **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);
- **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

Программа учитывает и отражает интересы и особенности воспитанников ДОО.

Занятия, кружки, секции

(взрослый организует)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать **сензитивные периоды развития** — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Развивающие Занятия в Программе

В таблице представлено примерное планирование занятий для разных возрастных групп. В теплое время года часть занятий можно проводить на улице.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний,

сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В Программе в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных возможностей детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, способствуют активному развитию творческих, физических и интеллектуальных способностей воспитанников.

Все воспитанники ДОО, включая детей с ОВЗ и детей инвалидов имеют возможность получать дополнительное образование, которое задаёт множество отношений и расширяет возможности для жизненного самоопределения детей, способствует социальной активности.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

В Программе «центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность

(взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого

в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное со-действие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

➤ Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра (взрослый не вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.
- Ожидаемый образовательный результат
- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Психолого-педагогические условия реализации вариативной части образовательной программы (парциальных программ, региональных программ и проектов) соответствуют (идентичны) условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования .

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР «Планета детства» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР. ДОО самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду с учётом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании РППС ДОО учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития и

соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учётом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

РППС ДОО создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС ДОО является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учётом особенностей ребёнка с ТНР, с учётом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребёнка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребёнка; приобщают его к миру искусства.

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной,

познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях и кабинетах специалистов имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение кабинетов специалистов иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет .

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности.

- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения и театрализованных игр;
- Центр книги;
- Центр для настольно-печатных игр;
- Центр опытно-экспериментальной деятельности и природы (наблюдений за природой);;
- Выставка работ детского творчества;
- Центр здоровья;
- Центр воды и песка;

- Место отдыха;
- Уголок уединения;
- Центр строительства и конструктивной деятельности ;
- Центр математики;
- Центр изобразительной деятельности;
- Центр мелкой моторики;
- Центр науки и естествознания;
- Центр музыки;
- Центр патриотического воспитания
- Место для утреннего и вечернего сбора
- Центр грамотности и письма.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены и промаркированы специальными этикетками (рисунок с видом детской деятельности). Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Дети любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр,

предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:..

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности,

например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

..- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: организовать в отдельных помещениях детского сада различные мастерские, зеленый уголок, зона отдыха, музей, островок безопасности и пр.

.. - максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов.

Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочесть подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам.

Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно **вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы** детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освободить и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Объекты для проведения практических занятий:

Групповые комнаты

Организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей: центры развития для самостоятельной и организованной деятельности детей по интересам

Кабинет психолога Комната психологической разгрузки: индивидуальная работа, психогимнастика, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, мероприятия диагностического характера, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия совместно с детьми и родителями

Кабинет логопеда

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, кружковая деятельность, консультативная работа с родителями: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.

Музыкальный зал

Праздники, забавы, досуги, театрализованные представления, организованная деятельность по музыкальному воспитанию, студийная и индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных и танцевальных способностей детей профилактика эмоционального переутомления

Коридоры ДОУ

Постоянно действующая выставка работ детского творчества «Мини-галерея», живой уголок: эстетическое развитие детей развитие творческих способностей расширение и систематизация знаний комнатных растениях и домашних питомцах (рыбки, черепахи, попугаи)

Музей "Боевой славы"

Формирование у детей знаний об историческом прошлом Родины, установление исторической преемственности поколений, возможность дошкольников получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной.

Гимнастический зал

Утренняя гимнастика, организованная двигательная деятельность, спортивные праздники, досуги, укрепление физического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни

Бассейн

Организованная двигательная деятельность, спортивные праздники, акваразвлечения, гидроаэробика, оздоровление и закаливание воспитанников обучение детей элементам плавания

Автогородок

Площадка для применения на практике ПДД изучения и закрепления правил в игровой форме закрепление знаний сигналов светофора, моделирование ситуаций ПДД

Дендрарий

Трудовая и познавательно-исследовательская деятельность в природе (зеленая зона ДОУ-20 видов деревьев) формирование зоны ближайшего развития экологической культуры дошкольников расширению кругозора обучению детей основам биологии на наглядных примерах

Спортивный участок

Организованная двигательная деятельность детей, эстафеты, соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, сохранение и укрепление здоровья воспитанников формирование у детей потребности в двигательной активности

Прогулочные участки ДОУ

Прогулки, наблюдения, игровая, трудовая деятельность, мини-развлечения, самостоятельная двигательная активность детей, развитие познавательной активности, наблюдательности воспитание трудолюбия, бережного отношения к природе

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям в дендрарии и на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.3. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися ОВЗ планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки .

Здание дошкольного учреждения - типовое 2-х этажное, в кирпичном исполнении, построено по типовому проекту в 2011 году, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение, приточно-вытяжную вентиляцию, тепловой узел погодного регулирования, позволяющий поддерживать температуру в учреждении в зависимости от погодных условий. Проект здания предполагает наличие служебных и подсобно-вспомогательных помещений внутри

Учреждения. Пищеблок включает в себя 4 цеха - горячий цех, цех первичной обработки, мясорыбный и салатный цех. На пищеблоке установлены два грузовых лифта, грузоподъемностью до 200кг. Один из лифтов поднимает овощи из овощехранилища в цех первичной обработки, другой лифт поднимает приготовленную пищу на второй этаж. Созданы комфортные условия для труда и отдыха сотрудников. Помимо цехов по приготовлению пищи на пищеблоке находится столовая для сотрудников, душевая и санузел. Постирочный цех также укомплектован новым оборудованием и соответствует предъявляемым требованиям действующих СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027);

Постирочный цех включает в себя: стиральный цех с изолированным выходом, гладильную комнату, хозяйственную кладовую, костюмерную.

Планировка здания выполнена по принципу групповой изоляции, имеются отдельные входы для 4-х групп и два входа для детей 5-ти дошкольных групп. Каждая группа имеет неповторимый и своеобразный колорит, который прослеживается в оформительском дизайне. Групповые помещения оснащены устойчивым игровым оборудованием, мебелью, пособиями и дидактическим материалом соответствующим возрастным особенностям детей. В игровых комнатах установлены современные рециркуляторы воздуха, которые обеззараживают воздух в присутствии детей. В дошкольном учреждении используются только те игрушки, которые имеют санитарно - эпидемиологические заключения и сертификаты соответствия, гарантирующие безопасность детей. Приёмная каждой группы оснащена современными сушильными шкафами.

Гимнастический зал и бассейн оснащены современным спортивным и плавательным оборудованием, инвентарем и тренажерами. Музыкальный зал, изостудия, кабинет логопеда и кабинет педагога-психолога укомплектованы мебелью, игровым оборудованием и необходимыми атрибутами для организации воспитательно-образовательного процесса и различных видов деятельности детей:

- Психологические песочницы
- Релаксационные кресла
- Мольберты
- Магнитные доски
- Детские музыкальные инструменты
- Наборы для экспериментирования
- Микроскопы
- Корневая система и т.д.
- Световые столы и прочее.

Оснащенность оборудованными помещениями

Оснащенность оборудованными помещениями	Количество единиц
Групповые комнаты	
Музыкальный зал	1
Гимнастический зал	1

Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1
Музей «Боевой славы»	1
Медицинский кабинет	1
Кабинет заведующей	1
Методический кабинет	1
Бассейн	1
Пищеблок	1
Постирочный цех	1
Костюмерная	1
Кабинет зам..по АХЧ	1
Административно-хозяйственный кабинет	1
Итого:	23 единицы

Безопасность предметно-пространственной среды

Показатель	Значение
Соответствие оборудования, мебели нормам СанПин	Да
Соответствие игрушек, материалов нормам СанПин	Да

Обеспеченность оборудованными участками и благоустроенными зонами

Обеспеченность оборудованными участками и благоустроенными зонами	Количество, ед.
Количество групповых площадок	9
Количество физкультурных площадок	1
Количество благоустроенных зон	3
Итого:	13 единиц

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение территории 50% площади территории свободной от застройки. Территория дошкольного учреждения имеет наружное электрическое освещение, представленное лампами «Кобра». Прогулочные участки отделены друг от друга зеленой живой изгородью. Теневые навесы установлены на всех игровых площадках, имеют трехстороннее ограждение и оборудованы деревянными полами в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Территория также выступает эстетическим объектом ДОО, где расположены композиции с современными дизайнерскими решениями. ДОО имеет современную

материально-техническую базу, отвечающую требованиям ФГОС ДО к условиям предметно-пространственной среды.

Безопасность в здании дошкольного учреждения и на прилегающей к нему территории осуществляет ПЦО Осинниковского филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области – Кузбассу»

МАДОУ ЦРР оборудован:

- системой видеонаблюдения
- системой контроля доступа (электромагнитные замки с электронными ключами (чипами), центральная калитка оборудована электромагнитным замком и видеодомофоном);
- установлены технические средства тревожной сигнализации КЭВП на пульт централизованного наблюдения ПЦО Осинниковского филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области – Кузбассу»;

- установлено автоматическое открывание ворот;
- звуковой и световой системой оповещения управление эвакуации (СОУЭ);
- системой автоматической противопожарной сигнализации;
- внутренними пожарными кранами;
- противопожарными дверьми;
- запасными выходами;

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, на случай возникновения чрезвычайной ситуации, составлена и утверждена схема действий и реагирования сотрудников по действиям в ЧС. Так же для организации работы по антитеррористической безопасности в МАДОУ ЦРР разработаны локальные документы, из числа сотрудников сформированы структурные подразделения и звенья самозащиты. В зависимости запроса и возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, и театральных студий, мастерских, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
-------------------	----------------------	--------------

Пономарева И.А. Позина В.А УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез
Крашениникова Е.Е. Холодова О.В. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез
Куцакова Л.В. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Конструированию из строительного материала: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез
Соломенникова О.А. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Ознакомление с природой в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез
Веракса Н.Е. Галимов О.Р. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Познавательно- исследовательская деятельность: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез
О. В. Дыбина УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Ознакомление с предметным и социальным окружением	М.: Мозаика синтез
С.Н.Теплюк УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Игры – занятия на прогулке с малышами	М.: Мозаика синтез
Лунцова О.В (руководитель творческой группы)	Парциальная образовательная программа экономического воспитания дошкольников 5-7 лет «Финансовые истории от гнома Эконома»	Рекомендовано методическим советом Управления образования администрации Калтанского городского округа

Образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Степанкова Э.Я. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Сборник подвижных игр: Методическое пособие.	М.: Мозаика синтез
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная	М.: Мозаика синтез

УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	гимнастика : Комплексы упражнения Методическое пособие	
Пензулаева Л.И. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Физическая культура в детском саду Методическое пособие.	М.: Мозаика синтез
Борисова М.М. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез
Т.И. Осокина	Программа «Обучение плаванию в детском саду	М.: Просвещение,
Голощекина М. П.	«Льжи в детском с	М.: АРКТИ

Образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В.В. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Развитие речи в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез
УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома	М.: Мозаика синтез
Варенцова Н.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособи	М.: Мозаика синтез ЭОР
О.С.Ушакова	Развитие речи детей 3—5 лет. Конспекты занятий . методические рекомендации	М.: ТЦ Сфера
О.С.Ушакова	Развитие речи детей 5—7 лет. Конспекты занятий . методические рекомендации	М.: ТЦ Сфера

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Хухлаева О.В. вариативная часть	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.	Парциальная образовательная программа Издательство: Теревинф
Саулина Т.Ф. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое	М.: Мозаика синтез

ШКОЛЫ»	пособие	
Буре Р.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность : Методическое пособие	М.: Мозаика синтез
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез
Веракса Н.Е.	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика синтез
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности : Методическое пособие	М.: Мозаика синтез
Павлова Л.Ю. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:	М.: Мозаика синтез
Авторский коллектив ДОО Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Горжусь тобой, родной Кузбасс!»	Парциальная образовательная программа

**Образовательная область «Художественно-эстетическое
развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Музыкальное воспитание в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Развитие художественных способностей дошкольников Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Детское художественное творчество	М.: Мозаика синтез	2017
Куцакова Л.В.	Пластилинография: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2017

Комарова Т.С.	Художественное творчество и конструирование: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду Методическое пособие	М.: Мозаика синтез	2016
Комарова Т.С. УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Народное искусство детям	М.: Мозаика синтез	2016

**Наглядно-дидактические пособия:
Образовательная область «Социально- коммуникативное
развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Формирование основ безопасности Наглядно-дидактические пособия

Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка ПДД.

Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6– лет)

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Пособия и дидактический материал к Парциальной образовательной программе «Горжусь тобой, родной Кузбасс!» :

- « Государственные символы РФ», «Москва – столица России».; Игра «Путешествие по Москве» - иллюстрации ; презентация «Символика Кемеровской области»; иллюстрации «Кемеровская область в далёкие времена»; слайд-презентация « Коренные жители Сибири: жизнь, традиции и обычаи; » Дидактическая игра «Найди отличия»; презентация виртуальная экскурсия «7 чудес Кузбасса» ; видеофильм «Красная книга Кузбасса»; Слайд-презентация «Военные части Кузбасса»; презентация «Кузбасс в годы ВОВ. Герои войны из Кузбасса»; Книга памяти «Земляки-фронтовики – Герои Советского Союза»; презентация «Кузбасс в годы ВОВ. Герои войны из Кузбасса».

- стихотворение о Кузбассе «Цвети, мой край»., гимна Кузбасса. Чтение рассказа «Русь» С. Романовского; сказка «Почему уголь называют чёрным золотом?»; поэтическое произведение В.Иванова «Песня о Кузбассе» ; поэтических произведений поэтов Кемеровской области «Кузбасс – моя держава, мой отчий дом, мой край родной...»

Дидактический материал к Парциальной образовательной программе «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»:

- фотографии с изображением различных эмоциональных состояний;
- подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие коммуникативных навыков, терапевтических сказок;
- карточки с изображением эмоций;
- разрезные картинки; - аудиозаписи спокойной музыки, звуков природы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»;

«Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений: Электронные пособия: видео-занятия по всем разделам Парциальной образовательной программы экономического воспитания дошкольников 6-7 лет «Финансовые истории от гнома Эконома»:

- О труде и продукте труда «Пошла муха на базар...», «Лесная история», «Гости гнома Эконома», «Маршруты товаров», «Все работы хороши», «Про Буратино и пять золотых монет»;

- Истории про деньги и цены на товары (стоимость) «Копилка гнома Эконома», «Путешествия по Денежному городу», «Непростые задачки от гнома Эконома», «Без труда не вынешь рыбку из пруда», «Экономические вопросы от наших друзей»;

- Истории про рекламу «Видео-рассказы от гнома Эконома», Рекламное агентство «Знайка», «Рекламные трюки гнома Эконома», «Приключения Умника и Торопыжки», «Сказка про рекламу и бизнес». Развлечение «Да здравствует реклама!»;

- Истории про полезные экономические навыки и привычки в быту «Семь раз отмерь, один отрежь», «Три копейки за покупку», «Путешествие на ковче-самолете», «Кто такой Меценат?», По страницам сказки «Цветик-Семицветик», «Школа сбережения», «Советы Берегоши», «Как старик корову продавал», «Бережливость лучшее богатство».

Список наглядно-методического обеспечения программы «Математические ступеньки» Основной комплект Е.В. Колесниковой — Демонстрационный материал: Математика для детей (3-4 ;4-5) М.: ТЦ Сфера, 2020.

Математика для детей 3-4 (4-5) , Метод, пособие. М.: ТЦ Рабочая тетрадь для детей 3-4 (4-5)

М.: ТЦ Сфера, 2020. - Математика для детей 3-4 (4-5): Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2020 г.

Образовательная область «Речевое развитие» Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»;

«Говори правильно»; «Множественное число»;

«Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;

«Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»;

«Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»;

«Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

Комплексно-тематическое планирование старшая и подготовительная группа

Срок	Тема, содержание Формирование и расширение представлений	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
1 неделя	Азбука безопасности - День знаний. - Безопасность на дорогах. - Один дома. - Огонь-друг, огонь-враг! - Опасные предметы.	Безопасный маршрут Викторина "Азбука безопасности"
2 неделя	Сад и огород - Осень в саду, огороде (полезные фрукты и овощи). - Осенние запасы. - Осенний урожай (что растет на даче) - Осень в поле, хлеб всему голова. - Сельскохозяйственные работы и профессии.	Выставка работ из природного материала "Осенние фантазии"
3 неделя	Осень в лесу - Ягоды, орехи. - Лекарственные растения. - Кладовая кузнецкого леса. - Дикие животные.	Красная книга Коллаж "На лесной опушке"
4 неделя	Мой любимый детский сад - Я и мои друзья. - Правила поведения в детском саду. - Профессии сотрудников детского сада. - День экскурсий по детскому саду. - День дошкольного работника .	Акция "Поздравление для воспитателя!"
Октябрь		
1 неделя	Краски осени - Сезонные изменения в природе, приметы, погодные явления - Деревья, кустарники (в том числе родного края) - Осенняя одежда и обувь людей. - Осень в произведениях художников. - Осень в произведениях поэтов и писателей.	Литературная гостиная "Осенняя пора" Праздник "Осень"
2 неделя	Птицы - Домашние птицы и их детеныши - Перелетные птицы, среда обитания.	Макет "Птичий двор" Изготовление масок "Птичий базар"

	<ul style="list-style-type: none"> - Зимующие птицы, среда обитания. -Пернатые друзья- польза и вред. - Птицы, которые не летают. 	
3 неделя	<p><u>Мой дом, моя семья</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мебель,-Посуда. - Бытовая техника. - Дом, в котором я живу. - Уважительное, заботливое отношение к близким, родственные отношения членов семьи, семейные традиции. 	Конкурс творческих работ "Дом моей мечты"
4 неделя	<p><u>Путешествия по городам России, мой город</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Великие города России. - Калтан и его история. - Достопримечательности города. - Знаменитые люди Калтана. - Предприятия города (профессии , почетные работники). 	Альбом "Мой Калтан!" Фотоколлаж "Достопримечательности города!"
Ноябрь		
1 неделя	<p><u>Моя страна.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Символика: герб, гимн, флаг России. - Москва-столица России. -Великие люди России. - Народы России. -Государственные праздники единства 	Познавательный досуг Россия – моя страна.
2 неделя	<p><u>Транспорт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История и виды транспорта - Наземный транспорт, профессии - Воздушный транспорт, профессии - Водный транспорт, профессии - Специальный транспорт, профессии 	КВН " Едем, плывем, летим"
3 неделя	<p><u>Великие открытия и изобретения человека</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изобретение колеса. - Письменность и ее значение в истории человечества (откуда появилась бумага). - Ранние изобретения человека: электрическая лампочка, радио, телефон. -Телевидение- замечательное изобретение человека. - Современная наука и 	Энциклопедия в картинках "Изобретения человечества" Творческое конструирование

	<p>прогресс: персональный компьютер, интернет, сотовая связь.</p>	
4 неделя	<p><u>Ледниковый период</u> - Эпоха динозавров (кто такие динозавры, когда они жили, раскопки палеонтологов). (2дня) - Облик Земли в эпоху динозавров. - Изменения климата, великое оледенение. -Почему вымерли динозавры?</p>	Макет "Мир динозавров"
Декабрь		
1 неделя	<p><u>Морозные деньки</u> - Сезонные изменения, погодные явления. -Зимняя одежда, обувь людей, безопасность в зимний. период. - Зимовье зверей и птиц. - Деревья зимой. -Зимние виды спорта.</p>	Экологическая акция "Помоги птицам"
2 неделя	<p><u>Жизнь севера и Антарктиды</u> - Климат севера и природные явления. - Народы севера, культура и традиции. - Растительный мир севера. - Животные севера. - Богатство и ископаемые севера</p>	Макет "Северный полюс"
3 неделя	<p><u>Новый год</u> - Календарь. -Часы. - Традиции празднования нового года в России и других странах мира. - Новогодняя ель(откуда появилась традиция). - В гости Деду морозу (великий Устюг)</p>	Выставка "Новогодняя игрушка"
4 неделя	<p><u>Мастерская Деда мороза</u> - Праздничное оформление. - Подарки и пожелания на Новый год. (2дня) - Письмо Деду мороза. - Новогодний карнавал</p>	Праздник " Новый год!"
Январь		
1 неделя	Новогодние каникулы!	

2 неделя	Культура и традиции русского народа -Рождественские обряды, коляда. -Народные промыслы. -Народные игрушки. - Зимние забавы. - Рождественские произведения поэтического, изобразительного, музыкального искусства.	Фольклорный праздник "Коляда"
3 неделя	Правила этикета -Что такое этикет, уроки вежливости (основные понятия этикета). - Речевой этикет, учимся делать комплименты (волшебные слова, разговор по телефону и т.д.). - Правила поведения за столом во время приема пищи. (накрываем на стол, пользуемся столовыми приборами). - Правила поведения в общественных местах (театр, библиотека, больница и т.д.) - Идем в гости, встречаем гостей у себя.	День Вежливости " Соблюдаем этикет!"
4 неделя	День рождение Кузбасса» - Символика Кемеровской области. - Природа Кузбасса. - Животный и растительный мир. - Чудеса родного края (7 чудес Кузбасса). - Города и известные люди Кузбасса.	Викторина "Я знаю свой край!"
Февраль		
1 неделя	<u>В мире профессий</u> - Как появились и какие бывают профессии? (2дня) - Необычные профессии. - Профессии в моей семье. -Кем быть и как выбрать профессию?	Выставка сочинений, творческих работ "Когда я вырасту, я буду"
2 неделя	<u>Библиотеки и книги</u> - Первая печатная книга – «Азбука» и печатный станок И.Федорова. - Роль книги в жизни человека. - Где живут книги, профессия библиотекарь.	Экскурсия в библиотеку Фестиваль «Книжкина неделя»

	<ul style="list-style-type: none"> - Великие библиотеки России и мира, виды библиотек (национальная, публичные, частные, школьные, институтские и т.д) -Современные книги (электронные и аудиокниги). 	
3 неделя	<p><u>Древние времена</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Эпоха древнего мира первобытных людей. - Жилище древнего человека (история появления). - Письменность, наскальные рисунки . - Древние профессии, орудия труда. - Древний транспорт. 	Карта "Река времени"
4 неделя	<p><u>Наша армия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Защитники земли русской. - Воины, которые охраняют нашу Родину. -Военная техника(подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д.) - Мой брат, папа, дедушка. - День защитника Отечества. 	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.
Март		
1 неделя	<p><u>Международный женский день</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Великие женщины России (2дня) - Образ женщины в произведениях искусства - Поздравления и подарки для любимых (2дня) 	Праздник бабушек и мам
2 неделя	<p><u>Жизнь морей и океанов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Аквариумные рыбки. -Рыбы в реках и озерах. -Морские жители. - Всемирный день воды. - Охрана водоемов -Морские профессии. 	Макет/Альбом "Жизнь моря"
3 неделя	<p><u>Весна красна</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения, приметы. - Перелетные птицы, в том числе Кузбасса. - Природные явления :ледоход, половодье (безопасность) - Весенние хлопоты. - Весна в искусстве. 	Литературный досуг "Идет весна, шагает."
4 неделя	<p><u>В мире музыки и театра</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое театр, театральные профессии. 	Театрализованное представление для малышей

	<ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения в театре. - Виды и жанры театрального искусства. (2дня) - Древние театры мира (Древнегреческий и Римский театры). 	
Апрель		
1 неделя	<p><u>В здоровом теле, здоровый дух</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тело человека (органы, строение). - Чистота-залог здоровья (личная гигиена). - Полезные и вредные продукты. - Физкультура и спорт в жизни человека. - Всемирный день здоровья. 	Праздник "День здоровья"
2 неделя	<p><u>Загадки космоса</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Солнечная система, планеты. - Космические ракеты, корабли, спутники. - Первый космонавт Ю.Гагарин - Белка и Стрелка в космосе. - День космонавтики. 	Игра-квест "Космические приключения" Выставка "Тайны третьей планеты"
3 неделя	<p><u>Моя планета.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Глобус, карта. - Материки и океаны. (2дня) - День земли. - Я житель голубой планеты (охрана окружающей среды). 	Экологический коллаж "Моя планета "
4 неделя	<p><u>Никто не забыт, ничто не забыто</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - С чего начинается Родина (познавательный час) - Дни истории. - Города-герои. - Герои ВОВ. - Памятники героям Великой Отечественной войны 	Акция "Поздравительная открытка ветерану!"
Май		
1 неделя	<p><u>День Победы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Символы ВОВ (георгиевская лента) - Наши ветераны 	Акция "Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата"
2 неделя	<p><u>Жаркие страны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности погоды и климата жарких стран. - Пустыня. - Природа джунглей. - Животные и птицы юга. - Жизнь людей в жарких странах, племена и 	Макет "Жизнь юга"

	народности.	
3 неделя	Скоро лето!	
	<ul style="list-style-type: none"> - Изменения в природе. влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей. - Насекомые. - Цветы родного края. - Комнатные цветы. - Лето в произведениях поэтов и писателей. 	Коллаж "Мир похож на цветной луг!"
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> Летние игры - Игры с песком и водой (экспериментирование) - Летние виды спорта. - Безопасность в летний период. - Дружат дети на планете. - Игры народов мира. 	Праздник "Международный день защиты детей"

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП

Раздел Программы «Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы» прописаны в п.3.4 ОП ДОО.

3.5. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО укомплектован кадровым составом на 100%, что позволяет говорить об эффективности и качестве реализации ООП ДО. Педагоги имеют образование соответствующее коду и наименованию вида профессиональной деятельности Профессиоального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: 01.001.)

Карта анализа кадровых условий

п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
Укомплектованность педагогическими кадрами			
	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	17
	Воспитатель	человек	11
	Музыкальный руководитель	человек	1
	Педагог по физическому развитию	человек	1
	Учитель-логопед	человек	1
	Педагог-психолог	человек	1
	Администрация	человек	2
Образовательный ценз педагогических кадров			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	13 чел/77%
	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	4 чел/ 23%
Уровень квалификации педагогических кадров			

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория , в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	12 чел/70%
--	---	------------	-------------------

	Высшая квалификационная категория	человек /%	9 чел/52 %
	Первая квалификационная категория	человек /%	3 чел/18%
	Соответствие занимаемой должности/без категории	человек /%	5 чел/ 30 %
Непрерывность профессионального образования педагогических кадров			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	17 чел/100 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования по вопросам внедрения ФОП ДО	человек /%	17 чел/ 100 %

3.6.Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот,

возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до

7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года «Гномики»	4 - 5 лет «Смешарики»	5 - 6 лет «Знайки»	6 - 7 лет «Звездочки»
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА				

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Утренний сбор, подготовка к занятиям	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.10 - 8.40	8.20 - 9.50	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.45	9.00 - 10.50
Второй завтрак	9.45	10.10	10.30	10.45
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.00 – 11.30	10.20 – 12.00	10.50 - 12.20	11.00 - 12.35
Обед	11.30- 12.00	12.00- 12.30	12.20-12.50	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00 - 15.30	12.30- 15.30	12.50 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.15 - 15.45	15.15 - 15.45	15.10 - 15.35	15.10 - 15.30
Занятия (при необходимости)	15.45-16.00	15.45-16.05	15.35 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 – 17.15	16.05 - 17.25	16.00 - 17.40	16.00 - 17.40
Ужин	17.15-17.45	17.25-17.55	17.40-18.10	17.40-18.10
Игры, вечерний сбор, самостоятельная деятельность детей / Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА				
Содержание	3 - 4 года «Гномики»	4 - 5 лет «Смешарики»	5 - 6 лет «Знайки»	6 - 7 лет «Звездочки»

Утренний прием детей (на улице) , игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак (уплотненный)	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых	9.00 - 9.30	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка , занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30 - 11.40	9.40 - 12.20	9.50 - 12.30	10.00 - 12.45
Обед	11.40- 12.10	12.20- 12.50	12.30-13.00	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10 - 15.30	12.50 - 15.30	13.00 - 15.30	13.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей (на улице)	16.00 -17.25	16.10 - 17.40	16.20 – 17.45	16.30 - 18.00
Ужин	17.25-17.55	17.40-18.10	17.45- 18.15	18.00-18.20
Игры, вечерний сбор, самостоятельная деятельность детей / Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

В Программе дается перечень обязательных, с точки зрения коллектива, общегосударственных праздников и перечень региональных и собственно детсадовских мероприятий.

Праздники в детском саду выступают эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями. Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с

помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Основные традиционные праздники, развлечения, акции (общегосударственные, традиционные, обрядовые)

Месяц	праздники	мероприятия
Сентябрь	«День знаний» «День дошкольного работника»	Областная оперативно-профилактическая операция «Внимание – дети!» Единый день безопасности дорожного движения.
Октябрь	Праздник Осени	Муниципальный конкурс-выставка «Творческие встречи друзей», осенний сезон для категории учащихся детиинвалиды и (или) дети с ОВЗ
Ноябрь	«День матери» «День народного единства»	Муниципальный конкурс изобретений «Эйнштейн» Муниципальный этап областной экологической акции «Помоги птице зимой» Областная экологическая акция «Живи, лес!»
Декабрь	«Новый год!»	Областной интернет-конкурс «Знает ПДД семья – значит знаю их и я!» День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов День Героев Отечества
Январь	«Пришла Коляда на кануне Рождества»	Областная экологическая акция «Помоги птице зимой!» Оперативно-профилактическая операция «Каникулы!» Муниципальный этап областного фотоконкурса «Стань заметней», «Пристегнись и улыбнись!»
Февраль	«День защитника Отечества, 23 февраля»	Муниципальный конкурс-выставка «Творческие встречи друзей», весенний сезон для категории дети-инвалиды и дети с ОВЗ Областная экологическая акция «Помоги птице зимой!»

		<p>Месячник гражданско-патриотического воспитания</p> <p>Муниципальный этап областного фотоконкурса «Стань заметней», «Пристегнись и улыбнись!»</p>
Март	<p>«Международный женский день, 8 марта»</p> <p>«Масленица»</p>	<p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Акция «Час Земли»</p> <p>Муниципальная дистанционная конференция дошкольников «Совенок»</p> <p>Акция «Родники моей малой родины»</p>
Апрель	<p>«День юмора и смеха»</p> <p>«Всемирный день здоровья»</p> <p>«Пасха»</p>	<p>Гагаринский урок «Космос – это мы». День космонавтики</p> <p>Областная экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!»</p> <p>Областная экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!»</p>
Май	<p>«День Победы, 9 мая»</p> <p>«Выпускной Бал»</p>	<p>Областная оперативно-профилактическая акция «Внимание -дети!»</p> <p>Международный день детского телефона доверия.</p> <p>Муниципальный конкурс на лучшую историю и рисунок «Детский телефон доверия»</p> <p>День славянской письменности и культуры</p>
Июнь	«День защиты детей»	<p>Чемпионат «ПРОФИдетки: я учитель»</p> <p>Международный день друзей</p>
Июль	<p>«Иван Купала»</p> <p>День города</p>	<p>Дни воинской славы России</p> <p>Международный день дружбы</p>
Август	<p>«День государственного флага России»</p> <p>«День Шахтера»</p>	<p>Международный день коренных народов мира</p>

**Комплексно-тематическое планирование образовательных
проектов
старшая и подготовительная группа**

рок	Тема, содержание Формирование и расширение представлений	итоговых мероприятий	Варианты мероприятий
<u>Сентябрь</u>			
неделя	<p><u>Азбука безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - День знаний. - Безопасность на дорогах. - Один дома. - Огонь-друг, огонь-враг! - Опасные предметы. 	маршрут	Безопасный Викторина "Азбука безопасности"
неделя	<p><u>Сад и огород</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осень в саду, огороде (полезные фрукты и овощи). - Осенние запасы. - Осенний урожай (что растет на даче) - Осень в поле, хлеб всему голова. - Сельскохозяйственные работы и профессии. 	работиз фантазии"	Выставка природного материала "Осенние
неделя	<p><u>Осень в лесу</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Грибы. - Ягоды, орехи. - Лекарственные растения. - Кладовая кузнецкого леса. - Дикие животные. 	опушке"	Красная книга Коллаж "На лесной
неделя	<p><u>Мой любимый детский сад</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Я и мои друзья. - Правила поведения в детском саду. - Профессии сотрудников детского сада. - День экскурсий по детскому саду. - День дошкольного работника . 	для воспитателя!"	Акция "Поздравление для воспитателя!"
<u>Октябрь</u>			
неделя	<p><u>Краски осени</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в природе, приметы, погодные явления - Деревья, кустарники (в том числе родного края) - Осенняя одежда и обувь людей. - Осень в произведениях художников. - Осень в произведениях поэтов и писателей. 	гостиная пора" "Осень"	Литературная "Осенняя Праздник
неделя	<p><u>Птицы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Домашние птицы и их детеныши - Перелетные птицы, среда обитания. - Зимующие птицы, среда обитания. - Пернатые друзья- польза и вред. - Птицы, которые не летают. 	масок базар"	Макет "Птичий двор" Изготовление "Птичий

неделя	<p><u>Мой дом, моя семья</u> - Мебель,-Посуда. - Бытовая техника. - Дом, в котором я живу. - Уважительное, заботливое отношение к близким, родственные отношения членов семьи, семейные традиции.</p>	<p>творческих Конкурс работ "Дом моей мечты"</p>
неделя	<p><u>мой город</u> <u>Путешествия по городам России,</u> - Великие города России. - Калтан и его история. - Достопримечательности города. - Знаменитые люди Калтана. - Предприятия города (профессии , почетные работники).</p>	<p>Калтан!" Альбом "Мой Фотоколлаж "Достопримечательности города!"</p>
<u>Ноябрь</u>		
неделя	<p><u>Моя страна.</u> - Символика: герб, гимн, флаг России. - Москва-столица России. -Великие люди России. - Народы России. - Государственные праздники, День народного единства.</p>	<p>Познавательный досуг "Россия – моя страна"</p>
неделя	<p><u>Транспорт</u> - История и виды транспорта - Наземный транспорт, профессии - Воздушный транспорт, профессии - Водный транспорт, профессии - Специальный транспорт, профессии</p>	<p>КВН " Едем, плывем, летим"</p>
неделя	<p><u>человека</u> <u>Великие открытия и изобретения</u> -Изобретение колеса. - Письменность и ее значение в истории человечества (откуда появилась бумага). - Ранние изобретения человека: электрическая лампочка, радио, телефон. -Телевидение - замечательное изобретение человека. - Современная наука и прогресс: персональный компьютер, интернет, сотовая связь.</p>	<p>Энциклопедия в картинках "Изобретения человечества" Творческое конструирование</p>
неделя	<p><u>Ледниковый период</u> - Эпоха динозавров (кто такие динозавры, когда они жили, раскопки палеонтологов). (2дня) - Облик Земли в эпоху динозавров. - Изменения климата, великое оледенение. -Почему вымерли динозавры?</p>	<p>Макет "Мир динозавров"</p>
<u>Декабрь</u>		

неделя	<p><u>Морозные деньки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения, погодные явления. - Зимняя одежда, обувь людей, безопасность в зимний период. - Зимовье зверей и птиц. - Деревья зимой. - Зимние виды спорта. 	акция птицам"	Экологическая "Помоги
неделя	<p><u>Жизнь севера и Антарктиды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Климат севера и природные явления. - Народы севера, культура и традиции. - Растительный мир севера. - Животные севера. - Богатство и ископаемые севера 	полюс"	Макет "Северный
неделя	<p><u>Новый год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Календарь. - Часы. - Традиции празднования нового года в России и других странах мира. - Новогодняя ель (откуда появилась традиция). - В гости Деду морозу (великий Устюг) 	"Новогодняя игрушка"	Выставка
неделя (2дня)	<p><u>Мастерская Деда мороза</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздничное оформление. - Подарки и пожелания на Новый год. - Письмо Деду мороза. - Новогодний карнавал 		Праздник " Новый год!"
<u>Январь</u>			
неделя	Новогодние каникулы!		
неделя	<p><u>культура и традиции русского народа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рождественские обряды, коляда. - Народные промыслы. - Народные игрушки. - Зимние забавы. - Рождественские произведения поэтического, изобразительного, музыкального искусства. 	праздник	Фольклорный "Коляда"
неделя	<p><u>Правила этикета</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое этикет, уроки вежливости (основные понятия этикета). - Речевой этикет, учимся делать комплименты (волшебные слова, разговор по телефону и т.д.). - Правила поведения за столом во время приема пищи. (накрываем на стол, пользуемся столовыми приборами). - Правила поведения в общественных 	этикет!"	День Вежливости " Соблюдаем

	местах (театр, библиотека, больница и т.д.) - Идем в гости, встречаем гостей у себя.	
неделя	<u>День рождение Кузбассарег.к</u> - Символика Кемеровской области. - Природа Кузбасса. - Животный и растительный мир. - Чудеса родного края (7 чудес Кузбасса). - Города и известные люди Кузбасса.	Викторина "Я знаю свой край!"
<u>Февраль</u>		
неделя	<u>В мире профессий</u> - Как появились и какие бывают профессии? (2дня) - Необычные профессии. - Профессии в моей семье. -Кем быть и как выбрать профессию?	Выставка сочинений, творческих работ "Когда я вырасту, я буду.."
неделя	<u>Библиотеки и книги</u> - Первая печатная книга – «Азбука» и печатный станок И.Федорова. - Роль книги в жизни человека. - Где живут книги, профессия библиотекарь. - Великие библиотеки России и мира, виды библиотек (национальная, публичные, частные, школьные, институтские и т.д) -Современные книги (электронные и аудиокниги).	Экскурсия в библиотеку Фестиваль «Книжкина неделя»
неделя	<u>Древние времена</u> - Эпоха древнего мира первобытных людей. - Жилище древнего человека (история появления). - Письменность, наскальные рисунки . - Древние профессии, орудия труда. - Древний транспорт.	Карта "Река времени"
неделя	<u>Наша армия</u> - Защитники земли русской. - Воины, которые охраняют нашу Родину. -Военная техника(подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д.) - Мой брат, папа, дедушка. - День защитника Отечества.	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.
<u>Март</u>		
неделя	<u>Международный женский день</u> -Великие женщины России (2дня) - Образ женщины в произведениях искусства	Праздник бабушек и мам

	- Поздравления и подарки для любимых (2дня)	
неделя	<u>Жизнь морей и океанов</u> -Аквариумные рыбки. -Рыбы в реках и озерах. -Морские жители. - Всемирный день воды. - Охрана водоемов -Морские профессии.	Макет/Альбом "Жизнь моря"
неделя	<u>Весна красна</u> - Сезонные изменения, приметы. - Перелетные птицы, в том числе Кузбасса. - Природные явления :ледоход, половодье (безопасность) - Весенние хлопоты. - Весна в искусстве.	досуг "Идет весна, шагает."
неделя	<u>В мире музыки и театра</u> - Что такое театр, театральные профессии. - Правила поведения в театре. - Виды и жанры театрального искусства. (2дня) - Древние театры мира (Древнегреческий и Римский театры).	Театрализованное представление для малышей
<u>Апрель</u>		
неделя	<u>В здоровом теле, здоровый дух</u> - Тело человека (органы, строение). -Чистота-залог здоровья (личная гигиена). - Полезные и вредные продукты. - Физкультура и спорт в жизни человека. - Всемирный день здоровья.	Праздник "День здоровья"
неделя	<u>Загадки космоса</u> -Солнечная система, планеты. - Космические ракеты, корабли, спутники. - Первый космонавт Ю.Гагарин - Белка и Стрелка в космосе. -День космонавтики.	Игра-квест "Космические приключения" Выставка "Тайны третьей планеты"
неделя	<u>Моя планета.</u> - Глобус, карта. - Материки и океаны. (2дня) - День земли. - Я житель голубой планеты (охрана окружающей среды).	Экологический коллаж "Моя планета"
неделя	<u>Никто не забыт, ничто не забыто</u> - С чего начинается Родина (познавательный час) -Дни истории.	Акция "Поздравительная открытка ветерану!"

	<ul style="list-style-type: none"> - Города-герои. - Герои ВОВ. - Памятники героям Великой <p>Отечественной войны</p>	
<u>Май</u>		
неделя	<p style="text-align: center;"><u>День Победы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Символы ВОВ (георгиевская лента) - Наши ветераны 	<p>Акция "Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата"</p>
неделя	<p>жарких стран.</p> <p style="text-align: center;"><u>Жаркие страны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности погоды и климата - Пустыня. - Природа джунглей. - Животные и птицы юга. - Жизнь людей в жарких странах, племена и народности. 	<p>Макет "Жизнь юга"</p>
неделя	<p>солнечного света на жизнь людей.</p> <p style="text-align: center;"><u>Скоро лето!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменения в природе. влиянии тепла, - Насекомые. - Цветы родного края. - Комнатные цветы. - Лето в произведениях поэтов и писателей. 	<p>Коллаж "Мир похож на цветной луг!"</p>
неделя	<p>(экспериментирование)</p> <p style="text-align: center;"><u>Летние игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с песком и водой - Летние виды спорта. - Безопасность в летний период. - Дружат дети на планете. - Игры народов мира. 	<p>Праздник "Международн ый день защиты детей"</p>

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адоптированная образовательная программа дошкольного образования (далее- Программа) муниципального автономного образовательного учреждения Центр развития ребенка - Детский сад «Планет детства» (далее Организации) предназначена для работы с детьми от 5 до 7 лет.

Назначение Программы — определение содержания и организации образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья (далее-ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО, обеспечивающих обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Программа разработана на основании следующих нормативно- правовых документов:

-Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

- Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии».

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия 01.01.2021 – 01.01.2027);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы:

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы детьми ОВЗ в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей с ОВЗ ТНР (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (с тяжелыми нарушениями речи).

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы детей ОВЗ ТНР, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников ОВЗ ТНР (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы с детьми с ОВЗ ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений способствует более углубленному освоению образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Парциальная образовательная программа «Горжусь тобой, родной Кузбасс!» ориентирована на детей 5-7 лет и содействует знакомству дошкольников с историческим прошлым родного края, дает возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной;

Программа рассчитана на реализацию с продолжительностью пребывания детей – 12 часов и реализуется в группах, укомплектованных по возрастному принципу: 1 и 2 группы раннего возраста, группа младшего возраста, группа среднего возраста, группы старшего возраста и подготовительные группы.

Организация в своей структуре имеет группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Группы посещают, как дети нормативно развивающиеся, так и дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Таким образом, для детей с ОВЗ и детей -инвалидов реализуется инклюзивное образование и предусмотрена интеграция в группу сверстников для успешной социализации и развития навыков игровой деятельности.

Распорядок дня, позволяет больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

В режим дня воспитанников включены утренний и вечерний сбор.

Введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний сбор, развивающий диалог, технология позитивной социализации, технология создания детского сообщества и др.

Программа предусматривает формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний сбор, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка. Организация развивающей предметно-пространственной среды, нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Формат взаимодействия с родителями, детей с ОВЗ ТНР предполагает не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: информационных стендов, виртуальных гостиных официального, семейных календарей, разнообразных буклетов. Особую популярность приобрела такая форма осведомления родителей о воспитательно - образовательном процессе, как группа в Telegram Messenger для обмена сообщениями.

Официальный сайт <http://planetadetstva.ucoz.org/> и аккаунт ДОО в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/public215842556> обеспечивает открытость работы дошкольного учреждения (это открытый аккаунт, его могут просматривать родители, дети, воспитатели, сотрудники детского сада и просто все желающие). У родителей есть возможность оперативно получать информацию о жизни в группах, проводимых мероприятиях и новостях ДОО.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На основе рабочей программы воспитания МАДОУ ЦРР составляет календарный план воспитательной работы с детьми от 0-до 3 лет и от 3 до 7 лет. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на учебный год. В план могут вноситься корректировки. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по основным направлениям воспитания. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы с детьми от 3 до 7 лет

Направление воспитания	МЕРОПРИЯТИЯ	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Патриотическое Я и моя Родина	Путешествия по городам России, мой город - познавательно-исследовательский проект		25-29.10										
	Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс!»		до 29.10										
	День народного единства - тематический час			04.11									
	Россия – моя страна - познавательно-исследовательский проект			1-05.11									
	День Неизвестного солдата				03.12								
	День Героев Отечества				09.12								
	День Конституции РФ				12.12								
	День снятия блокады Ленинграда - исторический урок памяти					27.01							
	День рождение Кемеровской области - познавательно-исследовательский проект					24-28.01							
	День защитника Отечества - военно-патриотическая игра «Зарница»						23.02						
	День воссоединения Крыма с Россией - познавательный час							18.03					
	День Космонавтики								12.04				
	Акция «Георгиевская ленточка»									1-30.05			
	Акция «Свеча Памяти»									08.05			
День Победы.									09.09				

	День независимости России - урок патриотизма												12.06		
	День города - Калтан - тематический проект													30.07	
	День Российского флага - выставка рисунков														22.08
Социальное Я, моя семья и друзья	Мой любимый детский сад - познавательно-исследовательский проект	27-30.09													
	Мой дом, моя семья - познавательно-исследовательский проект		18-22.10												
	День пожилого человека - Творческая мастерская		01.10												
	Муниципальная акция «Детство без обид и унижения». Выставка рисунков «Счастливое детство»			25.10-25.11											
	День матери- праздничное выступление воспитанников для мам			26.11											
	Выставка работ детского творчества «Лучшие мамы на свете»			22-26.11											
	Творческое соревнование. Муниципальный конкурс «Творческие встречи друзей» для детей с ОВЗ			28.10-03.11							24.02-02.03				
	Единый урок «Права человека»				10.12										
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»				13-17.12										
	«Новогодние традиции в семье» - беседа				23.12										
Акция «Рождество для всех и для каждого»					10.01										
Выставка сочинений, творческих работ "Когда я вырасту, я буду.									04.02						
Международный женский день - развлечение										04.03					

	Творческая мастерская - открытка для мамы							03.03					
	Мама , папа , я - спортивная семья - веселые старты между семьями воспитанников								07.04				
	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра». Сбор вещей для нуждающихся людей.								20-26.04				
	Международный День семьи- познавательный час									13.05			
	1 Июня - День защиты детей											01.06	
	День семьи, любви и верности - Флешмоб											08.06	
Познавательное Хочу все знать	Муниципальный конкурс изобретений «Эйнштейн»	01.09- 15.11											
	Всекузбасский день шахмат	06.09											
	Международный день распространения грамотности	08.09											
	Всемирный день математики		15.10										
	Исследовательский проект « Великие открытия и изобретения человека			15- 19.11									
	Познавательный проект «Правила этикета»					10- 14.01							
	Викторина «Библиотеки и книги»						07- 11.02						
	Познавательный проект «Древние времена»						14- 18.02						

	Гагаринский урок «Космос – это мы»								12.04				
	Неделя математики							14.03-20.03					
	День славянской письменности и культуры								24.05				
	День русского языка – Пушкинский день России									06.06			
	350-летие со Дня рождения Петра I									09.06			
	«Финансовые истории от гнома Эконома» Парциальная программа по экономическому воспитанию дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическое и оздоровительное Я и мое здоровье	Познавательный-исследовательский проект «Азбука безопасности»	6-10.09											
	Физкультурный досуг «Быстрые , смелые, ловкие , умелые»	15.09											
	Международный день туризма -познавательный час	26.09											
	Квест -игра «Юные туристы»	27.09											
	Беседа «Осенняя одежда и обувь людей. Одевайся правильно»		20.10										
	Веселые старты «Осенний марафон»		27.10										
	Физкультурный досуг «Едины духом и силой»			03.11									
	Валеологический урок «Мое здоровье»			24.11									
	Физкультурный досуг «Зимние забавы»				15.12								
	Викторина «Зимние виды спорта»					18.01							
Сюжетно-ролевая игра «Больница»					17-21.01								

	Военно-патриотическая игра «Зарница»						22.02						
	Тренинг «Полезные/вредные продукты питания»							25.03					
	Всемирный день здоровья - просветительский урок								07.04				
	Тематический проект «В здоровом теле, здоровый дух»								04-08.04				
	Европейская неделя иммунизации - выставка рисунков, просмотр мультфильмов								25-29.04				
	ГТО для дошколят								+				
	Велогонка								01.05				
	Тематический проект «Летние игры»								23-27.05				
	Спортивные состязания на свежем воздухе									15.06			
	Обучение элементам спортивных игр										+	+	+
	«Воздух, солнце и вода - наши лучшие друзья» - спортивное развлечение										07.07		
	Викторина «Летние виды спорта»										21.07		
	День физкультурника - флеш моб											12.08	
Трудовое Я люблю трудиться	Дежурства, поручения - самостоятельная деятельность детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Единый день профорientации «Урок успеха»	01.09											
	Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» «Школа» «Больница» «Стройка» «Магазин» «Почта» «Мастерская»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Трудовой десант» - уборка территории, игровых участков, дендрария.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Книжка больница» - ремонт книг	+		+		+		+		+		+	
	«Большая стирка» - стирка кукольного белья.		+		+		+		+		+		+

	Профессии сотрудников детского сада - познавательная экскурсия	27.09											
	Предприятия города (профессии, почетные работники) - Познавательный час		29.10										
	Познавательно-исследовательский проект «В мире профессий»						1-04.02						
	Древние профессии, орудия труда- познавательный час						17.02						
	Морские профессии- интересные факты							11.03					
	Чемпионат «Профидети»										01.06		
	День Шахтера - праздник (региональный компонент)												26.08
Этико-эстетическое Я в мире прекрасного	Реализация образовательной программы « Быт и культура русского населения». Занятия в выставочном зале «Музей»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Выставка творческих работ «Осеннии фантазии»	+	+										
	Литературная гостиная "Осенняя пора" Осень в произведениях художников, поэтов и писателей.		8.10										
	Праздник «Осенины»		28.10										
	Выставка творческих работ «Зимние узоры»			+	+								
	Мастерская Деда мороза праздничное оформление.					20-27.12							
	Ногодня сказка - праздничное представление					27-30.12							
	Рождественские произведения поэтического, изобразительного, музыкального искусства.						21						
	Фольклорный праздник "Коляда"						13.01						
Правила этикета - познавательно -исследовательский проект						17-21.01							

День Вежливости «Соблюдаем этикет!»					21.01								
Образ женщины в произведениях искусства - виртуальный салон красоты							7.03						
Весна в искусстве - урок эстетики							25.03						
Выставка творческих работ «Весенняя капель»							+	+					
В мире музыки и театра - творческий проект							21-25.03						
Сюжетно-ролевая игра «Театр»								+					
Пушкинский день - экскурсия в Пушкинский дворик										06.06.			
Викторина «В мире сказки»											13.07		
Выставка творческих работ «Лето красное. Прекрасное! »									+	+			
Выставка работ из природного материала « Поделки своими руками»													+
Интернет- конкурсы творческих работ художественно-эстетической направленности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Годовой план учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

№	Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Примечания
1. Диагностика				
	Дети с ОВЗ	Диагностика всех сторон речи	с 02.09.2024 - 15.09.2024	Обследование речи детей с ОНР Е.В.Мазанова
	Дети, испытывающие трудности в обучении (в рамках ППк)	Диагностика всех сторон речи	с 02.09.2024 - 15.09.2024	
2. Работа в рамках ППк				
	Взаимодействие с педагогом-психологом	Изучение и анализ индивидуальных особенностей ребенка с целью создания условий для развития речи	Сентябрь	Заполнение карт развития детей ОВЗ
	Взаимодействие с членами ППк (Установочное заседание ППк)	Разработка ИОМ для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ТПМПК и диагностическими данными	20.09.2024	
3. Консультирование педагогов/ родителей				
	Воспитатели комбинированных групп «Абвгдейки», «Знайки»	Ознакомление с направлениями работы по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателями комбинированных групп	Сентябрь	
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Индивидуальное консультирование родителя о психолого-педагогическом сопровождении воспитанника в соответствии с коллегиальным заключением ППк	с 15.09.2024	
	Родители воспитанников подготовительной к школе групп	Выступление на родительском собрании: «Подготовка ребенка к школьному обучению»	Сентябрь	
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Заседание клуба родителей детей с ОВЗ «Особенности развития детей, имеющих нарушения речи»	Сентябрь	
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	09.09.2024	

	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	17.09.2024	
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	25.09.2024	
4. Методически – организационная деятельность				
	Работа с нормативными документами	Утверждение планов работы учителя-логопеда на методическом совете ДО	Сентябрь 2024	
	Работа с отчетной документацией	Аналитический и статистический отчет о проделанной работе за сентябрь.		
	Работа с общей документацией	Ведение текущей документации		
	Оформление и комплектование кабинета.	Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.		
	Самообразование	Тема : «Формирование слоговой структуры слова»		

Октябрь

№	Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Примечания
1. Коррекция и развитие				
	Дети с ОВЗ и дети, испытывающие трудности обучения	Индивидуальная коррекция речи	Октябрь	Согласно коррекционному плану
	Дети с ОВЗ и дети, испытывающие трудности обучения	Подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических представлений, связной и фонетической стороны речи	Октябрь	Согласно календарному плану
	Дети старшей и подготовительной групп	Обучение грамоте	Октябрь	Согласно календарному плану
2. Работа в рамках ППк				
	Воспитатели комбинированных групп «Абвгдейки», «Знайки»	Анализ динамики	Октябрь	Согласно плану взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей комбинированных групп

	Педагог-психолог	Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении	Октябрь	Согласно коррекционному плану учителя-логопеда и педагога-психолога
3. Консультирование педагогов/ родителей				
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	О результатах коррекционного сопровождения	Октябрь	По запросу
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Информационные стенды для родителей: «Особенности развития детей, имеющих нарушения речи»»	01.10.2024	Размещение в приемной старшей и подготовительной группах
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	10.10.2024	
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	15.10.2024	
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	29.10.2024	
4. Методически – организационная деятельность				
	Работа с нормативными документами	Утверждение планов работы учителя-логопеда на методическом совете ДО	Октябрь 2024	
	Работа с отчетной документацией	Аналитический и статистический отчет о проделанной работе за сентябрь.		
	Работа с общей документацией	Ведение текущей документации		
	Оформление и комплектование кабинета.	Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.		
	Самообразование	Тема : «Формирование слоговой структуры слова»		

Ноябрь

№	Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Примечания
1. Коррекция и развитие				
	Дети с ОВЗ и дети, испытывающие трудности обучения	Индивидуальная коррекция речи	Ноябрь	Согласно коррекционному плану
	Дети с ОВЗ и дети, испытывающие трудности обучения	Подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических представлений, связной и фонетической стороны речи	Ноябрь	Согласно календарному плану
	Дети старшей и подготовительной групп	Обучение грамоте	Ноябрь	Согласно календарному плану
	Дети подготовительной группы	Открытое занятие по обучению грамоте «Калейдоскоп наших достижений»	25-29.11	
	Дети ОВЗ подготовительной группы	Квест- игра «По дороге знаний»	29.11.2024	
2. Работа в рамках ППк				
	Воспитатели комбинированных групп «Абвгдейки», «Знайки»	Анализ динамики	Ноябрь	Согласно плану взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей комбинированных групп
	Педагог-психолог	Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении	Ноябрь	Согласно коррекционному плану учителя-логопеда и педагога-психолога
3. Консультирование педагогов/ родителей				
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	О результатах коррекционного сопровождения	Ноябрь	По запросу
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	06.11.2024	
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	12.11.2024	

	трудности в обучении			
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	22.11.2024	
4. Методически – организационная деятельность				
	Рабочая группа ФОП	Семинар – практикум для педагогов «Коррекционно – развивающая работа: актуальное направление работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп»	15.11.2024	
	Работа с нормативными документами	Утверждение планов работы учителя-логопеда на методическом совете ДО	Ноябрь 2024	
	Работа с отчетной документацией	Аналитический и статистический отчет о проделанной работе за сентябрь.		
	Работа с общей документацией	Ведение текущей документации		
	Оформление и комплектование кабинета.	Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.		
	Самообразование	Тема : «Формирование слоговой структуры слова»		

Декабрь

№	Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Примечания
1. Коррекция и развитие				
	Дети с ОВЗ и дети, испытывающие трудности обучения	Индивидуальная коррекция речи	Декабрь 2024	Согласно коррекционному плану
	Дети с ОВЗ и дети, испытывающие трудности обучения	Подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических представлений, связной и фонетической стороны речи	Декабрь 2024	Согласно календарному плану
	Дети старшей и подготовительной групп	Обучение грамоте	Декабрь 2024	Согласно календарному плану
2. Работа в рамках ПШк				
	Воспитатели комбинированных	Анализ динамики	Декабрь 2024	Согласно плану взаимодействия

	групп «Абвгдейки», «Знайки»			учителя – логопеда и воспитателей комбинированных групп
	Педагог-психолог	Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении	Декабрь 2024	Согласно коррекционному плану учителя-логопеда и педагога-психолога
3. Консультирование педагогов/ родителей				
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	О результатах коррекционного сопровождения	Декабрь 2024	По запросу
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	09.12.2024	
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	16.12.2024	
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	26.12.2024	
4. Методически – организационная деятельность				
	Работа с нормативными документами	Утверждение планов работы учителя-логопеда на методическом совете ДО	Декабрь 2024	
	Работа с отчетной документацией	Аналитический и статистический отчет о проделанной работе за сентябрь.		
	Работа с общей документацией	Ведение текущей документации		
	Оформление и комплектование кабинета.	Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.		
	Самообразование	Тема : «Формирование слоговой структуры слова»		

Январь

№	Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Примечания
1. Коррекция и развитие				
	Дети с ОВЗ и дети, испытывающие трудности обучения	Индивидуальная коррекция речи	Январь 2025	Согласно коррекционному плану
	Дети с ОВЗ и дети, испытывающие трудности обучения	Подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических представлений, связной и фонетической стороны речи	Январь 2025	Согласно календарному плану
	Дети старшей и подготовительной групп	Обучение грамоте	Январь 2025	Согласно календарному плану
2. Работа в рамках ППк				
	Воспитатели комбинированных групп «Абвгдейки», «Знайки»	Анализ динамики	Январь 2025	Согласно плану взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей комбинированных групп
	Педагог-психолог	Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении	Январь 2025	Согласно коррекционному плану учителя-логопеда и педагога-психолога
3. Консультирование педагогов/ родителей				
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Заседание клуба родителей детей с ОВЗ «Коррекция и развитие речи и высших психических функций у детей с ТНР»	23.01.2025	
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	О результатах коррекционного сопровождения	Январь 2025	По запросу
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	14.01.2025	

	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоочет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	22.01.2025	
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоочет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	28.01.2025	
4. Методически – организационная деятельность				
	Работа с нормативными документами	Утверждение планов работы учителя-логопеда на методическом совете ДО	Январь 2025	
	Работа с отчетной документацией	Аналитический и статистический отчет о проделанной работе за сентябрь.		
	Работа с общей документацией	Ведение текущей документации		
	Оформление и комплектование кабинета.	Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.		
	Самообразование	Тема : «Формирование слоговой структуры слова»		

Февраль

№	Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Примечания
1. Коррекция и развитие				
	Дети с ОВЗ и дети, испытывающие трудности обучения	Индивидуальная коррекция речи	Февраль 2025	Согласно коррекционному плану
	Дети с ОВЗ и дети, испытывающие трудности обучения	Подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических представлений, связной и фонетической стороны речи	Февраль 2025	Согласно календарному плану
	Дети старшей и подготовительной групп	Обучение грамоте	Февраль 2025	Согласно календарному плану
2. Работа в рамках ППк				
	Взаимодействие с членами ППк	Анализ результатов динамики коррекционно-развивающей деятельности, внесение корректировки в ИОМ	07.02.2025	
	Воспитатели комбинированных групп «Абвгдейки», «Знайки»	Анализ динамики	Февраль 2025	Согласно плану взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей

				комбинированных групп
	Педагог-психолог	Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении	Февраль 2025	Согласно коррекционному плану учителя-логопеда и педагога-психолога
3. Консультирование педагогов/ родителей				
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	О результатах коррекционного сопровождения	Февраль 2025	По запросу
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	04.02.2025	
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	12.02.2025	
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	21.02.2025	
4. Методически – организационная деятельность				
	Педагоги КГО	Муниципальный психолого-педагогический форум «Коррекционно-развивающая работа с учащимися детьми-инвалидами и (или) детьми с ОВЗ имеющими нарушения различных нозологий»	14.02.2025	
	Работа с нормативными документами	Утверждение планов работы учителя-логопеда на методическом совете ДО	Февраль 2025	
	Работа с отчетной документацией	Аналитический и статистический отчет о проделанной работе за сентябрь.		
	Работа с общей документацией	Ведение текущей документации		
	Оформление и комплектование кабинета.	Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.		
	Самообразование	Тема : «Формирование слоговой структуры слова»		

Март

№	Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Примечания
1. Коррекция и развитие				
	Дети с ОВЗ и дети, испытывающие трудности обучения	Индивидуальная коррекция речи	Март 2025	Согласно коррекционному плану
	Дети с ОВЗ и дети, испытывающие трудности обучения	Подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических представлений, связной и фонетической стороны речи	Март 2025	Согласно календарному плану
	Дети старшей и подготовительной групп	Обучение грамоте	Март 2025	Согласно календарному плану
	Дети с ОВЗ подготовительной группы	Логопедический КВН	19.03.2025	
2. Работа в рамках ПШк				
	Воспитатели комбинированных групп «Абвгдейки», «Знайки»	Анализ динамики	Март 2025	Согласно плану взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей комбинированных групп
	Педагог-психолог	Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении	Март 2025	Согласно коррекционному плану учителя-логопеда и педагога-психолога
3. Консультирование педагогов/ родителей				
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	О результатах коррекционного сопровождения	Март 2025	По запросу
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	07.03.2025	
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	13.03.2025	

	трудности в обучении			
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	25.03.2025	
4. Методически – организационная деятельность				
	Работа с нормативными документами	Утверждение планов работы учителя-логопеда на методическом совете ДО	Март 2025	
	Работа с отчетной документацией	Аналитический и статистический отчет о проделанной работе за сентябрь.		
	Работа с общей документацией	Ведение текущей документации		
	Оформление и комплектование кабинета.	Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.		
	Самообразование	Тема : «Формирование слоговой структуры слова»		

Апрель

№	Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Примечания
1. Коррекция и развитие				
	Дети с ОВЗ и дети, испытывающие трудности обучения	Индивидуальная коррекция речи	Апрель 2025	Согласно коррекционному плану
	Дети с ОВЗ и дети, испытывающие трудности обучения	Подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических представлений, связной и фонетической стороны речи	Апрель 2025	Согласно календарному плану
	Дети старшей и подготовительной групп	Обучение грамоте	Апрель 2025	Согласно календарному плану
2. Работа в рамках ППк				
	Воспитатели комбинированных групп «Абвгдейки», «Знайки»	Анализ динамики	Апрель 2025	Согласно плану взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей комбинированных групп
	Педагог-психолог	Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и детьми,	Апрель 2025	Согласно коррекционному плану учителя-

		испытывающими трудности в обучении		логопеда и педагога-психолога
3. Консультирование педагогов/ родителей				
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	О результатах коррекционного сопровождения	Апрель 2025	По запросу
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	08.04.2025	
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	16.04.2025	
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	23.04.2025	
4. Методически – организационная деятельность				
	Педагоги ДОО	Образовательный марафон 2024/2025 «Формирование слоговой структуры слова»	17.04.2025	
	Работа с нормативными документами	Утверждение планов работы учителя-логопеда на методическом совете ДО	Апрель 2025	
	Работа с отчетной документацией	Аналитический и статистический отчет о проделанной работе за сентябрь.		
	Работа с общей документацией	Ведение текущей документации		
	Оформление и комплектование кабинета.	Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.		
	Самообразование	Тема : «Формирование слоговой структуры слова»		

Май

№	Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Примечания
1. Коррекция и развитие				

	Дети с ОВЗ и дети, испытывающие трудности обучения	Индивидуальная коррекция речи	Май 2025	Согласно коррекционному плану
	Дети с ОВЗ и дети, испытывающие трудности обучения	Подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических представлений, связной и фонетической стороны речи	Май 2025	Согласно календарному плану
	Дети старшей и подготовительной групп	Обучение грамоте	Май 2025	Согласно календарному плану
2. Работа в рамках ППк				
	Взаимодействие с членами ППк (Итоговое заседание ППк)	Итог коррекционно-развивающей деятельности, решение вопроса о дальнейшем обучении по АООП	23.05.2025	
	Воспитатели комбинированных групп «Абвгдейки», «Знайки»	Анализ динамики	Май 2025	Согласно плану взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей комбинированных групп
	Педагог-психолог	Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении	Май 2025	Согласно коррекционному плану учителя-логопеда и педагога-психолога
3. Консультирование педагогов/ родителей				
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Заседание клуба родителей детей с ОВЗ «Итоги коррекционной деятельности»	16.05.2025	
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	О результатах коррекционного сопровождения	Май 2025	По запросу
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	05.05.2025	

	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	14.05.2025	
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	23.05.2025	
4. Методически – организационная деятельность				
	Работа с нормативными документами	Утверждение планов работы учителя-логопеда на методическом совете ДО	Май 2025	
	Работа с отчетной документацией	Аналитический и статистический отчет о проделанной работе за сентябрь.		
	Работа с общей документацией	Ведение текущей документации		
	Оформление и комплектование кабинета.	Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.		
	Самообразование	Тема : «Формирование слоговой структуры слова»		

**Годовой план педагога-психолога на 2024-2025 учебный год
Сентябрь**

№	Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Примечания
1. Психодиагностика				
	Дети с ОВЗ	Диагностика ВПФ, эмоционально-личностной сферы	Сентябрь 2024	Диагностические методики (см. рабочую программу педагога-психолога)
	Дети, испытывающие трудности в обучении (в рамках ППк)	Диагностика ВПФ, эмоционально-личностной сферы	Сентябрь 2024	
	Дети группы социального риска	Диагностика ВПФ, эмоционально-личностной сферы, нейродиагностика	Сентябрь 2024	
	Одаренные дети	Выявление одаренных детей, определение рисков дезадаптации	Сентябрь 2024	
	Дети подготовительных групп	Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Семаго Н., Семаго М. (подготовительные группы).	Сентябрь 2024	
	Дети адаптационных групп	Наблюдение за процессом адаптации, определение степени адаптации в группе «Пчелки»	Сентябрь 2024	
	Мониторинг	Использования прав детей-инвалидов и (или) детей ОВЗ на обучение в соответствии с ИПРА и заключением ТПМПК	До 31.09.2024	
2. Психопрофилактика, психопросвещение				
	Психопросвещение педагогов	Практикум для педагогов адаптационных групп «Пчелки» адаптации	12.09.2024	
	Психопросвещение родителей	Информация для родителей на официальной странице детского сада в ВК сообществе «Адаптация к детскому саду»	4.09.2024	
		Групповая консультация для родителей подготовительной к школе группах «Знайки» на тему «Подготовка ребенка к школьному обучению. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ»	Сентябрь 2024	
3. Психологическое консультирование				

	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	Индивидуальное консультирование родителя о психолого-педагогическом сопровождении воспитанника в соответствии с коллегиальном заключении ППк	с 16.09.2024	
	Родители адаптационной группы	Индивидуальное консультирование родителя об особенностях протекания адаптации ребенка	Сентябрь 2024	По результату диагностики
	Родители воспитанников подготовительной к школе групп	Индивидуальное консультирование родителя о готовности к школе ребенка	Сентябрь 2024	По результату диагностики
4. Экспертная деятельность				
	ППк	Установочная ППк ДОО	26.09.2024	
5. Методически – организационная деятельность				
	Работа с нормативными документами	Утверждение планов работы педагога – психолога на методическом совете ДО	Сентябрь 2024	
	Работа с отчетной документацией	Аналитический и статистический отчет о проделанной работе за сентябрь.		
	Работа с общей документацией	Ведение текущей документации		

Октябрь

№	Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Примечания
1. Психодиагностика:				
	Дети адаптационных групп	Наблюдение за процессом адаптации, определение степени адаптации в группе «Пчелки»	Октябрь 2024	
2. Психокоррекционная и развивающая деятельность:				
	Дети ОВЗ, дети – инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении (в рамках ППк), дети группы социального риска	Коррекция ВПФ по программе “НейроУм” в соответствии с ИОМ. Коррекция и развитие эмоционально – личностной сферы по программе «Приключения будущих первоклассников» в соответствии с ИОМ.	Октябрь 2024	
	Одаренные дети	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы по программе «Приключения будущих первоклассников»	Октябрь 2024	
3. Профилактика и психопросвещение:				

	Родители	Информация для родителей на официальной странице детского сада в ВК сообществе “Международный день детского церебрального паралича”	4.10.2024	
	Родители	Информация для родителей на официальном сообществе детского сада в ВК в рамках областной акции «Детство без обид и унижений» на тему : «Если родительское бессилие перерастает в насилие...»	28.10.2024	
	Родители	Печатная информация для родителей в рамках областной акции «Детство без обид и унижений» по теме: «Воспитание без наказания» "	25.10.2024	
4. Психологическое консультирование:				
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	О результатах коррекционного сопровождения	Октябрь 2024	По запросу
	Родители адаптационной группы	Об особенностях протекания адаптации	Октябрь 2024	По запросу
5. Методически – организационная деятельность				
	Работа с отчетной документацией	Аналитический и статистический отчет о проделанной работе за октябрь.	Октябрь 2024	
	Работа с общей документацией	Ведение текущей документации		

Ноябрь

№	Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Примечания
1. Психокоррекционная и развивающая деятельность:				
.	Дети ОВЗ, дети – инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении (в рамках ППк), дети группы социального риска	Коррекция ВПФ по программе “НейроУм” в соответствии с ИОМ. Коррекция и развитие эмоционально – личностной сферы по программе «Приключения будущих первоклассников» в соответствии с ИОМ.	Ноябрь 2024	

	Одаренные дети	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы по программе «Приключения будущих первоклассников»	Ноябрь 2024	
2.Профилактика и психопросвещение:				
	Родители	Информация для родителей на официальной странице детского сада в ВК сообществе “Международный день слепых”	13.11.2024	
	Родители	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	11.11.2024	
	Родители	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	25.11.2024	
3.Психологическое консультирование:				
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	О результатах коррекционного сопровождения	Ноябрь 2024	По запросу
4 Методически – организационная деятельность				
	Работа с отчетной документацией	Аналитический и статистический отчет о проделанной работе за ноябрь.	Ноябрь 2024	
	Работа с общей документацией	Ведение текущей документации		

Декабрь

№	Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Примечания
1.Психокоррекционная и развивающая деятельность:				
.	Дети ОВЗ, дети – инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении (в рамках ППк), дети группы социального риска	Коррекция ВПФ по программе “НейроУм” в соответствии с ИОМ. Коррекция и развитие эмоционально – личностной сферы по программе «Приключения будущих первоклассников» в соответствии с ИОМ.	Декабрь 2024	
	Одаренные дети	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы по программе «Приключения будущих первоклассников»	Декабрь 2024	
2.Профилактика и психопросвещение:				
	Родители	Информация для родителей на официальной странице детского сада в ВК сообществе “Международный день инвалидов”	4.12.2024	

	Родители	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	19.12.2024	
	Родители	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	26.12.2024	
3. Психологическое консультирование:				
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	О результатах коррекционного сопровождения	Декабрь 2024	По запросу
4 Методически – организационная деятельность				
	Работа с отчетной документацией	Аналитический и статистический отчет о проделанной работе за декабрь.	Декабрь 2024	
	Работа с общей документацией	Ведение текущей документации		

Январь

№	Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Примечания
1. Промежуточная психодиагностика				
	Дети ОВЗ	Диагностика ВПФ, эмоционально-личностной сферы	Январь 2025	Диагностические методики (см. Рабочую программу педагога-психолога)
	Дети, испытывающие трудности в обучении (в рамках ППк)	Диагностика ВПФ, эмоционально-личностной сферы, нейродиагностика	Январь 2025	
	Дети группы социального риска	Диагностика ВПФ, эмоционально-личностной сферы, нейродиагностика	Январь 2025	
	Одаренные дети	Диагностика ВПФ, эмоционально-личностной сферы	Январь 2025	
2. Психокоррекционная и развивающая деятельность:				
	Дети ОВЗ, дети – инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении (в рамках ППк), дети группы социального риска	Коррекция ВПФ по программе “НейроУм” в соответствии с ИОМ. Коррекция и развитие эмоционально – личностной сферы по программе «Приключения будущих первоклассников» в соответствии с ИОМ.	Январь 2025	

	Одаренные дети	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы по программе «Приключения будущих первоклассников»	Январь 2025	
3.Профилактика и психопросвещение:				
	Родители	Фотоочет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	14.01.2023	
	Родители	Фотоочет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	21.01.2023	
	Родители	Заседание клуба родителей детей с ОВЗ “Коррекция и развитие речи и высших психических функций у детей с ТНР”	23.01.2025	
4.Психологическое консультирование:				
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	О результатах коррекционного сопровождения	Январь 2025	По запросу
5.Методически – организационная деятельность				
	Работа с отчетной документацией	Аналитический и статистический отчет о проделанной работе за январь.	Январь 2025	
	Работа с общей документацией	Ведение текущей документации		

Февраль

№	Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Примечания
1.Психокоррекционная и развивающая деятельность:				
	Дети ОВЗ, дети – инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении (в рамках ППк), дети группы социального риска	Коррекция ВПФ по программе “НейроУм” в соответствии с ИОМ. Коррекция и развитие эмоционально – личностной сферы по программе «Приключения будущих первоклассников» в соответствии с ИОМ.	Февраль 2025	
	Одаренные дети	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы по программе «Приключения будущих первоклассников»	Февраль 2025	
2. Профилактика и психопросвещение:				
	Родители	Фотоочет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	11.02.2025	
	Родители	Фотоочет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	18.02.2025	

	Родители	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	25.02.2025	
3. Психологическое консультирование:				
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	О результатах коррекционного сопровождения	Февраль 2025	По запросу
4. Экспертная деятельность				
	ППк	Промежуточная ППк ДОО	7.02.2025	
5. Методически – организационная деятельность				
	Работа с отчетной документацией	Аналитический и статистический отчет о проделанной работе за февраль.	Февраль 2025	
	Работа с общей документацией	Ведение текущей документации		
	Конкурсные проекты, форумы	Выступление на психолого-педагогическом форуме	Февраль 2025	

Март

№	Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Примечания
1. Психокоррекционная и развивающая деятельность:				
	Дети ОВЗ, дети – инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении (в рамках ППк), дети группы социального риска	Коррекция ВПФ по программе “НейроУм” в соответствии с ИОМ. Коррекция и развитие эмоционально – личностной сферы по программе «Приключения будущих первоклассников» в соответствии с ИОМ.	Март 2025	
	Одаренные дети	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы по программе «Приключения будущих первоклассников»	Март 2025	
2. Профилактика и психопросвещение:				
	Дети подготовительной группы	Логопедический КВН для детей с ОВЗ подготовительной группы	19.03.2025	
	Родители	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	11.03.2025	

	Родители	Информация для родителей на официальном сообществе детского сада в ВК “Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних”	24.03.2025	
	Дети	Конкурс детских рисунков “Моя семья” в рамках областной акции “Детство без обид и унижений”	14.03.2025	
3. Психологическое консультирование:				
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	О результатах коррекционного сопровождения	Март 2025	По запросу
4. Методически – организационная деятельность				
	Работа с отчетной документацией	Аналитический и статистический отчет о проделанной работе за март.	Март 2025	
	Работа с общей документацией	Ведение текущей документации		

Апрель

№	Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Примечания
1. Психодиагностика				
	Дети подготовительных групп	Диагностика готовности к школе	Апрель 2025	Карта преемственности
	Дети старших и средней групп, имеющих нарушения в развитии	Диагностика ВПФ и эмоционально-личностной сферы	Апрель 2025	Сбор пакета документов для ТПМПК
2. Психокоррекционная и развивающая деятельность:				
	Дети ОВЗ, дети – инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении (в рамках ПШк), дети группы социального риска	Коррекция ВПФ по программе “НейроУм” в соответствии с ИОМ. Коррекция и развитие эмоционально – личностной сферы по программе «Приключения будущих первоклассников» в соответствии с ИОМ.	Апрель 2025	
	Одаренные дети	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы по программе «Приключения будущих первоклассников»	Апрель 2025	

3. Профилактика и психопросвещение:				
	Родители	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	08.04.2025	
	Родители	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	15.04.2025	
	Родители	Фотоотчет по коррекционному занятию с детьми с ОВЗ на сайт ДОО	22.04.2025	
4. Психологическое консультирование:				
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	О результатах коррекционного сопровождения	Апрель 2025	По запросу
5. Методически – организационная деятельность				
	Работа с отчетной документацией	Аналитический и статистический отчет о проделанной работе за апрель.	Апрель 2024	
	Работа с общей документацией	Ведение текущей документации		

Май

№	Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Примечания
1. Итоговая психодиагностика				
	Дети ОВЗ	Диагностика ВПФ, эмоционально-личностной сферы	Май 2025	Диагностические методики (см.Рабочую программу педагога-психолога)
	Дети, испытывающие трудности в обучении (в рамках ППк)	Диагностика ВПФ, эмоционально-личностной сферы	Май 2025	
	Одаренные дети	Диагностика ВПФ, эмоционально-личностной сферы	Май 2025	
	Дети подготовительных групп	Диагностика готовности к школе	Май 2025	Карта преемственности
2.Профилактика и психопросвещение:				
	Педагоги	Практикум для педагогов групп «Звездочки», «Знайки» на тему : «Карта преемственности выпускника»	06.05.2025	
	Родители	Фотоотчет по проведению диагностики с детьми с детьми подготовительных групп на сайт	13.05.2025	

		ДОО		
	Родители	Фотоотчет по проведению диагностики с детьми с детьми подготовительных групп на сайт ДОО	20.05.2025	
3. Психологическое консультирование:				
	Родители детей ОВЗ, инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении	О результатах коррекционного сопровождения	Май 2025	По запросу
	Родители воспитанников подготовительной к школе групп	Об уровне готовности к школьному обучению	Май 2025	По запросу
4. Экспертная деятельность				
	ППк	Итоговая ППк ДОО	23.05.2025	
5. Методически – организационная деятельность				
	Работа с отчетной документацией	Аналитический и статистический отчет о проделанной работе за май.	Май 2025	
	Работа с общей документацией	Ведение текущей документации		